

sistema
tizaci3n
PROYECTO
DE EXTENSI3N
VILLA GARCÍA

índice

■ INTRODUCCIÓN.....	03
OBJETIVOS.....	04
METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	05
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN, TEMÁTICA DE LA MATERIA.....	06
VILLA GARCÍA, ACCESIBILIDAD Y CONECTIVIDAD.....	08
DIMENSIÓN AMBIENTAL.....	12
ESTRUCTURA FÍSICA.....	15
ESPACIO PÚBLICO.....	17
ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES.....	18
MECANISMOS DE ACCESO A RECURSOS.....	19
IDENTIFICACIÓN DE ACTORES.....	20
ACTIVIDADES REALIZADAS.....	22
ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ESCUELA N°157 VILLA GARCÍA.....	23
JORNADA DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL PARQUE VILLA GARCÍA.....	33
ACTIVIDADES EN LA FERIA, PREGUNTAS Y RESPUESTAS A LOS VECINOS.....	34
BLOGSPOT.....	36
RECUNIÓN CON LOS VECINOS.....	38
CIERRE DE LA ETAPA DE RECONOCIMIENTO: APLICACIÓN DE MATRIZ FODA.....	40

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA ESCUELA Nº157 VILLA GARCÍA.....	44
ANÁLISIS DE LOS DIBUJOS RECOGIDOS.....	47
DATOS RECAUDADOS DE LOS NIÑOS_ETAPA DIBUJOS-MAPA.....	50
ACTUACIÓN EN LA FERIA DE VILLA GARCÍA VISITA-ENCUESTAS-PARTICIPACIÓN: BOLG Y PÁGINA WEB.....	52
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	53
CIERRE DE ACTIVIDADES EN LA ESCUELA Nº157 VILLA GARCÍA.....	58
LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS.....	69
CONSIDERACIONES SOBRE EL ESPACIO PÚBLICO.....	71
BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES CONSULTADOS.....	76

Introducción

En base a las actividades del Proyecto de Extensión de Villa García, el cual, mediante el abordaje interdisciplinario de la problemática del espacio público de la zona, apunta a desencadenar procesos de enseñanza que lleven al desarrollo de estrategias para la resolución de problemas existentes, se desprende la investigación y sistematización de los resultados de dicho proceso.

Mediante el análisis de la problemática identificada, establecemos posibles mecanismos de actuación para una futura resolución que mejore la calidad del espacio público en la zona.



objetivos

GENERALES

A partir del análisis de los resultados del proceso del Proyecto de Extensión, aportar a la sistematización de la información y las actividades realizadas en Villa García.

PARTICULARES

Generar documentación útil en futuras investigaciones, como material de uso y estudio del contexto en posibles actuaciones e intervenciones sobre el espacio público de la zona, como aporte a las posibles miradas sobre dicho territorio.

Identificar las problemáticas en el contexto de Villa García, de manera que el material obtenido funcione como disparador a futuras intervenciones, además de las explicitadas en este trabajo; las que podrán ser analizadas en detalle y profundizadas a la hora de llevarlas a cabo.



Metodología de Trabajo.

Los materiales de investigación, producidos durante el curso “Proyecto de extensión de Villa García”, constan de información sobre el contexto de Villa García e interpretaciones de las actividades de diferente índole, realizadas en el lugar.

Como metodología de trabajo, generamos un orden de las actividades mediante un análisis crítico y sistemático de la información obtenida de las personas que viven o transitan Villa García, generando así otro tipo de información que facilite una interpretación rápida y concisa de los nuevos datos del lugar.

Se organizó el trabajo en tres temáticas:

- _ Contexto de Villa García.
- _ Descripción de las actividades realizadas.
- _ Análisis y sistematización de lo producido en las actividades.



**descripcion del proyecto de extensión.
tematica de la materia**

“Propuestas para la gestión participativa del espacio público en contextos de precariedad urbana y habitacional”

El Espacio de Formación Integral surge desde la Facultad de Arquitectura, está integrado por docentes y estudiantes de varias facultades, Arquitectura, Ciencias, Trabajo Social, ISEF.

