ITU INSTITUTO DE TEORIA DE LA ARQUITECT. Y URBANISM.

A 50 AÑOS DE SU FUNDACION - F.A.U.A.

- PROCESO FUNDACIONAL.
- SU DESARROLLO DOCENTE.
- EXPERIENCIAS Y PERSPECTIVAS.

1 LO + Y LO - DE LA A>

Autocritica

AUTOCRITICA Y RESPONSABILIDADES DE LA DOCENCIA Y DEL MEDIO!
("No hay peor sordo que el que no quiere oir")

- En la Form.Prof. (Ez)
  - Oposición de conceptos en una linea de A> (Ci e I en TdeA)
  - Especializ. de post-grado imposible.
  - Confusion de U y A: separac.-unific.
  - Aislamiento de las Fs. en el entorno de la U.
- En la Form.Espec. (I)
  - R ± dentro y fuera de la U   La U estudia los Probl.Ns.
  - Experienc. ITU con F.y U.-ej Plan Recup..1959
  - AT.a G.Depts: inic.y post.   Mo.CL.RN.FL. otros.
  - Estruct. e infraestruct. Us.: Plan Reg. Mo 1958.

2 CONT. Y DISCONT. DEL MÉTODO.

("Para Ez.es nec. quien quiera apr. y quien tenga algo que decir.")
UN RECUERDO PARA THEILART DE CH.

- Identidad de principios entre IU e ITU:
- Sólo variac. procesales.
  - La informacion para la Docencia.
  - Las Comunicaciones: (La Es Ausente- Eco H.)
  - Desarrollo de la I y la sintesis tec. necesaria.
  - Ante la concentración prof.: su extens; Salto- Paysandú.
- Nuevos intents. de A> (sin cambs)
  - El Congr. de Bogota 1970: "Comunic. é I.
  - " " " CLEFA 1972: "I. en A. de AL.(Trad ó camb.)
  - Pol. de I. sustent. por ITU: Estudio e I.
    : Análisis y sintesis.
    : Centr. y descentr. de la A>

---

1 DESDE LA F. DEL 15

CARRE { Arquit.Sup. / Comp. Decor. (luego Curso Sup.de Comp.) → 1918
CRAVOTTO adjunto → 1923
SCASSO adjunto → 1930

1911 - ler. antecedente inmediato: "Concurso de Avenidas".
1915 - Creacion de la Facultad de Arquitectura.
1918 - P.Legisl. aprueba P.de E. e incorp. U.(T.de Ciud. y Arq. Paisaj.→1952)
192o - Ler.Congr. P.A. Arq.acons: "Ensanch.y Embellec. ciud.tipoAm. y const.
"Ligas pro iniciat. oficial".
"Cursos en Fac. y Esc."
1923-- En Urug. se crea cátedra de U. y ya en:
1930 - Enseña Arq. aplic. al paisaje con principios propios que definen la Urbanistica.(Geogr. humana, Soc. Econ. Fisic.)
" - Así renace La Urb. en la vida activa del Pais: Yaussely(1926); L.C.1928) Hegemann(1931) mas actos y proyectos de Arq.Nacinales.

2 ETAPAS FUNDAC.$^{LES.}$

- Notoria particip. de arqs.nacs. → 1934
- ACOSTA Y LARA (Decano) → "
- Direcc.a cargo de integr. Cátedra. → "

1934 - la. Reun. Anual Arq. Nac.(SAU) prop. creac. I.U. y Org. de Div.
" - Propone Fac. crear I.U. (estudiar, asesorar y divulgar) y C. nombraC.E. que informa en 1935.
1936 - El C.D.F. designa C.D.IU. que se const. en 2 Set/36.(14 ag.)
" - Se Incluye en presup. F. quedando reconoc.(aín cuando por Ley de O.P. ya se le habian asignado diferentes cometidos.(30 dic.)

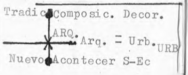
3 EL Sº. DE T. DE LA A. 1970.

REVISION DE LA TEORIA DE LA ARQ. A LA LUZ DEL PL. DE E. 1952. Tematica pres. por ITU sobre exp. doc.

- -Fundamentos filosof. de concepto y conoc Arq.: "Estructura"
- -Los sectores docentes: Institutos : infraestruct. (sistemas)
- -El cambio afecta estructs. y sistemas; de la Comunid. al edificio y VV.
- -El cambio en ITU no pudo modificar el régimen tradic.: conflic. en Cat/Taller.
- -Se considera necesario redefinir el concepto de especialidad (profesión) sobre idea de integr. interdiscipl. (Basica universitaria)

4 REINV. DE LOS PLANES

(Idea esquematica sobre sistemas de intensidad en % de to.


Tradic
Composic. Decor.
ARQ.
Arq. = Urb.
URB
Nuevo
Acontecer S-Ec

-a) - Comunidad: intens. prevalente   1: Comp. aplic. a la A .
-b) - Teoria : compr. em a)   2: ciclo analit. (Ci. Tc. R.)
Estruct. simpl. (P .P→.Trr.)
3: Sist. complej. (P/Trr. Po.)
-c) Reg. % de a) y b) hasta 50% (basico) y 60% (especializ.)
4: Ciclo sintetico (Reg y SOs)
Planes y equipos
-d) -Sintesis tecnolog.   5: Complement. Interdiscipl. para:
Profesionalizacion: desde 4,5 con - Δ de intensidades de form .basica al 20% y:
Docencia gral (I) id. " + Δ al 100%.

3 MOTIVOS Y PROPOSITOS

PLAN CRAVOTTO

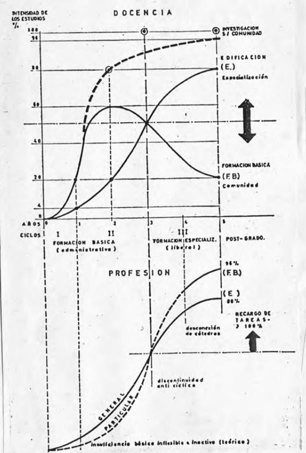
" - A) 1-Evidencia de influencia en la Ec.N. de los defectos urbanisticos
2-Demostrac que su correccion es problema de composición
3- " " " " estudio debe ser en relación de unos con otros.
- B) 1-Parte de la obra anticipable por el E. para IU sería: Censos N. y D. con estadisticas de vivienda.
Estudios costo de vida y régimen de ingresos al erario público.
--C) -Necesidad de la colaboración de todas las técs. a efectos de A2.

4 1as. ACTIVIDADES

En ENSEÑANZA e INVESTIGACION

1937 - (marzo) IU inicia activ propias en base a las de Cátedra e Investig. con Proy Ley U. (al MOP) y asesorias a IMM, IMFl. con becas de post-grado (INVE-MOP-INC-II.MM.) atendiendo necesidad de reorg. las func. ejec. de Ms. y Ns. desmembr. por "la ineficaz atención del G.N."
" - Al efecto el IU. compilaria documentacion, creandose el C.N. de U., se declara la Ut. Publ. para Ley 28/3/12 y atend. los votos del 1er C.P.A. de A. de 1920.
" - (hasta el 1950) Revisión de lo actuado en relación con la F. y experiencias LU-NN.UU-OEA (FAO-OMS-UNESCO-CEPAL).

IIIª



Iª

IU

IIª

ITU

EXPERIENCIAS Y PERSPECTIVAS

POLITIZACION DE LA TECNICA.

4 - REINVERSION DE PLANES

3 - EL SEMINARIO DE T. DE LA A.

2 - CONTIN-DISCONTIN DEL METODO

1 - LO + Y LO − DE LA A↓ DOCENTE

C~3 EVOLUCION DE LOS METODOS

Dv "DIVULGAR A CUALQUIER COSTO" Dv

5 - UNA NUEVA PEDAGOGIA.
CAT. GLOBAL Y SINTETICA.

4 - FORMACION INTERDISCIPLINARIA
CONTROL. DE TECNICAS.

3 - LA TECNICA SINTETICA
Af(Us; Ig) ≠ Rr (F; Ad).

2 - LA SINTESIS DE LA CIENCIA
REPRESENTATIVID. DE FACTORES.

1 - Σ ETAPAS : Ez., I., DV.
Ez y Dv ⟷ Iv.

Cd~2 DESARROLLO DOCENTE

+ TECNIFICACION DE LA POLITICA SOBRE CIENCIA VARIABLE! Iv

5 - ANALISIS E INTEGRACION
P; P→; Tvr; D; Po

4 - LA EXTENSION CON Iv y Ez(Dv)
At.T.s / PROF.s Y ESTUD.

3 - LINEAS DE ACCION; Ez←I→Dv.
DESARROLLOS PARALELOS

2 - COORDINACION DE CATEDRAS
T. DE A = Arq + S + Ec + L.

1 - LOS PROGRAMAS DE T. DE LA A.
FORMULADOS PRACT Y LIMIT.

Pol~1 REORDENAMIENTO DE LA ENSEÑANZA

RACIONALIZACION DE LA TECNICA. Ez

5 - INSTRUM. DE LA Ez; COM. COOR.
COM. COORDINADORA.

4 - FACULT.-ITU-MEDIO;(Censos y At
CENSOS Y A.T.

3 - ARQ. y URB: (ITU)
Arq → Urb → COMUNIDAD.

2 - CATEDRAS E INSTITUTOS.
DE CAT → I / I → CAT.s

1 - EL PLAN DEL 52: REF. TOTAL
DOCENCIA Y ADMINISTR.

PROCESO FUNDACIONAL

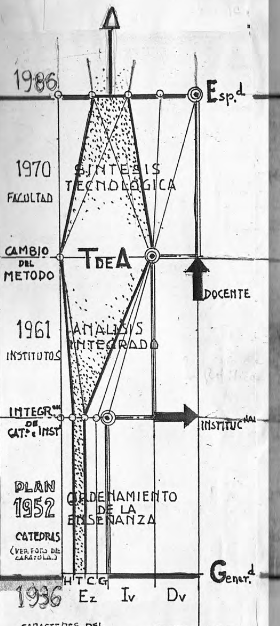
UNA TECNICA LIBERAL SOBRE Ci. PERMANENT.

4 - PRIMERAS ACTIVIDADES

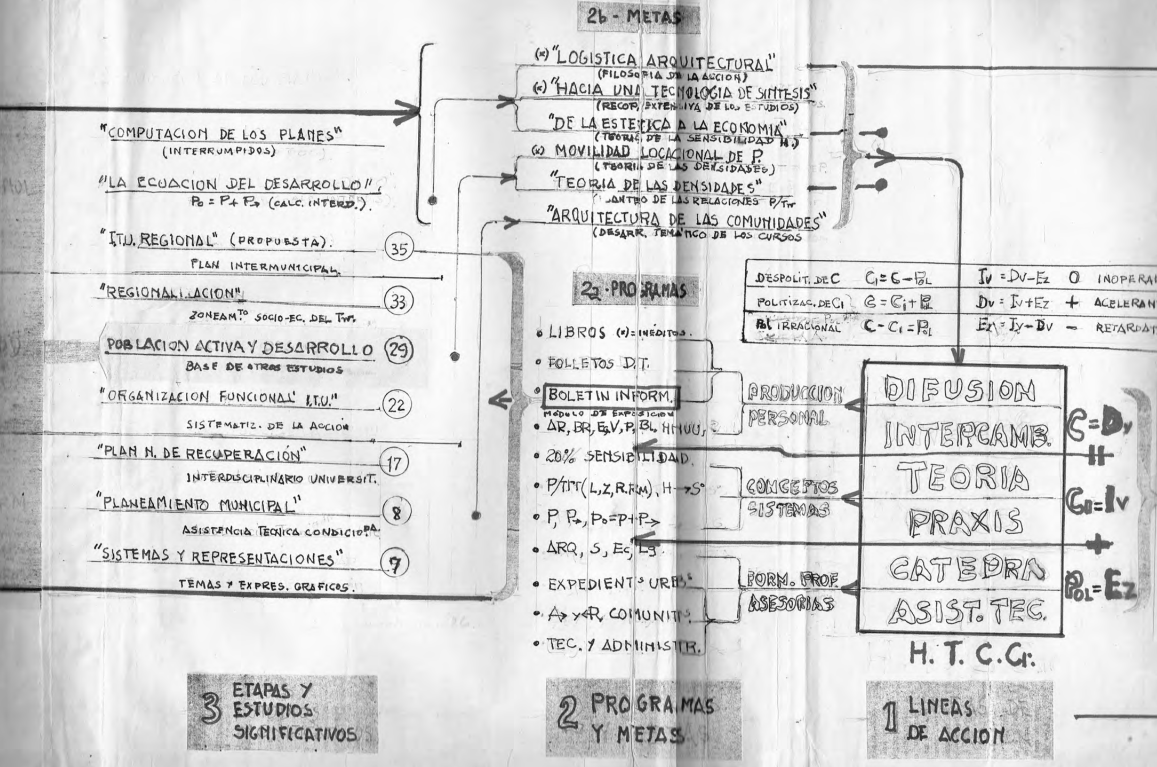
3 - MOTIVOS Y PROPOSITOS

2 - ETAPAS FUNDACIONALES

1 - LA FACULTAD DEL 15


1986
Esp.d
1970
FACULTAD
SINTESIS TECNOLOGICA
CAMBIO DEL METODO
T DE A
DOCENTE
1961
INSTITUTOS
ANALISIS INTEGRADO
INTEGR.on DE CAT.s e INST
INSTITUC.nal
PLAN 1952
CATEDRAS
(VER FOTO DE CARATULA.)
ORDENAMIENTO DE LA ENSEÑANZA
Gener.d
H T C G
1936
Ez
Iv
Dv

CARACTERES DEL DESARROLLO DOCENTE PLANIFICADO



1 LINEAS DE ACCION
DIFUSION
INTERCAMB.
TEORIA
PRAXIS
CATEDRA
ASIST. TEC.
$C = D_V$
$C_I = I_V$
+
$P_{OL} = E_Z$
H. T. C. Cr:
PRODUCCION
PERSONAL
CONCEPTOS
SISTEMAS
FORM. PROF.
ASESORIAS

DESPOLIT. DE C	$C_1 = C - P_{OL}$	$I_V = D_V - E_Z$	0	INOPERA
POLITIZAC. DE C_1	$C = C_1 + P_{OL}$	$D_V = I_V + E_Z$	+	ACELERAN
P_{OL} IRRACIONAL	$C - C_1 = P_{OL}$	$E_Z = I_V - D_V$	−	RETARDA

2 PROGRAMAS Y METAS

2a · PROGRAMAS

- LIBROS (*) = INÉDITOS.
- FOLLETOS D.T.
- BOLETIN INFORM.

MÓDULO DE EXPOSICION

- AR, BR, Eg.V, P, BL. HHUU,
- 20% SENSIBILIDAD.
- P/TrT (L, Z, R.R.M), H → S°
- P, $P_{\rightarrow}$, $P_0 = P + P_{\rightarrow}$
- ARQ, S, Ec, Lg.
- EXPEDIENTES URBS.
- A → y ← R. COMUNITS.
- TEC. Y ADMINISTR.

2b - METAS

(*) "LOGISTICA ARQUITECTURAL"
(FILOSOFIA DE LA ACCION)

(*) "HACIA UNA TECNOLOGIA DE SINTESIS"
(RECOP. EXTENSIVA DE LOS ESTUDIOS)

"DE LA ESTETICA A LA ECONOMIA"
(TEORIAS DE LA SENSIBILIDAD H.)

(*) MOVILIDAD LOCACIONAL DE P.
(TEORIA DE LAS DENSIDADES)

"TEORIA DE LAS DENSIDADES"
(PLANTEO DE LAS RELACIONES P/Trr

"ARQUITECTURA DE LAS COMUNIDADES"
(DESARR. TEMATICO DE LOS CURSOS

3 ETAPAS Y ESTUDIOS SIGNIFICATIVOS

"COMPUTACION DE LOS PLANES"
(INTERRUMPIDOS)

"LA ECUACION DEL DESARROLLO",
$P_0 = P + P_{\rightarrow}$ (CALC. INTERD.).

"I.T.U. REGIONAL" (PROPUESTA). ㉟
PLAN INTERMUNICIPAL.

"REGIONALIZACION" ㉝
ZONEAM.^{TO} SOCIO-EC. DEL Trr.

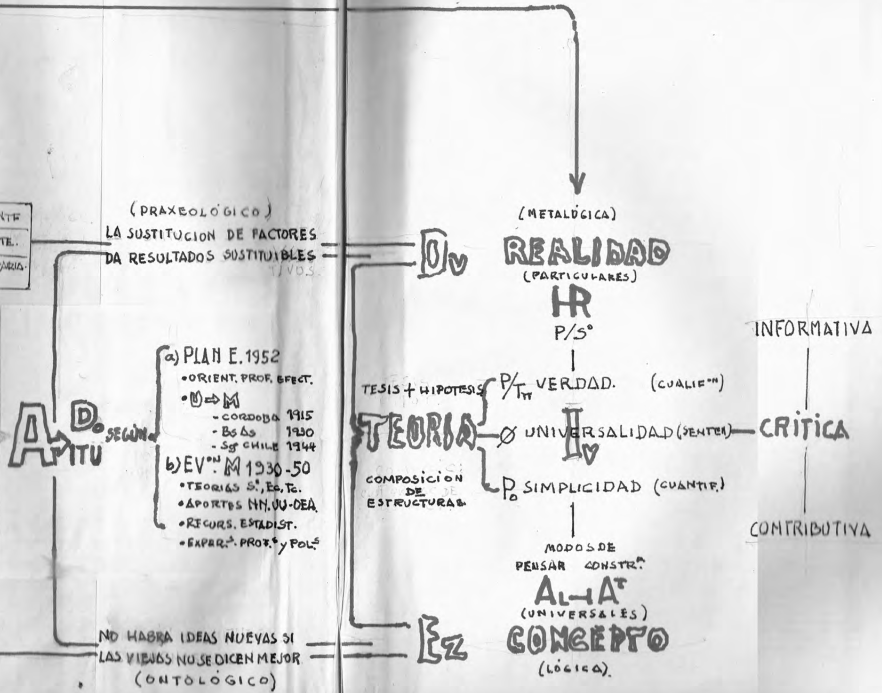
POBLACION ACTIVA Y DESARROLLO ㉙
BASE DE OTROS ESTUDIOS

"ORGANIZACION FUNCIONAL I.T.U." ㉒
SISTEMATIZ. DE LA ACCION

"PLAN N. DE RECUPERACIÓN" ⑰
INTERDISCIPLINARIO UNIVERSIT.

"PLANEAMIENTO MUNICIPAL" ⑧
ASISTENCIA TECNICA CONDICIO.^{DA}

"SISTEMAS Y REPRESENTACIONES" ⑦
TEMAS Y EXPRES. GRAFICOS.


NTF
TE.
ARIA.
(PRAXEOLÓGICO)
LA SUSTITUCION DE FACTORES
DA RESULTADOS SUSTITUIBLES
TIVOS.
A
D
ITU
SEGÚN
a) PLAN E. 1952
• ORIENT. PROF. EFECT.
• U ⇒ M
- CORDOBA 1915
- Bs As 1930
- Sg CHILE 1944
b) EV.ON M 1930-50
• TEORIAS S., Ec, Tc.
• APORTES NN. UU - OEA.
• RECURS. ESTADIST.
• EXPER. PROF. y POL.S
NO HABRA IDEAS NUEVAS SI
LAS VIEJAS NO SE DICEN MEJOR
(ONTOLÓGICO)
Dv
(METALÓGICA)
REALIDAD
(PARTICULARES)
HR
P/S°
TESIS + HIPOTESIS
TEORIA
COMPOSICION DE ESTRUCTURAS
P/Tπ VERDAD. (CUALIF.ON)
Ø UNIVERSALIDAD (SENTEN)
Iv
Po SIMPLICIDAD (CUANTIF.)
MODOS DE PENSAR CONSTR.
AL - AT
(UNIVERSALES)
Ez
CONCEPTO
(LÓGICA)
INFORMATIVA
CRITICA
CONTRIBUTIVA

ITU

A 50 AÑOS DE SU FUNDACION

- PROCESO FUNDACIONAL.
- DESARROLLO DOCENTE
- EXPERIENCIAS Y PERSPECTIVAS.

- DIAPOSITIVAS

- NOTAS INCORPORABLES AL TEXTO.

1h15' - TEXTO

INTRODUCCION

En este año de 1986, la Facultad ha querido recordar los 50 años de la fundación del Instituto de Teoría de la Arquitectura y Urbanismo; para lo cual ha organizado este evento expositivo en el que hoy participamos.

Será nuestro propósito al efecto, referirnos a la acción cumplida por este Organo de la Facultad, al tiempo de dar al relato el más amplio sentido de adhesion al Congreso que coincidentemente con la fecha realiza la Sociedad de Arquitectos del Uruguay (SAU); y debemos destacar, que asi lo hacemos, no solo por el vinculo natural de los temas que hemos de tratar aquí y el que ha motivado a la Reunión de la SAU, sino también, como apoyo a esta genuina representante de nuestra profesionalidad -que como hemos de ver- fuese constituída en importante impulso para la fundación del ITU.

Reconozcamos que nuestro intento se vera dificultado por la intensidad de la accion cumplida por el Instituto en tan largo tiempo, tanto como que la misma no es separable de la que ha cumplido la propia Facultad de la cual es parte; así como la inconveniencia de hacer demasiada síntesis del relato dada la relacion estrecha de los hechos, que tanto interna como externamente animaron a los mismos.

Sin embargo intentaremos superar estos -si que graves- inconvenientes, tratando de darle a nuestra exposicion una forma resumida de los hechos, ya que estos serán presentados -diriamos- casi con su total extension, en la Muestra que de inaugurarse en el hall de la Facultad.

Asi presentaremos nustro tema comenzando por:

EL PROCESO FUNDACIONAL DEL ITU: 1936 -1952; con la mayor fidelidad cronologica. - luego por:

SU DESARROLLO DOCENTE: 1952- 1974; naturalmente enfocado desde nuestro y particular punto de vista, ya que afortunadamente nos hemos visto vinculados ininterrumpidamente a la vida de la Institución. - Y en 3er. lugar a :

EXPERIENCIAS Y PERSPECTIVAS: ensayando una proyeccion hacia el futuro; sin lo cual deberiamos considerar trunco nuestro objetivo.

II

PROCESO FUNDACIONAL

- LA FACULTAD DEL 15
- ETAPA FUNDACIONAL
- MOTIVOS y PROPOSITOS
- 1as. ACTIVIDADES.

LA FACULTAD DEL 15

Aunque el Instituto recién se constituyera en 1936, sus antecedentes hacen remontar su consideración hasta la fecha de fundacion de la propia Facultad y aún con anterioridad a la misma, desde que esta fué seguramente motivada por eventos relacionados a la disciplina urbanística, como lo fué el "Concurso de Avenidas" de 1911,-que como se sabe- tuvo gran trascendencia en el desarrollo de la ciudad de Montevideo.

Fundada pués la Facultad de Arquitectura por Ley del 27/Nov/1915 y puesta en funcionamiento provisorio bajo la orientación docente y asesoral del Maestro arq.Carré,-quien se encarga de los cursos de "Arquitectura Superior" y de "Composicion Decorativa" - mas tarde denominado "Curso Superior de Composicion"-en 1918 se eleva al Poder Legislativo y este presta su aprobación al Plan de Estudios presentado al efecto por el Cons Direct, agregando al mismo el Curso de"Trazado de Ciudades y Arquitectura Paisajista".- Inconvenientes de orden docente hacen que este curso sea unificado con los anteriores dirigidos por Mr. Carré, ingresando a la Cátedra como adjunto el arq. Mauricio Cravotto.

