Sobre borrador de Plan Estratégico de FADU 2025-2030 Aportes al Claustro, por el Orden Estudiantil - CEDA

Consideraciones generales

Con base en los documentos recibidos de la CoPE, y los intercambios que hemos dado en las sesiones del Claustro respecto al Plan Estratégico de FADU que está en construcción -a pesar de no ser un tema de clara competencia de este órgano-, aportamos a continuación algunas consideraciones generales que entendemos no debemos pasar por alto habiendo el tema llegado al espacio.

Un plan estratégico es una herramienta de orientación política institucional que debe ser ambiciosa, pero no despegada de la realidad, y entendemos que su rol es proyectar sin convertirse en una acumulación de aspiraciones abstractas, debiendo partir de diagnósticos sólidos y capaz de sostener proyecciones en condiciones concretas. No debe limitarse a ser una enumeración de deseos o *grandes ideas*, sino que debería ser un documento político y técnico que marque un rumbo institucional, aspecto que hoy está *flojo* por la forma de desarrollo que presenta. No se trata de oponer utopía y realidad, sino de planificar teniendo en cuenta las condiciones materiales, presupuestales y estructurales necesarias, y si bien la utopía nos hace ir hacia el ideal, debe estar anclada a lo posible y a la objetividad de un análisis del camino ya recorrido.

En los últimos años se han producido documentos institucionales que intentan orientar el rumbo de los servicios universitarios, dentro de los que identificamos los "planes de...", y muchas veces estos quedan reducidos a discursos "declarativos", con escasa implementación, y ni que hablar del inexistente seguimiento y/o evaluación posterior. Esta situación genera una doble preocupación; por un lado diluye el sentido de la planificación como herramienta política real, y por otro, se genera un descreimiento en los procesos de participación y cogobierno cuando los aportes colectivos no se ven reflejados en cambios concretos. Es por esto, que además de invitarnos a revisar críticamente los contenidos y redacción del plan estratégico que está en formación, creemos necesario reafirmar que la planificación sin acción se convierte en un simulacro, y no queremos eso.

En este sentido, el documento actual se presenta como un punteo de objetivos generales y no como un plan estratégico integral. Los anexos recibidos marcan una idea de diagnóstico y metodología a ser llevados a cabo, pero el documento borrador no refleja metas claras, ni acciones, y carece de un vínculo consciente con el Plan Estratégico de la UdelaR, así como con el Plan Estratégico del SCBU, a los cuales FADU debería alinearse.

La integralidad de las funciones, por ejemplo, es una línea que deberíamos considerar reforzar institucionalmente, y que se vea con claridad. El plan estratégico de FADU debería poder *integrar* de forma efectiva las funciones de enseñanza, investigación y extensión, que a pesar de su gestión en forma separada, la ejecución y planeamiento deberían ser articuladas. La integralidad es una postura ética y política que debería orientar toda la planificación.

También, a medida que avanzamos en las conversaciones, observamos con preocupación la baja participación en las jornadas de discusión convocadas para la construcción del plan, lo que hizo que a la hora de poner en común lo que recoge el borrador en un espacio amplio como lo es el Claustro, se vislumbre la afectación de la representatividad en los aportes recibido, evidenciando la falta de participación activa de varios espacios de trabajo del cogobierno.

Es entendible entonces, que el borrador no profundice o directamente omita temas importantes a desarrollar que tienen un esfuerzo en el día a día. Es el caso de la situación de la educación universitaria en contexto de encierro que no se nombra; la formación docente que carece de una bajada real, aunque hay un objetivo destinado a eso; la interdisciplina que se nombra vagamente como para que la palabra cumpla con *aparecer*; la forma que le damos a la investigación en FADU; el concepto de *integralidad* del que ya hablamos antes, que tiene incidencia también en cómo pensamos hoy las trayectorias de grado en nuestro servicio, y cómo eso afecta la formación toda -incluyendo la de posgrados-; y además, temáticas que ya tienen bases construidas y que el plan estratégico debe contemplar para adoptar y fortalecer, como por ejemplo la problemática del plagio y afines que no aparece en ningún momento, aunque sí se habla de ética, lo que hace parecer que no se contempla el trabajo realizado por la falta de perspectiva.