El proyecto apunta a desencadenar procesos de enseñanza activa a partir del abordaje interdisciplinario de la problemática del espacio público en contextos de precariedad.

A lo largo del trabajo se incorporaron aportes de docentes de diversas disciplinas, así como visiones institucionales diversas y complementarias, que habilitaron una mirada más amplia sobre el objeto de estudio.

Se pretende que en este proceso, los estudiantes pongan a prueba las herramientas adquiridas y desarrollen nuevas estrategias para abordar la resolución de problemas reales, construyendo nuevo conocimiento a partir del entrecruzamiento de las distintas miradas disciplinares y los saberes de la población.

La problemática de los espacios públicos en contextos de precariedad es de alta complejidad e interés social, por lo que

desplegando procesos de investigación y aprendizaje, vamos construyendo una red de intercambios con el barrio, con los vecinos y con su vida cotidiana.

Se procedió entonces, a la utilización de elementos y recursos cartográficos procesos participativos, superposiciones y entrecruzamientos de las distintas miradas disciplinares.

El potencial de la herramienta cartográfica se utilizó tanto para la interpretación, como para la representación del territorio; así también para la construcción y visualización de imaginarios colectivos, y en consecuencia como instrumento de proyecto.

Este proceso condujo a la elaboración de un diagnóstico propositivo para la zona y a la consiguiente definición de lineamientos estratégicos de planificación para la mejora del espacio público.

villa garcia

- Contexto, problemática, actores, posibles miradas para la actuación.
- Reconocimiento de la zona
 - Propuestas posibles
 - Propuestas realizadas
- Mecanismos de actuación

Accesibilidad y conectividad

El barrio de Villa García se forma en torno a la ruta 8, es por esto que la misma constituye un eje estructurador del barrio. Históricamente y en la actualidad, la ruta funciona como vía de comunicación entre el puerto de Montevideo y Maldonado. Comunica al barrio con otras centralidades de la zona como son Km. 16 y Pando, que constituyen además lugares de trabajo para algunos habitantes.

Si bien es la única vía de comunicación del barrio, la misma no cuenta con ningún equipamiento necesario para circular con seguridad, no cuenta con veredas para la circulación peatonal, por lo que la gente debe circular por las banquetas, que son muy irregulares. Esto genera un gran problema para la gente del barrio ya que para acceder a todos los servicios es la única vía de comunicación, tanto fuera del barrio para las líneas de transporte, como para los servicios dentro del barrio, los niños y jóvenes que van a la escuela o al liceo, servicios como almacenes y panaderías, gente que vive sobre la ruta, etc.

La construcción del colector perimetral y la finalización de las obras de doble vía de la ruta 102 han constituido otro vínculo importante con el resto de Montevideo, ha cambiado la dinámica a nivel vehicular, pero embargo no ha cambiado en cuanto al uso del suelo, no visualizándose todavía los impactos de esta instalación.

En cuanto a las líneas de ómnibus que circulan en la zona podríamos considerar que son insuficientes, ya que sólo llegan el 103 y el D8.

La presencia de Zona América le ha dado mayor movimiento al barrio y ha generado que se haya mejorado el servicio. Sin embargo la gente del barrio en general está conforme con las líneas de transporte.

Los únicos semáforos que existen en la zona están en la unión entre la ruta 8, la ruta 102 y el colector perimetral.

En la zona se pueden identificar varios puntos que conforman centralidades:

La feria que se forma los sábados en la mañana constituye un lugar de encuentro de todo el barrio de Villa García, es un evento social en la zona.

Las policlínicas (existen 3) son otro punto importante ya que al lado de una de ellas se ha ubicado una antena que permite conectarse a internet con las XO.

En cuanto a la estructura vial, pocas calles en la zona son asfaltadas, aparte de la ruta 8, es el caso de la que pasa por el Parque Lineal de Villa García. El proyecto del PIAI plantea el mejoramiento de todas las calles de La Esperanza. Este proceso de regularización se encuentra en proceso de licitación en el momento del trabajo planteado.

