Montevideo, 30 de junio de 2025.

APORTES DE LA ASAMBLEA DEL CLAUSTRO PARA EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO FADU 2025 – 2030, a remitir al Comité Plan Estratégico (COPE) y al Consejo de Facultad

Por la presente les hacemos llegar las consideraciones y aportes de la Asamblea del Claustro, para el proceso del Plan Estratégico de la FADU 2025 – 2030, como resultado de las instancias de discusión del Claustro, en el marco de los lineamientos establecidos, considerando los intercambios realizados con el COPE en la reunión del día 21/03/2025 y los realizados posteriormente por el propio Claustro para discusión del plan y la definición de sus aportes.

El presente documento detalla en el numeral “1. ANTECEDENTES” los antecedentes considerados para establecer los lineamientos de la discusión y definición de los aportes del Claustro al proceso del Plan Estratégico 2025 – 2030 y en el numeral “2. APORTES DEL CLAUSTRO AL PROCESO DEL PLAN ESTRATÉGICO FADU 2025 – 2030”, se incluyen los aportes del Claustro al proceso del Plan Estratégico de FADU.

1. ANTECEDENTES

1.1. PROCESO PLAN ESTRATÉGICO FADU 2025 - 2030

Hacia fines del primer semestre del año 2024, la FADU inició el proceso para la concreción de su Plan Estratégico, luego de la implementación de dos procesos de mejora, por un lado la re-acreditación ARCUSUR de la carrera de Arquitectura y por otro la Autoevaluación Institucional de la Facultad que aún transcurre. Ambas actividades son insumos trascendentes para elaborar un nuevo Plan Estratégico de Desarrollo Institucional en forma colectiva entre la comunidad de FADU. En tal sentido el 15 de mayo del año 2024, el Consejo aprobó una propuesta metodológica y la organización del Comité de Plan Estratégico (COPE) con una integración cogobernada, y cuyo objetivo es gestionar el proceso de elaboración del plan.

El COPE realiza dos convocatorias en el segundo semestre del año 2024, con el objetivo de la elaboración del Plan Estratégico FADU 2025 – 2030.

1ERA JORNADA 14/09/2024

El COPE propone una Primera Jornada del Plan Estratégico, que reúne a los principales decisores de la institución, y cuyo objetivo es consensuar el diagnóstico, la visión de futuro y los lineamientos estratégicos generales. En su convocatoria, indica asimismo, que en otras etapas se instrumentarán instancias por Unidad Académica para proponer objetivos y acciones al Plan.

En esta jornada se plantean las siguientes preguntas: ¿qué queremos ser?, ¿dónde queremos llegar? y ¿en qué se debe desarrollar la FADU en los próximos 5 o 10 años?

2DA JORNADA 30/11/2024

El COPE propuso una Segunda Jornada del Plan Estratégico, para la participación abierta a todos los docentes, estudiantes, egresados y funcionarios TAS. El objetivo era avanzar en la propuesta de objetivos del Plan a partir de los 5 lineamientos que surgieron de la Primera Jornada.

Luego de la 2DA JORNADA, el COPE elaboró un segundo documento, que se estructura hasta el momento en cinco Lineamientos: Fadu Referente, Fadu Integral, Fadu y la Gestión del Conocimiento, Fadu y la Tecnología, y Fadu Gestionada. Cada uno de ellos contiene objetivos generales, objetivos específicos y acciones o actividades que se desprenden de dichos objetivos. A continuación se realiza un esquema de los puntos del documento elaborado que se consideran de mayor relevancia para este informe.

1/ FADU REFERENTE

- a. Aportar a la agenda nacional
- b. Desarrollar alianzas y redes nacionales e internacionales
- c. Aportar a la agenda disciplinar
- d. Desarrollar un plan de inserción en el territorio.

2/ FADU INTEGRAL

- a. Consolidar las carreras de diseño
- b. Integrar las carreras de FADU
- c. Fortalecimiento del compromiso institucional con la calidad en la formación docente
- d. Fortalecer la perspectiva de género e inclusión
- e. Integrar la sustentabilidad como eje estratégico en las prácticas de enseñanza, investigación y extensión

3/ FADU Y LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

- a. Incentivar la investigación aplicada vinculada a la producción incorporando los desarrollos tecnológicos
- b. Consolidar y diversificar el sistema de posgrado
- c. Articular la investigación entre grado y posgrado profundizando la sinergia entre ambos
- d. Avanzar en la curricularización de la investigación, la extensión y el relacionamiento con el medio
- e. Promover los procesos de discusión y planificación para desarrollar líneas de investigación diversas
- f. Promover mecanismos de evaluación y difusión de la investigación y la extensión
- g. Prestar activa atención a las diversas demandas que surgen en el territorio vinculando con la generación de conocimiento