Dicho esto, entendemos que el proceso de construcción del plan debe contemplar la inclusión de líneas de acción claras y formas de evaluación, que permitan dar seguimiento y hacer ajustes de ser necesarios, así como sería bueno integrar los avances existentes en los temas que no fueron mencionados o que aparecieron de manera escueta, para evitar también comenzar de cero en cada ciclo de planificación que nos proponemos.

La educación universitaria en contexto de encierro se plantea en el Plan Estratégico de la UdelaR para este quinquenio, y FADU debería comprometerse institucionalmente en el desarrollo de acciones que contemplen trayectorias educativas para estudiantes privados de libertad; la formación pedagógica y didáctica debe integrarse desde el grado como parte de una política institucional, que prepare docentes y profesionalice la enseñanza, porque la ausencia de formación docente es también una forma de *des-formación*. Pasa lo mismo con la interdisciplina, donde la articulación entre saberes debe dejar de ser ocasional y transformarse en una política sostenida dentro del servicio y en vinculación con otros. Y con respecto a la investigación, la producción de conocimiento debería estar, entre otras cosas, orientada a las necesidades del país cómo bien se expresa, pero no basta con *expresarlo*, justamente hay que *planificarlo*.

Por último, y a modo de cierre nos preguntamos: ¿cuáles son las prioridades institucionales según este Plan Estratégico? No solo no estamos frente a un plan, sino que los puntos mencionados tampoco esclarecen las prioridades.

Puntualizaciones dentro del contenido específico

A continuación dejamos aportes puntuales algunos de los puntos del borrador en los que entendemos necesario hacer ajustes o cuestionamientos, dando por entendido que la pregunta general a todos los puntos planteados es ¿cómo se hará?, aunque en algún punto lo volvamos a expresar.

FADU REFERENTE

Fortalecer a la FADU como institución referente nacional e internacional en arquitectura, diseño y urbanismo

Obj. 1 Aportar a la agenda nacional

1.1 Desarrollar vínculos con la sociedad

¿Cómo? ¿Desde la extensión?

1.2 Participar en Plan país / Vivienda / Fadu / Tecnología / Parte social

¿Cómo? ¿Con qué criterios? Deberíamos hacer las aclaraciones pertinentes para no poner en riesgo la autonomía, aunque parezca una obviedad.

1.3 Consolidar a la arquitectura, el diseño y el urbanismo en espacios de decisión política.

- Fortalecer la información en el eje político sobre el prestigio y reconocimiento de FADU.

Sería bueno asegurar la presencia de la perspectiva social, para que no solamente sea desde un aspecto técnico.

1.4 Estimular el vínculo existente entre ciencia y diseño.

Entendemos que tal vez es amplio el concepto “ciencia”, y está bueno que se explicita esa amplitud si así es la intención. Es decir, que no se vaya a reducir a la investigación “tradicional”.

Obj. 2 Desarrollar alianzas y redes nacionales e internacionales

2.2 Impulsar la generación de convenios con actores públicos y privados.

¿Qué tipos de convenios se priorizan? ¿Cuáles son los criterios éticos y de “control”?

Obj. 3 Aportar a la agenda disciplinar

3.1 Construir un medio para vivir mejor TODA la sociedad, aportando desde la arquitectura y el urbanismo.

¿Por qué sólo la arquitectura y el urbanismo? ¿El diseño no aporta?

3.2 Contribuir a la valorización de la arquitectura y el diseño como elementos relevantes para la cultura.

Sería deseable que esto también contemple accesibilidad y democratización, ¿no? Que no sea solo una legitimación institucional “simbólica”.

Obj. 4 Desarrollar un plan de inserción en el territorio.