En cuanto a la movilidad en el barrio, parte de los jóvenes y niños que se trasladan para estudiar y los adultos que se trasladan para trabajar. El liceo de la zona no cuenta con plan de estudios completos lo que obliga a los jóvenes a trasladarse hacia otros barrios de Montevideo para terminar el liceo o acceder a la UTU.

Los trabajadores se trasladan hacia el centro de Montevideo o hacia la zona de Pando, algunos trabajan en el área de mantenimiento en Zona América. En horas pico el sistema de transporte y la infraestructura de los refugios es insuficiente.

El acceso a servicios públicos como saneamiento, alumbrado, recolección de residuos, salud, etc., es un tema irregular en la zona.

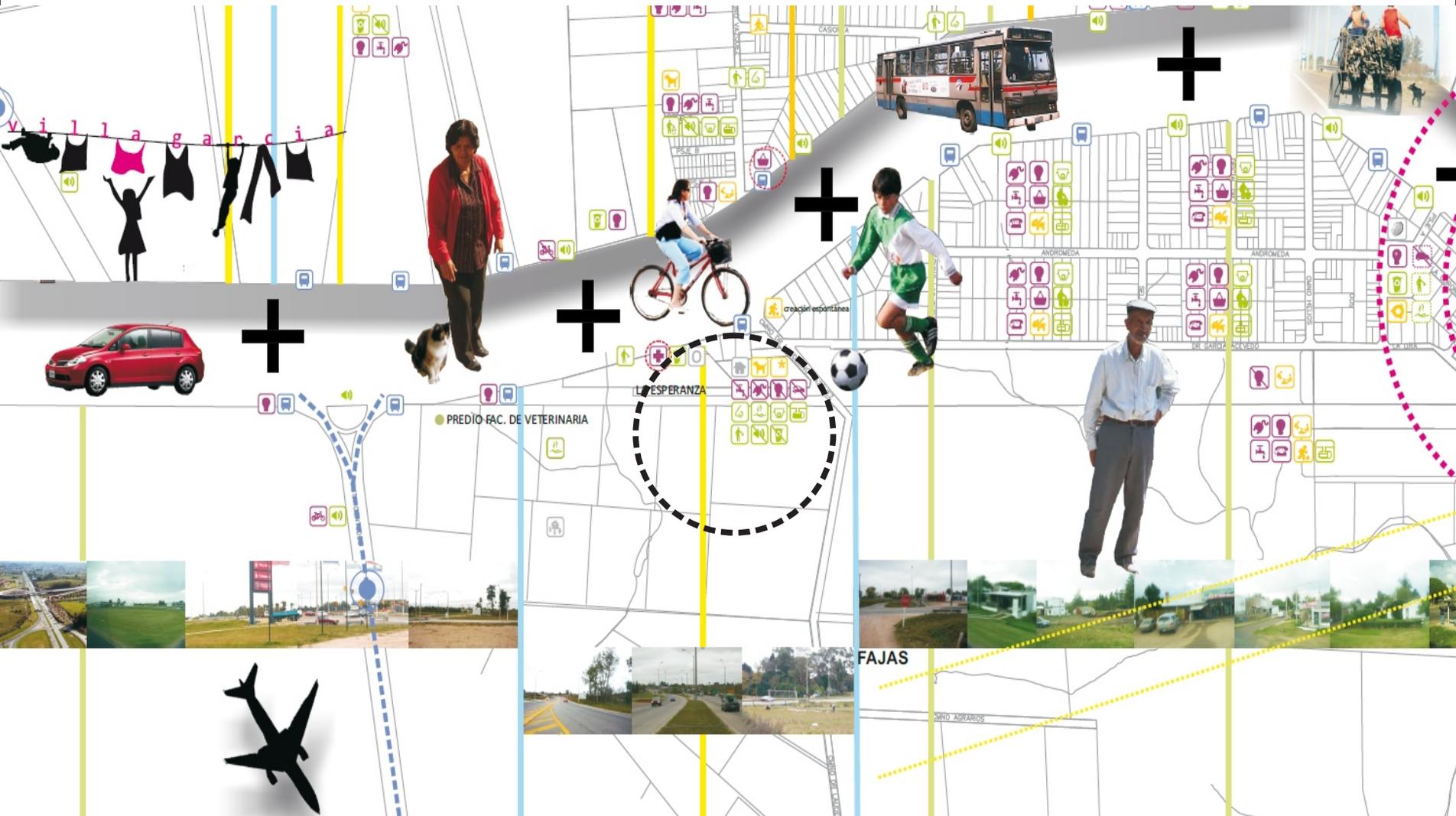
La falta de calles asfaltadas dificulta que los camiones de recolección de residuos accedan a todas las calles del barrio, lo que ha generado puntos que cuentan con contenedores a donde los vecinos llevan la basura.