4/ FADU Y TECNOLOGÍA

- a. Desarrollar conocimientos técnicos sobre los problemas emergentes
- b. Desarrollar una estrategia para incorporar los cambios tecnológicos generando el conocimiento y la aplicación de nuevas tecnologías
- c. Asociar el sector productivo en consonancia con la tecnologías

5/ FADU GESTIONADA

- a. Mejorar el desempeño académico a través de la profesionalización y desarrollo de la estructura académica y de la organización docente
- b. Adecuar los espacios, equipamiento e infraestructura para un desarrollo acorde de las actividades de enseñanza, investigación, extensión y gestión universitaria.
- c. Acompasar la estructura administrativa y de servicios a la nueva estructura académica
- d. Promover la mejora y simplificación de la estructura y procesos administrativos y de gestión
- e. Mejorar y ampliar los servicios para la comunidad de Fadu

2. APORTES DEL CLAUSTRO AL PROCESO DEL PLAN ESTRATÉGICO FADU 2025 – 2030

De acuerdo a los lineamientos establecidos por el Claustro para la discusión del Plan y definición de los aportes al proceso del Plan Estratégico FADU 2025 – 2030 se resumen aquí dichos aportes (los que se transcriben completos en los documentos adjuntos), para ser considerados en el proceso de formulación del Plan Estratégico.

2.1. APORTES REALIZADOS POR EL CLAUSTRO EN LOS INFORMES GENERADOS EN EL AÑO 2024

En el marco de los intercambios y del tratamiento realizado en las últimas sesiones del año 2024 y en el primer semestre de 2025 del tema “Plan Estratégico FADU 2025 – 2030”, esta Asamblea acordó remitir al COPE, como uno de los aportes importantes a realizar, las consideraciones del Claustro respecto a determinados temas, como por ejemplo: Plan Estratégico FADU, Enseñanza, Investigación, Evaluación/Indicadores, Extensión, Comunidad Universitaria e Infraestructura, incluidos en los informes del Claustro producidos en el año 2024

A tales efectos, se elaboró el documento: **RECOPIACIÓN DE LOS APORTES REALIZADAS POR EL CLAUSTRO EN SUS INFORMES GENERADOS, EN EL AÑO 2024, POR TEMA** (como Anexo Complementario se adjuntan también los aportes en los informes de referencia)

Este documento plantea, entre otros aspectos, la necesidad de contar con un Plan Estratégico institucional que contextualice y oriente todas las propuestas de

posgrado, sean nuevas o reformulaciones. El Claustro ha manifestado su preocupación ante la ausencia de objetivos institucionales claros que respalden y articulen dichas iniciativas. En la situación actual, las propuestas aparecen como ensimismadas, desarticuladas e inconexas entre sí, sin una comprensión integral de los posgrados como un sistema.

Esta falta de Planificación Estratégica se percibe como una debilidad estructural que limita significativamente la articulación eficiente de los recursos disponibles —financieros, locativos y humanos— así como también obstaculiza el desarrollo y fortalecimiento de políticas de investigación. La carencia de un marco orientador común impide promover sinergias, definir prioridades y establecer líneas de acción coordinadas en materia de investigación.

Asimismo, se evidencia la ausencia de una mirada holística y procesual que contemple, por ejemplo, la evaluación sistemática mediante indicadores claros y compartidos. Esta falta de planificación también tiene consecuencias negativas sobre la extensión universitaria, ya que impide jerarquizar adecuadamente las acciones, orientar su impacto y tomar decisiones fundadas sobre los recursos necesarios para su desarrollo.

En relación con el cuerpo docente, se observa la carencia de una estrategia institucional específica que contemple los desafíos del nuevo Estatuto del Personal Docente (EPD), ni un marco que oriente las evaluaciones —que se perciben como poco robustas— en coherencia con dicho Estatuto.

Finalmente, en lo que respecta a la infraestructura, tampoco existen estrategias definidas que funcionen como referencia para guiar las mejoras edilicias necesarias. Esta ausencia de lineamientos limita las posibilidades de planificar inversiones y de priorizar intervenciones en función de criterios institucionales compartidos.

2.2. ESTUDIO COMPARATIVO PLAN ESTRATÉGICO UDELAR – PLAN ESTRATÉGICO FADU

El documento parte del Plan Estratégico de Desarrollo de Udelar 2025–2029 que propone quince líneas programáticas organizadas en siete grandes programas presupuestales y que buscan responder a tres objetivos estratégicos: consolidar a la Udelar como un centro de excelencia académica y de producción de conocimiento, garantizar el acceso y permanencia en la educación terciaria en todo el territorio nacional y transformar su estructura institucional para que sea más inclusiva, eficiente y transparente. El anexo presenta un conjunto de mejoras y puntualizaciones al Plan Estratégico FADU para que logren una mayor articulación con el Plan Estratégico Udelar en 7 líneas estratégicas proponiendo posibles alternativas.