4.1 Consolidar las diferentes acciones que se están llevando en el territorio desde FADU, mediante el desarrollo de nuevas políticas de fomento.

¿Qué políticas? ¿Hablamos de la curricularización de la extensión?

4.3 Fortalecer el desarrollo académico de los equipos docentes de los CENURes, con el objetivo de mejorar su competitividad en relación a equipos docentes de otras áreas con formación de más alto nivel.

La formación docente actual de los equipos en los CENURes, ¿es menor a la de docentes que trabajan en sedes de Montevideo? ¿En qué sentido? ¿Por qué? Podríamos aprovechar y prestar atención para no repetir/replicar modelos jerárquicos y lejanos al territorio y al estudiante.

4.4 Estimular la movilidad y el intercambio con los CENURes, mediante financiación de pasajes y traslados.

-Clarificar el vínculo con las carreras de otras sedes para profundizar la integración.

Es imprescindible para la movilidad y el intercambio entre CENURes y FADU que se cuente con una estrategia integral económica, de vivienda y material para que este objetivo sea accesible para todos. La financiación de pasajes y traslados puede ser una opción para las personas que realizan viajes frecuentes o participan de manera temporal en las distintas sedes, pero no abarca toda la situación. Al no contar con espacios habitacionales para estudiantes, es necesario coordinar con los agentes pertinentes para asegurar una movilidad e intercambio real e integral, y no tomar medidas a medias.

La FADU puede trabajar con agentes externos, como por ejemplo distintas agencias de transporte para generar convenios, espacios de alquiler temporales, entre otros, y ser especificado en el plan estratégico si vamos a nombrar esto como punto.

Se debería también tener en cuenta los casos de estudiantes que deseen cursar carreras que se encuentran fuera de donde residen, desde el interior hacia Montevideo, y viceversa. Podrían gestionarse becas de vivienda y económicas para estudiantes que la necesiten. También coordinar con agentes locales con el objetivo de proporcionar empleo a quienes necesiten generar ingresos para poder sustentarse, en caso de no contar con una beca o apoyo económico externo. La gran cuestión refiere a que el apoyo debe de ser integral y lo más abarcativo posible, sin dejar a nadie afuera

¿Cómo redactamos estos puntos para que facilitemos las garantías?

FADU INTEGRAL

Consolidar los desarrollos disciplinares profundizando la sinergia y la integralidad en el marco de una institución inclusiva, transparente y referencia de excelencia.

Obj. 1 Consolidar las carreras de diseño

1.1 Incluir posgrados en el campo del diseño.

Sería interesante profundizar en las intenciones. Es importante ver a las carreras de diseño como disciplinas únicas, y que a la vez conviven y son ricas en posibles abordajes interdisciplinarios, y si hablamos de integralidad deberíamos tener en consideración ampliar en pedagogía, extensión e investigación, comprendiendo que no todas son parte de lo mismo, y nuevamente es necesario hacer énfasis en los puntos que nos interesan como institución. Hay distintas expresiones del diseño, por eso a la hora de hablar de posgrados, debe ser teniendo en cuenta la unicidad y singularidad de cada trayectoria, atendiendo a las particularidades, pudiendo existir posgrados compartidos siempre y cuando también existan posgrados que atiendan estas excepcionalidades.

1.2 Profundizar el proceso de fortalecimiento y jerarquización de la enseñanza de las licenciaturas.

-Incrementar la disponibilidad de opciones de cursado en las asignaturas ofreciendo alternativas de horarios.

Incrementar opciones de cursado no solo en horarios sino también en modalidades, aprovechar las herramientas que tenemos hoy. Muchas personas se benefician por cursar unidades curriculares de una manera no tradicional, ya sea de forma virtual o asincrónica. Personas que no viven en las inmediaciones de la facultad, que no cuentan con los recursos económicos para poder asistir presencialmente a clase o para hacer entregas proyectuales físicas, estudiantes que necesitan estudiar en paralelo con otras actividades (laborales, cuidados, etc). Sería ideal que desde el plan estratégico se aborden las pluralidad.

