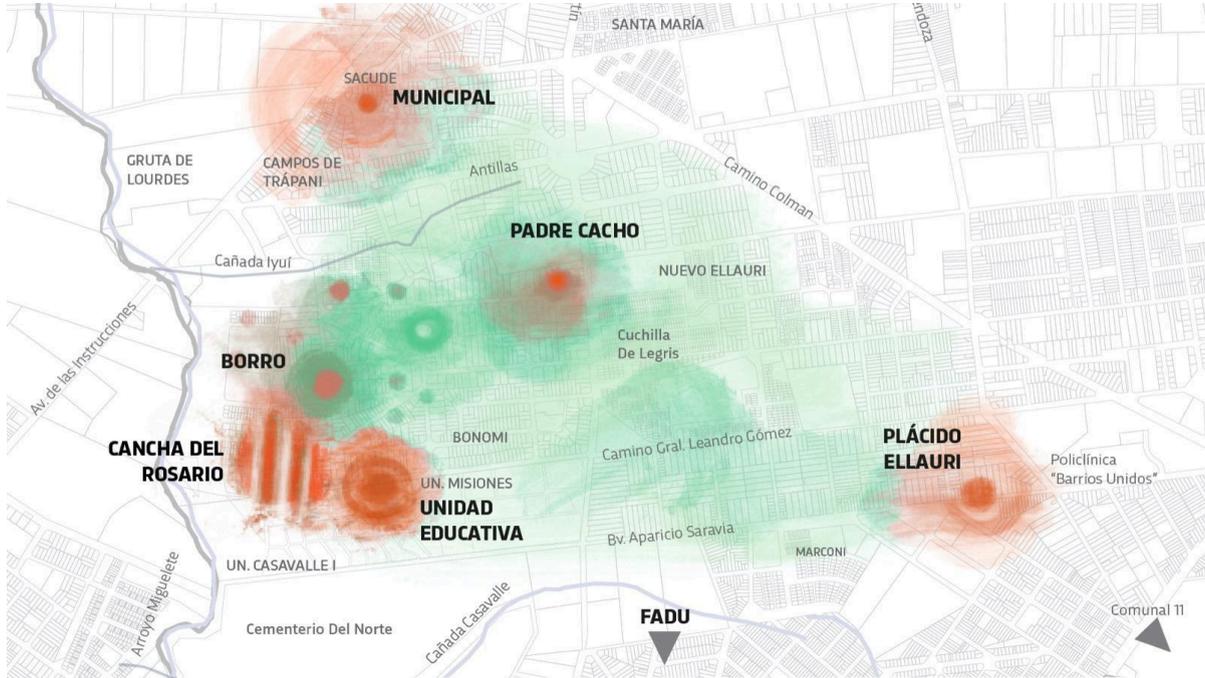


FADU en CASAVALLE _ Itinerario de formación integral en territorio



Equipo proponente: José de los Santos (R) (LDCV), Eloisa Ibarzabal (ARQ), Jessica Mesones (ARQ), Luca Praderio (LDP), Mariana Suárez (EUCD), Matilde Palumbo (LDCV), Lucas Buttler (LDCV)

ÍNDICE

a. Resumen de la propuesta	3
b. Fundamentación y antecedentes	3
Fortalecimiento de equipo	6
Formación	6
Difusión	6
Sostenibilidad	7
Sistematización	7
Hacer FADU	7
Consultorio - EFI Habitario 21	8
c. Objetivos generales y específicos	8
Objetivos generales	8
Objetivos específicos	8
d. Estrategia y metodología de inserción en el territorio.	9
Formación	10
Acción	11
Participación	11
En red	12
Eje Ollas	12
Eje huertas	12
Eje Vivienda y hábitat	13
e. Metodología didáctica para la formación académica del estudiante.	13
f. Articulación de las funciones universitarias	13
g. Articulación interdisciplinaria	14
h. Cronograma de ejecución de actividades que incluya etapas y alcances esperados en cada una de ellas.	14
j. Resultados esperados	15
k. Estrategias de difusión	16
l. Estrategia de cierre/continuidad.	16
Bibliografía	17



FADU en CASAVALLE _ *Itinerario de formación integral en territorio*

a. Resumen de la propuesta

Presentamos la propuesta como línea de continuidad de la edición 2019-2021- FADU en Casavalle (FenC), con el fin de promover el sostén de los procesos que se acompañan desde hace tres años para motorizar y andamiar espacios de articulación y vínculo entre las disciplinas de FADU y Udelar, con problemáticas que emergen del territorio Cuenca Casavalle.

Entendemos al territorio como enseñante, donde los procesos vivos que allí se dan, han devuelto en parte el valor de la articulación como herramienta para trabajar los procesos integrales. Desdoblaremos el concepto de territorio para situarlo ahora en FADU, entiendo a la facultad también como un espacio donde las demandas y las necesidades del servicio puedan canalizarse y retroalimentarse a través de acciones en conjunto con los colectivos y nodos territoriales identificados en el territorio (Casavalle).

Proponemos la creación de un ámbito integral de confluencia inter-servicios, inter-carreras, inter-disciplinas, inter-funciones e Inter-actores que dimos en llamar **Inter-espacio**. Pretendemos consolidar una línea de investigación acción participativa desde el abordaje de problemas complejos vinculados al diseño con perspectiva transdisciplinar mediante nodos de interacciones barriales, universitarios, e institucionales. El desafío será co-diseñar ámbitos de formación que superen la itinerancia, los fragmentos y constituyan, fortalezcan redes.

Planteamos un itinerario de prácticas, que aporte a la construcción de los sujetos pedagógicos y a la reestructura docente de FADU, que permita a estudiantes y docentes transitar la práctica en diferentes momentos de su carrera ya sea articulando desde un curso curricular, de una pasantía académica u otro dispositivo con temáticas específicas que devengan de los espacios de construcción de lo común.

b. Fundamentación y antecedentes

La propuesta se presenta como línea de continuidad de la edición 2019-2021 FADU en Casavalle, promoviendo el sostén de los procesos que se desencadenaron en los tres años donde el equipo habitó de forma constante espacios de interacción referidos al territorio de la cuenca.

La cuenca Casavalle es de las áreas con mayor conflictividad socioterritorial¹ de la ciudad de Montevideo, donde se concentra gran parte de los asentamientos, de las problemáticas de hacinamiento, desempleo, informalidad laboral, y dificultades de acceso a servicios básicos, entre otras. (Capandeguy, 2018)

Mientras en el resto de Montevideo se habla de una población envejecida, en la zona se identifica una mayoría de población joven, que vive en condiciones precarias y que presenta fuertes problemáticas sociales. (Plan parcial Casavalle - Avance 2014)

En *Casavalle Bajo el Sol*, Pedrosián (2012) nos dice:

“Los aspectos tradicionalmente considerados como sociales, culturales, económicos, políticos, etcétera se encuentran todos articulados sobre la misma base de producción de formas de ser según prácticas específicas, con sus contenidos y sus expresiones. Los tipos de espacialidades conforman subjetividad a partir de la composición-descomposición de particularizaciones, singularizaciones y mediaciones.”

¹ ["La oferta de espacios públicos en Montevideo está envejecida"](#). El Observador, 12 de noviembre de 2018.