2.3. CONSIDERACIONES DEL ORDEN ESTUDIANTIL (CEDA)

El orden Estudiantil plantea que el rol del Plan Estratégico es sostener proyecciones en condiciones concretas que marque un rumbo institucional; planificar teniendo en cuenta las condiciones materiales, presupuestales y estructurales necesarias.

Los anexos al plan recibidos marcan una idea de diagnóstico y metodología a ser llevados a cabo, pero el documento borrador no refleja metas claras, ni acciones, y carece de un vínculo consciente con el Plan Estratégico de la UdelaR, así como con el Plan Estratégico del Servicio Central de Inclusión y Bienestar, a los cuales FADU debería alinearse.

- La integralidad es una postura ética y política que debería orientar toda la planificación.
- La educación universitaria en contexto de encierro se plantea en el Plan Estratégico de la UdelaR para este quinquenio, y FADU debería comprometerse institucionalmente en el desarrollo de acciones que contemplen trayectorias educativas para estudiantes privados de libertad. También la formación pedagógica y didáctica debe integrarse desde el grado como parte de una política institucional, que prepare docentes y profesionalice la enseñanza.
- Por último, y a modo de cierre nos preguntamos: ¿cuáles son las prioridades institucionales según este plan estratégico? No solo no estamos frente a un plan, sino que los puntos mencionados tampoco esclarecen las prioridades.
- Cómo participar en plan país
- Ciencia no reductiva
- Control y prioridad de convenios
- Ampliar estrategias para la movilidad docente y estudiante CENURES.
- Posgrados y egresos - sería interesante que se expongan los criterios desde el plan, es decir, ¿qué es lo que vamos a valorar en esa evaluación? ¿Contra qué vamos a comparar? ¿Va a tener una mirada solamente referida a la inserción laboral? Hay cosas a tener en cuenta como por ejemplo la integralidad de los proyectos trabajados para el egreso, y el compromiso social que pueden tener estas etapas, y no olvidemos la importancia de la evaluación respecto a si estamos o no formando efectivamente profesionales y académicos con un real pensamiento crítico.
- ¿Qué tan accesibles son las carreras de FADU? ¿Todas las personas que ingresan empiezan desde el mismo lugar? La respuesta es no, y por lo tanto se debe de contar con medidas y estrategias que apunten hacia la equidad dentro

de la institución, para que todos y todas podamos tener las mismas oportunidades y estar en igualdad de condición.

La Facultad se debe adecuar y atender estas realidades, no al revés.

- Especifiquemos cómo dialogar con el Servicio de Atención al Estudiante y el Servicio Central de Inclusión y Bienestar; este último es uno de los que tiene un plan de acción desarrollado. La Escuela de Gobierno de la UdelaR posee cursos modulares con énfasis en el enfoque y la perspectiva de género que no son muy comunicadas dentro de la Facultad.

- Sería bueno que cuando se habla de Extensión en el Plan Estratégico, se hable de qué tipo de extensión queremos, no solamente de qué problemáticas queremos “solucionar” con la extensión, o desde dónde la queremos abordar. Sobre todo, deberíamos hablar de la Extensión Crítica.

2.4. CONSIDERACIONES DEL ORDEN DOCENTE

El orden docente reconoce un desfase entre objetivos del Plan Estratégico (en puntos como mejorar la formación docente, la capacitación continua, el fortalecimiento institucional y la promoción de la investigación) y las condiciones reales de la carrera docente en FADU.

La FADU ha optado por no definir líneas estratégicas de investigación, pero en la práctica, la dependencia de fondos externos (como CSIC y ANII) termina favoreciendo ciertos temas y perfiles docentes que se alinean con sus modelos. Señala también la necesidad de fortalecer temáticas que han quedado relegadas, como la investigación en proyecto, y se propone fomentar perfiles docentes diversos, reconociendo especialmente la formación de posgrado para perfiles académicos. En ese sentido, debería ser un objetivo institucional promover y consolidar el reconocimiento de todos los posgrados de la FADU, tanto a nivel externo como interno ya que existe un marcado desfase entre los niveles de formación requeridos y la remuneración obtenida.

En síntesis, este desfase entre el discurso estratégico y las prácticas efectivas promovidas es uno de los principales obstáculos para avanzar hacia un verdadero compromiso con la calidad educativa. Abordar esta disonancia es un desafío ineludible si se aspira a una transformación genuina de nuestra facultad en consonancia con los principios que la propia institución declara expresamente como prioritarios.