-Evitar la disociación en el ingreso a la LDCV.

¿Qué tipo de articulación se busca? ¿Cómo garantizamos las “miradas pedagógicas” compartidas más allá de lo administrativo?

-Mayor articulación con FArtes y Fagro en las carreras compartidas.

A las preguntas del punto anterior, le sumamos que definitivamente una mejor articulación con las instituciones con las que la facultad comparte carreras es imprescindible, sobre todo para una formación íntegra y de calidad. Ningún agente dentro de las carreras debería de estar ausente, se necesita de cada parte para lograr la formación que se propone. Se debe facilitar esta articulación en todos los sentidos, teniendo en cuenta distancias, horarios de unidades curriculares, información bien comunicada y actualizada desde todos los espacios, etc.

1.3 Trabajar en el campo profesional y egresados del diseño.

-Fortalecer el diálogo con la Cámara de Diseño, con el objetivo de colaborar con el fomento de la industria nacional de diseño.

Deberíamos plantearnos acá qué tipo de orientación queremos para este vínculo, y que sea algo que fortalezca un perfil profesional crítico, y que no sea algo meramente de vínculo industrial.

-Desarrollar métodos de evaluación de la calidad académica del perfil de egresados, en relación a los egresos masivos de 2024.

-Mejorar la inserción laboral y fortalecer el posicionamiento de las carreras de diseño en el medio.

Para estos dos puntos anteriores, sería interesante que se expongan los criterios desde el plan, es decir, ¿qué es lo que vamos a valorar en esa evaluación? ¿Contra qué vamos a comparar? ¿Va a tener una mirada solamente referida a la inserción laboral? Hay cosas a tener en cuenta como por ejemplo la integralidad de los proyectos trabajados para el egreso, y el compromiso social que pueden tener estas etapas, y no olvidemos la importancia de la evaluación respecto a si estamos o no formando efectivamente profesionales y académicos con un real pensamiento crítico.

-Fortalecer pasantías profesionales para estudiantes y egresados.

Nuevamente, aclaremos lo necesario para dar garantías al menos desde los objetivos.

Los puntos 1.4 y el punto 1.5 de Fadu Integral, son los mismos que los puntos 4.3 y 4.4 de Fadu Referente; es decir, están repetidos.

-Revisar el sistema de previaturas.

Tener en cuenta en todo el punto 1.7 el factor económico, social, laboral, y de cuidados. Estudiar el perfil de estudiantes que se atrasan en el egreso de la carrera y buscar cómo dialogar a partir de este conocimiento. De manera similar a como se propone en el punto 1.8. No hay que confundir mantenerse en la carrera con poder cursar la carrera, muchos estudiantes no quieren desvincularse de la facultad por la tanto se mantienen en ella aunque no puedan avanzar académicamente de la manera que se espera en la currícula del plan. ¿Qué tan accesibles son las carreras de FADU? ¿Todas las personas que ingresan empiezan desde el mismo lugar? La respuesta es no, y por lo tanto se debe de contar con medidas y estrategias que apunten hacia la equidad dentro de la institución, para que todxs podamos tener las mismas oportunidades y estar en igualdad de condición. La facultad se debe adecuar y atender estas realidades, no al revés. Especifiquemos como dialogar con el SAE y el SCBU; este último es uno de los que tiene un plan de acción desarrollado y que también termina quedándose en promesas y discursos lindos por no incluir realidades.

1.8 Trabajar en los factores que generan la importante desvinculación temprana.

-Desarrollar mecanismos para encuestar, sistematizar y analizar información sobre el perfil de ingreso y las razones de deserción del estudiantado.

Nuevamente, entender desde el plan estratégico como articular con el SAE y el SCBU puede ser clave.