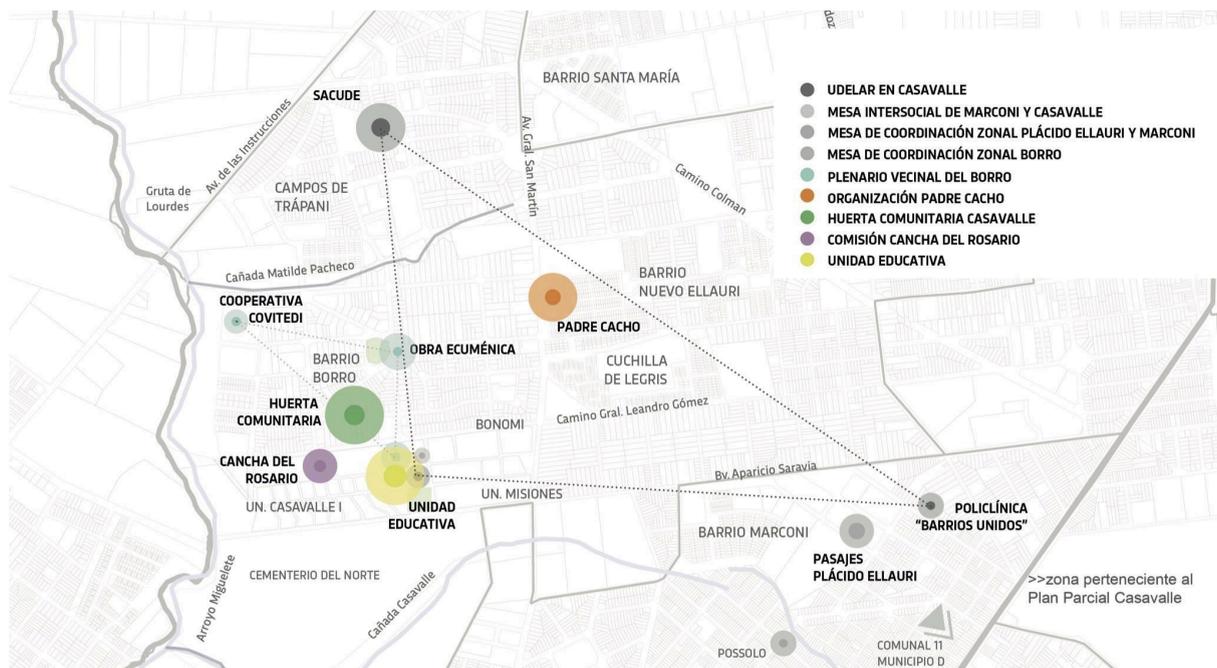


Figura 1. Actores sociales vinculados al proyecto. Espacios Habitados 2019-2021. Elaboración propia: FenC

Adhiriendo a la noción de patchwork dinámico que acerca Pedrosián (2012) comprendemos la fragmentación en su aspecto territorial como producto y productora de dinámicas similares en otras dimensiones, procesos y componentes que constituyen las formas de subjetivación en forma integral.

Con estas resonancias, cuando salimos a descubrir para aprender haciendo (FenC 2019-2021)² pudimos mapear parte de la multiplicidad de actores sociales y referentes barriales presentes en Casavalle (ver figura 1). Juntos, hemos trabajado en construir las confianzas y motorizar procesos de construcción de demandas –que desde la cercanía– nos permitieron entretrejer problemáticas reales con la vida académica de nuestro servicio y de otros servicios universitarios.

Durante este proceso dialógico y de construcción de demanda se trabajó enfocados en articular las distintas carreras de grado del servicio (ver figura 2), logrando vincular 19 cursos curriculares, implementar 9 pasantías académicas acreditables y diseñar un curso optativo denominado “Aproximar” que se llevó adelante en tres ocasiones.

Del total de experiencias vividas participaron alrededor de 1000 estudiantes y docentes de FADU que junto a diversos actores sociales, nos han permitido intercambiar, reflexionar, analizar y proyectar en respuesta a las necesidades y temáticas específicas de cada caso-problema.

² http://www.fadu.edu.uy/sie/files/2021/04/Informe-de-actuación_FADU-en-Casavalle-04_2019-03_2021.pdf

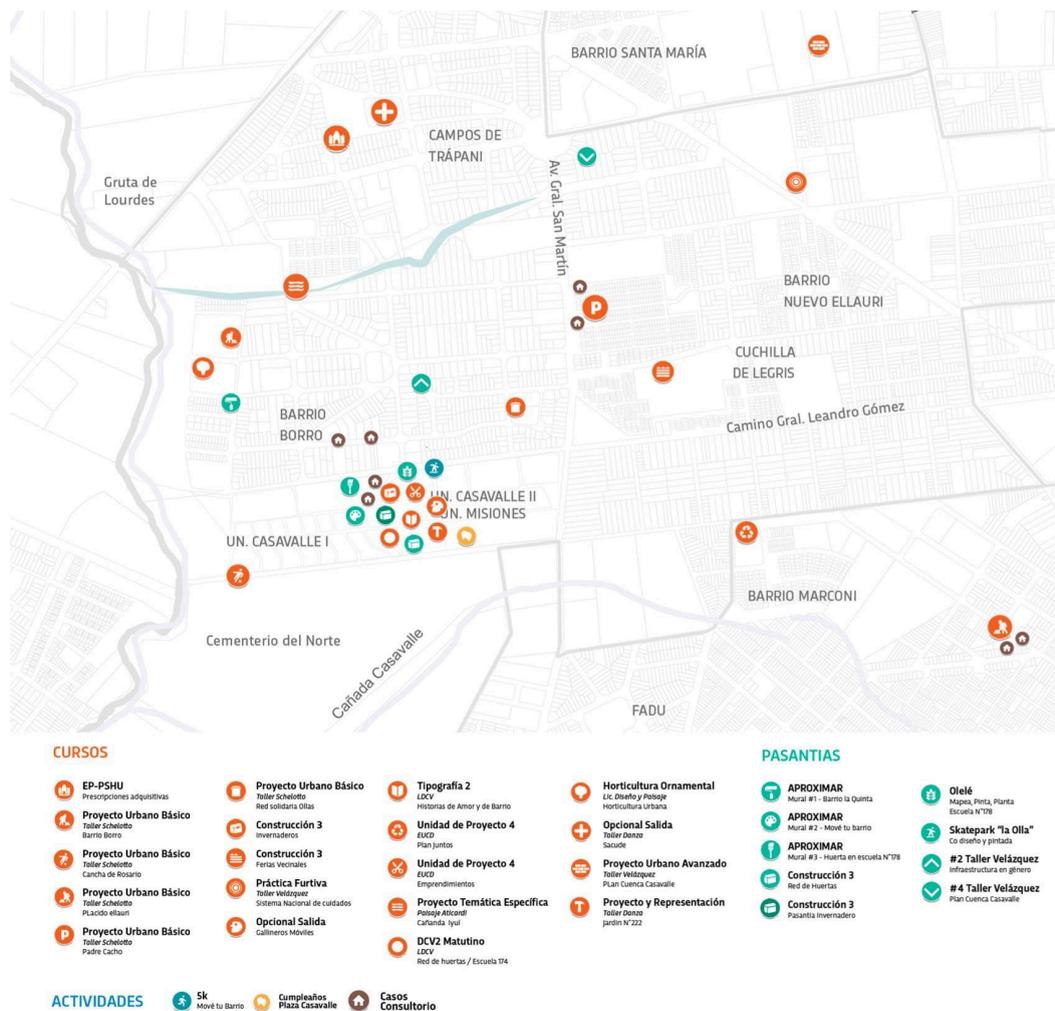


Figura 2. Mapa de actividades realizadas 2019-2021 vinculados a diferentes Nodos territoriales y diferentes espacios fadu. elaboración propia: FenC.