No hay duda alguna que tales hechos tuvieron gran repercucion en el ambito universitario y particularmente en el nuestra profesionalidad,en la que se destaca la señera figura del Arq.Horacio Acosta y Lara -primer Decano de la Facultad- impulsando la la. Reunion de los Congresos Pan Americanos de Arquitectos; la que resuelve aconsejar el "Ensanche y Embellecimiento de las Ciudades-tipo Americano" y "constituir Ligas pro-iniciativa oficial al efecto", asi como"cursos en Facultades y Escuelas"

Estas conclusiones del Congreso tomadas en 1920,aún cuando patrocinadas por nuestra Delegacion Profesional,recién tuvieron eco en el Uruguay en 1923, cuando en base al Curso existente de Trazado de Ciudades etc. se crea la Cátedra de Urbanismo a cargo del arq. Cravotto y mas tarde -en 1930- con el ingreso a la misma del arq. J.A.Scasso como adjunto se, enseña arquitectura aplicada al paisaje con "principios propios que definen la "Urbanistica" - al decir de Cravotto: Geografía Humana, Sociología,Economía, y Física, conlas que "renace esta materia en la vida activa del País"

El Profesor Yaussely en 1926, Le Corbusier en 1928, Hegemann en 1931, más actos y proyectos de arquitectos nacionales llenan y orientan el pensamiento de la época en el plano nacional de la Urbanistica, preparando la concrecion de las etapas fundacionales que han de venir para el Instituto de la Facultad de Arquitectura.

ETAPAS FUNDACIONALES

Se hace notoria la participacion de los arquitectos nacionales formados en la Catedra de Urbanismo, particularmente en la la. Reunión anual organizada por la Sociedad de Arquitectos del Uruguay (SAU) celebrada en 1934 donde se propone la creación de un Instituto de Urbanismo y un Organo de Divulgacion en la materia. - Tal iniciativa es recogida prontamente por el entonces Decano de la Facultad Arq. Armando Acosta y Lara -uno de los primeros egresados de la misma- quien propone al Consejo crear al Instituto (IU) el que ha de"estudiar, asesorar y divulgar"; y este Cuerpo nombra de inmediato una Comision Especial que informa al respecto en 1935, procediéndose al año siguiente a la designacion de un Consejo Directivo para el novel Instituto, (14/Ag) el que se constituye el 2/Set/ del mismo año; é incluído en el Presupuesto de la Facultad queda reconocido el dia 30/Dic inmediato (aún cuando por Ley de Obras Publicas ya con anterioridad se le habian asignado diferentes cometidos.

MOTIVOS Y PROPÓSITOS

De acuerdo a las Disposiciones Vigentes de la ley Universitaria, el Instituto se considera como una "prolongacion de la Cátedra" y son los integrantes de esta los que deben ejercer los cargos de Dirección siendo entonces designados como tales a los profesores Cravotto y Scasso como Director y Sub-Director respectivamente; los que al asumir sus cargos definen los "Motivos y Propósitos" "que han de conducir las actividades del Instituto, del siguiente modo: A) Evidenciar la influencia en la Eco
" nomia nacional de los defectos urbanísticos., demos -
" trando que su correccion es problema de composición.
" y que su estudio debe ser en relacion de unos con otros."
"B) Parte de la obra anticipable por el
"Estado para el Instituto sería: Censos nacionales y De
" partamentales con estadísticas de vivienda, así como
" estudios del costo de vida y régimen de ingresos al
" Erario Público. C) Necesidad de la colaboración de to-
" das las tecnicas a los efectos de A)."

PRIMERAS ACTIVIDADES

Con este programa de base el Instituto inicia sus primeras actividades en marzo de 1937 correspondientes a las de Catedra é Investigacion, redactandose un proyecto de Ley de Urbanizacion para presentar al Ministerio de Obras Públicas, produciendo sendos informes asesorales para las Inten-

-dencias Municipales de Montevideo (Reordenamiento de la Edificación en la Zona Costera Este del Departamento) y Flores (Plan Regulador de la ciudad de Trinidad); con becas de post-grado para funcionarios tecnicos de las Intendencias Municipales, Instituto N. de Colonización, Ministerio de Obras Públicas é Instituto N. de Viviendas Económicas; todo ello "atendiendo a la necesidad de reorganizar las funciones ejecutivas de Organismos nacionales y Municipales desmembradas por "la ineficaz atención del Gobierno Nacional..."

Paralelamente a estas actividades el Instituto se propone compilar documentacion, impulsar la creación del Consejo N. de Urbanizacion, la declaracion de utilidad publica para la Ley 28/3/12(Expropiaciones) y en todo caso atender los votos del 1er. Congreso Panamericano de Arquitectos de 1920.

Todo un programa singularmente ambicioso, inspirado en los principios mas elevados que una época cambiante ponia a prueba en forma constante, ya directa, o de modo indirecto, a través de su relacion con la Facultad que también los tenia, y que daba motivo para originar una etapa experimental y revision de lo actuado, que debia durar hasta 1950. en que se decidió modificar el Plan de Estudios vigente desde 1918.

12

Es de notar en el programa inicial del IU, la influencia de la formacion academica de la Catedra, al relacionar la idea del URBANISMO con la de COMPOSICION; la que -sin duda- todos hemos reconocido siempre -y la seguimos considerando- como base singular de la tematica arquitectural; y tambien, la conciencia de los limites de la accion docente del Instituto, ante la que -por naturaleza- le corresponde al Estado ejecutivo (Gobierno); sin que ello signifique prescindencia alguna de una u otra.

II

DESARROLLO DOCENTE

1. REORDENAMIENTO DE LA ENSEÑANZA

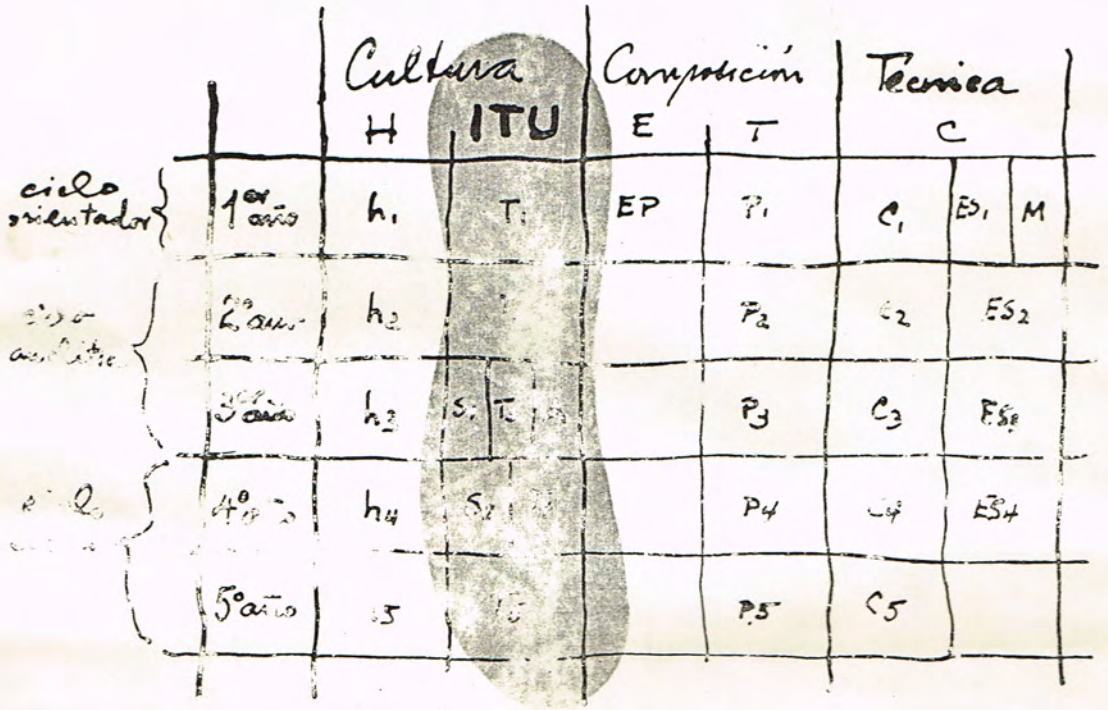
2. DESARROLLO DE LA DOCENCIA

3. EVOLUCION DE LOS METODOS

Bol Inf. ITU N°3 y anexos explicativos (3) explicativos del proyecto de Plan de E. aplicado en 1952. —

ORGANIZACION Y AGRUPAMIENTO DE LOS CURSOS, POR INSTITUTOS

(BOL INF. N°3)



H - Instituto de Historia de la Arquitectura. - h - historia de la arquitectura.

ITU - Instituto de Teoría de la Arquitectura y Urbanismo. - T - Teoría de la Arquitectura. - A - Arquitectura Legal [illegible] - Economía y Sociología.

E - Instituto de Estética y Artes Plásticas. - EP - Expresión plástica.

T - Talleres de Arquitectura. - P - Proyectos de Arquitectura.

C - Instituto de la Construcción de edificios - c - Construcción. - ES - Estabilidad de las construcciones. - M - Matemáticas Aplicadas.

1 - REORDENAMIENTO DE LA ENSEÑANZA

EL PLAN DEL 52 : REFORMA TOTAL

Antes de la fundacion del IU.- en el año 36- ya se habian producido numerosas reformas en los estudios de la Facultad; casi todos dirigidos a modificar los programas de los cursos y trabajos de taller.

Una de las primeras modificaciones, fue la que se hizo en 1917 sobre el plan presentado por el Maestro Carre -el año anterior- introduciendo en el mismo -como queda dicho- el curso de Trazado de Ciudades y Arquitectura Paisajista, "a propuesta de la Comision de Instruccion Publica de la Camara de Representantes, a cuyo cargo estaba el estudio e informe del plan de estudios elevado por el Consejo Directivo de la Nueva Facultad"; no sin grandes criticas, pues se entendia que tal materia "no cabia en la formacion del arquitecto".(sic).

En los años 25,34 y 36 se vuelven a introducir modificaciones, no siendo agenas a todas ellas, la influencia ejercida por la catedra de Urbanismo y desde el 36 por el IU.

Y asi se sucedenotros tantos cambios en el 38,42 y 43, hasta el 45 en el que se presenta a la Asamblea del Claustro -reunida por primera vez- el anteproyecto del Plan que fuera puesto en vigencia en el 52.

El PLAN DE ESTUDIOS de 1950 - que entró en vigencia en 1952- no fué un mero cambio circunstancial ni ajuste parcial de un sistema docente; fué bastante mas que eso; porque con el mismo fué abierto un camino para que la Facultad pudiera transitar con la seguridad obtenida por las experiencias vividas desde su fundacion, en el ámbito de una sociedad en transformacion, insegura en sus fines y procedimientos y acosada por necesidades de urgente solución. (Parecidas a las de hoy)

Hasta 1930 -y despues con menor intensidad, pulularon las teorías en todos los planos de la actividad humana, -ausentes las estadísticas - solo sustentadas en el respetable deseo de vivir mejor y de las cuales serían rescatables -para la nuestra- aquellas que situaron de modo destacado la problemática social en el marco cultural de la Comunidad.

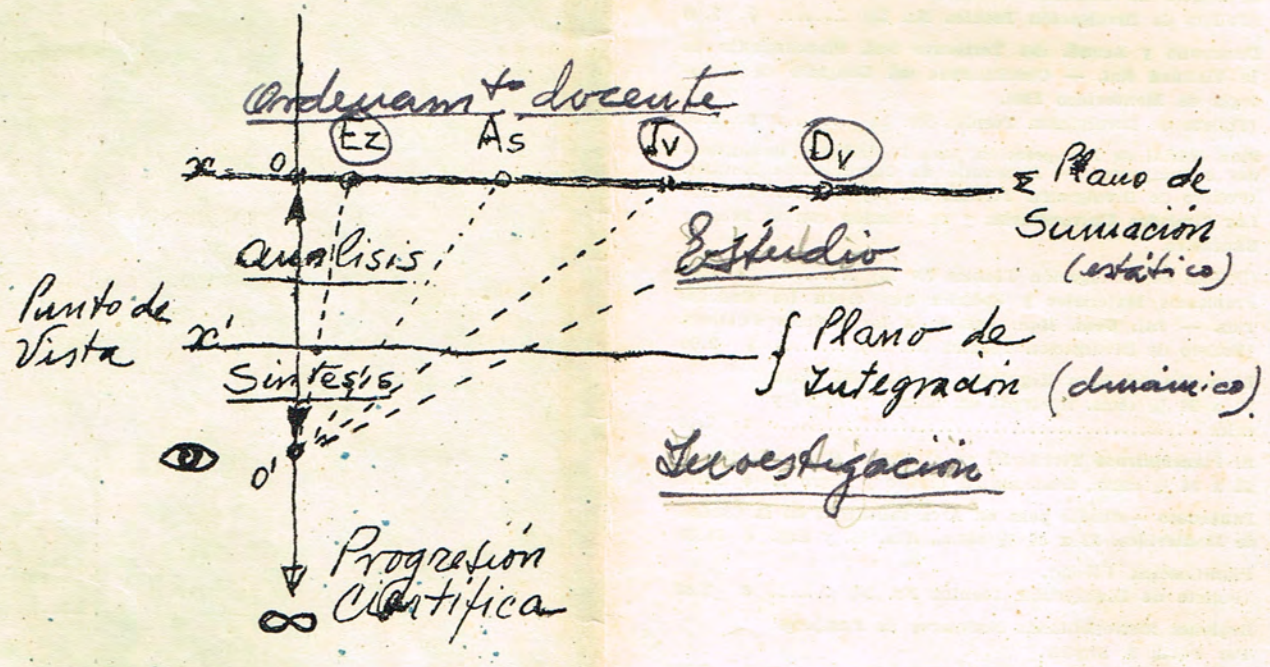
Y decimos "conmenor intensidad", porque después de esa fecha, las teorías debieron dejar el campo a la accion, aunque todavía no fueron mas allá de sendas manifestaciones de propósitos y así anotamos los reclamos luego trascenedentes de la vinculacion de la Universidad con el medio iniciados en el Congreso de estudiantes de Córdoba (1915), los Congresos Pan Americanos de Arquitectos(Bs. As.-1930 , Sgo. Chile-1944 y otros), La Union de Universidades Latino-Americanas en su Carta de Lima -1950, etc. . . .

Pero hay mas - y es que los sistemas no funcionan sin las estructuras que los sostienen - y tambien el PLAN constituyó la nueva y adecuada estructura de la Facultad "organizando y agrupando los cursos (las Cátedras) por Institutos" para la CULTURA, la COMPOSICION, y la TECNICA: el Urbanismo será ahora un capitulo de la Arquitectura en su contenido mas general donde quedan insertadas las disciplinas legales, sociales y económicas; las Cátedras antes prolongadas en el Instituto pasan a ser coordinadas por éste, para concertar el esfuerzo integrador de la Docencia bajo el rótulo significante de "Arquitectura de las Comunidades".

Con el apoyo total del estudiantado se inicia así una nueva etapa en la existencia de la Facultad y el Instituto de Urbanismo trata de impulsarla con una politca docente apoyada en los principios de la Ciencia y la Cultura: la enseñanza interna para la formación profesional, vuelta al medio, abre la linea de la Asistencia Técnica; el capítulo de la Investigación conjuga la Teoría con la Praxis; y el de la Cultura, la difusión del conocimiento con el intercambio; todo ello condensado en aquella frase: "APRENDER PARA ENSEÑAR Y ENSEÑAR PARA APRENDER" que se hizo corriente en aquel momento y que luego se transformara en "PARA ENSEÑAR ES NECESARIO QUE HAYA ALGUIEN QUE TENGA ALGO QUE DECIR Y QUIEN QUIERA APRENDER"...

Asi se rehizo el IU, transformado en INSTITUTO DE TEORIA DE LA ARQUITECTURA Y URBANISMO; nombre no muy ortodoxo pero comprensible para el entender del momento.

MECANICA DE OBSERVACION PARA EL
ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS DOCENTES
(Bol.Inf.-No.32)



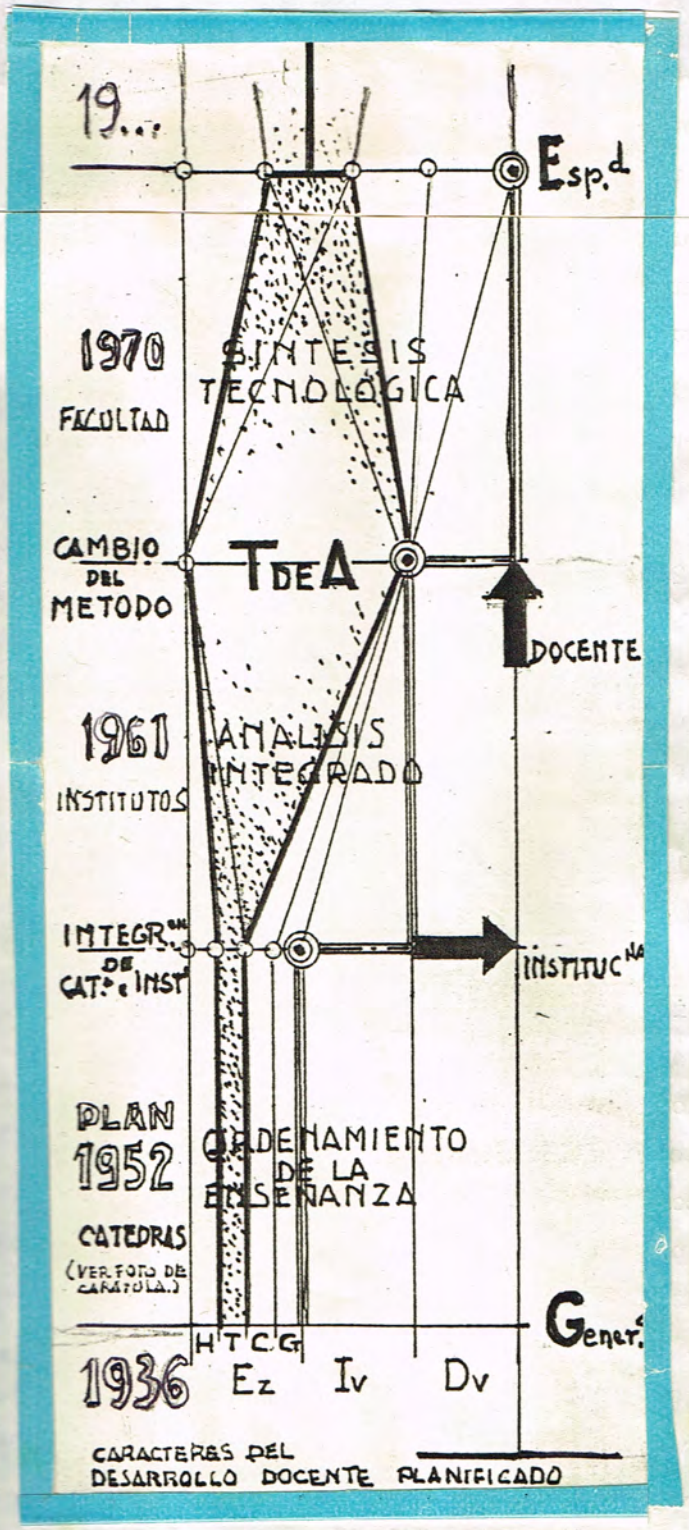
2- EL DESARROLLO DOCENTE

ANALISIS E INTEGRACION

Seria hoy largo y tedioso seguir paso a paso la produccion del ITU en el lapso de su desarrollo docente, luego de la reforma de 1952.

Cabe señalar si- que es practicamente su historia y ella -afortunadamente, como deciamos al principio- ha quedado escrita en las paginas del "Boletin Informativo" que se exhibiran en el hall de la Facultad.

No obstante su apreciacion -ahora- desde un punto de vista lejano -como se expresaba en el numero 32 de la citada publicación- "de la "ya larga trayectoria del ITU -30 hoy años- en la que hubo oportunidad de "recorrer de extremo a extremo, toda el área de la temática planificado- "ra asi como la invarolable experiencia recogida en ese lapso, con es- "trechos y generales vinculos al medio nacional y las mas significati- "vas actividades docentes, é interdisciplinarias en particular." y continuando: "...que para la labor global programada y ante el requerimi "miento diario de la actividad docente, sólo bastó que el punto de vis "ta normalmente usado para la conducción de la actividad -ubicado ali- "neadamente a las partes programaticas- se transportara a una posicion "mas lejana y adecuada de esa linea, para que la suma de los efectos " se transformara en una integración de ellos a causa de un fenómeno de "homologación perspectiva.- En efecto: el alejamiento del punto de ob- "servación del plano fenomenológico es sin duda un avance hacia la per "cepción global del mismo; aunque para ello sea posible, que el expresa "do cambio debera sustentarse en una fase avanzada del conocimiento de "aquel. Esto querrá decir, que el proceso no comportará otra cosa que "una revision y ajuste de las relaciones entre el análisis y la sinte- "sis con que se trabaja y que esta relación variará en función de la "posibilidad de integracion que se ofrezca, en la escala de la progre- "sión cientifica." y para terminar se dice: que "AL DISPONERSE DE UNA "POSIBILIDAD DE OBSERVACION DE LOS FENOMENOS SOCIO-ECONOMICOS MAS CIEN



"-TIFICA Y SUBJETIVA, SE HAN OBTENIDO "VISIONES MAS COMPLETAS E INTEGRADAS "DE AQUELLAS, MAS UTILES EN LA ACTUA- "LIDAD Y AMPLIAS EN SU PROYECCION "PROSPECTIVA HACIA NUEVOS CAMPOS DE "ESTUDIO E INVESTIGACION."

Con tal criterio y en las condiciones que al efecto hoy se nos ofrece podra observarse que el desarrollo docente del ITU se ha cumplido en tres fases: la primera, caracterizada por el REORDENAMIENTO DE LA ENSEÑANZA bajo una forma de racionalizacion de la tecnica, cubriendo el periodo desde 1952 a 1961; una segunda, que iria desde 1961 a 1970, caracterizada por el ANALISIS INTEGRADO de los hechos y tendiente a conformar una tecnificacion de los procesos politicos, teniendo en cuenta las variables de la ciencia que van apareciendo -y a veces sustituyendo- unas a otras en las diferentes lineas de la INVESTIGACION; y la tercera desde 1970 en adelante -claro esta-, imponiendo silencio ante el desquicio de la Intervencion; fase en la cual se podra encontrar un definido proposito de llegar a una SINTESIS TECNOLOGICA de los valores alcanzados por la anterior -la Investigacion- para facilitar la accion de la Enseñanza: la formacion profesional, y la Divulgacion de la produccion cientifica.

Si la primera fase: LA RACIONALIZACION DE LA TECNICA, la habiamos caracterizado por la aplicacion de las directivas del Plan del 52, en los aspectos de su docencia y de su administracion: la inversion de la relacion Catedra-Instituto; la identificacion de los conceptos de arquitectura y urbanismo con Comunidad en su sentido evolutivo, asi como las relaciones entre Facultad y el Medio Nacional por vía de las prácticas censales y la Asistencia tecnica; y todo ello, con la instrumentacion de la En Enseñanza en base a la acción de la Comisión Coordinadora de las llamadas "cátedras afines", en el Plan; en las fases segunda y tercera; LAS el DEL ANALISIS INTEGRADO Y DE LA SINTESIS TECNOLOGICA, que lo habíamos hecho por el desarrollo de la Investigacion y sus proyecciones y complementos en la Enseñanza y la Divulgacion, tomadas como base de una nueva pedagogía global y tambien sintetica, mas adaptables a los caracteres de sus respectivas finalidades y exigentes de una coordinacion de las catedras y sus programas en materias como la Sociologia, la Economia y el Derecho.

