

TRABAJOS COMISION 1.4.



UNION DE UNIVERSIDADES DE AMERICA
LATINA. CENTRO DE INVESTIGACION Y
DOCUMENTACION UNIVERSITARIAS.

VI CLEFA

MARACAIBO
VENEZUELA 1972

DUAL
2102
66
1972
1. 1



UDUAL
NACION

CG
1972

CLASE.

ADQ. 431

PPDC.

FECHA 21-jun 91

PRECIO

Código de línea

CIDU 18020091

Nº de inventario

2018-02-00431



DEL INSTITUTO DE DISEÑO A LA VI CLEFA PRESENTACION DE TRABAJO - 2

RESUMEN

Informe respecto a la investigación realizada sobre:
" CONDICIONES DE LA FUNCIONALIDAD INTEGRAL EN EL
EQUIPAMIENTO BASICO DE AULAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA "
para su comunicación a la " VI Conf. Latinoamericana de Esc. y Fac.de Arquitectura."

Indice

1. OBJETIVOS GENERALES
 2. METODOLOGIA GENERAL
 - .1.Proceso metodológico.
 - .2.Bases disciplinarias.
 3. EJEMPLO DE APLICACION.OBJETIVO Y FACTORES DETERMINANTES.
 4. EL PROBLEMA PEDAGOGICO EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA
 - .1.Las ideas pedagógicas.
 - .2.La escuela nacional.
 - .3.Evolución del puesto del alumno.
 - .4.Conclusiones para el diseño en atención al problema pedagógico.
 5. LAS EXIGENCIAS ERGONOMICAS EN EL AULA COMUN
 - .1.Antropometría y postura.
 - .2.Relación física con el objeto.
 - .3.Conclusiones sobre dimensionado.
 6. LA SOLUCION PROPUESTA PARA EL PUESTO DEL ALUMNO
- * ANEXO I - La evolución de las ideas pedagógicas
** ANEXO II - Evolución del puesto del alumno.

FUNCIONARIADO DEL INSTITUTO DE DISEÑO:

Dirección: Director:Arq.Jorge Galup. Jefe de Repartición:Arq.Alberto Scarlato. Encargados de Sección: Asistentes: Bach.Glauco Casanova, Arq.Carlos Latchinian,Arq.Dolores Plata de Ross. Integrantes de Sección: Ayudantes:Bach.Julio R.Capote,Prof.Adj.Arq.Alberto Castro, Arq.Pedro Cracco, Bach.Jorge Galíndez, Bach.Pedro Giglio, Bach. José A. Guarga, Arq.Andrés Unanián. Asesores: Arq.Juan Campiotti, Dr.Horacio Martorelli, Ing. Agr.Pablo Ross. Ayudantes Honorarios: Bach. Wilson Camarero, Bach.José Estopinián,Arq. Daniel Sicardi.Servicios Generales: Dibujantes: Roberto Olivera, María I.Reyes, Administrativo: Martha Dell'Acqua. Preparador: Mario Salvidio.

Sección Equipamiento Arquitectónico
Actividad 431 del Plan 1966/68
Redactor: Bach. Glauco Casanova
Fecha: Setiembre de 1971

Informe respecto a la investigación realizada sobre:
" CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD INTEGRAL EN EL
EQUIPAMIENTO BASICO DE AULAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA "
para su comunicación a la " VI Conf. Latinoamericana de Esc. y Fac. de Arquitectura "

1. OBJETIVOS GENERALES

En la serie de relaciones que el individuo establece con el medio circundante, los objetos de equipamiento están en la primera frontera. La condición de proximidad física es generalizada y en gran proporción llega al contacto.

Esto determina que el individuo incida en los objetos hasta el punto, muchas veces, de darles forma con referencia a su propio cuerpo, somatométrica y dinámicamente considerado.

De ahí que la principal actividad de la Sección Equipamiento esté centrada en la investigación de las características de la relación hombre-equipo, - lo que se denomina relación ergonómica -, tanto en lo que tiene que ver con principios generales, como en lo que se refiere a casos particulares, seleccionados éstos bajo un régimen de prioridades que atiende a urgencias de carácter social y a las posibilidades prácticas del Instituto.