Entendemos que estos primeros pasos han colaborado en estimular y promover el desarrollo integral de las funciones docentes en FADU, del mismo modo que alimentado la permeación de equipos docentes en formación, a la vez que amplificar la participación estudiantil en prácticas que invitan a pensar las trayectorias e itinerarios de formación integral. También nos alertan sobre la necesidad-deseo e importancia-política de habitar los nodos territoriales para articular y sostener prácticas recíprocas (Saravia, 2017), que viven y sienten a la universidad como parte constitutiva e indisoluble del territorio y sus múltiples sentidos.

En diálogo sostenido con pro rectorado de extensión y actividades en el medio³, se realizaron cuatro encuentros que devenimos en llamar Udelar en Casavalle. Éstos se plantearon el objetivo de reunir a docentes y actores Udelar activos en territorio, visibilizar los servicios y las actividades que allí se desarrollan, e intercambiar sobre la posibilidad de coordinar acciones hacia la construcción del espacio común.

Con distintos niveles de participación a lo largo de estos encuentros, se implementó un cierre provisorio que llamamos “Casavalle en FADU”, entendido como un espacio de re-localización de los imaginarios para pensar una universidad más conectada con las problemáticas de nuestra matriz sociocultural, particularmente la precarizada y vulnerada. Así, la sala del consejo de FADU, recibió a referentes vecinales, agentes de lo público y distintos actores universitarios, para socializar y compartir el resultado de procesos que se desencadenaron en Casavalle.

Acorde a lo expresado en las líneas programáticas de Udelar⁴, con base a la mejora y el desarrollo de actividades de extensión universitaria y relacionamiento con el medio, interesa

³ Período de ejercicio de la ex-prorectora Mariana González Guyer 2019-2021

⁴ <https://udelar.edu.uy/portal/integracion-de-conocimientos-y-practicas-en-la-comunidad/>

particularmente traer lo referido al fortalecimiento de los programas integrales territoriales y la creación de un nuevo programa:

Creación un Programa plataforma de corte territorial en la zona de influencia del barrio Casavalle: Se han realizado ya los primeros contactos con la zona, que ha planteado la necesidad de refundar y fortalecer su relación con la Universidad. Se trata de una zona fuertemente intervenida a diferentes niveles, también por diversos servicios de la Universidad, pero donde es necesario coordinar y establecer objetivos comunes en acuerdo con los actores zonales, de manera de impactar positivamente en la vida de los habitantes de ese territorio. Se hace necesario, en esta primera etapa, elaborar un plan de trabajo acordado con los actores locales que ordene el inicio del nuevo programa, establecerlo en un local que garantice todos los niveles de accesibilidad, y contar con un equipo docente que coordine y funcione de nexo con los servicios para poner en marcha el programa.

En este sentido, explicitar que desde el programa central de FADU en su primera edición, con sentido de pertenencia se ha acompañado a motorizar y promover⁵ la construcción de una plataforma pedagógica integral vinculando problemas reales con distintas carreras de FADU y otros servicios de Udelar a partir de procesos de formación integral de equipos.

Desarrollamos a continuación algunos procesos que resulta de interés poner a consideración:

Fortalecimiento de equipo

Formación

Durante el periodo 2019-2021 nos propusimos avanzar en la formación académica del equipo con vistas a fortalecer aspectos teórico-metodológicos y conceptuales para sustentar la praxis:

- Se tomaron cursos de posgrado sobre sistematización de experiencias de extensión y se acompañaron procesos activos en territorios vecinos, como ser Unidad Cooperaria N°1 Cololó y Punta Yeguas.
- Se apoyó y acompañó al servicio de extensión e investigación de FADU en los talleres de formación en extensión para estudiantes 2020-2021, y al curso de formación docente en prácticas integrales 2021.
- Con ánimo de profundizar, reconocer e identificar metodologías regionales de inserción territorial tuvimos la oportunidad de realizar cruces dialógicos a nivel nacional con la Unidad de extensión del CURE Centro Universitario Regional Este y a escala internacional con la universidad de San Carlos - Guatemala, en el marco de sus programas de EPS Ejercicio Profesional Supervisado y EPSUM Ejercicio Profesional supervisado Multiprofesional recibiendo éste último el Premio Internacional al Compromiso Social, CISS 2019.
- Del cúmulo de experiencias transitadas se desprende por parte del equipo la tesis de doctorado en la Universidad Nacional de Luján - Orientación ciencias sociales y humanas. "Bases para la creación de programas integrales en el marco de la universidad latinoamericana. El caso de Casavalle, Montevideo".
- Asumir y acompañar el reciente desafío de actuar en apoyo a 25 ollas populares en acuerdo con el plan ABC de la Intendencia de Montevideo.

Difusión

- Revista R - acciona (FADU, 2020-2021). Fuimos convocados a divulgar parte de las acciones que acompañamos desde el programa. En el eje Resistir se presentaron las experiencias: "¡Casa va!" y "La gran manzana"; y en el eje Sostener, la experiencia "Si es posible, que sea".
- Se presentó un artículo a la Revista +E, sección Perspectivas titulado: FADU en CASAVALLE. *Hacia una subjetividad universitaria de inserción territorial activa con*

⁵ concepto tomado de:

<https://www.extension.udelar.edu.uy/la-extension-es-un-proceso-de-trabajo-dialogico-con-las-organizaciones-sociales-2/>

perspectiva transdisciplinaria. El mismo finalmente no se publicó pero en clave formativa, la experiencia y devolución nos ha crecido como grupo.

- Se presentó una ponencia a AUGM que ha sido seleccionada para el congreso 2021.
- Se presentó a Arquisur un panel con la experiencia FenC que fue seleccionada por el servicio para su envío.
- Se presentó la propuesta *Hacia una subjetividad universitaria de inserción territorial activa con perspectiva transdisciplinaria* al XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria, (ULEU 2021) en el eje: Perspectivas teóricas y metodológicas en la praxis de la extensión, vinculación y acción social, la cual fue aceptada para su presentación.

Sostenibilidad

Habilitados por la financiación obtenida en el primer llamado a “prácticas en territorio” FADU, 2018. El trasiego entre la re-activación y el estímulo de las autonomías, hemos aplicado a distintos fondos para sostener una práctica situada, trascender FADU, resonar en CASAVALLE y apelar a que desde el servicio se estrechen las confianzas con CSEAM de cara a dinamizar procesos para el abordaje del lineamiento práctica territorial CASAVALLE, UdeLaR.

- CSEAM 2020. Convocatoria a Proyectos de Extensión ante el COVID 19: *Abordajes de las problemáticas de vivienda y hábitat en la emergencia*. FADU en Casavalle + PIM.
- CSEAM 2020. Convocatoria a Proyectos de Extensión ante el COVID 19: *Fortalecimiento de procesos populares y acciones comunitarias desde un enfoque socio-ecosistémico en Casavalle y Malvín Norte*. FADU en Casavalle + Facultad de Ciencias + Facultad de Veterinaria.
- CSEAM 2020. Actividades en el medio 2020 - Trabajo con las familias de clasificadores de la zona de la Policlínica Veterinaria Barrios Unidos en la cuenca de Casavalle en medidas preventivas de manejo de la salud de los equinos- FADU en Casavalle + Facultad de Veterinaria.
- CSEAM 2021. Actividades en el medio 2021 - BioCasava - Jornadas de construcción con materiales naturales en casavalle.
- FADU-SIE 2021. EFI HABITARIO 21 - Consultorio de atención a la vivienda y el hábitat en la emergencia. FADU en Casavalle + PIM + FP + FCS.