No por conocido -ello lo suponemos- debemos reiterar una vez más y contando con la buena voluntad de Uds, el artículo editorial que al efecto publicaba el ITU en su Boletin Informativo No. 37 de 1972 con el titulo : "DIVULGAR A CUALQUIER COSTO..." lo siguiente: "...El ITU pre-
"sentaba su programa de trabajo para 1971 con el título de PRODUCCION
"CIENTIFICA,-ENSEÑANZA,-DIVULGACION, correlacionando estos tres aspec-
"tos de la docencia universitaria y haciendo enfasis en el último a
"traves de los siguientes términos: ...es así que en el momento el
"problema de la divulgacion cobra importancia inusitada cuando se le
"observa desde el punto de vista de la relacion entre los elementos
"del titulo; aunque es obvio que no tendra solución cabal si no se le
"deriva de los dos primeros en cuanto a las reducciones presupuestarias
" y las carencias interdisciplinarias. Es por ello que en los actuales
"programas del ITU se vienen manifestando -hasta la evidencia en 1970-
" En efecto: la evidencia de una falta de informacion sobre la pro
"ducción cientifica para la Enseñanza ha llevado a la expresada acti-
"vidad a su destaque como la más importante que el ITU debe de haber
"cumplido en el año; ya que si bien esa falta no sólo ha afectado el
"orden interno de de la Facultad en la linea de la Teoría de la Arqui

"-tectura, sino igualmente se ha acordado con las también limitadas for-
"mas de divulgación en las proyecciones externas del Organismo; particu
"larmente cuando ha contribuido en la notoria restricción de sus funcio
"nes asesorales." y continuando con referencia a la labor a cumplir en
"1971:"...así atendiendo a las mejores posibilidades de las que pudie-
"disponerse para 1971... en un intento de superar toda dificultad..por
"vía de propósitos y procedimientos coordinados y simultáneos formativos
"cursos curriculares sintéticos é informativos, conferencias, exposiciones
"complementarias y ampliatorias de los primeros, dentro y fuera de la Fa
"cultad, sobre aspectos tematicos investigados en ITU, en relacion al
"medio nacional."

"Como se preveia ,no todo el programa pudo realizarse, desde que el mismo
"se formulara como para "poner al día el ITU con su producción" y por cu-
"anto continuaron presionando casi las mismas dificultades administrati-
"vas y técnicas.

"Sin embargo hoy se hace más necesario dar fin a aquella etapa, ya que las
"circunstancias y el medio así lo exigen... -Ya no pueden existir dudas
"sobre que el deconocimiento de la naturaleza y el comportamiento de las
"cosas fisicas y humanas, hoy ha llevado a que todo el mundo se entregue
"desenfrenadamente a un empirismo a todas luces negativo, con la ambición
"de encontrar una "realidad" facilmente advertible; LA NECESARIA SEGURIDAD
"INDIVIDUAL Y AUN COLECTIVA QUE EL MEDIO ACTUAL NO APORTA.

" Tampoco puede dudarse de la gravedad de la situación cuando esta ac-
titud se revela -no ya en los sectores populares y aún los políticos- lo
"que por distintas razones aparece como explicable, sino en el propio sec-
" tor de la Enseñanza y en particular en el de la producción científica;
"ya que aqui -con ello- el problema afecta a las bases de tales acciones,
"anulandolas o paralizándolas respectivamente.

"Claro está, que analizando el problema desde el punto de vista de sus mo-
"tivaciones, aparece de inmediato con sus características complejas y difi
"ciles; tanto mas cuando el voluminoso aporte de la labor investigadora em-
"pieza a desbordar de los archivos para correr casi la misma suerte del
"deshecho administrativo...: Es que siendo del caso que en una investiga-
"cion creadora no puede considerar su paralización total, por ser ello con
"trario a la naturaleza de sus estudios, lucubraciones y observaciones, el
"aún reducido material que se sigue produciendo todavía, se vuelca en el
"plano de una obsolecencia para la enseñanza; por otra parte, muy bien -

" aprovechada por quienes gustan de apoyar sus mentes al compas de más fáci
"mas faciles y atrayentes ideas que se multiplican para la importación.
" No quiere decir esto que la divulgación debe circunscribirse en to
"do caso y exclusivamente al producto nacional; pero sí, enfatizarse en
"ese sentido cuando -como ahora- se hacen sentir de muy variados modos
"buenas limitaciones, aun impedimentos ,pra que ello ocurra.
" De esa menera, la experiencia de ITU,ha venido modelando su acción
"y con ella adquieriendo plenaconciencia de lo que así significa el en-
"frentamiento de empirismos y lógicas en el inevitable quehacer de las
"tecnicas, a través de sucesivas contradicciones, equivocos, anulacion
"de esfuerzos, y lo que es peor, la final deformación de las mentes ,
"-aún las profesionales- para enfrentar y entender las críticas situa -
"ciones que se viven en el Pais.
" El ITU pués,ha de seguir firmemente con su orientación de trabajo
"; continuando con las lineas de investigacion ya conocidas en materia
"de comportamientos humanos ante sendas formas de uso del territorio,
"pero con la consigna de DIVULGARLAS A CUALQUIER COSTO, con la finalidad
"primera de demostrar lo falso y equívoco de la "verdad empírica" ante
"el proceso de cambios estructurales a que se enfrentan las comunidades
" y SINTETICAMENTE ilustrar a todos los sectores de esta para que puedan
"llegar a concientizar sus objetivos."

Agreguemos nosotros ahora que esa sintesis tecnológica solo fué la llave para abrir una puerta que quedó después en un parcial entorno de una amplitud deseada que llamamos EVOLUCION DE LOS METODOS y que tal vez pudiera ello ser base de otra variación en el actuar de las cátedras, Institutos y de la Misma Facultad.

33'

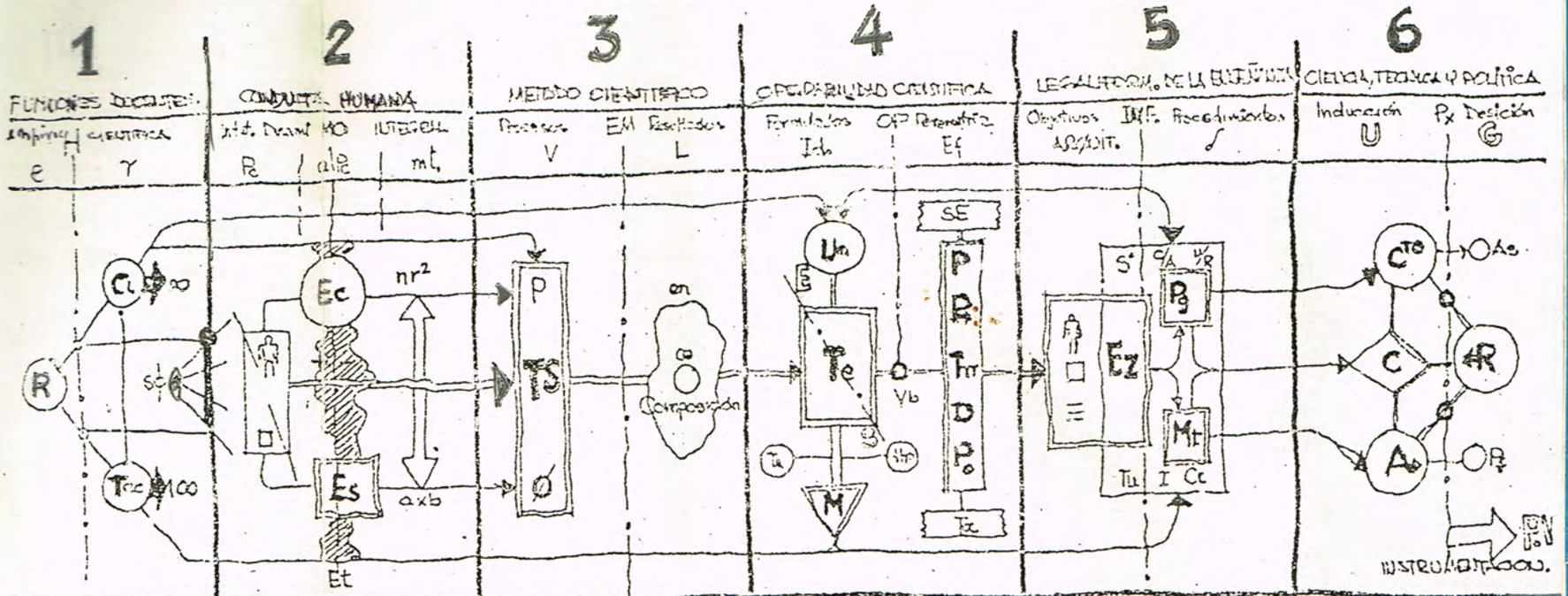
18

fotocopiar

PROGRAMA ASESORAL 1975 = "METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y LA ENSEÑANZA EN LA ARQUITECTURA"

CUADRO 0'
(REPARTIDO)
INF. ASESORAL

MEMORIZADOR PARA EL CURSILLO EXPOSITIVO (CUADRO 7)



H HISTORIA
e EMPIRISMO
T RACIONALIDAD
Cl CIENCIA
R REALIDAD
Sc PROPORCION
Tec TECNICA
∞ PUNTO DE VISTA

NO Neural
Pe PERCEPTIVA
a/e AFECTIVA
Mt MIXTA/TICA
Ec ECONOMICA
ES ESTETICA
EE ETICA
HR HECHO REAL
HUMANA
FISICA

EM EXPRESION MATEMAT.
V VARIABLES E INVAR.
L LEY
TS TEORIA SOLVENTABILIDAD
Ø MEDIDA SECCIONES
ENTORNO
CO. CENTRO

OP OPERABILIDAD
Ifd INTERDEPEND.
Ef EQUIV. FUNC.
UNIVERSO
ESTRUCTURA
Te TEORIA
S SISTEMA
Ts TESIS
Hf HIPOTESIS
M MODELO
Vb VARIABLES
SE SOCIO-ECON.
P RELACION
Pf REL. ACTIVA
Thr TERRITORIO
D DENSIDAD
Po POTENCIAL
Tc TECNOLOGICA

INFORMAC
INTEGRAC
SERVICIO
CENTRANTES
UNIV-REAL
PROGRAMA
ENSEÑANZ.
MT METODO
TLL TALLER
I INSTITUTO
Cl CATEDRA
FUNCION
FORMA
CONSTRUCC.

Px PRAXIS
U UNIVERSIDAD
G GOBIERNO
CTO CONOCIMIENTO CIENT.
COMUNIDAD
Ao AREAS TECNICA
Ás ASESORIAS
Ar REALCION POLITICA
Pf PROFESIONALIDAD
Pv PLAN VIGENTE

FACULTAD DE ARQUITECTURA.

UNIVERSIDAD. NACIONAL - GUAYAQUIL.

ECUADOR.

1.27'

3-LA EVOLUCION DE LOS METODOS

LA SINTESIS TECNOLOGICA

La secuencia de los aspectos caracterizantes de las fases que acabamos de comentar han presentado -en la evolución del DESARROLLO DOCENTE formas de continuidad tambien características y que en realidad pueden considerarse como metas de la accion programatica de cada una, y en ese sentido sería dable afirmar que el ordenamiento de la Enseñanza haya conducido a la integraci on de las Cátedras por medio de la acción de las Comisiones Coordinadoras -verdaderos instrumentos de ellas- y de afirmacion de los cometidos institucionales y que obraron en el ITU como eficientes impulsores de su desarrollo, particularmente en las lineas de las relaciones entre el Instituto y el medio nacional: las prácticas censales y la asistencia técnica.

Del mismo modo, podria decirse que la integración paulatina verificada en la segunda fase iniciada en los años 60 de las lineas de acción fundamentales: Enseñanza, y Divulgacion, en base al DESARROLLO DE LA INVESTIGACION, condujeron a un cambio parcial del metodo de trabajo en el plano de la docencia:

La experiencia adquirida en la enseñanza de la Teoria de la Arquitectura no solo en la Facultad sino tambien en otras Escuelas del extranjero adaptandose la accion a las formas de la necesidad y posibilidad locales; (y aquí debemos recordar las oportunidades ofrecidas por las Facultades, Institutos y Catedras de las Universidades Nacionales Argentinas de Buenos Aires, Tucuman, del Litoral (Rosario), Cordoba, la Catolica de La Plata; la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de Rio Grande del Sur, la Facultad Nacional de Guayaquil (Ecuador)... que con las catedras de Sociologia, Economia y Legal; el desarrollo paralelo de las lineas de accion fundamentales ya señaladas y sus relaciones con las formas extensionistas, asi como el aporte formativo de profesionales y estudiantes, particularmente en los programas de asistencia técnica e

intercambios funcionales; todo ello, apoyado por las mas amplias seleccion y definicion de indicadores "objetivos y cuantificables" como significativos -uno de los mayores problemas de la investigación cientifica- como lo fueron: la Poblacion, la Poblacion Activa, el Territorio, la Densidad,y el Potencial de Población, constituyeron factores conducentes para que el ITU impulsara un cambio del metodo docente -decíamos- que se opero por el paso del analisis a la sintesis.- A una SINTESIS TECNOLOGICA que a partir de 1970 debia canalizar los programas de Investigacion en su busqueda; presentandose entonces -otra vez- la necesidad y la posibilidad de facilitar una NUEVA PEDAGOGIA para la enseñanza profesional, global y sintética y requiriendo la formacion INTERDISCIPLINARIA, sin la cual se ha mostrado insuficiente toda accin universitaria y en especial para el ITU -a los efectos de alcanzar los logros propuestos por la Investigacion -en materia de SINTETISMOS- para las tecnicas aplicadas.

Este apretado esbozo del desarrollo docente del Instituto no quiere decir que se hubiere producido solo en una forma escalonada de sus fases como lo hemos hecho ahora para simplificar la idea; sino que esas fases que hemos presentado han tenido tambien en sus lineas de trabajo su propio ritmo: a veces continuo, a veces reversible -tanto del analisis a la síntesis como de lo general a lo particular y siempre relacionando programas de una y otra fase, con los caracteres ya mencionados.

Aunque obvio, cabe señalar que hubo de producirse la continuidad de la Enseñanza con intensidad creciente en las fases subsiguientes a sus primeros planteos,al tiempo que desde 1952 la incipiente investigacion -abierta por la aplicacion del "Nuevo Plan"- fuese ampliada con mayores aportes de y para la Enseñanza; primero en sus formas analiticas y luego en la etapa de síntesis tecnologica; pudiendose decir lo mismo de la Divulgacion, ya que esta fuese asentando su incidencia en el medio, como forma especial de aquella.

PROGRAMAS Y METAS

Así se sucedieron los PROGRAMAS con sus METAS respectivas, ajustándose a las definidas parcialmente en cada fase del desarrollo docente: atendiendo en primer término a las necesidades básicas de las Cátedras de Teoria de la Arquitectura, Talleres y Asistencia Técnica, para la formacion profesional y prácticas asesorales ,por via de los fundamentos tec

cos y administrativos de la accion, planteos correlacionados de la acción (A→) y reaccion (→R) comunirarias, confeccion de los "expedientes urbanos y demas servicios reclamados por las catedras especializadas.

En la linea de los desarrollos teóricos, el formulado de conceptos en sus aspectos estructurales y sistematicos y construídos a manera de hipotesis sustentadas en la realidad nacional, construyeron -paso a paso- la fuente inagotable de la investigación, con nuevas ideas sustitutivas para el uso de parámetros infraestructurales y de fundamental significado socio-económico: la Población como índice de producción o de consumo; el potencial de poblacion, como valor expansivo en la ocupación del territorio; la habitacion como 4o. servicio funcional comunitario, el principio de la sensibilidad humana para la apreciacion y valoración de tales factores y sus consecuencias, etc.

Y en la linea de la divulgación, poco tendriamos que agregar a lo que en materia de difusion de la producion e intercambios de personal técnico queda ilustrado en la Muestra que ha de seguir a estos recuerdos; pero si debemos mencionar -entre otras formas de difusion, el ya citado "boletin Informativo", los "Folletos de Divulgacion Tecnica", los "Libros": estos últimos, algunos publicados, otros publicables, otros nó!... ; como para el intercambio; y las muy exelentes y provechosas relaciones ofrecidas oportunamente al ITU, por las Instituciones similares que acabamos de nombrar.

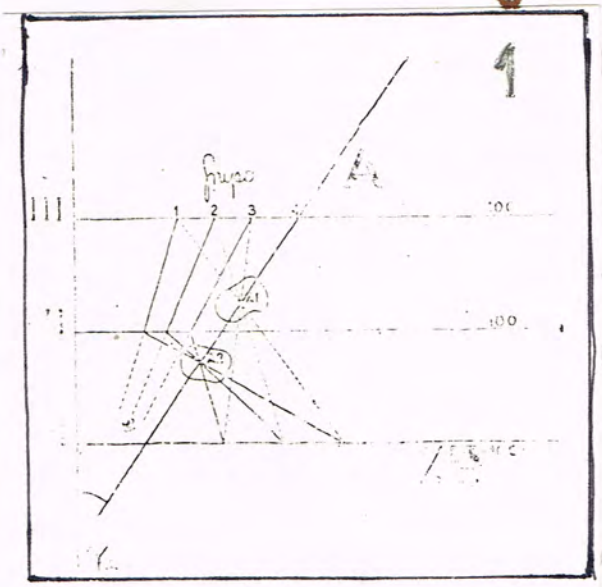
ESTUDIOS SIGNIFICATIVOS

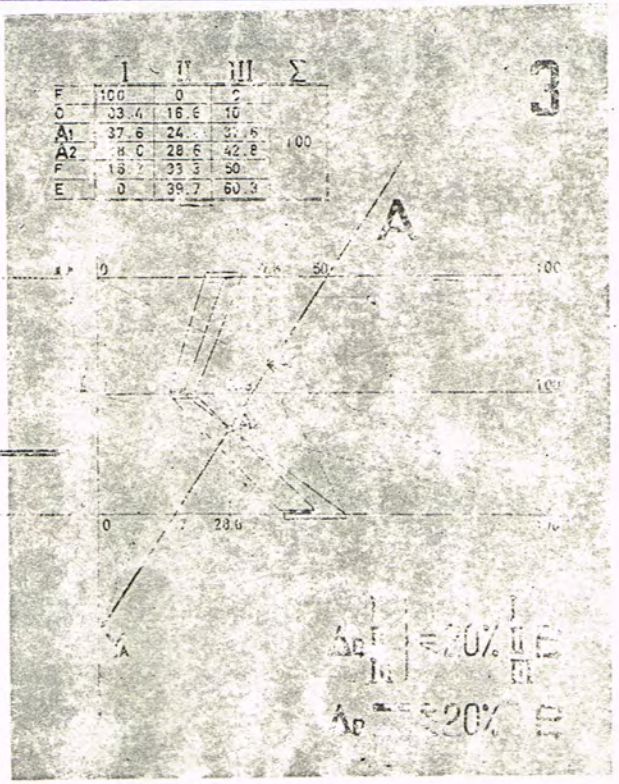
Como lo anunciamos al principio de esta ya larga disertacion nos será practicamente imposible pasar revista a la cuan extensa y copiosa produccion del ITU,; no obstante -como ~~lo exige~~ también el propósito de la Muestra,- hemos de referirnos -naturalmente, de un modo muy sintético- a algunos trabajos, estudios o procesos investigativos, asi como a metas alcanzadas, que pueden ser considerados como representativos de las distintas fases de la producción institucional; ya, con sus títulos originales, ya, con otros que se nos ocurre en este momento para simplificar con uno sólo, la conjunción de variados y similares temas.

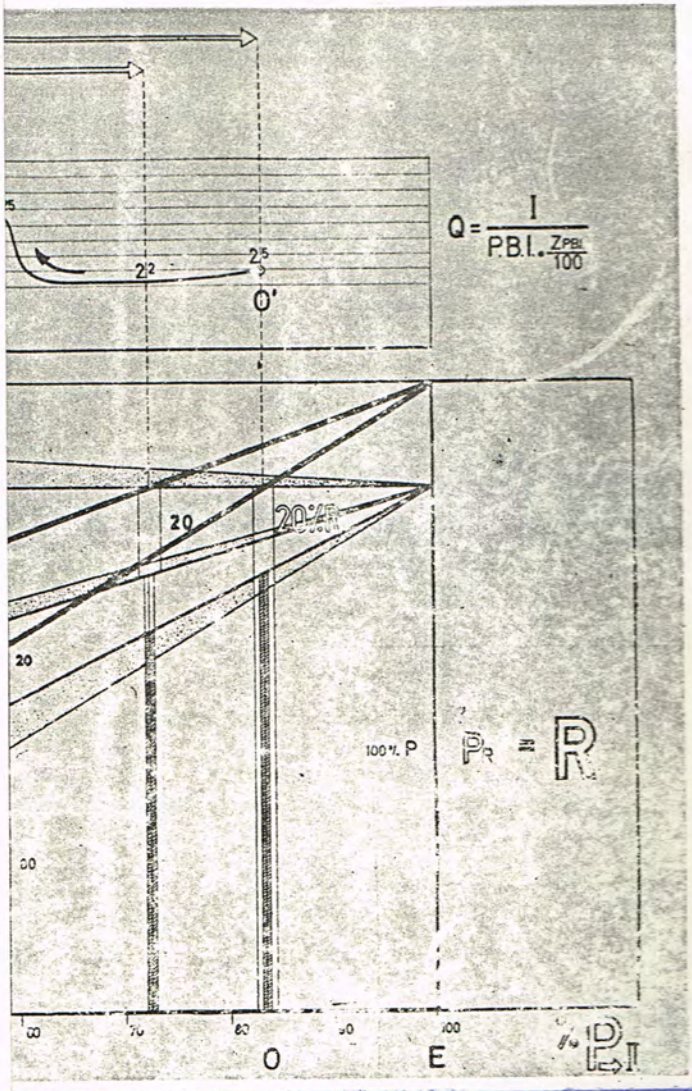
POBLACION ACTIVA Y DESARROLLO

(BOL. INF. N°29)

- POLARIZACION SECTORIAL
- METAS, PLAZOS Y COSTOS
- ANALOGIA DE LOS DESARROLLOS







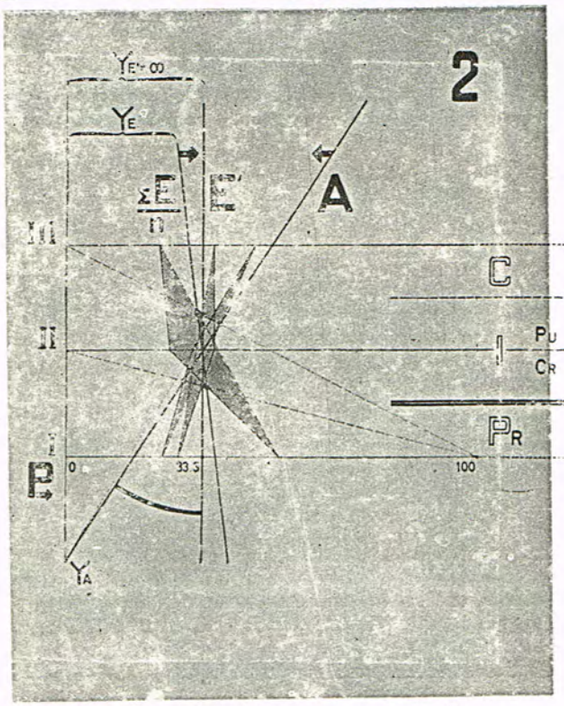
1.30'

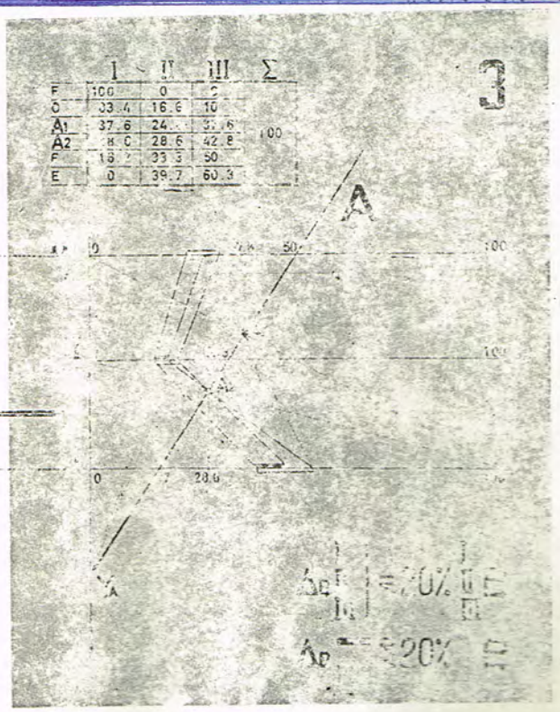
2.- SISTEMAS Y TENDENCIAS DEL DESARROLLO ECONOMICO.