Dos aspectos complementarios de esta actividad, que se vinculan a los casos particulares, son los factores socioculturales que condicionan a la función que se analiza, y los caracteres propios de los objetos (tradición, evolución, relaciones entre ellos, etc.)

La intención en la elaboración de estos conocimientos es acercar al estudiante de arquitectura o diseño, a los profesionales, y a interesados diversos, individuales e institucionales, normas o recomendaciones básicas para un desarrollo científico del diseño de objetos de equipamiento.

Como corolario de esta actividad se efectúan trabajos de asesoramiento que constituyen diseños concretos, así como actividades de docencia y divulgación.

2. METODOLOGIA GENERAL

Los problemas que hasta ahora se han abordado son de relativa simplicidad, por lo que no ha sido necesario apelar a métodos e instrumentos complejos. No obstante, no se ha descuidado la probabilidad de que en determinado plazo no lejano sea imprescindible llegar, por ejemplo, a la modelación matemática o al uso regular del instrumento computacional. En tal sentido, se está estructurando un sector especializado del I.D. a efectos de ensanchar las posibilidades de la investigación.

2.1. Proceso metodológico.

2.1.1. En primera fase, el proceso que se sigue en todos los casos es de análisis. Si de la documentación existente, - incluidos estudios estadísticos ya elaborados o fuentes de datos relevados pero no procesados -, se logra obtener elementos de juicio suficientes, se redondea el proceso analítico sin más aportes. En caso contrario, o si existen dudas de la representatividad de la información existente, se recaba información complementaria fundamentalmente a través de muestreos y/o encuestas.

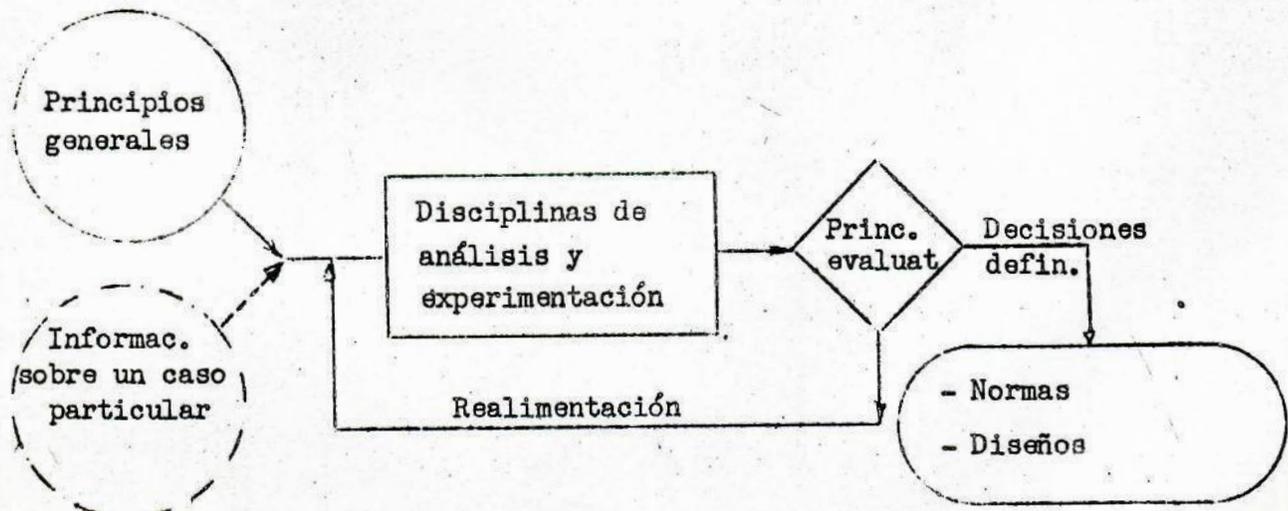


Fig. 1 - Hasta el nivel de experimentación en laboratorio inclusive el proceso es iterativo, aunque en esta última fase la realimentación es de ajuste.

2.1.2. Completado el proceso analítico se adoptan las decisiones relativas a la fase experimental, que pueden atender a dos finalidades principales:

diseño de modelos destinados a la investigación general de una función determinada, que son experimentados en laboratorio;

diseño referido a un tema específico, que puede asumir la forma de modelo o de prototipo destinado a ensayo, también en laboratorio.