Sistematización

A partir de una reflexión crítica sobre lo vivido, la primera fase del proyecto prácticas en territorio se encuentra realizando una sistematización de la experiencia. A fines del 2020 con una revisión teórica metodológica sobre los procesos de sistematización que —andamiados por el Dr. Tomassino— nos permitiría trabajar desde principios de 2021 junto a actores del territorio para conformar un grupo motor de referencia. Les hemos convocado a que pudieran ayudarnos a reconstruir los procesos desde una perspectiva de ecología de saberes, con énfasis en la construcción del sujeto pedagógico desde sus diversas concepciones, proponiendo al territorio y sus acciones como centro y objeto de la formación. Hoy, este grupo operativo de trabajo, se encuentra cerrando la etapa de entrevistas para su análisis y posterior reflexión. Los resultados que emerjan de este proceso, aportarán caminos metodológicos en torno a la construcción de confianzas y conocimientos situados sobre momentos del territorio, también sobre la capacidad de gestión de equipos y recursos para cada intervención.

Sea tal vez uno de los mayores aprendizajes, aquello que por habernos transformado, nos convoque a madurar nuestra propia praxis.

“Con esta Facultad y su comunidad seremos capaces de seguir pensando el futuro, reconociendo nuestras debilidades y carencias, sin autocomplacencias, pero con el compromiso decidido de avanzar para que la universidad sea un pilar en la construcción del bien común”.

Rector Dr. Rodrigo Arim
Prólogo revista R - acciona. p9. FADU 2020-2021.

Hacer FADU

El impacto que el nuevo estatuto docente tiene en FADU particularmente, —en el momento que se está llevando adelante un proceso de reestructura académica del servicio—, invita a reafirmar la importancia de ponderar la articulación territorial que ha construido las confianzas en Casavalle, para comprenderlo no sólo como un punto de entrada, sino como un espacio continente, formativo e integrado de prácticas donde se puedan relocalizar actividades de enseñanza e investigación.

Con base en la experiencia adquirida desde el hacer-pensar nos proponemos presentar este espacio de prácticas situadas para ponerlo a consideración de los institutos, sus departamentos; los centros y servicios de Fadu, a los efectos de construir en conjunto una respuesta integradora de las funciones docentes con miras a la redefinición del mapa estructural del servicio.

Del mismo modo, nos invita a dialogar sobre la posibilidad de revalorizar —un volver a poner en debate— el diseño curricular y las trayectorias/itinerarios de formación integral de nuestra comunidad de conocimiento, para aportar insumos que colaboren a los procesos de revisión de los planes de estudio de las carreras de Fadu.

Desde estos sentidos, FenC, se presenta como un marco de ineludible construcción colectiva para lo cual se pretende capitalizar las herramientas teórico-metodológicas y conceptuales que se han incorporado en el curso de formación docente que ha promovido el SIE-CAE-FADU que de modo flexible nos orientan hacia la definición de paradigmas que sustenten las prácticas y las funciones docentes, en y desde un enfoque de extensión crítica.

Consultorio - EFI Habitario 21

Junto al Programa Integral Metropolitano, se co-gestaron dos acuerdos que permitieron implementar el dispositivo pedagógico Consultorio de Atención a la Vivienda y Hábitat en la emergencia 2020 y con base al acumulado, darle continuidad en 2021. Esta experiencia que vinculó a docentes, egresados, estudiantes y organizaciones vecinales en asesoramientos situados, para la mejora de sus viviendas y su hábitat, ha sido objeto de reflexión crítica por parte del colectivo docente en dos artículos. El primero divulgado en el libro “Territorios” del PIM y el segundo en proceso de arbitraje por parte del comité académico de la revista URBE (Scielo). A mediados de 2021 el grupo de trabajo se auto identificó como un espacio de formación integral (EFI) incorporando al equipo motor a docentes del Instituto de Proyecto (IP), del Instituto de Tecnologías (IT) y de FenC por FADU, así como colegas docentes de psicología y ciencias sociales. La reciente incorporación de APEX, permitirá ensayar gradualmente la experiencia e implementación del dispositivo en el nodo oeste de los programas centrales de extensión y actividades en el medio de Udelar.

c. Objetivos generales y específicos

Objetivos generales

- OG1_ Fomentar las prácticas integrales e interdisciplinarias dentro de FADU y con otros servicios.
- OG2_ Coadyuvar a la construcción ciudadana de la población de Casavalle, la mejora de la calidad de vida, el desarrollo local en tiempos de crisis y la memoria histórica de las luchas colectivas en el territorio.
- OG3_ Fortalecer una plataforma pedagógica integral en territorio, capaz de gestionar demandas, generar insumos y propuestas de acción desde y con la población de Casavalle.

Objetivos específicos

- OE1_ Relevar y mapear los campos de interés de los institutos, departamentos y centros de FADU, con foco específico en el desarrollo de las funciones docentes desde una perspectiva integral.
- OE2_ Promover la generación de tramas comunitarias articuladas entre sí, que contribuyan a sostener y fortalecer las redes barriales.
- OE3_ Desplegar una incubadora docente que aporte al desarrollo de la integralidad enmarcada en la reestructura académica docente de FADU.
- OE4_ Profundizar en la permanencia de las prácticas y la continuidad de los procesos que se vinculen a demandas concretas del territorio con herramientas apropiadas para las prácticas situadas.
- OE5_ Promover la postulación a posibles financiaciones para que las prácticas concretas se puedan desarrollar y sostener en el tiempo.
- OE6_ Promover la integración nodal con otros grupos universitarios, a través de temáticas específicas, que tengan presencia activa en éste y otros territorios.

d. Estrategia y metodología de inserción en el territorio.

La estrategia que se propone en esta nueva edición es producto de la reflexión crítica colectiva que se logró dar luego de habitar y sostener la presencia de la FADU en Casavalle y de Casavalle en FADU.

A comienzos de 2019 el equipo comenzó a conocer el territorio de Casavalle en un proceso dialógico con diferentes actores territoriales, durante el cual trató de comprender e identificar determinadas problemáticas/oportunidades, desde donde pararse para involucrar a la FADU a través de cursos, pasantías etc.

El poder hoy “explicar” determinados conflictos, oportunidades, actores y procesos de Casavalle requirió no solo de observar, sino de ponerse “en situación” como dice Carlos Matus (1987):

El diagnóstico es un monólogo que alguien no situado hace encerrado en su propia visión del mundo que lo rodea. La apreciación situacional, en cambio, es un diálogo entre un actor y los otros actores, cuyo relato asume uno de los actores de manera enteramente consciente del texto y el contexto situacional que lo hace cohabitante de una realidad conflictiva que admite otros relatos. Mi explicación es un diálogo con la situación en que co-existo con el otro.

La coyuntura académica y la corta pero rica historia de este programa en Casavalle nos invita a un giro de 180° en la estrategia para el diseño de las prácticas en territorio.

Interesa identificar los modos factibles que permitan un volver a pensar los espacios sociopolíticos y académicos colaborando a desdoblarse el concepto de territorio para situarlo ahora en FADU. Validar la trayectoria de los procesos vividos, las confianzas que allí están operando y ahondar en la práctica con vistas a un aporte significativo que alimente los procesos de reestructura académico docente que se está dando en FADU junto a la modificación del estatuto docente Udelar.

En este sentido, trascender el espacio de la confianza –lo ya construido en Casavalle– y redoblar el compromiso del servicio para sostener lo que acordamos en denominar un inter-espacio de acción con aproximaciones a la integralidad.