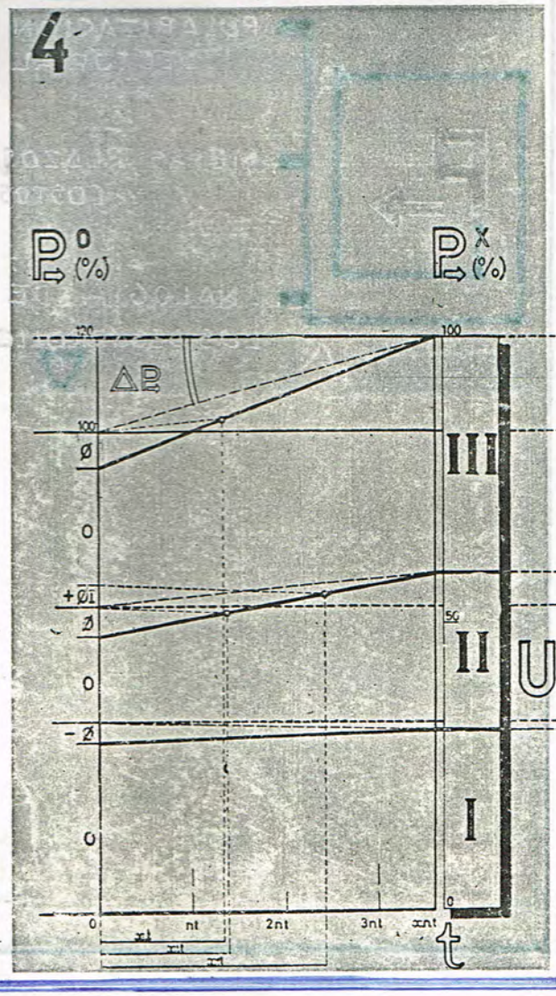
3.- TRASFERENCIAS DE POBLACION ACTIVA EN UN DESARROLLO DEL SISTEMA "A".

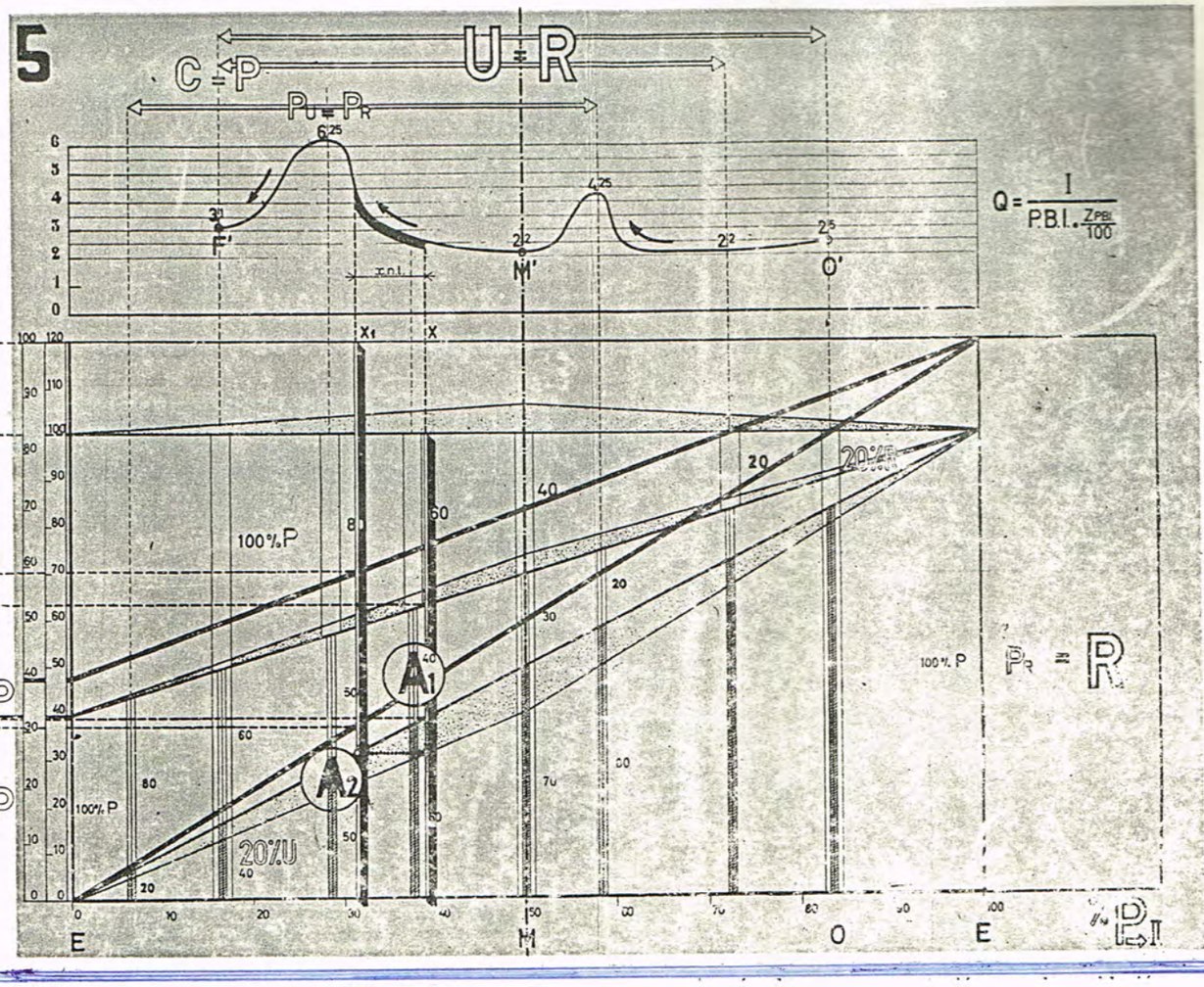
4.- DETERMINACION GRAFICA DEL PLAZO PARA EL DESARROLLO, EN FUNCION DE LAS POSIBLES TRANSFERENCIAS DE POBLACION ACTIVA.

5.- ABACO DE LAS RELACIONES EN TRE "P^u" Y CORRESPONDIENTES DE LA INVERSION DE CAPITAL!









1.30'

Asi serían: de la primera fase:

• "SISTEMAS Y REPRESENTACIONES".- Planteo de un programa y bases para su ejecucion: el Metodo, la Expresion, el Enfoque Integral, la Especializacion. Un planteo analitico de los problemas comunitarios, el lenguaje gráfico y simbolico para representarlos, su consideracion coordenada y organica, la aplicacion de tales sistemas a las diversas tecnicas de ejecucion.

• "PLANEAMIENTO MUNICIPAL".- Programacion de una accion docente y asesoral condicionada a la intervencion en la misma de profesionales universitarios para su especializacion con el asesoramiento de ITU.

• "FORMULADO Y EJECUCION DEL PLAN DE RECUPERACION 1959".-A proposito de la emergencia nacional creada por las inundaciones de abril de ese año, estando la accion a cargo de la Comision Especial Interdisciplinaria Universitaria, en base a las experiencias del ITU en el Planeamiento Municipal.

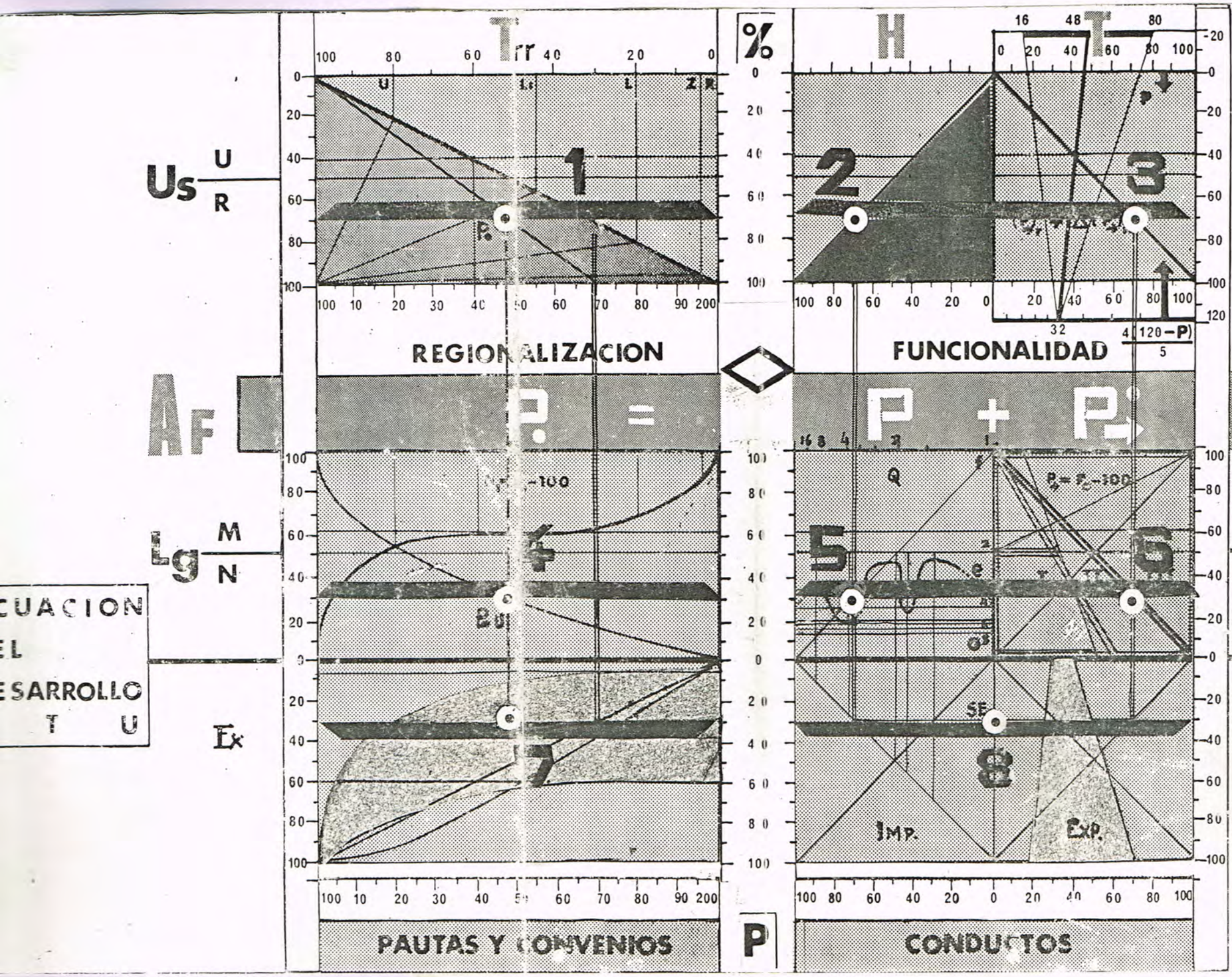
De la segunda fase, podrian estractarse los estudios siguientes: "ORGANIZACION FUNCIONAL DEL ITU".-Un estudio analitico y -por supuesto- sistematico- de las experiencias recogidas y su relación con la administración de los programas.

• "POBLACION ACTIVA Y DESARROLLO".-Quizás puédanse reunir en este titulo, el esfuerzo mas intenso y significativo del desarrollo docente del Instituto desde que se comprenderian -entre otros derivados-: "La reforma Agraria en el Uruguay", el "Planeamiento de los Territorios Municipales y de su Administración", el significado de la Población Activa y su papel en el Desarrollo Socio-económico de las Comunidades y base de un camino hacia una Tecnología de Síntesis"; junto con :

• "LA REGIONALIZACION DEL TERRITORIO".-Cobertura del Territorio por la influencia de los centros urbanos medida por los potenciales expansivos de poblacion y sus consecuencias para el desarrollo economico-social, dentro y fuera de fronteras; incluyendo particularmente el correspondiente al área metropolitana de Montevideo.

Y en la tercera fase anotaremos:

• "EL ITU REGIONAL".-Propuesta para instalar servicios docentes anexos al ITU, localizados en el centro regional urbano de cada una de aquellas areas, constituyendo en ellas, sendas jurisdicciones del servicio; siendo sus funciones, las de investigar y estudiar los fenómenos estructurales de la region; experimentar el proceso de desarrollo tecnificado de la comunidad a fin de ajustar las relaciones entre los planos cientifico y politico; enseñar por vias activas, cooperar y asociar sus propósitos docen-


Us U/R
Lg M/N
Ex
CUACION
EL
ESARROLLO
T U
Co
Pr
Do
Ct
E
REGIONALIZACION
FUNCIONALIDAD
PAUTAS Y CONVENIOS
CONDUCTOS
IMP.
EXP.
1
2
3
4
5
6
7
8

DINAMICA OPERATIVA DE LA ECUACION DEL DESARROLLO

INTEGRADO EL CONJUNTO DE LA ECUACION DEL DESARROLLO POR SISTEMAS DE VARIABLES INTERDEPENDIENTES, LA OBSERVACION DE SU DINAMICA OPERATIVA REQUIERE LA CORRELACION DE AQUELLAS DEL MODO QUE SUS INTERDEPENDENCIAS SE TRANSFORMEN EN DEPENDENCIAS DE TIPO CONCRETO; ESTABLECIENDO PREFERENCIAS SELECTIVAS EN FUNCION DE LA FINALIDAD DE LOS PROGRAMAS.

ELLO EQUIVALE A DISTINGUIR LAS VARIABLES EN: CONSTANTES, CUANDO SON DE TIPO ESTRUCTURAL; INVARIANTES, CUANDO LO SON DE SISTEMA; y VARIABLES PROPIAMENTE DICHAS SI PERTENECEN A LA FACTORIZACION COMPONENTE.

PARA SEGUIR TAL PROCESO SE PROCEDE, EN PRIMER TERMINO, CONSIDERANDO EL EQUILIBRIO O DESEQUILIBRIO DE LA SITUACION GENERAL, EN RAZON DE LAS FUERZAS INFLUENCIAS DESEQUILIBRANTES DE LOS COMPONENTES; Y LUEGO, EL PROCESAMIENTO SELECTIVO QUE HEURISTICA Y POLITICAMENTE PUEDEN HACERSE CON PROBABILIDADES REALES; AUN CUANDO ELLO SIGNIFIQUEN MERAS INTERPRETACIONES DE LA VARIABILIDAD Y/O CONSTANCIA DE LOS VALORES QUE SE CONSIDERAN.

TODO LO EXPRESADO SE HA TRATADO DE RESUMIR EN EL MODELO GENERAL DE CALCULADOR INTERDISCIPLINARIO: UN CUADRO DE ELEMNTOS, COMPUESTO Y DISPUESTO SOBRE PRINCIPIOS, NORMAS, Y RELACIONES FORMALES Y FUNCIONALES, CON PROPOSITOS CIENTIFICOS, TECNICOS Y DOCENTES DE LA MAYOR AMPLITUD EN SU CONTENIDO ARQUITECTURAL, DONDE SE PUEDAN OBSERVAR METODICAMENTE LA FENOMENOLOGIA COMUNITARIA (SOCIAL), SIEMPRE RELACIONANDO LA POLITICA CON LA CIENCIA, ESTA CON AQUELLA, Y EN TODO CASO ACTUANDO CON ESTRICTO SENTIDO INTERDISCIPLINARIO.

CORRELACION EQUILIBRADA DE BASE PARA LA OBSERVACION DE LOS ELEMENTOS HEURISTICOS

BASE $P_E = xP/100$ DE COMPARACION ENTRE SISTEMAS

- MOVILIDAD CORRELATIVA DE LAS VARIABLES

DE UN MODO GENERAL PUEDE DECIRSE QUE EL ESTUDIO DE LA ECUACION DEL DESARROLLO ESTA DIRIGIDO AL CONOCIMIENTO SOBRE LA "TRANSFORMACION DE LOS SISTEMAS" COMUNITARIOS, "DETERMINADOS POR SU ESTRUCTURA"; O SEA, AL "PROGRAMA" DEL SISTEMA GENERAL.
EL MODELO DE CALCULADOR QUE VERIFICA LA EXPRESADA ECUACION, SE PRETENDE QUE CONSIDERE LOS NUMEROSOS PROGRAMAS QUE SURGEN DEL SISTEMA, DENTRO DEL PROGRAMA GENERAL; LO QUE DE ACUERDO AL ANALISIS HECHO EN LOS TEXTOS QUE PRECEDEN, DEBE INCLUIR, EN SINTESIS, 8 FACTORES QUE DE ACUERDO A LA NOMINACION YA USADA SON: (1):Po; (2):P; (3):Po_P; (4):Po_U; (5):Q; (6):Po_S; (7):Po_{Fr}; (8):Nv; QUE CORRESPONDEN RESPECTIVAMENTE A: USO DEL SUELO; HABITAR; TRABAJO; FORMA LEGAL; RENDIMIENTO DE INVERSION; SECTORIZACION DEL TRABAJO; EXPANSION DE FRONTERA; Y NIVEL DE VIDA.
SEIS CORRELACIONES DIRECTAS SE OBSERVAN ENTRE ELLOS: (1)(2)(3); (4)(5)(6); (7)(8); (1)(4)(7); (2)(5)(8); y (3)(6)(8); ESTABLECIENDO UNA CONEXION TOTAL ENTRE TODOS LOS FACTORES.
DE ESTE MODO, DE LAS 1.320 SITUACIONES POSIBLES Y DEDUCIBLES DEL (!8), HEURISTICAMENTE REDUCIDAS A SEIS, TODAVIA, POLITICAMENTE QUEDAN EN DOS; O SEA LA COMBINACION (5)(8).
NO OBSTANTE, TAMBIEN POLITICAMENTE, ESOS DOS FACTORES SON LOS BASICOS; PUES EXTENSO NUMERO DE ELLOS SON AGREGADOS A LOS PROGRAMAS DE ESE TIPO (PLANES); LO QUE -DESDE EL PUNTO DE VISTA CIENTIFICO- SUPONE REPETICION O COMBINACIONES ARTIFICIOSAS DE ELEMENTOS Y PLANOS DE SUSTENTACION; CON MULTIPLICACION DE ERRORES E IMPRESICIONES EN LA ACCION.
EN ESE SENTIDO, LA ECUACION DEL DESARROLLO Y SU FORMA DE EXPRESION, EL CALCULADOR, TIENDEN A SER VERDADERAS ESTRUCTURAS METODOLOGICAS, PARA DEPURAR Y CONTROLAR TANTO LA ACCION POLITICA, COMO EN SU CASO, LA CIENTIFICA.

a) Equilibrio y Desequilibrio de los Sistemas.

b) Jerarquizacion Politica de Elementos y Factores.

Junto con el de la "Poblacion Activa" y sus inmediatas bases, este estudio -verdadera síntesis integrada de todo lo realizado por ITU- fue planteado inicialmente y aun sin terminar, para ser presentado en el "Encuentro de Urbanistas" de Mar del Plata (1969) a título informativo de la actividad docente que venía cumpliendo el Instituto; como tambien lo había sido en 1966 con el Boletín Informativo No.31; siendo luego terminado en 1974 é inserto completo en el texto de "HACIA UNA TECNOLOGIA DE SINTESIS": meta propuesta para esta linea de acción investigativa.

tes con las acciones publicas y privadas ,en union con otros servicios universitarios profesionales y de extensión docente.

En realidad se trataria de una forma ampliada del Planeamiento Municipal hacia una accion intermunicipal.

"LA ECUACION DEL DESARROLLO".-Intento de medicion correlacionada de los fenómenos comunitarios con un patron de unidad comun:-LA POBLACION- en cuanto esta constituye el objetivo del "desarrollo".

Las medidas de tales fenómenos -de naturaleza interdisciplinaria se conjugan aqui en una tabla a reglas móviles dispuestas segun teorias unas e hipotesis otras relaciones estudiadas entre los potenciales de poblacion y sus componentes cuantitativos de poblacion total y activa.

"LA COMPUTACION DE LOS PLANES".- Otro intento de adaptación de los estudios e investigaciones citados para la segunda fase, que se consideró de absoluta necesidad para el control efectivo y permanente en la elaboración de planes,ejecucion ,y desarrollo.-Intento planteado conjuntamente con el ex Instituto de Computacion de la Universidad é interrumpido por los hechos de notoriedad.

°

"En cuanto a los FOLLETOS DE DIVULGACION TECNICA y los LIBROS, sólo hemos de agregar que, los primeros se sucedieron en número de 38 ediciones difundiendo tanto aspectos parciales de los estudios como textos completos de interes para la Enseñanza que fuesen de urgrnte necesidad.

Entre estos textos se encontraran desde un "GLOSARIO DE TERMINOS DE SOCIOLOGIA APLICADA AL PLANEAMIENTO ECOLOGICO"requerido por las primeras actividades docentes,pasando por estudios-informes sobre"PLANIFICACIONES ASISTENCIAL DE LA SALUD PUBLICA Y ESCOLAR, "CONCEPTO Y TECNICA EN EL PLANEAMIENTO DE LA VIVIENDA DE INTERES SOCIAL",hasta varios aspectos en la "INVESTIGACION URBANA".

Y los segundos -los LIBROS- siempre se procuraron de que fueran -en general- metas de sus desarrollos tematicos respectivos.- Asi se editaron informes completos elevados a organos de gobierno nacionales y muni--cipales,trabajos asesorales complementados con sendos aportes de las Cátedras de Taller,textos para cursos como "ARQUITECTURA DE LAS COMUNIDADES" "TEORIA DE LAS DENSIDADES","DE LA ESTETICA A LA ECONOMIA",por citar las editadas; y "MOVILIDAD LOCACIONAL DE LA POBLACION","HACIA UNA TECNOLOGIA DE SINTESIS",y "LOGISTICA ARQUITECTURAL"entre las que todavia esperan que algun dia lo sean...

TIPIFICACION DE LAS AREAS TERRITORIALES DE USO.

3 DIRECTIVAS DOCENTES PARA UN MEDIO APERCEPTIVO

De "ARQUITECTURA DE LAS COMUNIDADES"-aparecido en 1964- extractamos de su preámbulo, tres "motivaciones docentes" para su publicacion: 1-UNA IDEA CIERTA, 2-VALORABLE EN LO FUNDAMENTAL, y 3-AMPLIABLE EN SU CONOCIMIENTO; ya que entendemos con ellas, definir el porque, el cuando y el como, no sólo de ese texto, sino tambien de los anteriores y posteriores al mismo, reconociendose asi, la orientacion seguida por el Instituto al efecto.

1 Toda idea es cierta si admite su traduccion geometrica; su inversa tambien vale; toda expresion geometrica es traducible en ideas; y en ambos casos seran tambien ciertos los caracteres que de la idea y forma puedan ser llevados a formas é ideas. Pero nada tiene que ver ello con la claridad de las mismas. pues las hay claras y confusas, simples y complejas, aparentes y reales, ...espaciales, similes y discimiles.....finitas é infinitas.... .....:Una recta podra representar una"accion orientada", como un punto en el espacio o en un plano, la meta de un proposito convergente o divergente ilimitado o reducido a una imposicion.