Para todos estos puntos, contar con distintas modalidades de cursado, no basta sólo con la diversidad horaria:

-Fortalecer el compromiso con los horarios de los cursos FADU.

-Revisar los contenidos académicos del 1er año de las carreras de diseño, con el objetivo de estimular al estudiantado a continuar con los estudios.

-Brindar mayores apoyos para atender necesidades de la diversidad de la población estudiantil.

-Observar especialmente los horarios de las asignaturas optativas, para ampliar la oferta en horarios matutinos o nocturnos.

-Mejorar la movilidad entre carreras. -Incrementar la aprobación por exámenes libres.

Obj. 2 Integrar las carreras de FADU

En este objetivo falta establecer cuál es la idea de integralidad, no solo de las carreras, sino como mencionamos anteriormente: de las funciones universitarias. Porque cuando hablamos de integrar no estamos hablando solamente de carreras, y si volvemos a no darle atención a esto simplemente no estamos integrando.

2.1 Reforzar el vínculo entre LDCV y otras Facultades, como Ciencias Sociales y Facultad de Artes.

Sería bueno tener en cuenta el trabajo de implementación para el nuevo plan de estudios que se está realizando actualmente, para que no quede desconectado.

-Revalorizar y reforzar el desarrollo de la ilustración y la fotografía dentro de la LDCV, en vínculo con la Facultad.

Es importante encontrar áreas en común entre los servicios que comprenden a la LDCV para poder tomarlas como raíz a la hora de generar una estructura compartida entre instituciones. La intersección del diseño con las artes es importante para entender su historia, ver sus posibles usos y extender los límites de la disciplina. La fotografía, la animación, la ilustración, la producción audiovisual, la creación en el espacio, entre otras, son áreas de intersección entre el diseño y el arte en donde se da la oportunidad de exponenciarse mutuamente. También muchas de estas disciplinas se encuentran debilitadas no solo por factores culturales, políticos e históricos, sino por el surgimiento de la inteligencia artificial generativa que actualmente contribuye a la desestimación y precarización en ascenso de estas profesiones, y es importante que tomemos una postura ante esta situación para poder proteger y sobre todo revalorizar estas disciplinas en el mundo académico y profesional.

Hay otros puntos de intersección con otras facultades que no son compartidas por la LDCV pero que sin dudas la licenciatura hace uso de sus conocimientos. Las unidades curriculares de la LDCV, independientemente del área a la que pertenezcan, suelen tener un factor social agregado al diseño; no se puede diseñar sin conocer antes el mundo, la sociedad, la comunidad, las personas. Por eso es importante el gestionar quizás optativas no sólo con la Facultad de Ciencias Sociales sino con las instituciones que poseen estos conocimientos en general para enriquecer la formación de futurxs diseñadorxs que luego llevarán sus aportes al mundo a través del diseño. La Escuela de Gobierno de la UdelaR posee cursos modulares con énfasis en el enfoque y la perspectiva de género que no son muy comunicadas dentro de la licenciatura, a pesar de que la formación académica dentro de esta se beneficiaría con este tipo de conocimientos.

Y todo esto, obviando la situación de que es importante reforzar el vínculo con las carreras dentro de nuestro propio servicio.

2.2 Fortalecer el conocimiento y la información de la estructura de la FADU y sus carreras.

-Desarrollar Seminario Introductorio inter carreras.

¿Esto habla de profundizar lo que ya viene sucediendo, o se refiere a algo nuevo?

-Unificar los calendarios académicos y franjas horarias de cursado. Hay que charlar más sobre este punto.

El estudiantado de la EUCD no está tan afín con esto, pues no está siendo óptimo.

2.4 Colaborar con la disminución de la deserción y mejorar el avance y egreso estudiantil.

¿Por qué esto sería parte de un objetivo que habla de integrar carreras de FADU?

2.6 Optimizar el uso de recursos espaciales y económicos tendiendo a la equidad entre carreras.

Este punto es de esos que si no se profundiza en el cómo se va a hacer, es una gran posibilidad que quede en la nada.