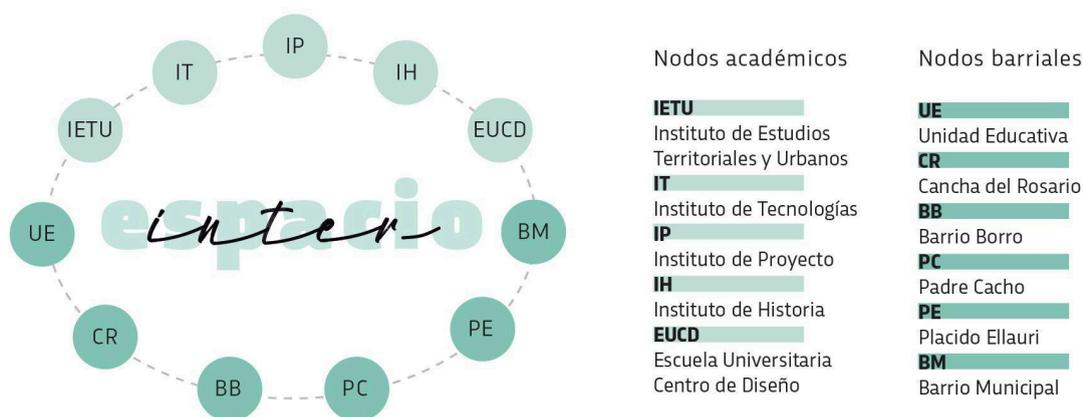
Entendiendo a la FADU como un territorio, en el cual es necesario motorizar el diálogo con su “situación”, es que proponemos una estrategia que logre dimensionar el potencial, las demandas y las necesidades de la FADU. Demandas que puedan canalizarse y retroalimentarse a través de acciones en conjunto con los colectivos y nodos territoriales identificados, a partir de la noción del territorio (Casavalle) como enseñante, desde el marco teórico-metodológico de la extensión crítica y el diálogo de saberes.



Se propone la creación de un ámbito integral de confluencia inter-servicios, inter-carreras, inter-disciplinas, Inter-funciones e Inter-actores que dimos en llamar Inter-espacio. Este, se enmarca en la extensión crítica desde una concepción freireana de la educación “liberadora” y “problematizadora”, buscando la transformación estructural de la realidad, a través de problematizar y tratar de modificar las relaciones sociales de producción y los procesos de dominación.

- Dada la imposibilidad de abarcar todo el territorio de la Cuenca Casavalle, buscamos operar en una lógica articulante de nodos barriales, que entendemos dispersos y discontinuos (Navarro, 2016).
- Buscamos construir una *espacialidad de intersección* (Gago et al, 2018) donde situemos a la Universidad como un espacio de problematización, abierto a una experimentación teórica y práctica de *construcción de vínculos que expresen la creatividad y la capacidad de innovación popular*.
- A partir de una práctica territorial situada, nos interesa promover la generación de tramas comunitarias articuladas entre sí, que contribuyan a sostener y mejorar las redes barriales al mismo tiempo que enriquecer nuestra práctica universitaria.

A partir de lo antedicho, diseñamos un modelo **de nodos y redes** que se piensa desde dos categorías. La primera, se corresponde a los **nodos barriales** (cuadro 1), y la segunda a **nodos académicos** en referencia a los institutos de FADU, sus departamentos y a la EUCD como unidad asociada.



Partiendo de este estado de reconocimiento y de construcción de demanda, hemos identificado seis nodos barriales, cada uno con sus singularidades y latencias, con sus espacios de participación y agendas propias.

CUADRO 01: Nodos barriales y actores sociales con vinculación en el proyecto.

Barrio Borro	Actores sociales: Vecinos/as del plenario vecinal y de la huerta comunitaria Instituciones: SOCAT, Centro Cívico Luisa Cuesta, CEDEL, Policlínica de Casavalle, Maestras comunitarias, Área social CCZ11, Jóvenes en Red, Uruguay crece contigo, ETAF (Casa de la mujer), Club de niños Casa de todos, Plan Juntos
Barrio Municipal	Actores sociales: Comunidad del Complejo SACUDE (Salud, Cultura y Deporte) Comisión de medio ambiente del Consejo vecinal - Consejo de casavalle
Unidad Educativa	Actores sociales: Centro Cívico Luisa Cuesta (CCLC) - CAIF - Jardín N°222 - Escuela N°178, N°248, N°320 - CEA - Policlínica Casavalle - Plan Juntos - Mové tu Barrio - Biblioteca Municipal Carlos Villamoros-CCLC
Padre Cacho	Actores sociales: Organización vecinal Padre Cacho - concejales vecinales - área social ccz11

Plácido Ellauri	Actores sociales: Vecinas/os de pasajes de Plácido Ellauri - SOCAT - Área social CCZ11 - FVET - Universidad Católica - talleres del MEC - Centro Achique, Caif, Club Timbúes, Vecinas, Estudiante de trabajo social, Parroquia Possolo.
Cancha del Rosario	Actores sociales: Plan Juntos - Centro Cívico Luisa Cuesta - Ministerio de turismo y deporte - Merendero Juntos Podemos - Vecinas/os de la Cancha de Rosario.

+info <http://www.fadu.edu.uy/sie/files/2021/04/anexos-por-actividad-.pdf>

Inter-espacio estará conformado por un equipo docente motor donde cada uno desempeñará 10 hs de territorio (nodos barriales y sus diversas infraestructuras) y 5 hs de articulación-coordinación (nodos académicos).

Inter-espacio es a la vez, un espacio de construcción de procesos con una vocación articuladora estructurado a partir de las siguientes dimensiones que hacen a la metodología de inserción: formación, acción, participación, en red.

Formación

Es un espacio de formación tanto para estudiantes, como para docentes y actores sociales.

Desde la ecología de saberes (Sousa Santos, 2010), y desde la perspectiva de la educación popular de Freire, donde se entiende que todos sabemos, todos aprendemos y todos enseñamos, se buscará como plantea Tommasino: *recuperar* los diferentes saberes anidados en los distintos espacios para *de-construirlos*, *resignificarlos* y *recrear* nuevos conocimientos.

Está en la naturaleza de la ecología de saberes establecerse a sí misma a través de un cuestionamiento constante de respuestas incompletas. La ecología de saberes nos capacita para tener una visión mucho más amplia de lo que no sabemos así como de lo que sabemos. (Sousa Santos, 2010, P.61)

Acción

El inter-espacio está concebido desde una perspectiva de la acción, y para ello se diseñarán en común (entre docentes, estudiantes y actores sociales del campo popular) procesos de Investigación-acción (IA). La IA es una metodología o secuencia lógica que se divide en 3 fases o momentos (dependiendo el autor) con objetivos y metodologías específicas para llevarlos a cabo. En términos muy generales⁶: una primera fase exploratoria y de diagnóstico de necesidades, una segunda fase de problematización y teorización y una última fase donde se realiza el plan y la organización de acciones de transformación.

En la primera fase se harán: reconstrucciones históricas, mapeos de problemas, mapeos de actores, cartografías, etc.

En la segunda fase: se conforman los grupos motores, se elaboran interpretaciones, teórico-críticas y se actualiza la fase exploratoria.

En la tercera fase: Se fijan objetivos y metas tangibles, se elaboran planes de acción, se evalúan recursos humanos y económicos para pasar a la ejecución de los mismos, y finalmente, a su evaluación.

Desde la enseñanza del proyecto (campo de acción sustancial de las disciplinas del diseño de FADU) es interesante mirar la perspectiva de trabajo de la Universidad de Talca, donde “La conjunción del *dónde* y del *a quién* ha dado lugar a la implementación de una pedagogía basada en la conformación de problemas y la solución de éstos a través del hacer constante e intenso” (Juan Román, 2013).