-Es el mundo geometrico con sus relaciones y proporciones, tan vasto como el que puede surgir de la condicion humana y por ello, no limitativo de ella, en tanto quien lo maneje no se muestre impotente para hacerlo; en tanto esto no ocurra, siempre estara bien "como se pueda", porque con tales controles siempre seran resaltables aun los errores mas impensados.

2 Es muy cierto que el conocimiento y comportamiento del Ser Humano no tiene limitaciones y por ello evade toda posibilidad de circunscribirlo dentro de los siempre estrechos contornos de un enfoque cientifico determinado; pero no es menos cierto que no siendo el hecho real patrimonio exclusivo de ninguna rama cientifica, una sola de ellas podrá abarcar-por lo menos en un orden general-la expresividad de su TODO; tanto mas cuanto ella-empirica o razonadamente- pueda posarse en el umbral de la sintesis. esto es: de la valoracion de lo fundamental y de lo que de esto se deriva.

3 No hemos encontrado aun suficiente comprobacion de que el conocimiento total de las caracteristicas fenomenologicas deba necesariamente que anteceder a la sintesis, aunque si el analisis; pero no debera confundirse aquellas con este.-Sera pues el análisis de lo substancial lo que en verdad podra generar el proceso de sintesis; apoyandose tanto en el total conocimiento del TODO, como sólo en aquello que se estima fundamental. Bien clara resultara esta posición si se pretende contestar con certeza, a si en algun momento se sabe todo sobre algo.-Por esto es que la formacion del conocimiento es ciclica y no admite fragmentaciones; sin embargo ello ha ocurrido y es evidente que gracias a la fragmentacion, el conocimiento se profundiza pero no se amplia y porque se profundice no se conoce mas; siendo esto ultimo lo que actualmente reclama el conocimiento que hoy nos ocupa.

"MOTIVACIONES DOCENTES"
Arquitectura de las
Comunidades.-ITU:1964

III

EXPERIENCIAS PERSPECTIVAS

- LOGISTICA ARQUITECTURAL
- LO + Y LO - DE LA ACCION
- CONTINUIDAD Y DISCONTINUIDAD DEL METODO
- EL SEMINARIO DE T. DE LA ARQUITECTª.
- REINVERSION DE LOS PLANES

Acabamos de hacer memoria -del modo más objetivo posible- dentro de una partcular vision de la actividad desarrollada por el ITU .

Sin embargo hemos considerado que el frio relato de los hechos, constituiria algo intrascendente frente a la nueva realidad que hoy enfrenta la Facultad -y por tanto su Instituto- con el obligado proposito de superarla.

Obligacion que tambien nos llega a nosotros -todos los que hemos convivido en esta Casa- para colaborar en tal elevado deseo. y para ello hemos de agregar aqui algunos comentarios ,si acaso criticos sobre lo actuado .

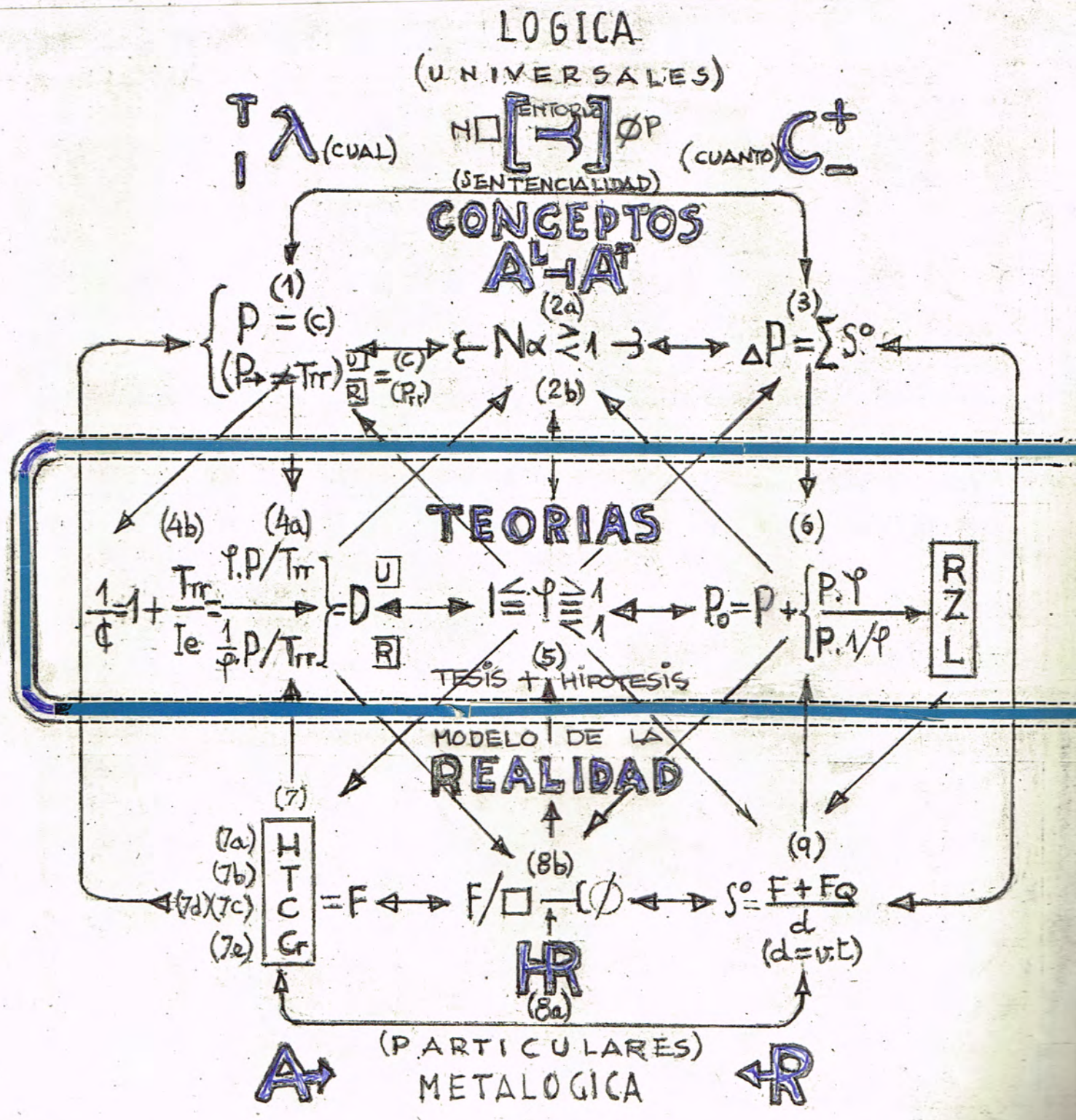
Como lo hicimos antes, las ideas y hechos que en seguida expondremos y que en ningun momento fueron temas desarrollados por el Instituto, responden a una interpretacion extraida de ellos, a traves de su vision sobre el largo tiempo en que se han producido.

Al efecto entendemos que para su mejor interpretacion, ya que en buena parte esta ha de ser manejada con la propia de cada uno de Uds, debemos empezar por interpretar cual ha sido la FILOSOFIA de la accion docente del ITU ya que esta -dentro de los terminos de una dialectica- pudo haberse constituido en factor de continuidad y a la vez de discontinuidad con la accion del IU y que diera lugar a su tranformación en ITU (lo que no fue- desde luego, tan sensillo como intercalar una T...)

En realidad, el ITU en ningun momento se propuso ocuparse de este tema; el que sólo apenas fue rozado con una definicion de TEORIA, publicada en el Folleto de Divulgacion Tecnica No.26 con el titulo de "Algunas Precisiones Metodológicas para una"Teoria General sobre el Comportamiento Sensible" y luego en su fundamentacion de esta Teoria General incluida en el libro "De la Estetica a la Economia" que le valiera su secuestro por la Intervencion

Pero, si ese aspecto no se mostro concretamente como seguramente mas tarde lo hubiera hecho, hoy ya no es asi; por cuanto hay una larga existencia que lo muestra.

Visto el hecho de la Accion docente del ITU a través del tiempo, la vemos hoy apoyada en dos principios: uno, obrando en el plano ontológico que podiase redactar asi: "NO HABRA IDEAS NUEVAS SI LAS VIEJAS NO SE DICEN MEJOR" que obrando en todos los aspectos de la Enseñanza ha de asentar firmemente -o por lo menos ha intentado hacerlo- la evolucion de la misma. Y el otro de indiscutible origen praxeologico: "LA SUSTITUCION DE FACTORES HA DE DAR RESULTADOS SUSTITUTIVOS", poseedor de un sentido hipotetico y creativo que, -otambiencomo el primero, pudo haber sido deducido y ajustado por la experiencia ante las situaciones reales enfrentadas durante el desarrollo de las etapas iniciales de la Divulgacion, y a partir de las "directivas docentes" que hemos señalado ya.


LOGICA
(UNIVERSALES)
(CUAL)
(SENTENCIALIDAD)
(CUANTO)
CONCEPTOS
TEORIAS
MODELO DE LA
REALIDAD
TESIS + HIPOTESIS
(PARTICULARES)
METALOGICA

ITU 1952-1974

GRAFICO SINTETICO-ELABORADO RECIENTEMENTE (1986) PARA EXPLICAR LAS RELACIONES LOGICAS HABIDAS ENTRE LAS LINEAS DE ACCION PRACTICADAS POR ITU

FORMULADOS BASICOS	ESTUDIOS	PUBLICACIONES: Bol.Inf.	PUBLICACIONES: Foll.D.T.	PUBLICACIONES: Libros	APLICACION
(1)- Significado socio-económico de P.	-Integración de las funciones comunitarias	31 . 21	1 . 24	21 al 23	
(2)- Paso de lo Arquitectural a lo Arquitectónico.	(2a)-Modo de actuar armónico y generalizado. (HOLISTICA) (2b)-Equivalencias lógicas implicantes.	1 . 10	-	24	
(3)- Relación entre necesidad y posibilidad	-Fundamentos de la medida arquitectural.	-	-	16 . 24	I.T.U.
(4)- Teoria de la Expansión y Concentración de las Comunidades.	(4a)-Localizacion centros urbanos y extensión usos de suelo. (4b)-Signific. del valor inmob. en el desarrollo urbano.	- 36	22 . 25 26	21 . 22 -	
(5)- Teoria de la Sensibilidad Humana.	-Desarrollo teórico y comprobaciones múltiples.	34	-	18	
(6)- Teoria de la Potencialidad de P.	-Regionalización del Territorio.	33 . 29	25	20 . 23	
(7)- Funciones Humanas	(7a)-Planificación de Viviendas: crítica y aplicaciones. (7b)-Planificación industrial y Colonización. (7c)-Planificacion escolar. (7d)-Planificación de la salud pública. (7e)-Vialidad nacional.	20 23 20 9 15	24 23 20 7 14	16 1.18 .11 16 16 16	SAU. INC. CNEPN. MSP. MOP.
(8)- Composición Biogeométrica. - El Hecho Real: relev. censales.	(8a)-Simbologías é ideogramas. (8b)-Comportamiento humano en el espacio de uso.	7 . 26 -	- -	16 16 . 3 . 19	FdeA. FdeA.
(9)- Ordenamiento servicial comunitario.	-Planes de emergencia. -Planes de desarrollo municipal.	17 . 18 12 . 24 . 8	15 . 19 11 . 13	- 4 a 17	U. II.MM.
	Los números refieren a las listas subsiguientes.				

INVESTIGACION y ENSEÑANZA en el marco del Plan de Estudios de 1952

Ambos a dos, incidiendo evidentemente ,y ajustando sus contenidos en el marco dialectico de la Investigacion.

Manejando las normas fundamentales que se deben observar en todo proceso investigativo: VERDAD, UNIVERSALIDAD, y SIMPLICIDAD de las ideas y del modo como se han de presentar para arribar a la COMPOSICION de una Teoría -que no es otra cosa que un "FORMULADO DE UNA HIPOTESIS ESTRUCTURAL (llamado comunmente hoy "PLAN DE ACCION"), el ITU "redescubre" -permitaseme la expresion- la vieja acepcion aristotélica adjetivante de la idea: la "ARQUITECTONICA", sin negar -desde luego- el sustantivo "ARQUITECTURA" que se refiere a la forma, porque ambos quedan siempre ligados por el comun modo de la proporción, que en definitiva es COMPOSICION; idea esta, que sin establecer las diferencias expresadas, se encuentra ya ,en los primeros programas de trabajo del IU.-

Lo que hace el ITU entonces es renovar en lo posible - en la Enseñanza que es tambien Divulgacion- la Arquitectonica como ESTRUCTURA,(conjunto de ele elementos interdependientes) base del SISTEMA Arquitectura o modo de construir la estructura.

Asi, es que al impulso "renovador" iniciado en el 52 -aunque fundado en las predicas del 24- aparecen en nuestro medio, los procesos investigativos de los problemas urbanisticos y luego los de comunidad hacia una meta que no nos hemos definido todavia; en tanto la tecnica arquitectural se asienta en su camino ahora como "especialidad" en el "arte de construir sistemas".

Desde el punto de vista praxeológico no se hará menos evidente lo observado como el principio de la "sustitucion" y sus resultancias; desde que el ITU lo ha venido usando -diríamos sistematicamente- en las tres lineas abiertas en sus programas de investigacion, como temas fundamentales en los ordenes respectivos de la física de los hechos, las relaciones funcionales comunitarias y -por supuesto- en el de la economia, siempre bajo las formas de:

POLITICA + CIENCIA = CULTURA
POBLACION + POBL.AC = POTENCIAL
POBLACION + CREDITO = CAPITAL

construidas por sustituciones de:

ENSEÑANZA + INVEST. = DIVULGACION
CONSUMO + PRODUC. = MOVILIDAD
PRODUCT. + CONFIAN. = CAPITAL etc...

con las variantes que para cada forma (tema) resultan de la transposición de factores y sus respectivos signos: INOPERANCIA, ACELERACION, RETARDO de los desarrollos que representan.

Y nos faltaría agregar al efecto que afirmando el principio de la sustituibilidad, en todas las actuaciones cumplidas se evidencia el propósito de establecer las relaciones naturales y logicas entre los temas mencionados, asi como el de definir -en cada caso- del mismo modo (el dimensionado de los problemas) por via de la aplicacion de la Teoria General de la Sensibilidad; la que sin duda alguna, se identifica -tanto en su cualificados como en los cuantos- con los terminos de la Logica Formal Simbolica; identidad a la cual hemosle luego llamar "LOGISTICA ARQUITECTURAL". (VER: PAGS. 32 y 33).

1h.

P O S I B L E S R E L A C I O N E S E N T R E
S I S T E M A S C O M U N I T A R I O S

Una hi potesis tentativa para la construccion de una TEORIA GENERAL que permita el calculo de los grados de eficacia de sus componentes

(Ver: "De la Estetica a la Economia" T.II - cap.VII; "Sensibilidad Politica")

HIPOTESIS FUNDAMENTAL

HIPOTESIS FUNDAMENTAL

si; si $\left\{\begin{array}{l} \mathcal{C} = \mathcal{C} = D_v \\ C_i = C_r = I_v \\ \text{luego: } P_l = P = E_z \end{array}\right\}$ entre los sistemas:

CULTURAL — SOCIO-ECONOM. — DOCENTE

$C_l + P_l = C$ — Factual Racional — $D = I_v + E_z$ — $(P_l \lessgtr C_i)$ — $(I_V \lessgtr E_z)$

$C - P_L = C_i$ — C_{Fc} Factualiz. — $I_v = D_v - E_z$ — $(P_l \lessdot C)$ — $(E_z \lessdot D_v)$

$C - C_l = F$ — P Racionaliz. — $E = D_v - I_v$ — $(C_i \lessdot C)$ — $(I_v \lessdot D_v)$

C: cultura	$\mathcal{C}$; capital	Ez: enseñanza
Ci: ciencia	Cr: credito	Iv: investigacion
Pl: politica	P : poblacion	Dv: divulgacion

1.39

LO + Y LO - DE LA ACCION

En el plano de la critica -digamos mejor AUTOCRITICA- desde que sólo podria ser una mera opinion nuestra, aclaremos que no todo lo actuado estuvo a tono con las aspiraciones de los formulados y que en la practica debemos reconocer que hubieron aspectos positivos y tambien negativos; de los cuales -unos y otros- en su debido momento han de extraerse conclusiones en su oportunidad; no obstante entendemos que esta -los 50 años del Instituto- seria una y a nosotros -con las limitaciones del caso nos ha correspondido usarla.

En primer lugar debemos decir que el proceso de DESARROLLO DOCENTE DEL INSTITUTO NO HA TERMINADO; no solo porque su programa de accion ha sido interrumpido abruptamente, sino tambien porque fundamentado en la investigación -dada la naturaleza de la misma- se comprederá que por lo menos los cambios situacionales prolongaran de modo-hasta indefinidamente- las etapas de ajuste, cambios, etc.

Ya, -y aun dentro de lo previsible- se han habido situaciones de tales caracteristicas, que no podrian calificarse de otra manera que con el sentido matematico (positivo o negativo) que acabamos de expresar y que en cuanto a causales de ello son responsables, aveces la Docencia y otras el Medio.

Recordemos -siempre a titulo de ejemplos, desde luego significantes,- ciertas situaciones, que en algunos momentos llegaron hasta afectar negativamente los aspectos positivos de los planes para la enseñanza profesional y aun mismo la especializada, tanto directa como indirectamente.

- Las situaciones adversas creadas -de seguro- artificiosamente sobre disparidades conceptuales respecto a la Arquitectura y el Urbanismo, entre las cátedras de Teoría de la Arquitectura -adheridas y no- a los programas de investigacion del ITU; a pesar de lo dispuesto en el Plan de la Facultad de 1952, sobre la fundamental importancia que debian adquirir tales actividades en el Medio nacional, para el desarrollo dela "Nueva Facultad".
  Estas situaciones, si bien superadas entonces, no dejaron de influir en el retardo del desarrollo docente, pero con la contrapartida de haber impulsado otras acciones complementarias positivas para la afirmacion de los confeptos fundamentales de la enseñanza en la materia.
- La imposibilidad de dearrollar los cursos especiales de post-grado -no pudieron terminarse en ningun caso- dado que el profesional interesado no disponia su tiempo para ello; situacion que tambien

1.03'

37 A

/ Los contactos habidos con instituciones de gobierno y docentes, por via de conferencias, cursos y cursillos, exposiciones, etc.-dentro y fuera del Pais, que facilitaron la adquisicion de positivas experiencias y conocimientos para la enseñanza y la investigacion. y como tales, deben hoy recordarse los realizados desde el primer cursillo que el ITU dicto so "METODOLOGIA DEL PLANEAMIENTO TERRITORIAL" en el Centro Regional de Estudios de Vivienda y Planeamiento en Rosario (R.A.) (1959), hasta el de "DESARROLLO DE COMUNIDADES" en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Catolica de La Plata, en 1967; asi como tambien las actividades demandadas por la organizacion y desarrollo del Seminario de "METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y LA ENSEÑANZA" en la Facultad de Arquitectura de Guayaquil (Ec.-1975), con vistas a un reordenamiento de sus planes de estudio y la formación de su personal docente en base a la Investigacion en la linea de Teoría de la Arquitectura integrada.

fuera sustituida -exitosamente esta vez- por:

- La inclusion del profesional como funcionario tecnico en los programas de asistecia Tecnica, con la asesoría del ITU usando de sus experiencias adquiridas en los cursos para becarios -nacionales y extrangeros- facilitados por los organos de gobierno, Naciones Unidas, etc.,a los cuales ya hemos aludidos.

En el orden de su accion extensiva -tal como fue entendida con su contenido docente, el ITU tambien puede permitirnos el recuerdo de experiencias positivas y negativas sobre reacciones a las mismas dentro y fuera del ámbito universitario:

- Las de la linea asistencial a los Gobiernos Departamentales del Interior; desde los primeros ensayos con las visitas a los de Rivera,Tacuarembo,Durazno y Florida, hasta las realizadas con los de Colonia,Rio Negro, Cerro Largo,Treinta y Tres, y luego en Artigas,Salto,Paysandú,Rio Negro,Tacuarembó,-dentro del Plan de Recuperacion Nacional 1959- ya se notaba la insuficiencia de las mismas, no solo por la reacción hostil del Medio, mas acostumbrado a otras formas de asistencia -por cierto bien distintas de la tecnica que el ITU ofrecía y practicaba, sino tambien por insólitas oposiciones de los organos de gobierno hacia la Universidad y además la falta de posibilidades interdisciplinarias que Esta podria ofrecer a tales programas; lo que fuera luego patentizado por:
- La decision del Concejo Central de constituir un equipo inter facultades para estudiar los Grandes Problemas Nacionales a raiz de la crisis financiera de 1965 -y agreguemos que todavia perduran- solo se obtuvo respuesta de 4 Facultades para elaborar un plan de investigaciones que nunca llegó a cumplir
- Otros ejemplos de contactos asesorales o docentes con instituciones diversas -ya oficiales, ya politicas, ó privadas- que ilustradas por el ITU a pedido de estas- sobre sus investigaciones sobre estructuras é infraestructuras para el desarrollo nacional , se obtuvieros respuestas como pretendiendo "modificar la geografia del pais" o "negando los efectos estudiados"-a rigór de logica fundada- de los impedimentos pára el desarrollo que sobrevendrian de la falta de Poblacion; si no se modifica

1.66

se modificaran algunas pautas de la politica imperante en el País; pero esas serian citas que mas cabrian en las interminables paginas de un "alegato", que no es tampoco lo que deseamos hacer.

CONTINUIDAD Y DISCONTINUIDAD DEL METODO

En otro momento de nuestra disertacion nos hemos referido a la contuidad y/o discontinuidad en la aplicacion de los conceptos que orientaron la accion del ITU, con respecto a las iniciales formuladas por el IU.

Ahora acabamos de afirmar que en ese sentido la"misión ITU" NO ESTA NI ESTARA TERMINADA, mientras se mantengan las lineas validas de sus programas de investigacion sobre los problemas nacionales:("..avanzar razonadamente hasta el extremo accesible de las relaciones orgánicas,del mismo modo como se construye una Geometria",escribia Teilhard de Chardin.

No obstante lo discutible ha de ser la continuidad o discontinuidad de los métodos a seguir frente a los cambios que se han producido -y se siguen produciendo- en el medio nacional,hacia el cual han de dirigirse aquellos conceptos.

La Universidad, los universitarios, todos ,somos parte de ese Medio.

Pocos y conocidos aspectos del problema,se han venido manejando ultimamente en los sectores politicos y universitarios:el incremento de la poblacion estudiantil, la insuficiencia infraestructural,la falta de equipos, la concentracion de la docencia,etc.- Sin desconocer estos aspectos y su importancia factual,ocuparnos de ellos ahora,seria minimizar el problema ante la existencia de otros que se ocultan bajo la vivencia cotidiana de ellos; pero que existen e impulsan constantemente el comportamiento cultural de la poblacion y mismo, de los sectores que la gobiernan.

La investigacion de los problemas urbanos -que son materia de estos sectores- con el avance de sus enfoques cientificos, los han puesto en evidencia: el urbanismo ha salido de los limites de la ciudad y hoy distingue los aspectos micro y macro urbanos; el centro poblado es el asiento del servicio territorial, la habitacion es hoy también un servicio de la comunidad, como lo son la industria, la escuela, el hospital y la propia Universidad; y asi aparecen las"areas de influencia" con el consiguiente reclamo del estudio integral de sus desarrollos, y en definitiva de sus relaciones con la "COMUNICACION"; y vamos al encuentro de ello, porque tal tema ha sido el motivo -diriamos único- de las últimas reuniones de los Congresos Latinoamericanos de Escuelas y Facultades de Arqui-

"....me preocupare solo de avanzar razonadamente hasta el extremo accesible de las relaciones organicas-nada mas que para ver que pasa- del mismo modo como se construye una Geometria. Y sera el resultado de conjunto que decidira. Es decir, que si loque se construye no se acaba en si mismo o contradice parte de la experiencia, es que la hipotesis inicial es erronea y debe ser abandonada. Pero si por el contrario, llega a abarcar y armonizar el Mundo con mayor amplitud, entonces podremos deducir que adjudicando un sentido espiritual a la Evolucion, nos hemos aproximado a la verdad.

