

Proyecto de extensión: **SALIDA, laboratorio de emergencia.**

Entorno a la construcción de “Una Escuela Sustentable” en Jaureguiberry.

### **Participantes del proyecto**

- **Equipo UdelaR**

*Docentes:* Diego Cataldo, Paula Cruz, Marcelo Danza, Valeria Estévez, Miguel Fascioli, Eugenia González, José de los Santos, María Saravia, Daniel Sosa, Bernardo Monteverde, 90 estudiantes del curso opcional SALIDA, 30 del curso de construcción3 y 70 de la UP2 de la EUCD.

- **Referentes no universitarios**

Lucía Fernández (WIEGO), Martín Espósito (TAGMA)

- **Actores locales**

*Sociales:* Liga de fomento de Jaureguiberry, Grupo ecologista Jaurecologico, Yacht Club de Jaureguiberry, comisión de padres de la escuela n°294.

*Institucionales:* Escuela de Jaureguiberry (ANEP),

- **Extraterritoriales**

Organizaciones: Eartship Biotecture y TAGMA (promotores del proyecto)

### **Actividades colectivas y participadas:**

- **Act00**

Visita a Montevideo y Merienda en la Facultad de Arquitectura.

- **Act01**

“Karmesse Sustentable”, presentación de propuestas a la comunidad

- **Act02**

“Ñoquis en Jaure”, replanteo del edificio a construir

- **Siguientes**

Seguimiento del proceso de construcción del nuevo edificio

- **Actuales**

Articulación con proyecto de paisaje del CURE y tipografía de la LDCV

- **Futuras**

Presentación del proyecto durante el Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria (Setiembre2016) El-UdelaR

Proyecto de extensión: **SALIDA, laboratorio de emergencia.**

Entorno a la construcción de “Una Escuela Sustentable” en Jaureguiberry.

### **Informe de actividades**

“Salida: laboratorio de emergencia” es en tanto Espacio de Formación Integral también un curso opcional con reconocimiento curricular (9 créditos) que integra varias disciplinas<sup>1</sup> e investiga sobre los modos de producción y gestión sostenible del hábitat y el territorio a partir de transformaciones en el espacio público a escala real. En el abordaje de extensión pretendió apoyar, dar continuidad y profundizar la experiencia de dicho curso y proceso vinculado directamente con la comunidad de Jaureguiberry.

La propuesta del proyecto de extensión se basó en una modalidad de Workshops in situ (del que han participado docentes, estudiantes y actores locales), en relación al particular objeto de estudio -implantación de una escuela sustentable en Jaureguiberry- y los proyectos derivados del curso opcional “Salida Laboratorio de Emergencia”.

Bajo una propuesta escalar y progresiva, en cada una de las dinámicas asociadas a la propuesta de construcción de la escuela, se ha propiciado desencadenar procesos de reflexión crítica y activación de la comunidad que buscaron provocar la generación de una conciencia colectiva receptiva a la implantación del nuevo edificio con un nuevo sistema constructivo y una también novedosa gestión del mismo.

Cada uno de los workshops incluyó una exposición teórica de conceptos asociados y análisis previos, instancias de debate, participación de la comunidad –dentro y fuera de la localidad– donde docentes y estudiantes desencadenaron actividades previamente proyectadas que permitieron abordar, analizar, proponer y brindar herramientas de reflexión a los participantes, del mismo modo que generar instrumentos de vinculación con el medio y entre la comunidad.

---

<sup>1</sup> Estudiantes de Arquitectura, Comunicación Visual, Paisaje y Diseño industrial y docentes de las disciplinas anteriormente mencionadas además de comunicación y ciencias de la educación.

## Act.00

### Merienda en la facultad *Nos visitan los niños de la escuela rural Nro. 294*

La construcción de la escuela tuvo un corrimiento en el calendario por lo cual se debió adaptar lo que nos habíamos propuesto a los efectos de poder cumplir con los objetivos presentados. En este contexto se enmarco una demanda latente por parte de la comunidad escolar: la de visitar nuestra ciudad (Montevideo), la facultad y algunas instituciones que les resultaban de interés.