Un aprendizaje situado, creativo y en diálogo constante es lo que permitirá repensarnos en procesos dinámicos, que nos predispongan a pensar en torno a los paradigmas de intervención y la conformación de grupos motores para la acción-transformación.

⁶ Síntesis sobre esquema presentado por H. Tommasino durante el curso de formación en extensión para docentes de FADU, Agosto 2021. El esquema presenta la IA según 6 autores y sus diferentes conceptualizaciones en cada fase.

Participación

La participación es evidentemente clave en gran parte de los aspectos previamente mencionados, sin embargo, habiendo tantas visiones sobre lo participativo, elegimos algunos ejemplos que nos parecen pertinentes para echar luz, desde lo metodológico, a estas prácticas integrales de la FADU.

Atendiendo y a pesar de este abanico tan amplio en lo que refiere a “lo participativo” Joan Subirats (2018) nos plantea el desafío desde el diseño, hacia nuevas indagaciones:

Necesitamos sistemas de diseño (también de formación de políticas) que no sitúen a los diseñadores-decisores en una burbuja aparentemente inmune a lo que pasa fuera. Necesitamos sistemas de generación de decisiones políticas que inviten-inciten-hagan participar, permitan hacer, en vez de hacer procesos que llamen a la gente a participar en lo que otros han pensado que hay que hacer. (...) necesitamos reconfigurar y ampliar los mecanismos de toma de decisiones colectivas.

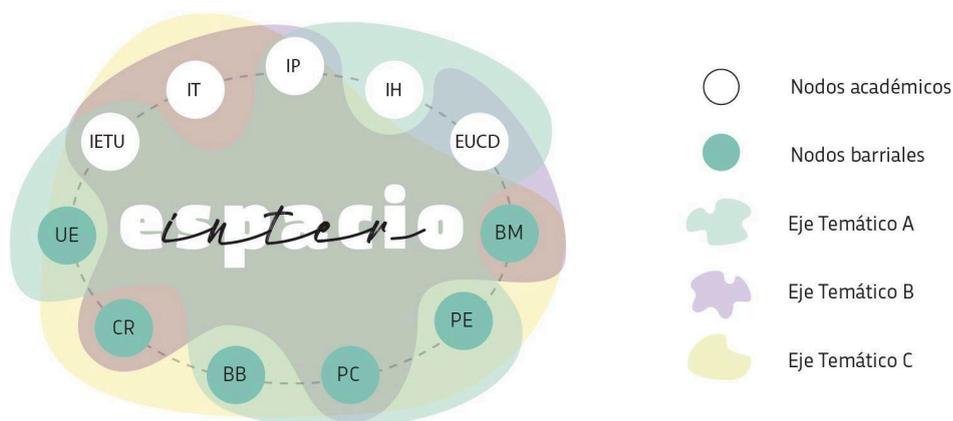
Desde la experiencia previa de FADU en Casavalle, pudimos interactuar con el proceso, que entendimos de gran riqueza y potencia de la Planificación Participativa del SACUDE. Un proceso largo, que llevó al complejo y sus integrantes a revisarse, redefinir metas, objetivos y diagramar colectivamente planes de acción. Parte del equipo reconoce además, al proceso del Parque Público Punta Yeguas y la Mesa Social del PTI del CERRO, como dos experiencias que aportan sustantivamente en este sentido.

Entendemos el inter-espacio como un espacio común en el cual será necesario utilizar herramientas de la planificación participativa, para la acción y para la co-gestión del mismo, donde “La idea central es la de planificar mientras se gestiona y gestionar mientras se planifica, interviniendo con actores colectivos de manera continua en los procesos que modelan la realidad que se quiere transformar” tal como lo plantea Poggiese (1993).

En red

En *Casavalle bajo el sol* (2012) Pedrosian ilustra unas de las características principales de la Cuenca, *la colcha de retazos o patchwork* donde desde la perspectiva de la vida cotidiana se hace innecesario y es escaso el tránsito entre dichos fragmentos.

La estrategia plantea, a partir de hacer foco en los 6 nodos del Cuadro 1, teniendo en cuenta que “*la fragmentación también es parte del diseño, de las maneras de dar forma al universo que habitamos*” como dice Pedrosián, el desafío de co-diseñar desde el inter-espacio ámbitos de formación que superen la itinerancia, los fragmentos y constituyan, fortalezcan redes.



La implementación prevé que los diferentes nodos entren en diálogo con diferentes **ejes temáticos** que los inviten a confluír. Los ejes temáticos, serán áreas de conocimientos, temas a definir en el transcurso del programa, en donde convergen distintos intereses; de equipos de investigación, de proyecto, de los actores sociales, de estudiantes, etc.

Eje Ollas

Durante el 2020 al menos setecientas ollas y merenderos populares emergieron en todo el país. Como lo expresa el informe recientemente publicado por un equipo interdisciplinario de docentes de la Udelar, se trata de experiencias territoriales desde las cuales más de seis mil personas se encontraron para resolver cuestiones prácticas (Rieiro et al, 2021).

Desde Fadu en Casavalle se articularon y se continúan practicas conjuntas con la Red Solidaria de Ollas de Casavalle, evidenciando junto con los vecinos y diversos actores involucrados, una trama –entendida como relación social y territorial– que hizo posible llevar adelante esos espacios, *con raíces comunitarias y solidarias fuertemente vecinales, femeninas e intergeneracionales [...] Es la espontánea motivación por resistir al hambre lo que produce un nuevo comienzo que habilita un despliegue y accionar en común (...) La trama familiar o comunitaria se amplía o extiende para sostener a quien pasa por un momento de necesidad. Se extienden las casas, las mesas, las familias. Se genera comunidad.* (Rieiro et al, 2021)

Actualmente se está trabajando con el plan ABC de la IM y el Consultorio para la atención a la vivienda y el hábitat en un acuerdo para acompañar algunas mejoras en los espacio donde se llevan a cabo las ollas y merenderos junto a estudiantes y docentes de FADU. La temática de la alimentación y, a partir de ella, las estrategias colectivas para gestionar recursos, y mejorar la calidad de vida de las comunidades es un escenario muy potente desde el cual la FADU tiene para aportar y sobre todo, para aprender.

Eje huertas

La red de huertas de Casavalle es un espacio colectivo creado a principios de 2020, al iniciar la pandemia, con el afán de evitar que la distancia física se convierta en distancia social. Con cuidados mutuos se comenzó a organizar una comunidad conformada por más de 15 instituciones, centros educativos, huertas comunitarias y vecinas/os con el fin de compartir, aprender, intercambiar y conseguir recursos para mejorar los espacios de las huertas urbanas.

Desde la FADU se involucraron con este proceso varios cursos: de Diseño de Comunicación Visual, de Arquitectura y Paisaje.

Con el interés en tejer puentes con otros territorios y colectivos de Montevideo interesados en la temática, nos encontramos en diálogo con referentes en Malvín Norte, entre ellos la Facultad de Ciencias y la Facultad de Veterinaria, involucradas en huertas urbanas en dicho territorio.

La soberanía alimentaria, el paisaje urbano, los dispositivos que hacen posible los intercambios y cuidados de semillas, la comunicación que sostiene la red, son áreas del conocimiento donde la FADU puede continuar desplegando y retroalimentando saberes en vínculo con diferentes actores territoriales.