LA VERDAD no es otra cosa que la coherencia total del Universo, con relacion a cada punto del mismo."

(LEnergie Humaine.-Esquisse d'un Univers Perssonel.)

T.de CH.-1881-195..- Geologo y paleontologo.-Filosofo del "Organicismo"y su teoría de la"Convergencia Cultural".

38 1/2 B

-tectura: "La INTERCOMUNICACION" referida a las instituciones docentes del continente (Bogotá'1970); "La INVESTIGACION EN LA ARQUITECTURA LATINO AMERICANA"(Maracaibo 1972); intentando siempre encontrar conclusiones que nunca llegaron, a la espera de la reunion en Chile (1974) que por motivos conocidos no se efectuo, donde debia tratar el tema conjunto de "COMUNICACION E INVESTIGACION"; .

Hoy,-para nosotros, como lo hemos dicho- el concepto no ha cambiado, pero el metodo lo esta siendo, impulsado,no por la investigacion cientifica y si, por la evolucion expontanea manifestada como reaccion del Medio a la presion de sus factores convulsivos.

Por via de los estudios sobre la COMUNICACION vinculada a la INVESTIGACION CIENTIFICA se ha actualizado la necesidad ya evidenciada de su falta en la enseñanza universitaria, por el aislamiento de las Facultades dentro de sus propios programas de indudable especializacion, y en la divulgacion, por una politización creciente de los grupos profesionales, particularmente cuando han de comunicarse con sectores politicos de ideologias afines.(Ultimamente ha sido pública la sugerencia de constituir un grupo tecnico interdisciplinario asesor permanente del Cuerpo Legislativo.)(?)

No podra desconocerse la importancia que una politizacion de la tecnica, pueda tener para la Universidad en cuanto el profesional o el docente llegue a transferir esa caracteristica a la investigación; tanto mas para la Facultad de Arquitectura donde tampoco podra negarse la naturaleza politica -tanto conceptual como metodologica del Urbanismo.

Remitirse tambien a nuestras exposiciones en el claustro de 1964. explicando la accion y proposito del ITU. ante el intento de cambiar el Plan del 52.

EL SEMINARIO DE TEORIA DE LA ARQUITECTURA.

Ya, en el Seminario de Teoria de la Arquitectura de 1970, -de inmediato a los sucesivos fracasos de "las CLEFAS"- el ITU esbozaba -a titulo de sugerencia- en un"documento a discutir" la redefinicion del concepto de <u>especialidad</u> -hasta ahora aplicado al Urbanismo- para reencauzar la formacion profesional; el desarrollo de las funciones <u>interdisciplinarias</u> -vinculo necesario entre las Facultades- como base de la formacion universitaria; y la <u>reinversion</u> de los planes de estudio --por lo menos en nuestra Facultad- adjudicando las ideas de generalidad y especialidad a las respectivas formaciones universitaria (arquitectonica) y profesional (arquitectura); con la extension docente en la urbanistica en los programas de la investigacion.

1.12'

En el precitado documento se reconocia que el cambio mas sensible experimentado por el contenido y orientacion de la asignatura -a raiz de la aplicacion del Plan del 52, haya sido -tal vez- el incremento de los estudios sobre "comunidad", en relacion con los clasicamente referidos a los "edificios" -considerados luego como formas infraestructurales de los servicios de aquella- devenido (el cambio) de la orientacion especifica aplicada, su consecuente aplicacion extensiva del "urbanismo" y la intensa actividad investigativa y asesoral del ITU, reorganizado al efecto.

Cierto es, que el expresado cambio -realizado en eun comienzo sin la experiencia y los conocimientos adecuados, mas como implulso hacia el alcance de nuevas metas situacionales, como luego en parte ocurrió, no pudo llegar a modificar el regimen tradicional de la relacion edificio-comunidad, con la idea de"especializacion" que a esta se le confiere en el documento. -Tal vez ello pudo haber sido la causa de la situacion conflictiva que derivada en muy distintos aspectos, fue creando dificultades -y aun imposibilidades- para su ajuste y reordenamiento exigido por las necesidades docentes de las cátedras-taller.

Fundamentando la iniciativa el documento expresa: "Hoy, más alla del acierto que sobre el cambio pudo haber constituido la orientacion del Plan 52, desde que ello ha sido reconocido de modo tacito o expreso en el plano cientifico general, una nueva situacion tiende a definirse con la inversion de la idea de "especialidad"asignada primero al urbanismo, luego a la planificacion y por ultimo a la comunidad, ante las disciplinas universitarias profesionalistas reconocidas, para conceptuarlas como de "formacion basica" de éstas, sin la cual llegan a carecer de "sentido social, ecnomico", para convertirse en meras actividades especulativas."-

REINVERSION DE LOS PLANES

En consecuencia el documento continua proponiendo: "...como paso previo a cualquier tipo de reorganizacion de la asignatura, reinvertir la caracterizacion de su proceso pedagogico de acuerdo a ciertas condicionantes que comprendenrian los aspectos siguientes:":

a)- un proceso inicial de "estudios de Comunidad" con intensidad y dedicacion prevalentes, alcanzando progresivamente valores porcentuales sobre la meta elegida o "preparacion final"y decrecimientos -tambien progresivos- antes de esta(la meta).

b)- Un proceso de "estudios de edificios" -inserto en el anterior hasta equilibrarse con el anterior y luego decrecer tambien con aquel.

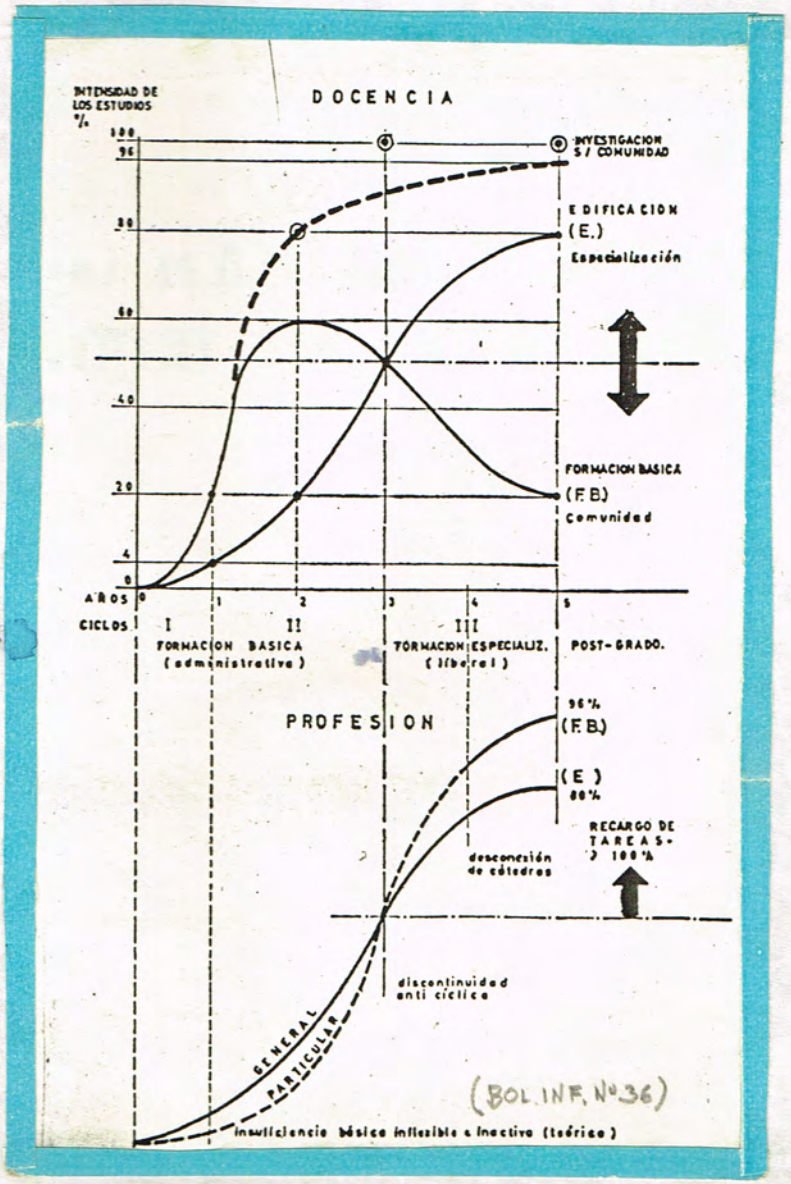
1.15'

c)- El total de cada proceso de los estudios de comunidad y edificio podra ser incrementado en etapas de post-grado a partir de cierto nivel complementario entre ambos.

No puede haber dudas de que la concrecion de un sistema docente fundamentado en los principios expuestos, habra de obtenerse por via de un adecuado programa tematico,-sobre el cual el ITU ya ha abundado en positivas experiencias- a desarrollarse en cursos integrados de una "catedra pluripersonal","interdisciplinaria","continua y activa".

Sea como fuere, el documento contribuye -a nuestro entender- a la apertura de un camino lleno de esperanzas para un futuro inmediato, en el campo fertil de los ordenes de los Docentes, Profesionales y Estudiantes en cuyos lúcidos juicios confiamos.

Agradezco la atencion que Vds han tenido a bien prestarme...



1,42'

A2.

de los ideas expuestos.

Asi, hemos de terminar nuestro relato; no sin antes ofrecer a Vds. una si que sintetica secuencia gráfica que ha de ilustrar su contenido:

SINTESIS GRAFICA DE LAS II^a y III^a PARTES DEL TEXTO.

1.- El PLAN DE ESTUDIOS DEL 52, "...no fué sólo un mero cambio circunstancial, ni ajuste parcial de un sistema docente...."

2.- ...abrió el camino de una PROGRESION CIENTIFICA, que desde un punto de vista lejano nos permite hoy visualizar .....

3.- ...el desarrollo de lo que pudiera llamarse etapas que el ITU ha transitado...

4.- ...donde el ANALISIS y la SINTESIS conjugados, han incidido en la "Evolución de los Metodos" docentes de la investigación y la Enseñanza...

5.- ...así, como ejemplo estractamos como significativo este ensayo de investigación que concreta una forma procesal, por via de la construccion de grafos sobre datos reales y representativos... Pobr. A→ y 2.

6.- " " " " " "

7.- " " " " " "

8.- ...y una meta interdisciplinaria alcanzada en la misma linea de accion del Instituto... como lo es el formulado de la Creación del Desarrollo.

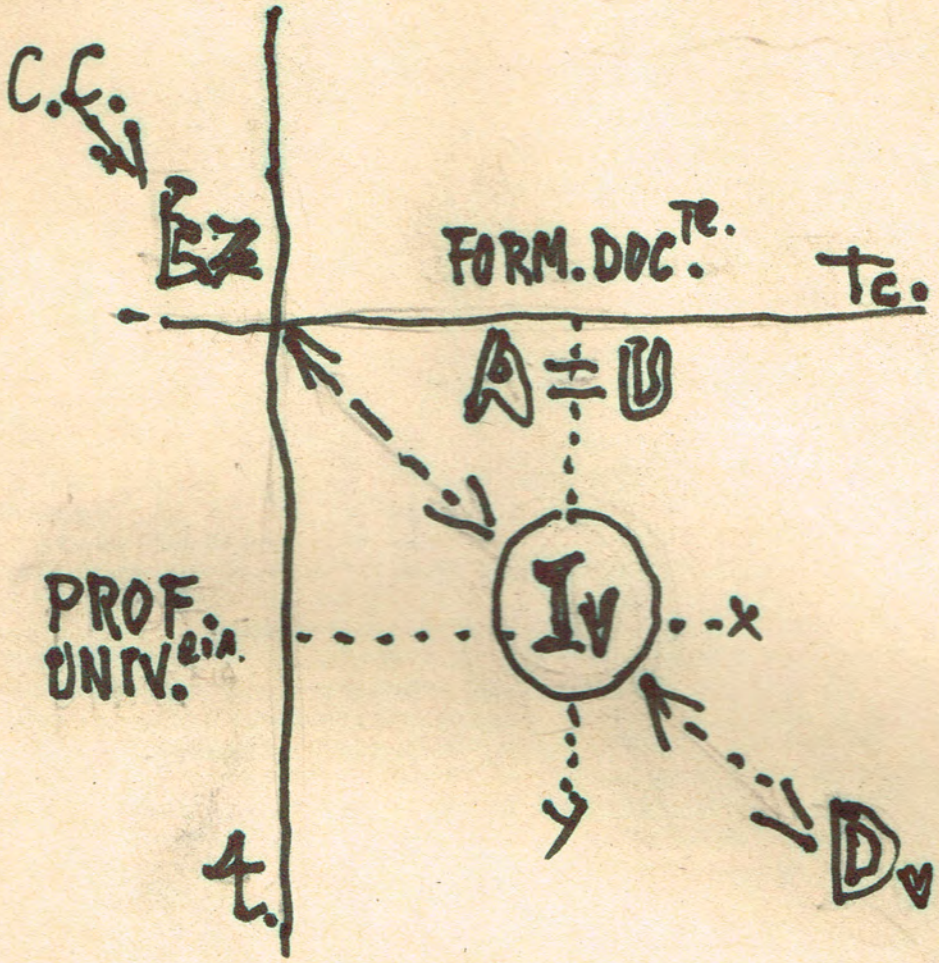
9.- ...en la que el CONCEPTO, la TEORIA, y la REALIDAD, se han tratado de relacionar en las escalas logicas de la cualificacion, la cuantificacion y la sentencialidad que las unifican.e identifican...

10.-....y en todo caso, constituyendo un fundamento valido para la aplicacion al planteo de la HIPOTESIS general necesaria a la construccion del sistema comunitario que se pretende: El PLAN.

11.- ...lo cual -tambien como en 1952- y a nuestro juicio, tal vez seria igualmente necesario considerar una REINVERSION de de los actuales planes formativos del profesional universitario entre lo que es básico y lo especializado.

3' Porque después de todo - el URBANISMO no es - en nuestro medio una profesión sino la filosofía que debe distinguir la acción del todo profesional universitario.

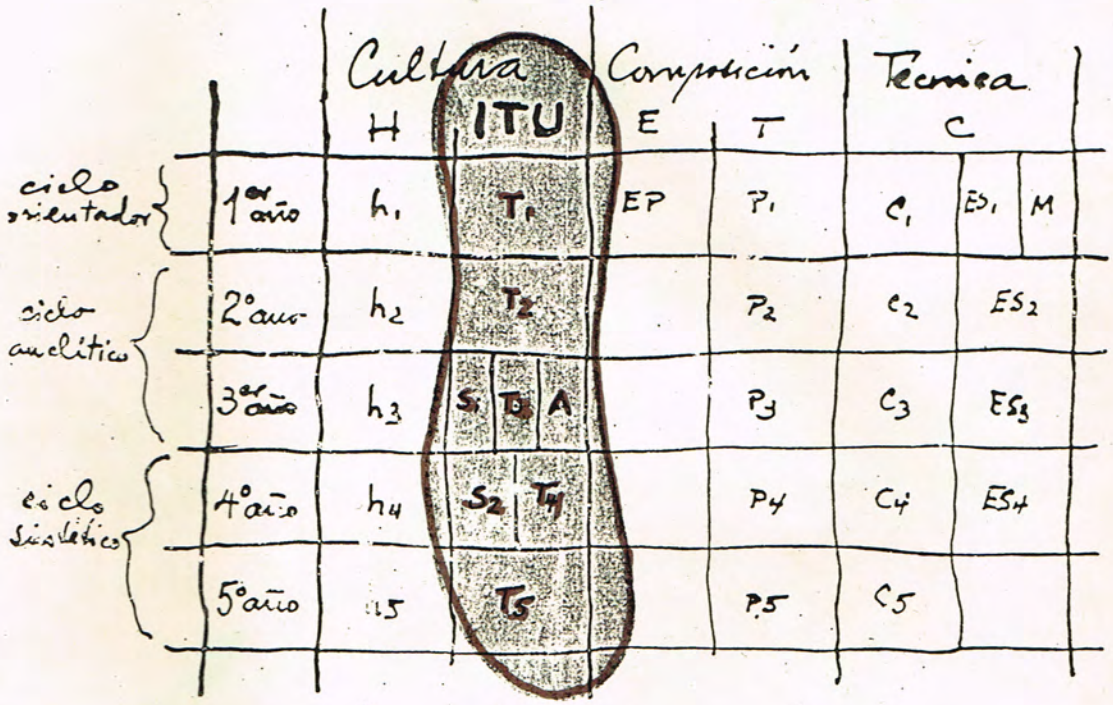
1.- EL PLAN DE ESTUDIOS DEL 52. "...no fue solo un mero cambio circunstancial, ni ajuste parcial de un sistema docente...."



1

ORGANIZACION Y AGRUPAMIENTO DE LOS CURSOS, POR INSTITUTOS

(BOLINE Nº 3)



H - Instituto de Historia de la Arquitectura. - h - historia de la arquitectura.

ITU - Instituto de Teoría de la Arquitectura y Urbanismo. - T - Teoría de la Arquitectura. - A - Arquitectura Legal. - S - Economía y Sociología.

E - Instituto de Estética y Artes Plásticas. - EP - Expresión plástica.

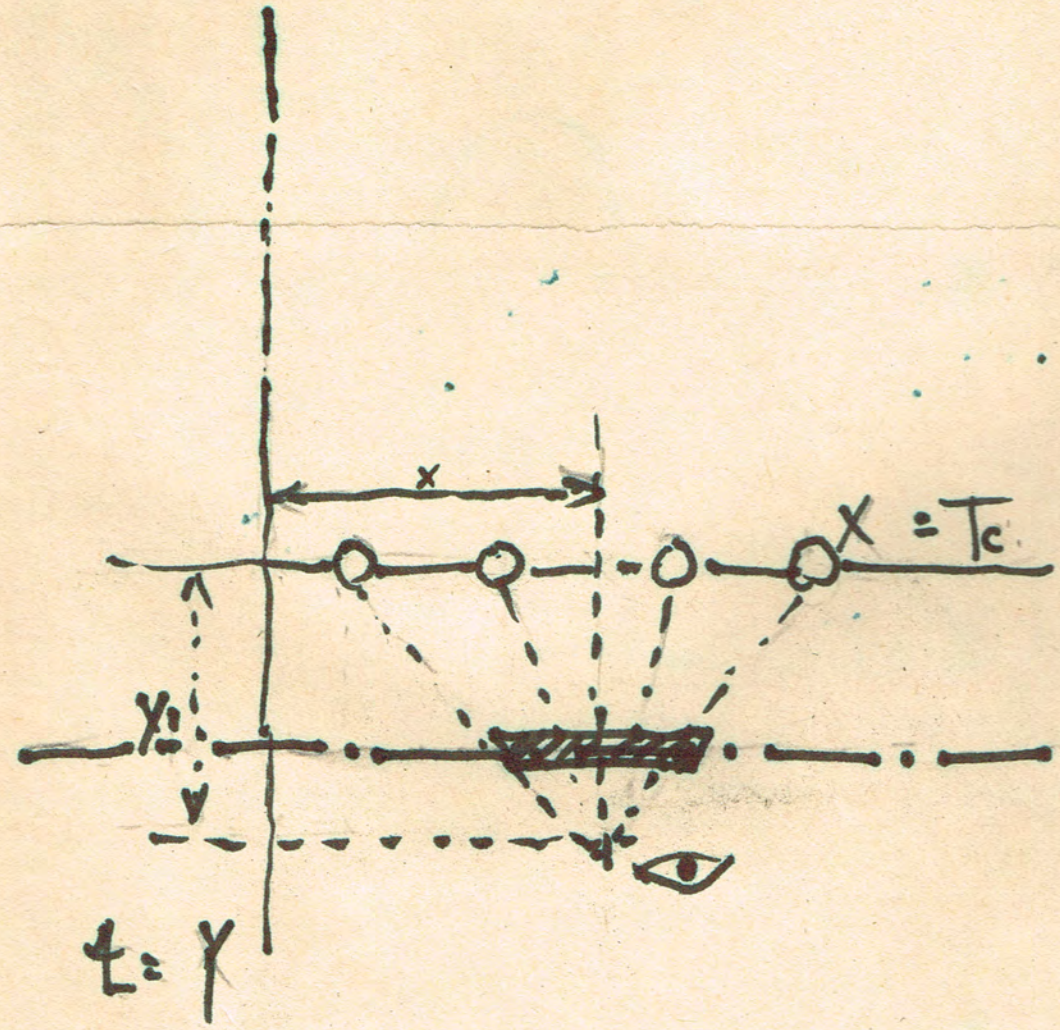
T - Talleres de Arquitectura. - P - Proyectos de Arquitectura.

C - Instituto de la Construcción de edificios. - c - Construcción. - ES - Estabilidad de las construcciones. - M - Matemáticas superiores.

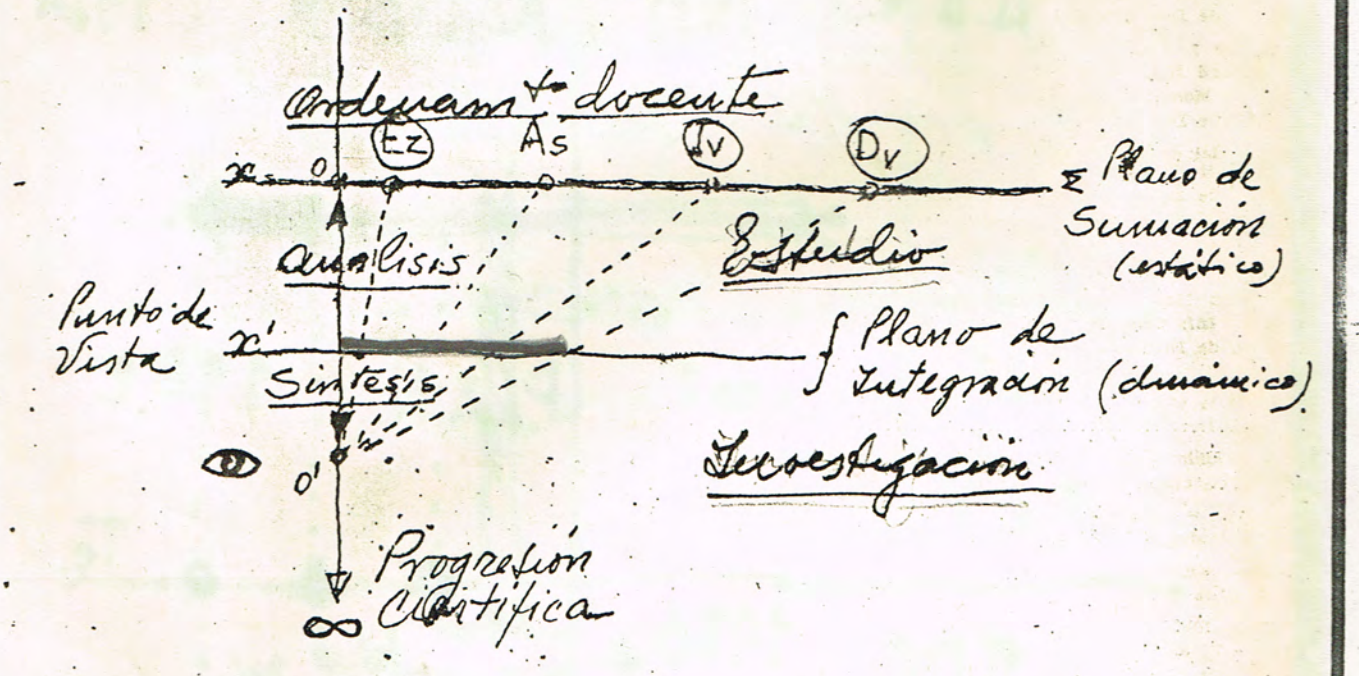
1:18'

3'

2.- ...abrio el camino de una PROGRESION CIENTIFICA, que desde un <u>punto de vista lejano</u> nos permite hoy visualizar .....