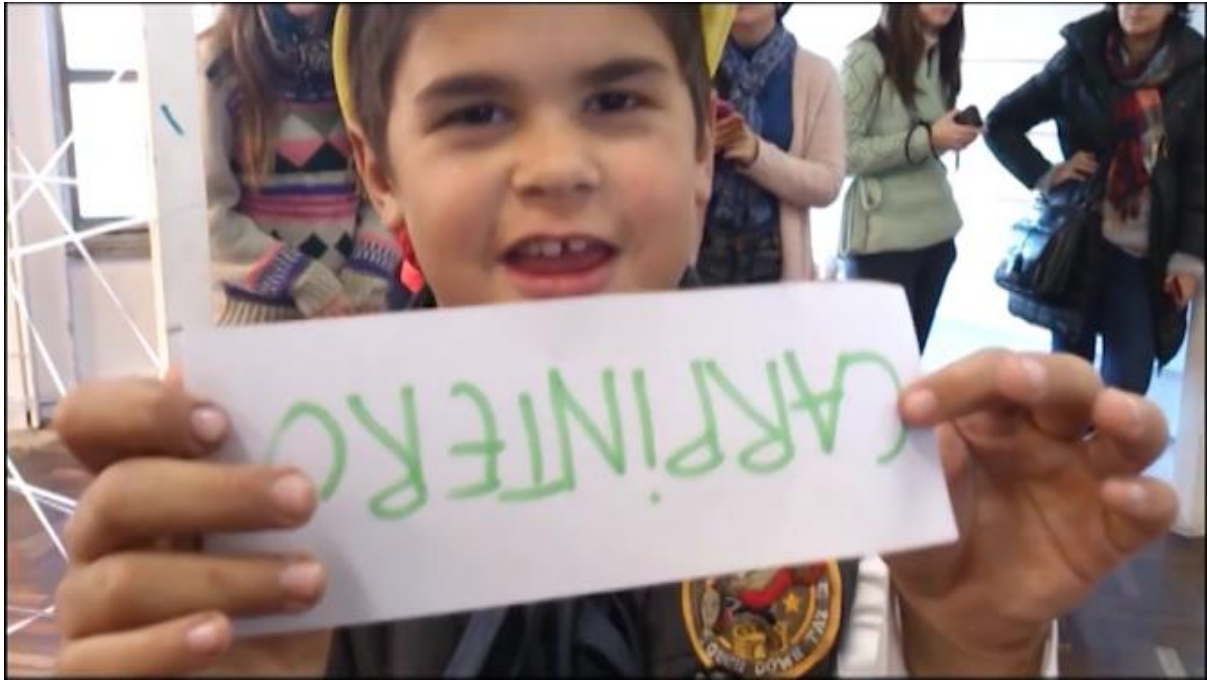
Mientras el equipo de Tagma<sup>2</sup> realizaba las gestiones para atender esta necesidad, en SALIDA se les planteó a los estudiantes el reto de poner sobre la mesa qué aspectos estaban involucrados en el proceso de diseño y tratar de entender colectivamente como desencadenar una experiencia a través de la cual introducir el tema en la comunidad y poner en diálogo los conceptos que se estaban articulando en el devenir del curso. Derivado de esto, los estudiantes entendieron como oportunidad recibir al cierre de la jornada a los niños de la escuela en nuestra casa de estudios ya que nos permitiría generar espacios de intercambio que potenciarían el aprendizaje mediante una propuesta lúdico recreativa. De esta manera se generaron “estaciones de juego” donde cada grupo de estudiantes tuvo la oportunidad de formular sus propuestas para permear nociones, conceptos e ideas que posteriormente serían transmitidos a la comunidad en la relación dialógica del núcleo familiar.