Obj. 4 Fortalecer la perspectiva de género e inclusión

4.1 Incorporar capacitación en género y educación inclusiva.

-Desarrollar curso obligatorio de sensibilización en género para docentes y funcionarios, similar al desarrollado en Argentina para cargos públicos sobre la Ley Micaela. Esto podría llevarse a cabo al momento de asumir nuevos cargos, y tener que renovarse obligatoriamente cada un período establecido.

También tienen que existir cursos obligatorios de sensibilización, perspectiva y enfoque en género para estudiantes, en paralelo a los otros contenidos de la carrera o dentro de estos. El estudiantado no está exento de tener sesgos de género, de discriminar, de ser machista, de reproducir estructuras de desigualdad, mecanismos de violencia, y estereotipos de género, tanto entre ellxs como en sus trabajos producidos dentro y fuera del contexto académico.

Es necesario que la institución brinde este tipo de conocimientos a sus estudiantes, ¿qué tipo de profesionales está formando FADU si esto no se tiene en cuenta? Nuevamente, comentar que existen actualmente cursos opcionales de la Escuela de Gobierno, se podría implementar de manera similar, obligatoria y permanente.

Obj. 5 Integrar la sustentabilidad como eje estratégico en las prácticas de enseñanza, investigación y extensión.

Sería bueno que cuando se habla de extensión en el plan estratégico, se hable de qué tipo de extensión queremos, no solamente de qué problemáticas queremos “solucionar” con la extensión, o desde donde la queremos abordar. Sobre todo, deberíamos hablar de la extensión crítica.

5.4 Reconocer a la Sustentabilidad como campo de investigación, como oportunidad para desarrollar otras áreas dentro del campo de la arquitectura, el diseño y el urbanismo.

Varias veces se habló sobre que la FADU no quiere marcar líneas de investigación; esto es marcar una línea de investigación.

FADU Y LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Promover la creación y uso de conocimiento de calidad afianzando el vínculo con la sociedad en particular en atención a las situaciones críticas.

El comentario sobre la extensión crítica que se hizo en puntos anteriores, podríamos reflejarlo con fuerza acá.

Obj. 2 Consolidar y diversificar el sistema de posgrado.

Para todo este objetivo, se debería considerar discusiones que se han dado en espacios cogobernados respecto a las problemáticas de posgrados, más allá de objetivos puntuales. Ese es uno de los pocos recursos que tenemos hoy en FADU para poder armar objetivos claros que puedan ser implementados realmente.

Obj. 3 Articular la investigación entre grado y posgrado profundizando la sinergia entre ambos.

3.3 Fomentar la interdisciplina dentro de FADU.

Esto no debería ser un objetivo, debería ser un lineamiento que atravesase el plan estratégico entero, con énfasis en puntos.

Obj. 4 Avanzar en la curricularización de la investigación, la extensión y el relacionamiento con el medio.

En FADU REFERENTE cuando hace referencia a la inserción en el territorio, debería tener un nexo con este punto si es que efectivamente allí se identifica que este es el camino.

4.3 Integrar la extensión en las prácticas curriculares y cotidianas de la comunidad académica.

Nuevamente, ¿cómo?

4.4 Promover espacios integrales para investigación o extensión.

Al igual que la interdisciplina, la integralidad debería ser transversal a todo el documento.

FADU Y LA TECNOLOGÍA

Impulsar la inserción de la tecnología innovadora en el vínculo con el conocimiento disciplinar.

Disciplinar, e interdisciplinar.

Obj. 3 Asociar el sector productivo en consonancia con las tecnologías.

3.1 Incentivar los laboratorios de desarrollo en vínculo con actores privados.

Nuevamente, no dejemos el cómo de estos puntos a libre interpretación, ayudemos a que caminen por un buen lugar.

3.2 Tecnología adaptada a nuestra sociedad.

No se entiende este punto. ¿En relación a qué?