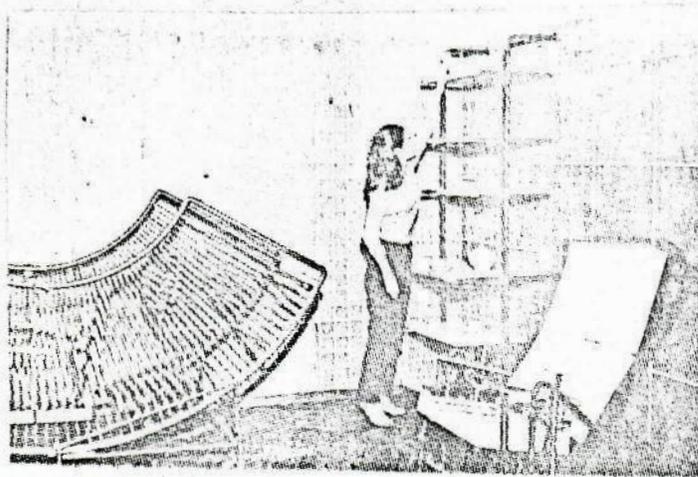


Fig. 2 - Un aspecto del laboratorio de ensayos ergonómicos.

2.1.3. Una vez concluidas las pruebas de laboratorio, existen, en general, dos opciones, relacionadas con el nivel alcanzado:

2.1.3.1. que se adopte una decisión definitiva, la que puede consistir en un cuerpo de recomendaciones, normas, o en una propuesta de diseño;

2.1.3.2. que exista una instancia más, de experimentación en el uso real, previo a la decisión definitiva (el ejemplo que se incorpora a este documento ha seguido este proceso).

2.2. Bases disciplinarias.

Para la elaboración del conocimiento ergonómico se utilizan los siguientes instrumentos disciplinarios: antropometría y biotipología; fisiología aplicada; higiene y seguridad industrial; psicología experimental; psicología humana aplicada y semiótica.

El conocimiento de los factores socioculturales se estructura fundamentalmente sobre: sociología general y microsociología; economía; psicología social y antropología cultural.

El conocimiento de los objetos aporta datos de validez propia acerca de los procesos culturales, ya que ellos constituyen entidades sintéticas de las relaciones entre las funciones específicas, las bases tecnológicas de producción, las formas de comunicación y las tendencias del cuerpo social. Hay dos formas de encararlo, ya exista tradición acerca del objeto que se trate, o sea absolutamente nuevo:

para los objetos con historia, es útil un análisis diacrónico, una especie de " genealogía " entre las diversas formas surgidas a través del tiempo;

en el segundo caso, resulta apropiado un análisis sincrónico, a través de objetos existentes que puedan aportar aspectos útiles a la función que se estudia. Una variante de este tipo de análisis, que es complementaria del diacrónico, es el estudio de los objetos destinados al mismo fin, que están en uso en el momento.

EJEMPLO DE APLICACION. OBJETIVO Y FACTORES DETERMINANTES

Objetivo: investigación para el asesoramiento al Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal, en materia de equipamiento escolar. Tema: asiento y mesa de alumno para el aula común.

El diseño del " puesto de trabajo " del alumno en la escuela se apoya fundamentalmente en dos tipos de exigencias: unas de carácter pedagógico, otras de carácter ergonómico. Obviamente las primeras son las que definen realmente los términos del problema, estando reservado a las segundas resolver la relación física entre los niños y los elementos de equipamiento.

Se ha tenido en cuenta para el primer grupo, las teorías vigentes, especialmente dentro del magisterio nacional y los antecedentes normativos a que se ha podido acceder. El material de trabajo se ha compuesto de bibliografía nacional y extranjera y lo extraído del trato directo con un sector de los actores: los pedagogos.

En la parte de experimentación en el uso de varios grupos equipados con la solución propuesta, se tratará de obtener una respuesta significativa de ambas partes: niños y maestros.

Para el segundo grupo, lo esencial del trabajo ha estado constituido por estudios antropométricos realizados acudiendo a diversas fuentes y a través de diferentes métodos, tendientes a caracterizar la segmentación anatómica y la tipología morfológica, de acuerdo a determinados cánones, de la población escolar. Complementariamente, ciertas determinantes psicofísicas han sido tenidas en cuenta.