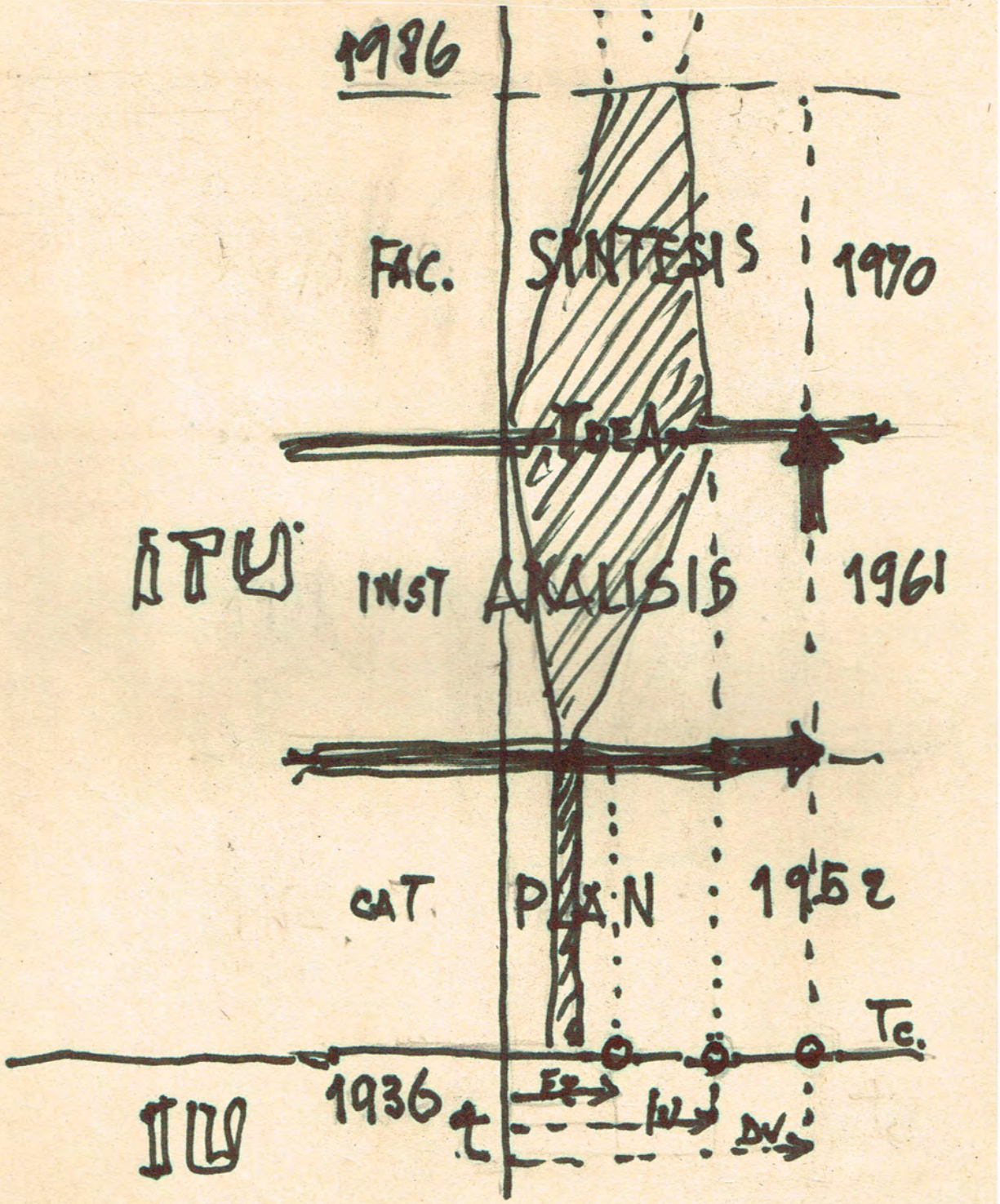
MECANICA DE OBSERVACION PARA EL
ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS DOCENTES
(Bol.Inf.-No.32)



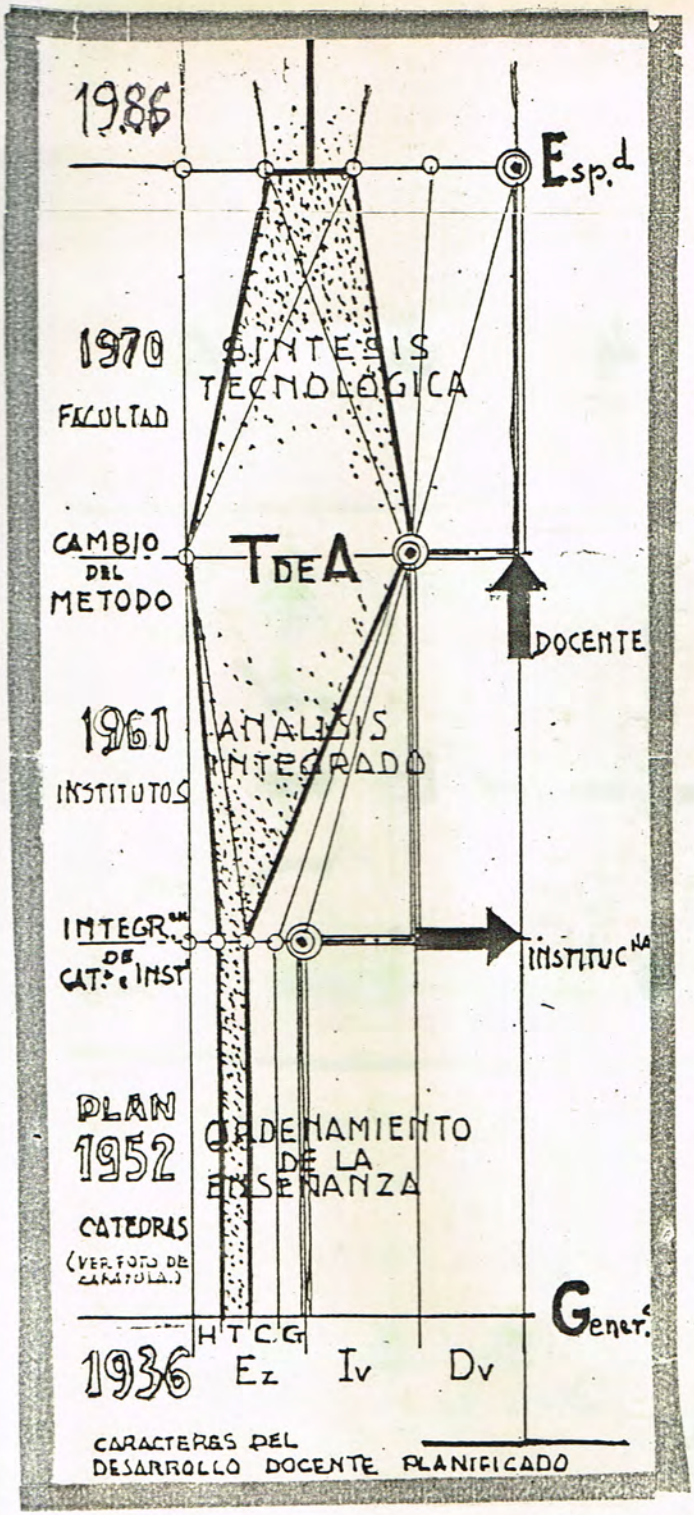
1.21'

3'

3.- ...el desarrollo de lo que pudiera llamarse <u>etapas que el ITU ha transitado</u>...



ITU - DESARROLLO DOCENTE

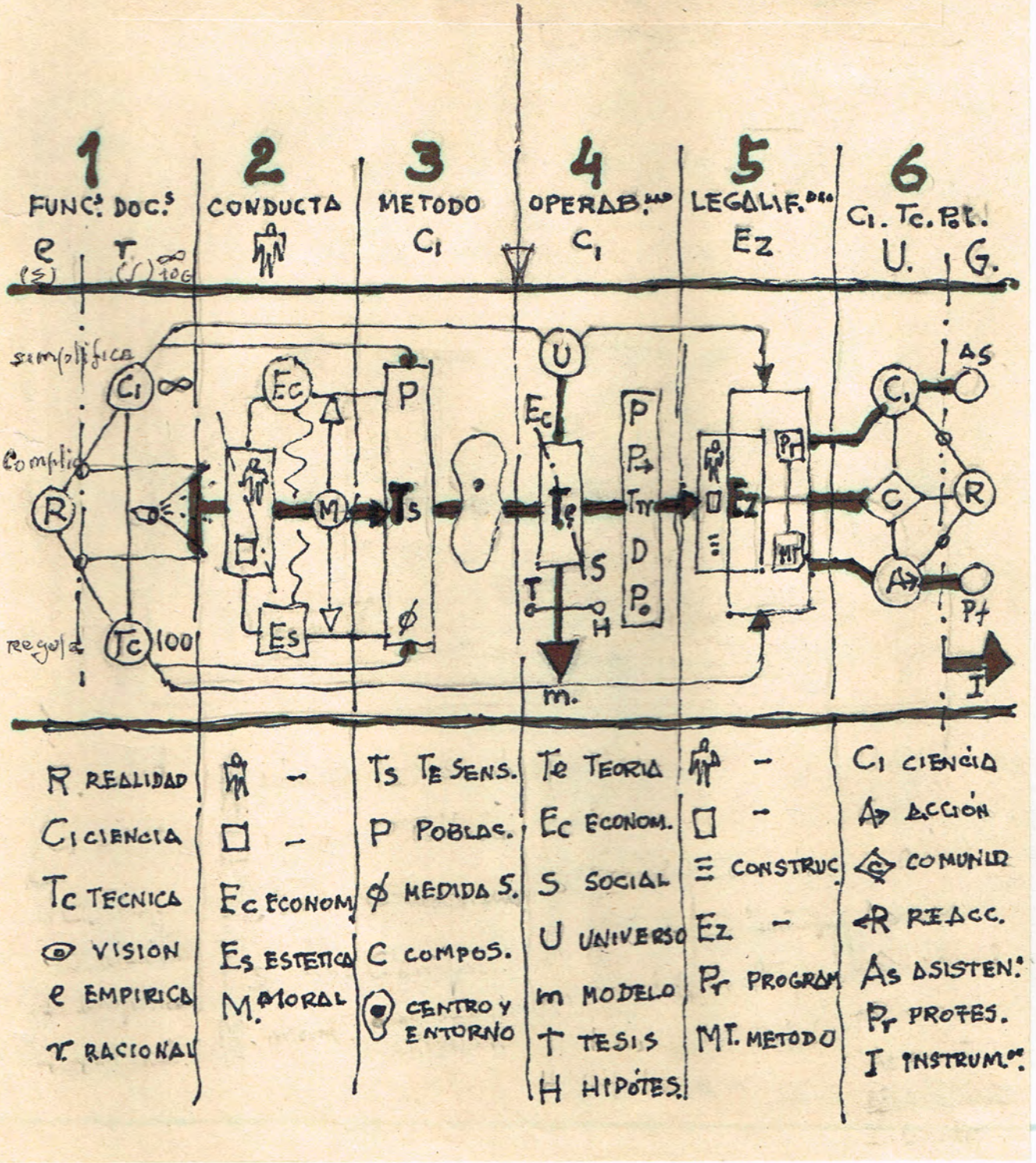


(bol.Inf.No 32)"AL DISPONERSE DE UNA POSIBILIDAD DE OBSERVACION DE LOS FENOMENOS SOCIO/ECONOMICOS MAS CIEN"-TIFICA Y SUBJETIVA, SE HAN OBTENIDO "VISIONES MAS COMPLETAS E INTEGRADAS "DE AQUELLAS, MAS UTILES EN LA ACTUA-"LIDAD Y AMPLIAS EN SU PROYECCION "PROSPECTIVA HACIA NUEVOS CAMPOS DE "ESTUDIO E INVESTIGACION."

Con tal criterio y en las condiciones que al efecto hoy se nos ofrece podra observarse que el desarrollo docente del ITU se ha cumplido en tres fases: la primera, caracterizada por el REORDENAMIENTO DE LA ENSEÑANZA bajo una forma de racionalizacion de la tecnica, cubriendo el periodo desde 1952 a 1961; una segunda, que iria desde 1961 a 1970, caracterizada por el ANALISIS INTEGRADO de los hechos y tendiente a conformar una tecnificacion de los procesos politicos, teniendo en cuenta las variables de la ciencia que van apareciendo -y a veces sustituyendo- unas a otras en las diferentes lineas de la INVESTIGACION; y la tercera desde 1970 en adelante -claro esta-, imponiendo silencio ante el desquicio de la Intervencion; fase en la cual se podra encontrar un definido proposito de llegar a una SINTESIS TECNOLOGICA de los valores alcanzados por la anterior -la Investigacion- para facilitar la accion de la Enseñanza: la formacion profesional, y la Divulgacion de la produccion cientifica.

ITU - DESARROLLO DOCENTE

4.- desde el ANALISIS y la SINTESIS, conjugados, han incidido en la "evolucion de los métodos" docentes de la Investigacion y la Enseñanza.



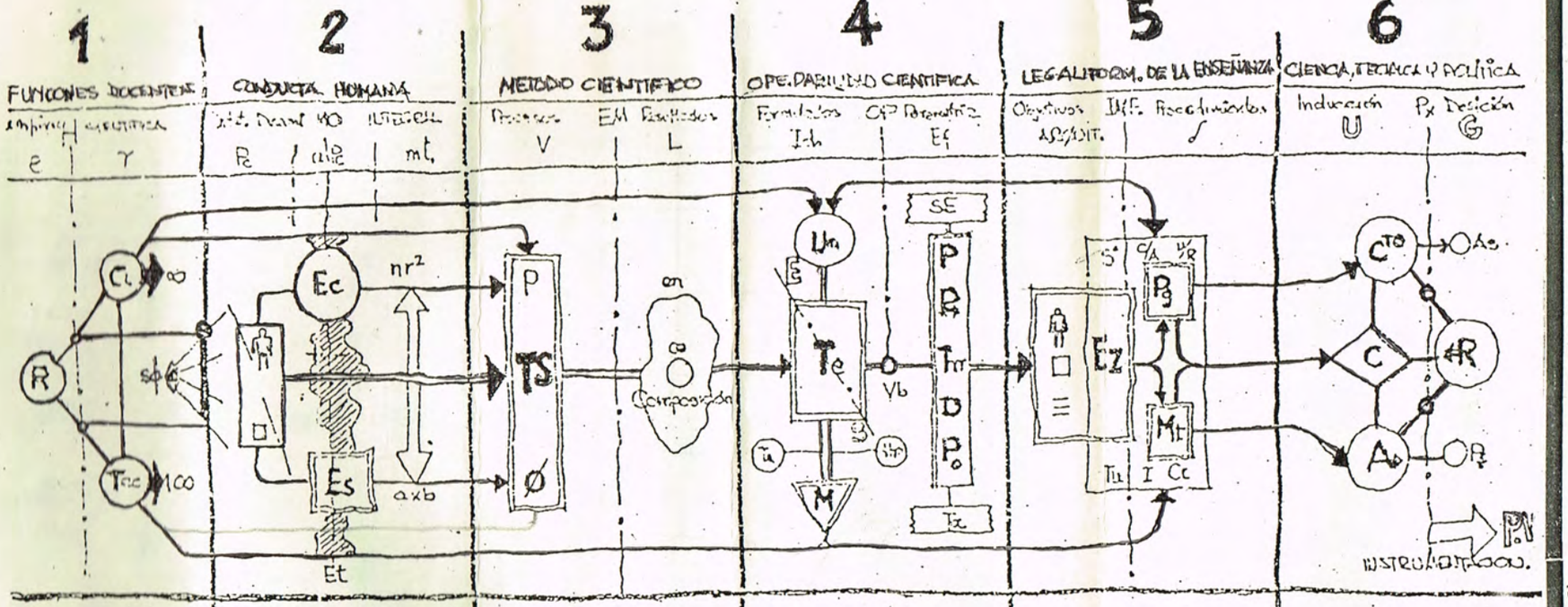
15'

4

PROGRAMA ASESORAL 1975 = "METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y LA ENSEÑANZA EN LA ARQUITECTURA"

CUADRO 8'
(REPARTIDO)
INF. ASESORAL

MEMORIZADOR PARA EL CURSILLO EXPOSITIVO (CUADRO 7)



H HISTORIA
e EMPIRISMO
r RACIONALIDAD
Cl CIENCIA
R REALIDAD
Tc TECNICA
PUNTO DE VISTA

EM EXPRESION MATEMAT.
V VARIABLES E INVAR.
L LEY
e CONOCIMIENTO
TS TEORIA SENSIBILIDAD
Ø MEDIDA SENSIBLE
en ENTORNO
CR CENTRO

OP OPERABILIDAD
Id INTERDEPEND.
Ef EQUIV. FUNC.
Un UNIVOCO
E ESTRUCTURA
Te TEORIA
S SISTEMA
Tb TESIS
Hp HIPOTESIS
M MODELO
Vb VARIABLES
SE SOCIO-ECTO
P POLITICO
R REALIDAD
Tr TERRITORIO
D DENSIDAD
Po POTENCIAL
Tec TECNOLOGICA

OP OPERAC
∫ INTEGRAC
S° SERVICIO
C/A CATEDRAS
U/R UNIV-REAL
Pg PROGRAMA
Ez ENSEÑANZ.
Ht METODO
Tll° TALLER
I INSTITUTO
Cl CATEDRA
Ø FUNCION
□ FORMA
≡ CONSTRUCC.

Px PRAXIS
U UNIVERSIDAD
G GOBIERNO
CTO CONOCIMIENTO CIENTIF.
ORDENIDAD
Ao ACCION TECNICA
Ás ARQUITECTURA
R REVOLUCION POLITICA
Pf PROFESIONALIDAD
Pv PLAN VIVIENDA

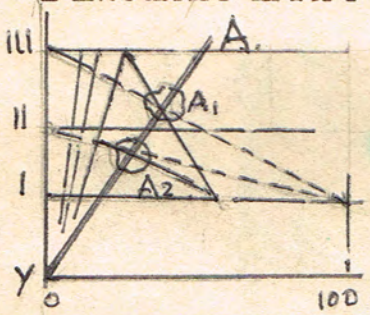
FACULTAD DE ARQUITECTURA.
UNIVERSIDAD NACIONAL - GUAYAQUIL.
ECUADOR.

1.27'

5.6.7. ...asi, como ejemplo, estractamos como <u>significativo</u> este ensayo de investigacion que concreta una forma procesal, por via de la construcción de <u>GRAFOS</u> originales, sobre datos reales y representativos.

1 ANALOGIA DE LOS DESARROLLOS.

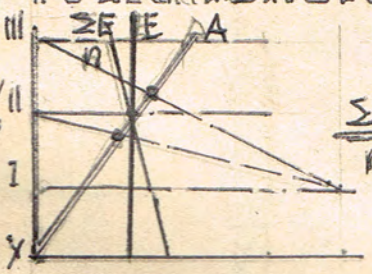
$P_{\rightarrow} \neq$ PBI



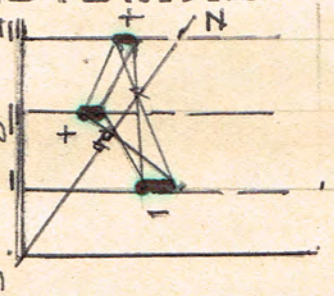
$nP_{\rightarrow} \cdot t \begin{cases} (II/III) \rightarrow Y \\ (I/II) \rightarrow A2 \\ (I/III) \rightarrow A1 \end{cases}$

2.3 POLARIZACION SECTORIAL

$\Delta PBI \neq \pm 20\%$

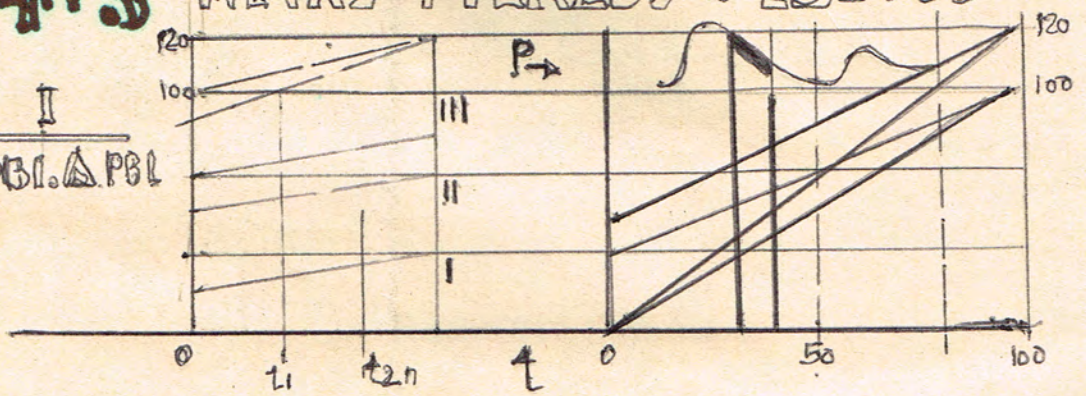


$\frac{\Sigma E}{n} \rightarrow E \leftarrow A$



4.5 METAS Y PLAZOS - COSTOS

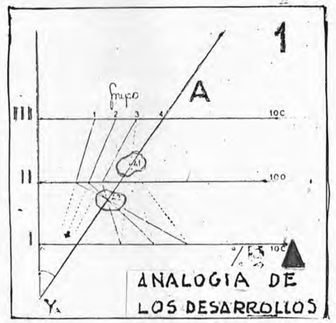
$Q \approx \frac{I}{PBI \cdot \Delta PBI}$



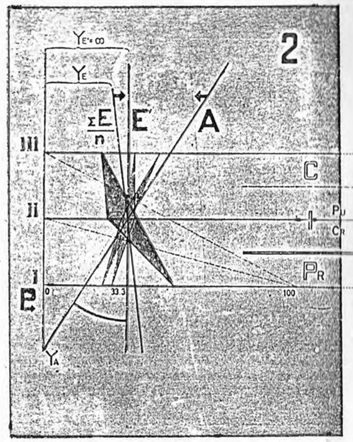
5.(1.7.)