Eje Vivienda y hábitat

En relación a la planificación urbana en Casavalle, hace 16 años, Cecilia Lombardo (2005) planteaba la falta de visión de la ciudad como *un todo* y su debilidad sobre la generalidad de los planteos en el ordenamiento territorial donde es evidente la necesidad de aplicación de políticas urbanas y sociales integradas y no solo abocadas a la “ciudad legal” .

Desde la primera edición de prácticas, FenC articuló junto al PIM para implementar el Consultorio de Atención a la Vivienda y el Hábitat a los efectos de trabajar en intervenciones en lo doméstico; a la vez de abordar temáticas en torno a la urbanidad desde cursos de proyecto urbano y de posgrado.

Sin embargo, Agustín Cano (2017) nos interpela con la vigencia que pueden tener las palabras de Carlos Quijano que en 1928 expresaba que “la Universidad vive desconectada con la realidad nacional. Lo está también por su hermetismo de casta.(...) no es capaz tampoco de ilustrar a las grandes masas sobre esos problemas. (...)” ¿No será necesario que la Facultad de Arquitectura hiciera oír su voz sobre el problema de la urbanización de Montevideo?”

A la vez de cuestionarnos, nos re-coloca en un lugar privilegiado, desde donde enunciarse políticamente con capacidad de proponer y problematizar sobre la ciudad y su periferia. Más aún, en la coyuntura actual, donde la reestructura académica colabora a pronunciarse desde una perspectiva que trasciende la Arquitectura e integra a las disciplinas del Diseño.

e. Metodología didáctica para la formación académica del estudiante.

En el marco de una ecología de saberes, es imprescindible, aprender a des-aprender algunos conocimientos, es parte intrínseca de las didácticas a co-diseñar en territorio. Por otra parte, así como nos trae Alejandro Auat (2011)

“la mediación de una educación para la autonomía, la participación democrática y el cuidado del otro, es ineludible a la hora de construir ciudadanías reales, asentadas en hábitos y matrices culturales más capaces de dialogar con el otro y hacer lugar a la perspectiva de lo común”

Es necesario reconocer y crear mediaciones institucionales y organizacionales que canalicen estratégicamente las opciones por el bien común y las tomas democráticas de decisión.

La metodología didáctica se propone estructurada en los siguientes marcos académicos.

- **Pasantías Académicas o cursos optativos.** Son dispositivos alternativos a los cursos curriculares, capaces de montarse en respuesta a situaciones emergentes en tiempos comandados por el territorio, donde se despliegan las metodologías de acción, investigación, participativas, dialógicas mencionadas en el ítem d. En el entendido que *todos aprenden y todos enseñan* las metodologías de enseñanza - aprendizaje fueron formuladas previamente ya que contemplan los procesos de estudiantes, docentes y actores sociales en su conjunto.
- **Cursos curriculares.** Se articularán cursos curriculares de las diferentes carreras, en el marco de los ejes temáticos en curso.
- **EFIS.** Se promoverá la conformación de otros Espacios de Formación Integral que habiliten a los estudiantes a transitar sus propios Itinerarios de Formación Integral (IFI).

f. Articulación de las funciones universitarias

El estatuto de personal docente vigente desde noviembre del 2019, nos invita a proponernos como docentes integrales, desarrolladores de prácticas de enseñanza-aprendizaje, de investigación y creación, así como de Extensión y actividades en el medio.

De alguna forma nos invita a repensarnos cómo ser docente, cómo innovamos en la construcción de sujetos, cómo nos reconocemos como actores del territorio.

La estructura académica de la FADU nos ofrece la oportunidad de reconocer los nodos desde donde activar la integralidad. Los institutos, los departamentos, los centros, compuestos de cuerpos docentes que en su práctica se les exige el ejercicio de las tres funciones. Una oportunidad trascendental, un momento de inflexión en la práctica docente, estudiantil y colectiva.

Nos desafía el seguir promoviendo y estimulando el encuentro universidad-sociedad para que se desencadenen, profundizaciones sobre temáticas específicas –a través de cursos, proyectos finales de carrera, proyectos de investigación estudiantil (PAIE), proyectos de extensión estudiantil, pasantías académicas, cursos de posgrado, educación permanente, tesis de maestría, doctorado, actividades en el medio, etc.– que se vinculen con las temáticas y demandas que se vayan trabajando en el territorio.

El aula concebida como el espacio pedagógico de intercambio, que llevado al territorio se convierte en un instrumento integral por naturaleza, crear conocimiento nuevo a través del diálogo de saberes, aprender y desaprender lo preestablecido, compartir continuamente con una noción continua del otro.

g. Articulación interdisciplinaria

Más allá de las disciplinas, la problematización y construcción de una cosmovisión compartida ha de ser cotejada a los efectos de trabajar los conflictos. La realidad, en tanto es una construcción social, debe poder mirar la sustentabilidad de las prácticas para construir paradigmas de intervención común

a los intereses de las agrupaciones docentes y territoriales, su visión del mundo que se habita y aquel al que se quieren motorizar.

En Casavalle conviven prácticas universitarias diversas, y como se mencionó anteriormente son muchos los servicios activos en el territorio. La interdisciplina se presenta cuando los problemas son contruidos desde distintas miradas y saberes, en relación y en conjunto con otras facultades y distintos actores sociales. La concepción horizontal de la presente propuesta, con un equipo conformado por personas y perfiles de distintas carreras de la FADU, favorece a la multiplicidad de lenguajes y maneras de abordar el territorio, potenciando también el diálogo a la interna del Servicio, en lo específico que nos une, como es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que implica, desarrollar competencias en un enfoque colaborativo en busca de soluciones.

Para esta edición en la propuesta se incorporó un perfil de EUCD al equipo coordinador. Nos imaginamos a la FADU como territorio de acción donde co-construir la demanda interna, como le llama Freire (1997), *los inéditos viables* desde la práctica y la potencia del diseño, teniendo en cuenta el acumulado de confianza construida en Casavalle y las demandas canalizadas en la edición 2019-2021.

El equipo trabaja en articulación con otros actores universitarios que se encuentran en el territorio, con los que se pretende seguir en diálogo y diseñando experiencias de trabajo colaborativo.

A partir de las oportunidades que se desprenden del encuentro en Casavalle, es clave destacar el rol de la articulación inter-udelar al momento de la construcción de la demanda, para poder en conjunto diseñar respuestas a problemas complejos que requieren abordajes transdisciplinares.

En este camino se han generado acuerdos para poder construir camino y redes en compañía de los programas centrales PIM y APEX en el eje de vivienda y hábitat, como mencionamos el Consultorio EFI Habitario 21 que este año suma los saberes específicos del trabajo social y la psicología social en la construcción de la propuesta pedagógica. Se han generado, además, cruces concretos con el Centro Universitario Regional Este (CURE), trascendiendo en territorios, atravesados por los ejes de ollas y huertas.

Es en torno a estos ejes temáticos y los que surjan, que nos convocamos a producir en colectivo.

h. Cronograma de ejecución de actividades que incluya etapas y alcances esperados en cada una de ellas.