---

<sup>2</sup> TAGMA es la organización responsable de la llegada del concepto “Earthship” al Uruguay.  
<http://www.unaescuelasustentable.uy/>

Como instancia preliminar y con la finalidad de transmitir a los niños de la escuela, los roles de los oficios vinculados a la construcción de la escuela, se utilizaron cascos de obra con indicadores que a la par de nocionar sobre los mismos, los invitaban a enfrentar la experiencia con roles específicos en cada estación.



Al cierre compartimos una merienda donde los niños pudieron interactuar entre ellos y con el total de los involucrados en el curso compartiendo las reflexiones derivadas de la propia experiencia. Disfrutamos de un diálogo ameno, de confianza e ilusión en torno a un futuro próximo posible, de sinergia colaborativa y participación activa.



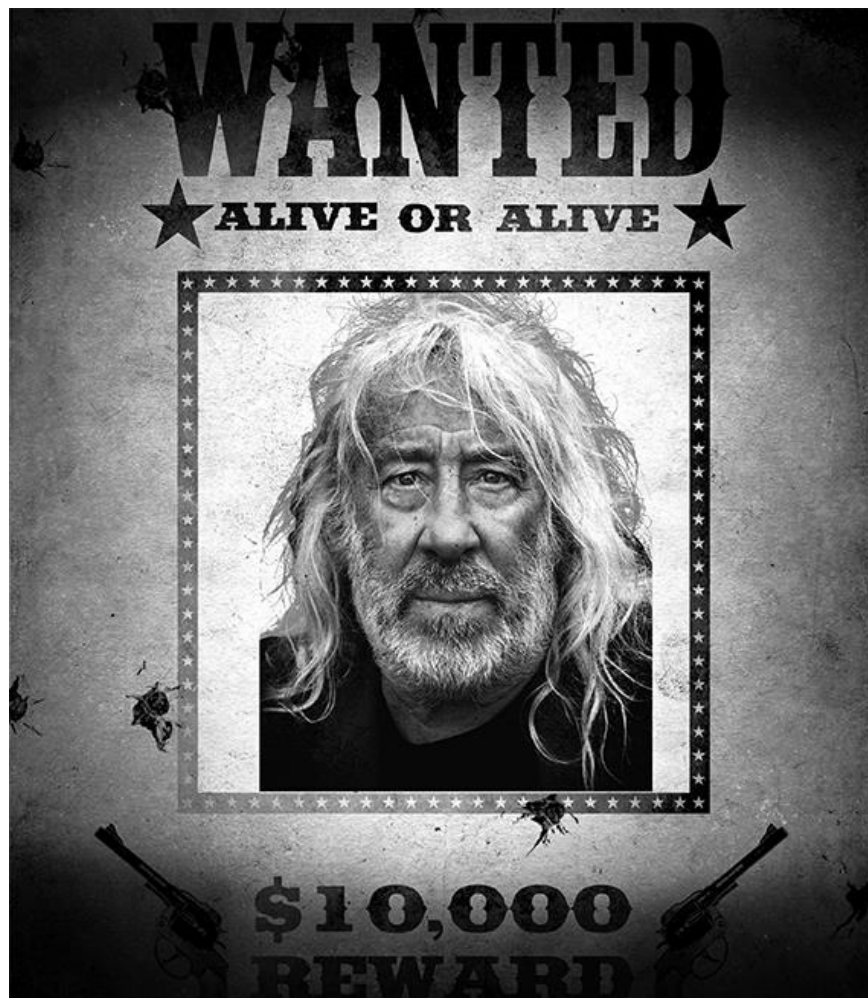


**Act.01**

**Cierre del curso opcional Salida en Jaureguiberry *Karmese Sustentable***



Las actividades se realizaron entorno a una “gratifieria” que los estudiantes produjeron para la ocasión, degustación de papas bravas y presentación de resultados del curso “SALIDA: laboratorio de emergencia” a la comunidad.