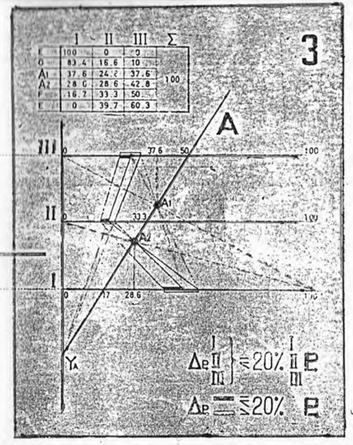
ITU (BOL. INF. Nº 29)

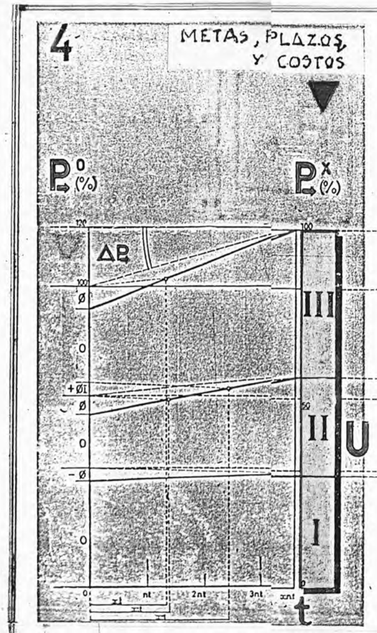
POBLACION ACTIVA Y DESARROLLO

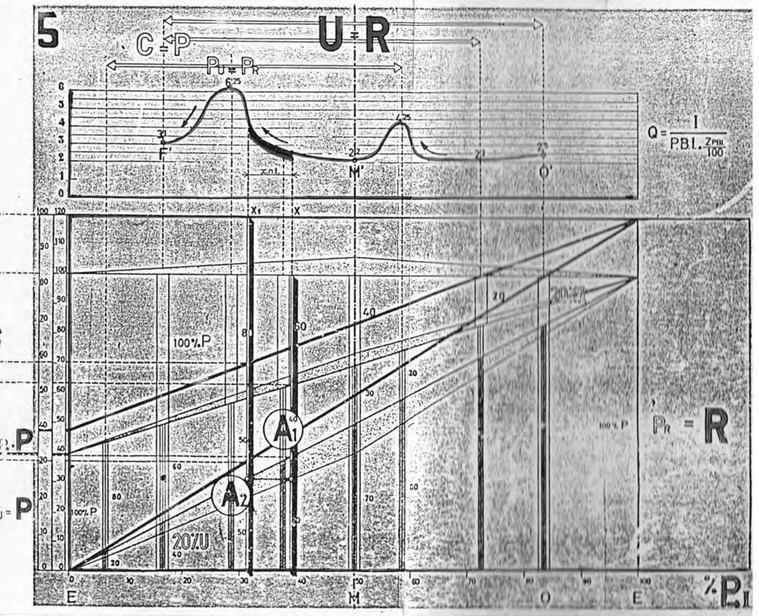


POLARIZACION SECTORIAL









1.30'

3'

[6] 8.- ...y una meta <u>interdisciplinaria</u> alcanzada en la misma via de accion del Instituto...

DINAMICA OPERATIVA (CON LAS REGLAS).

- DISTINCION DE VARIABLES Y CONSTANTES EN CADA SISTEMA.
- EQUILIBRIOS / DESEQUILIBRIOS DE CADA UNO Y/O TENDENCIAS A ELLO.
- SELECCION PROCESAL DE PROBABILIDADES REALES HEURISTICAS O POLITICAS
- COMBINACIONES FACTORIALES DE 8 ELEMENTOS (SISTEMAS) POSIBLES $(!8/8) = 4320$

(1.2.3)
(4.5.6)
(7.8)
(1.4.7.)
(2.5.8.)
(3.6.8.) } 6 HEURISTICAS

(5.8.)
(6.8.) } 2 POLITICAS

BASE DE COMPARACIÓN ENTRE SISTEMAS : $P_R = x P/100$

[6]

USO DEL SUELO

URBANO — U

Us

RURAL — R

LEGISLACION

MUNICIPAL — M

La

N

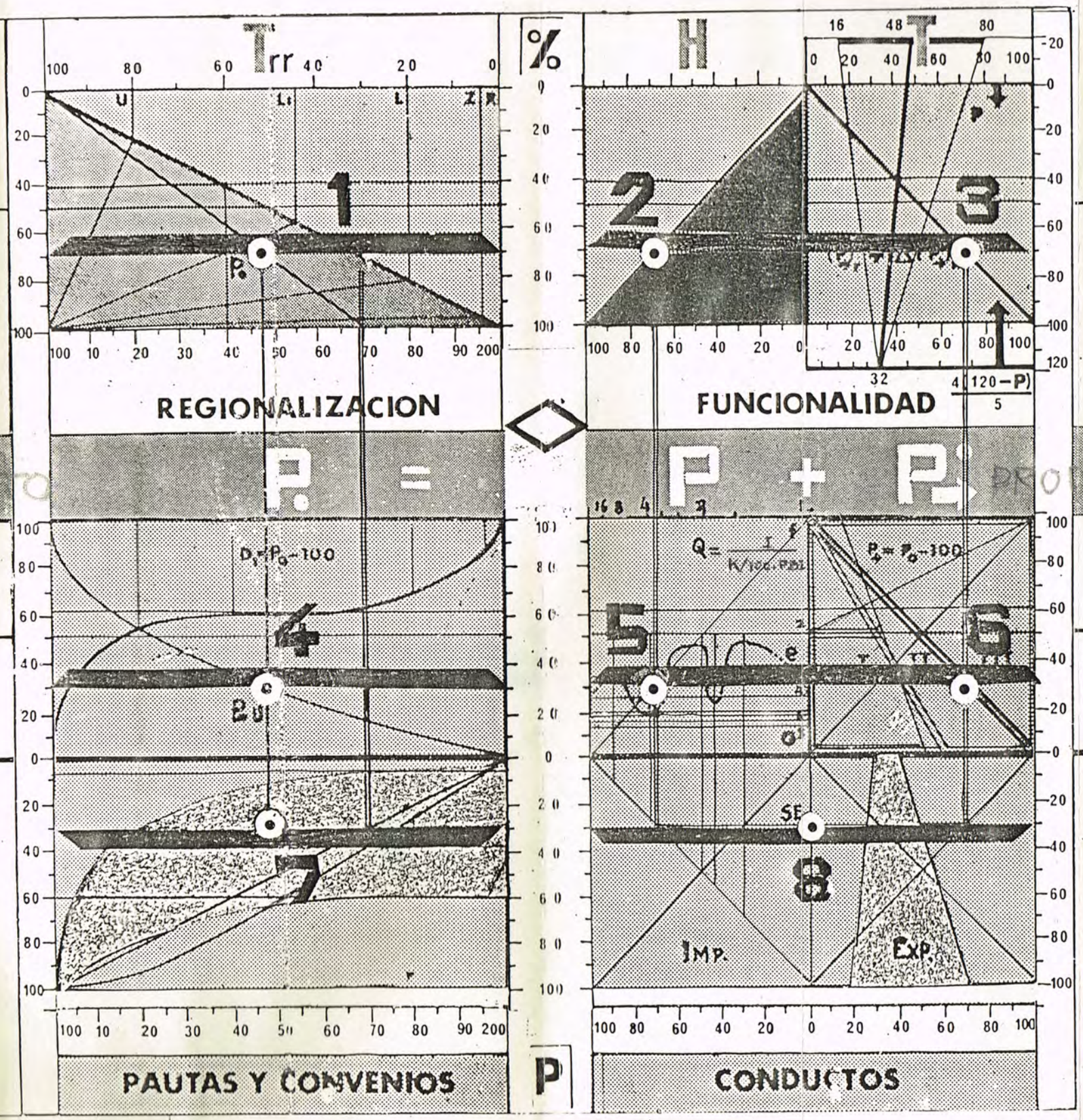
ECUACION DEL DESARROLLO

T U

Ex

AFINCAMIENTO

AF



CONSUMO

Co

Pr

ECONOMIA

PRODUCCION

PRODUCTIVIDAD

Pv

DECENTRALIZ

Dc

Ct

ADMINISTR.

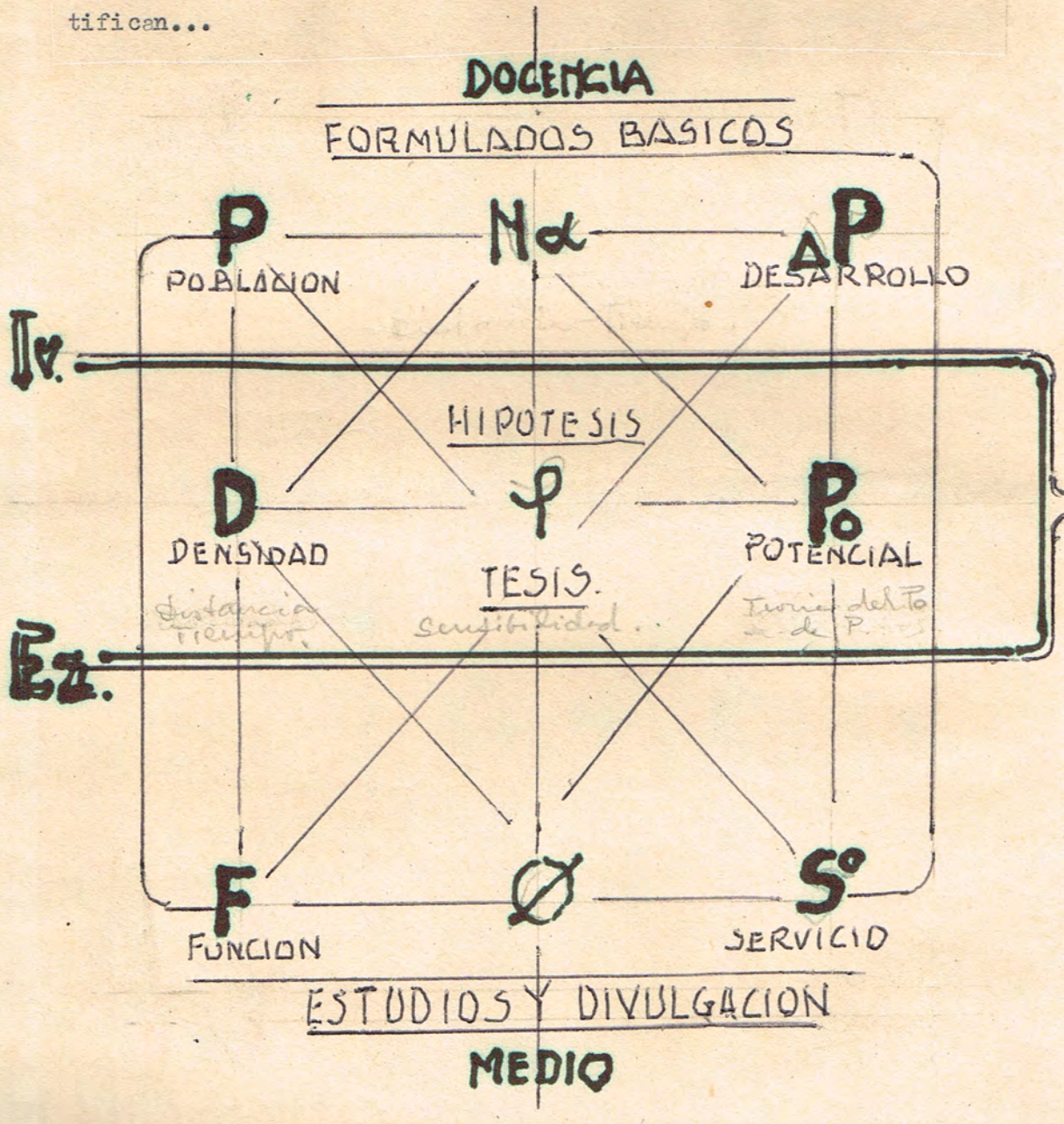
CENTRALIZAC

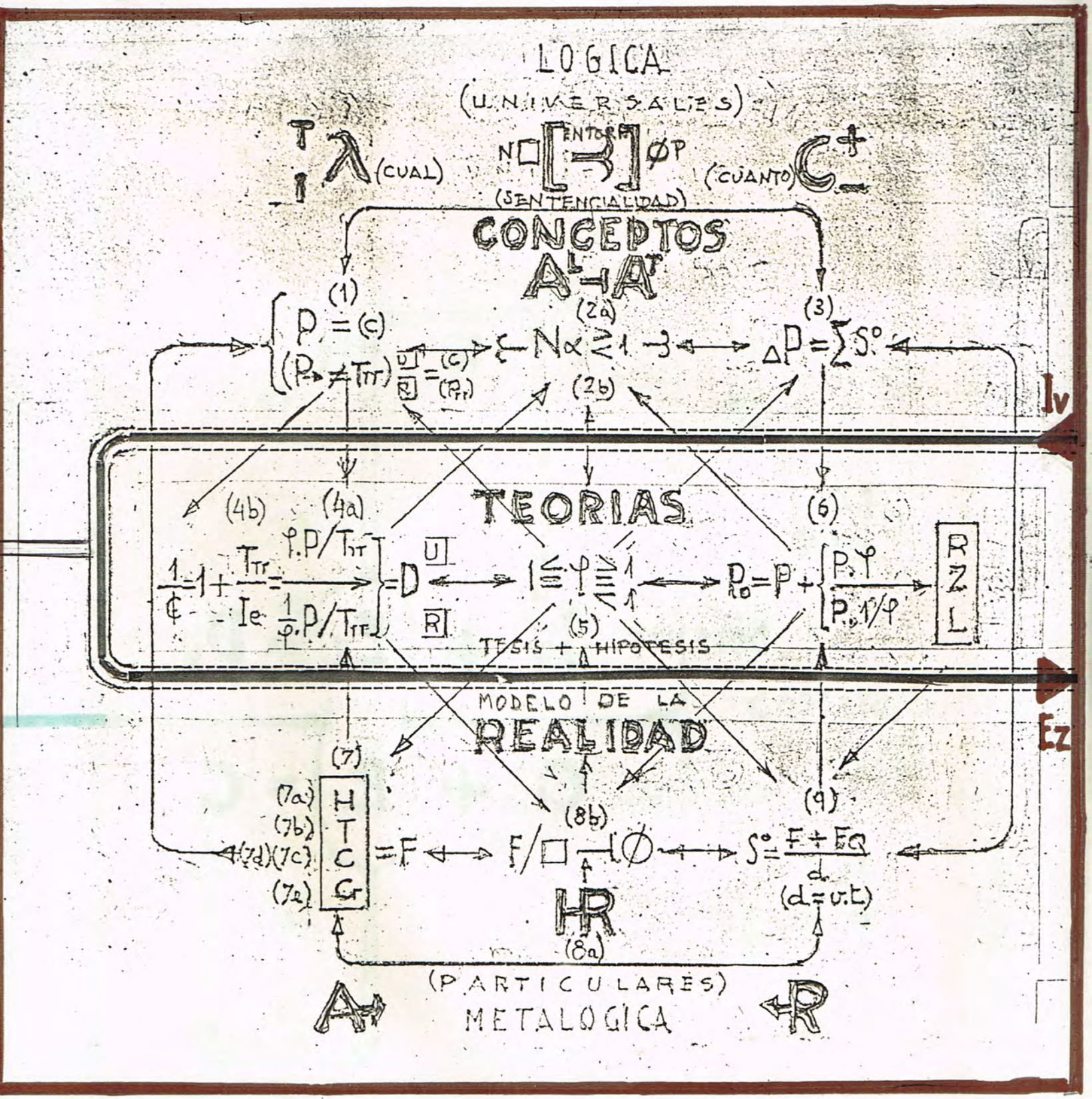
EXTERIOR

1.33'

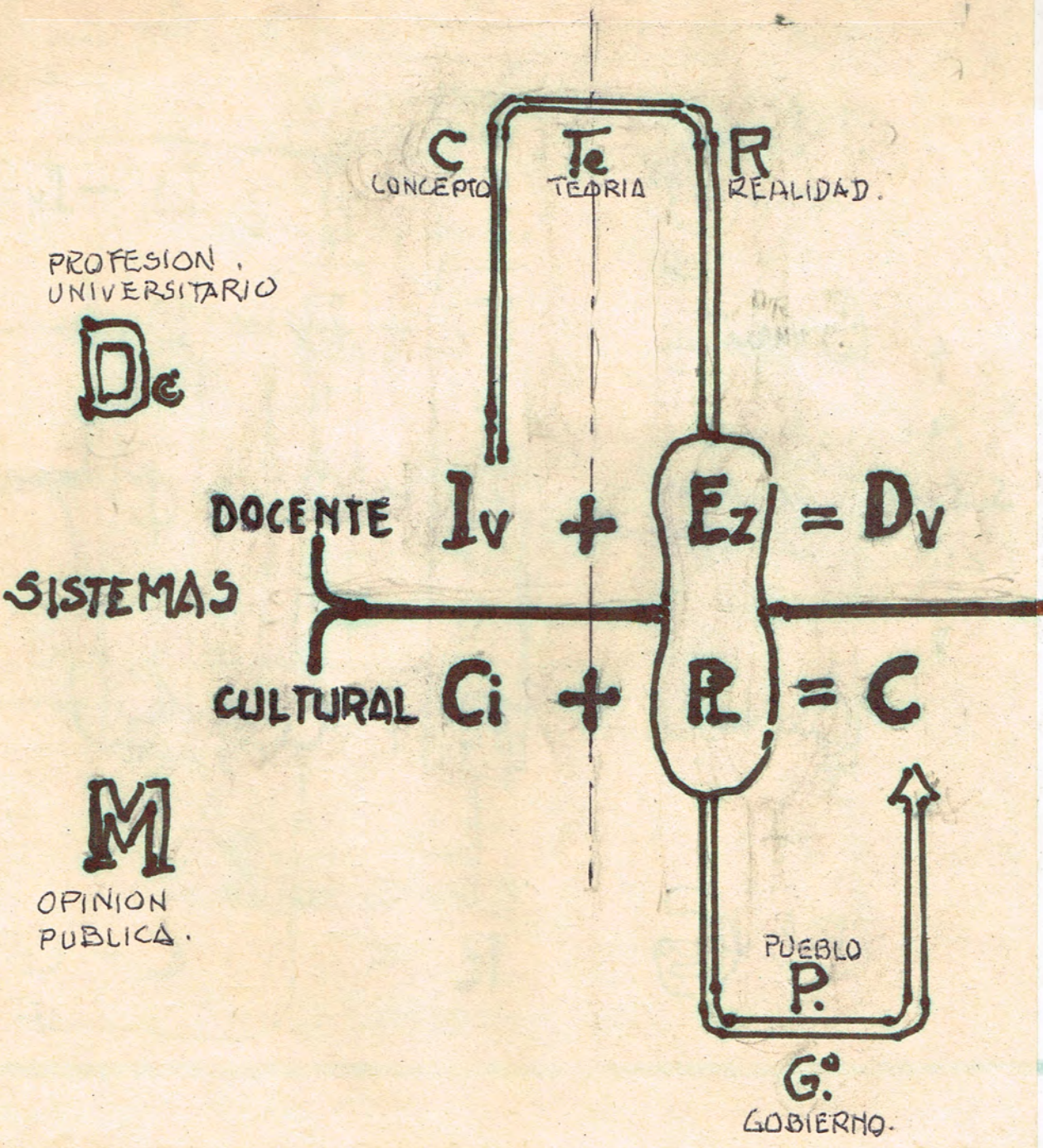
3'

[7] 9 ...en la que el CONCEPTO, la TEORIA y la REALIDAD, se han tratado de relacionar en las escalas Logicas de la cualificacion, la cuantificacion y la sentencialidad que las unifican e identifican...




LOGICA
(UNIVERSALES)
(CUAL)
(SENTENCIALIDAD)
(CUANTO)
CONCEPTOS
TEORIAS
MODELO DE LA
REALIDAD
TESIS + HIPOTESIS
(PARTICULARES)
METALOGICA
Iv
Ez

[8] 10.-...y en todo caso, constituyendo un fundamento valido para la aplicacion al plantel de la HIPOTESIS FUNDAMENTAL necesaria a la construccion del sistema comunitario que se pretende: EL PLAN.



19

POSIBLES RELACIONES ENTRE SISTEMAS COMUNITARIOS

Una hipotesis tentativa para la construccion de una TEORIA GENERAL que permita el calculo de los grados de eficacia de sus componentes

(Ver: "De la Estetica a la Economia" T.II - cap.VII; "Sensibilidad Politica")

HIPOTESIS FUNDAMENTAL

si; $\begin{cases} C \equiv \not{C} = D_v \\ C_i \equiv C_r = I_v \end{cases}$

luego: $P_l \equiv P = E_z$

} entre los sistemas:

CULTURAL — SOCIO-ECONOM. — DOCENTE

$C_l + P_L \equiv C$ — Factual — $D_v = I_v + E_z$ — $(P_l \not\equiv C_i)$ — $(I_v \not\equiv E_z)$

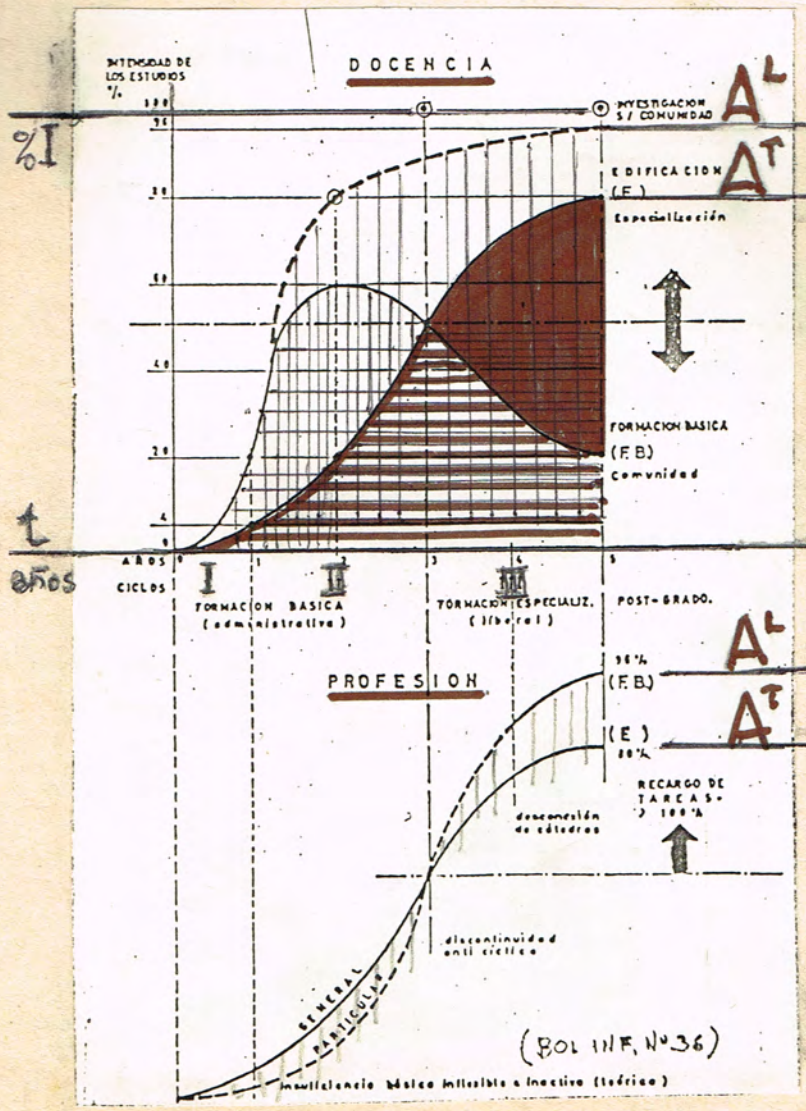
$C - P_L = C_i$ — Racional — $I_v = D_v - E_z$ — $(P_l \prec C)$ — $(E_z \prec D_v)$

$C - C_l = P_L$ — Factualiz. — $E_z = D_v - I_v$ — $(C_i \prec C)$ — $(I_v \prec D_v)$

Racionaliz.

C: cultura — $\not{C}$; capital — Ez: enseñanza
Ci: ciencia — Cr: credito — Iv: investigacion
Pl: politica — P : poblacion — Dv: divulgacion

1.39'

3'

11-... lo cual -tambien como en 1972- y a nuestro juicio, tal vez seria igualmente necesario considerar una REINVERSION de los actuales planes formativos del profesional universitario entre lo que es basico y lo que es especializado... porque desde luego, el URBANISMO no es... etc.