M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Mapeo de intereses de FADU			Diseño y ejecución de Acciones Integrales conjuntas INTER-ESPACIO							2
Cursos curriculares articulados - 2do semestre										0
Llamado y acompañamiento de Pasantía de registro, comunicación y difusión.										2
Llamado y acompañamiento de Pasantías integrales con temáticas específicas.										2
Habitar espacios colectivos en territorio										2
Acciones puntuales			Acciones puntuales			Acciones puntuales				2
Postulaciones a financiaciones.										2
Evaluación y cierre										2

M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Revisión intereses de FADU		Diseño y ejecución de Acciones Integrales conjuntas INTER-ESPACIO								2
Cursos curriculares articulados - 1er semestre				Cursos curriculares articulados - 2do semestre						0
Llamado y acompañamiento de Pasantía de registro, comunicación y difusión.										2
Llamado y acompañamiento de Pasantías integrales con temáticas específicas.										2
Habitar espacios colectivos en territorio										3
Postulaciones a financiaciones.										3
Acciones puntuales			Acciones puntuales			Acciones puntuales				3
Exposición e intercambio										3
Evaluación y cierre										3

M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Revisión intereses de FADU		Diseño y ejecución de Acciones Integrales conjuntas INTER-ESPACIO								2
Cursos curriculares articulados - 1er semestre				Cursos curriculares articulados - 2do semestre						0
Llamado y acompañamiento de Pasantía de registro, comunicación y difusión.										2
Llamado y acompañamiento de Pasantías integrales con temáticas específicas.										2
Habitar espacios colectivos en territorio										4
Postulaciones a financiaciones y proyección.										4
Acciones puntuales			Acciones puntuales			Acciones puntuales				4
Sistematización - Publicación -Divulgación de conocimientos										4

i. Resultados esperados

- Involucrar a los distintos institutos, departamentos, centros y unidades académicas de las diferentes carreras de FADU en prácticas concretas con actores del territorio.
- Fortalecer el vínculo con las redes construidas en territorio.
- Actualización de mapeo de conflictos y oportunidades.
- Seguir acompañando procesos de largo aliento que se vinieron desencadenando en estos años de prácticas.
- Avanzar en el registro de las distintas actividades, bitácora, fotos, para seguir complementando el sitio web del programa.
- Generar estrategias para que el instgram de FADU en Casavalle se replique en el barrio.
- Sustener el posicionamiento de la FADU como referente articulador en el territorio.
- Aportar a la construcción de un programa central de Udelar anclado en Casavalle.
- Generar aportes concretos en el territorio, en contexto de crisis constante
- Actividades de intercambio con otros territorios en función de los ejes temáticos propuestos.

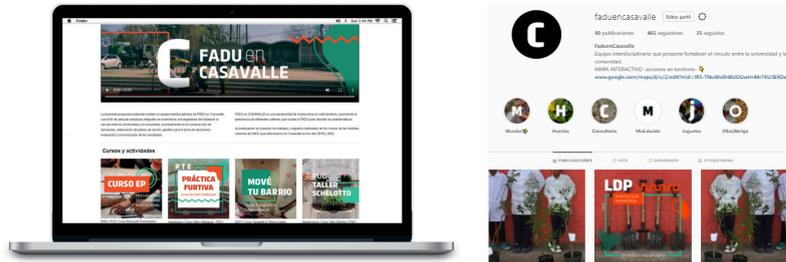
j. Estrategias de difusión

Luego de la experiencia transitada 2019-2021 y ya con algunos acumulados en la materia, para esta edición nos proponemos, sostener actualizada la plataforma web del proyecto, proponer a la plataforma de Instagram como herramienta virtual de encuentro entre actores, apostando a que el perfil logre replicarse en el territorio. Se seguirá sosteniendo la participación en grupos de whatsapp, con colectivos vecinales.

Se prefigura la intención de un periodico editado en el marco del programa, con contenidos propuestos por un equipo motor transdisciplinario, que dé cuenta de los momentos y situaciones que se quieran registrar y difundir por parte de los colectivos.

Continuar con el desarrollo académico de la función de extensión, en el marco de presentaciones en artículos académicos, revistas arbitradas, de divulgación científica, así como participación en congresos, seminarios y otros eventos afines.

Página web: <http://www.fadu.edu.uy/sie/fadu-en-casavalle/> Instagram: faducasavalle



k. Estrategia de cierre/continuidad.

La estrategia de cierre en el territorio cuenca Casavalle, se enmarca en el fortalecimiento de los colectivos, en el trabajo conjunto para potenciar las autonomías, la generación de acción y grupos motores en torno a problemáticas que puedan devenir en oportunidades para desatar otros nuevos procesos. En el territorio entendido como Fadu, se pretende que el programa devenga en una práctica estructurante a la interna del servicio, que colabore al fortalecimiento de la nueva estructura académica docente fortaleciendo y enraizándose en el Servicio de investigación y extensión.

Se estimulará la postulación de financiaciones de propuestas transdisciplinarias.

Sobre la continuidad se acompañarán los lineamientos centrales visibilizando a Casavalle como un otro nodo pasible de ser atendido en su particularidad con políticas y recursos centrales de Udelar, sobre todo se trabajará para trascender, para consolidar espacios de encuentro, de confianza, en definitiva trabajaremos para irnos, para quedarnos y para querer volver.

Bibliografía

- Álvarez Pedrosian, E. (2011) «*Crear, aprender y compartir: apuntes epistemológicos sobre la integralidad*». En *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Tommasino H., Rodríguez N., Sutz J., Álvarez Pedrosian, E., Romano, A. En *Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión - N° 1*. Montevideo: SCEAM-UdelaR.
- Álvarez Pedrosian, E. (2013) *Casavalle bajo el sol. Investigación etnográfica sobre territorialidad, identidad y memoria en la periferia urbana de principios de milenio*. Montevideo: Biblioteca Plural, CSIC, Udelar.
- Auat A. (2011). *Hacia una filosofía política situada*. Waldhunter editores.
- Freire, Paulo (1997): *Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Gago, V, Cielo, C, Gachet, F. (2018). *Economía popular: entre la informalidad y la reproducción ampliada*. Revista de Ciencias Sociales. Num. 62. Quito.
- LACOL, Arquitectura cooperativa (2018). *Construir en colectivo. Participación en arquitectura y urbanismo*. Barcelona: Pollen ediciones.
- Lombardo, C. (2005). *Hacia la resignificación de Casavalle, Montevideo, Uruguay; lineamientos físico-territoriales*. Santiago de Chile: CEPAL-ONU.
- Matus C. (1987). *Adiós Señor Presidente*. Editorial Pomaire/Ensayos.
- Navarro, Mina L. (2016) *Hacer común contra la fragmentación en la ciudad. Experiencias de autonomía urbana*. Puebla: ICSYH - BUAP.
- Pinto, João Bosco Guedes. (1989) *Pesquisa-Ação: Detalhamento de sua sequência metodológica*. Mimeo. Recife.
- Poggiese, H. A. (1994): “*Metodología FLACSO de Planificación - Gestión (Planificación Participativa y Gestión Asociada)*”. Documentos e Informes de Investigación (163). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Buenos Aires, Argentina.
- Rieiro, A, Castro, D, Pena, L, Veas, R, Zino, C. (2021). *Entramados comunitarios y solidarios para sostener la vida frente a la pandemia -Ollas y merenderos populares en Uruguay*. Montevideo.
- Román J. y Valenzuela G. (2013) *TALCA, Inédito*. Santiago de Chile: Pequeño dios editores.
- Saravia, P. (2017) “*La generación de conocimiento compartido: Estrategias para la construcción de una universidad territorializada*”. En *Vinculación con el medio y territorio. Heterogenidad de modelos, prácticas y sentidos en las universidades chilenas*. AA.VV. Universidad de Playa Ancha
- Sousa Santos, B. (2010) *Descolonizar el saber. Reinventar el poder*. Montevideo: Trilce.
- Sousa Santos, B. (2006) *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*. Buenos Aires: CLACSO.
- Vattimo, G. (1991). *Ética de la interpretación*. Barcelona: Paidó ediciones.