Volantes repartidos para convocar a las actividades

El sábado 11 de julio el equipo docente del curso opcional **SALIDA:laboratorio de emergencia** organizó una kermesse en el terreno donde se construirá *una escuela sustentable*, en el km80 de la ruta interbalnearia, departamento de Canelones.

Esta actividad de extensión tuvo como cometido el presentar a la comunidad el resultado del primer semestre de trabajo de SALIDA. Participaron docentes y estudiantes de arquitectura, comunicación visual, diseño industrial, paisaje y gestión ambiental.



Para el cierre de la actividad, los estudiantes generaron una pieza audiovisual que dió cuenta de lo sucedido en el marco del curso y que registra parte de las problemáticas abordadas, dando respuesta a una necesidad concreta de comunicación; poner en evidencia frente a la comunidad la metodología de trabajo.



véase: <https://vimeo.com/133363897> y <https://elboletinsustentable.wordpress.com/>  
(versión web realizada por los estudiantes donde se compilan los proyectos presentados)



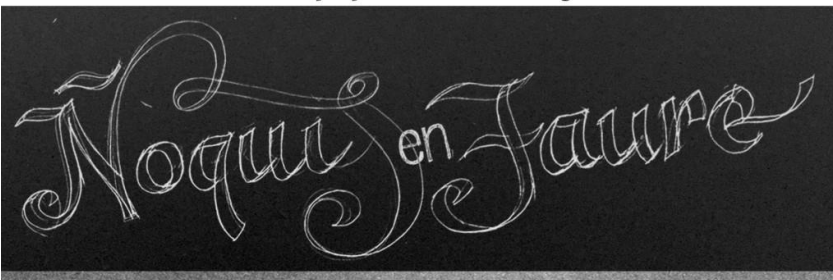
## Act.02

### Ñoquis en Jaure y presentación de proyectos EUCD y Construcción 3

Como cierre de este proyecto para la tercera jornada se realizó una convocatoria para el día 29 de noviembre con el siguiente lema: "PARTICIPAR ES UNA PAPA", donde se convocaba a la comunidad involucrada a la elaboración de ñoquis caseros para todo el colectivo.



En el marco de esta experiencia que implicaba la gestión de los recursos para llevar adelante la elaboración de los ñoquis de un modo colaborativo con la finalidad de reunirse en torno a una mesa para permear realidades, aproximarse a lecturas posibles del impacto y tener un input de la incidencia del proyecto en la comunidad, se contó con una participación activa de actores de la comunidad, estudiantes de SALIDA, del curso de Construcción 3 de FADU y de la Escuela Universitaria Centro de Diseño.

Con una papa, un tenedor y vos...



**DOMINGO 29 de NOVIEMBRE de 2015**  
10 hs. en el predio de la escuela sustentable, Km. 80 Ruta Interbalnearia

---

 **farq|uy**  **JORNADA DE EXTENSIÓN**  
Dinámicas y resultados en torno al proyecto con la participación de: **Unidad de Proyecto 2 (EUCD)** y **Construcción 3 (farq)**

---

**NO TE OLVIDES... ¡PARTICIPAR ES UNA PAPA!**







Como actividades paralelas a la actividad principal, se plantearon 2 acciones concretas que permitieron afianzar la propuesta: el replanteo del edificio incluída la simulación del espacio del aula; y la presentación de los trabajos de la Unidad de Proyecto2 y el curso de Construcción3.



Para hacer evidente y comprensible el replanteo del edificio en el terreno, se realizó con los neumáticos que se estaban acopiando para la construcción de la misma. La implantación posterior de las mesas y sillas (las que en ese momento contaba la escuela 294) permitieron recrear, imaginar y experimentar el espacio de enseñanza-aprendizaje en el futuro edificio.



Es en ese mismo espacio que se desarrollaría la segunda acción que se centraría en la presentación de las propuestas de diseño a los niños de la escuela y además el intercambio entre estudiantes de la UP2 de la Escuela Universitaria Centro de Diseño y estudiantes de Construcción 3 con la comunidad de Jaureguiberry.

Estas actividades se plantearon como cierre del proceso realizado por los estudiantes de Segundo año de las orientaciones textil e indumentaria y producto de la EUCD. Desde el curso se persiguió el objetivo de desarrollar a través de un proceso analítico proyectual un dispositivo de interacción corporal que promoviera el aprendizaje de los niños en su ámbito preescolar o escolar de la futura escuela suburbana en Jaureguiberry. Por otra parte se buscó la integración de una población y un contexto específico como condicionantes del proceso de diseño y la aplicación de conocimientos relativos a la sustentabilidad y la sostenibilidad.

Precedieron al desenlace del curso actividades donde los estudiantes involucrados se relacionaron con los usuarios en el contexto específico de la escuela, conocieron y entrevistaron a los funcionarios de la misma (directora y maestros auxiliares) e intercambiaron con los niños a través de una actividad grupal donde relevaron el edificio y el equipamiento disponible. La segunda instancia tuvo como objetivo el intercambio de los primeros bocetos tridimensionales con los destinatarios y el relevamiento de datos en relación al usuario planteado para cada uno de los proyectos.

Por su lado, el curso de Construcción3 presentó un estudio sistematizado del sistema constructivo a aplicarse en el futuro edificio, que incluyó diferentes alternativas principalmente vinculadas a la producción nacional de materiales alternativos para la construcción. Sus propuestas fueron presentadas conjuntamente a los equipos de Tagma y Earthship que sin dudas han visto ampliado el horizonte de posibilidades del proyecto que promueven.

Como resultado de la actividad integral, los integrantes de la comunidad educativa, funcionarios, alumnos, padres y vecinos, pudieron aproximarse al resultado del proceso y testear los productos planteados. Además cada estudiante tuvo la posibilidad de presentar su proyecto a los participantes de la “ñoqueada”, promoviendo el intercambio, evidenciando procesos que ayudan a construir imaginarios posibles en relación a los objetivos planteados.





### **Act.siguietes**

Durante enero, febrero y marzo el equipo de SALIDA realizó el seguimiento de la academia que Earthship brindara al centenar de voluntarios que participó de la construcción. Algunos instrumentos específicos para dicho seguimiento además de la presencia en el lugar fueron los manteles que se colocaban durante el almuerzo para ser intervenidos, las bitácoras propuestas a sugerencia del Espacio Interdisciplinario y el proyecto radio realizado por un equipo de estudiantes del curso SALIDA (que se puede escuchar en <https://www.mixcloud.com/radiosalida>)

### **Act.paralelas**

El devenir del proyecto “puntos verdes” y la “gratiferia” demostraron que la comunidad es capaz de apropiarse y llevar adelante las propuestas que afectan directamente a su realidad. El proyecto de extensión estudiantil “sustendado” -recientemente aprobado para su desarrollo- evidenció en todo caso que algunas de las propuestas que emergieron también interesan a la academia.

Organizar el campamento, las jornadas de intercambio en la escuela, la fiesta de fin de año a la que nos invitaron, plantar un árbol y regarlo, fueron actividades tan necesarias como las otras.

### **Act.actuales**

Ya se realizaron dos jornadas de trabajo en territorio con el curso opcional que comenzó este año a las que se sumaron estudiantes de paisaje y tipografía. Está prevista la entrega de un proyecto de paisaje para acondicionar el entorno de la escuela, cuya primera etapa esperamos concretar durante este semestre junto a la comunidad. También está prevista una acción tipográfica en el Yacht Club y la producción de infografías por parte del curso de diseño 5 de la LDCV

### **Act.futuras**

- Presentación del proyecto durante el Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria (Setiembre2016) mesa de trabajo en el EI-UdelaR
- Seguimiento de tesinas y proyecto de extensión estudiantil en curso a través de tutorías.
- Desarrollo del proyecto final de carrera de Eloisa Ibarzabal -integrante del EFI salida- vinculado a la Liga de Fomento de Jaureguiberry anexa a Una Escuela Sustentable.