El servicio de recolección pasa 3 veces por semana.

Los pasajes excesivamente estrechos en algunas zonas, complejizan aún más esta situación.

En cuanto al alumbrado público, en asentamientos como la Esperanza es directamente inexistente.

Al Este de la ruta, en donde encontramos un tejido residencial más consolidado, y sobre la ruta misma, existe alumbrado público. Esto influye directamente en la calidad del espacio público.



Accesibilidad a servicios de los diferentes barrios

nota: datos recopilados de los productos de Seminario Interareas 2009 y 2010

Dimensión ambiental

Desde el punto de vista ambiental se consideran varios factores: contaminación de cursos fluviales, contaminación sonora, olores.

En cuanto a la contaminación de cursos fluviales debido a que el arroyo Toledo tiene un caudal muy escaso, el vertimiento de residuos sólidos por parte de los habitantes de la zona provoca un detenimiento de las aguas en detrimento del proceso de aereación del curso. También se contaminan por filtrado de aguas negras de pozos perdedores y por escurrimiento de aguas grises.

Por otro lado, existen indicios de que Zona América también vierte residuos importantes en el arroyo pero se desconoce el volumen, las características y por lo tanto el grado de impacto de lo vertido.

En el área urbana un 12% de los hogares evacua hacia pozos negros y fosas sépticas. Estos son mucho más comunes en los asentamientos que en el tejido formal (54,5% contra 9,2%). Los vertidos hacia la superficie alcanzan un 4% en los asentamientos mientras son casi inexistentes porcentualmente en el tejido formal.

Villa García no cuenta con un sistema de saneamiento por colector. El uso de depósito sanitario ("pozo negro") constituye otra fuente de contaminación del agua de la zona, en este caso subterránea, ya que en muchos casos los pozos están pinchados.

Gran parte de los desechos quedan acumulados y los que no, son absorbidos por la tierra lo que genera la contaminación del agua de pozo que algunos vecinos consumen. Esto genera posteriormente enfermedades del tipo diarrea, hepatitis y todo lo que tenga que ver con el consumo de agua que estuvo en contacto con desechos humanos.

Son pocos los lugares en los que no existe suministro de agua de OSE, entre ellos el asentamiento La Esperanza.

El Centro Comunal Zonal 9 cuenta con un servicio de barométrica que en general es insuficiente.

Otro de los grandes factores de riesgo son los chiqueros y criaderos de animales, los que no cumplen las más mínimas condiciones de higiene, generando focos infecciosos y contaminación permanente sobre el subsuelo.

La situación en esta zona es realmente preocupante, ya que las personas que allí residen se encuentran en contacto directo con estos “vertederos a cielo abierto”.

En cuanto a la contaminación sonora, existe una gran fuente de ruido provocada linealmente sobre la ruta 8, la 102 y el colector perimetral.

Fuera de estos sectores, no se perciben mayores molestias.

Al Norte, no aparecen casi automóviles, lo cual reduce el impacto en cada uno de los barrios.

En cuanto a los olores, la mayor fuente de olor en la zona de los asentamientos es el agua tanto secundaria como primaria vertida en las cunetas, que se va acumulando, generando una acumulación de desechos en descomposición.

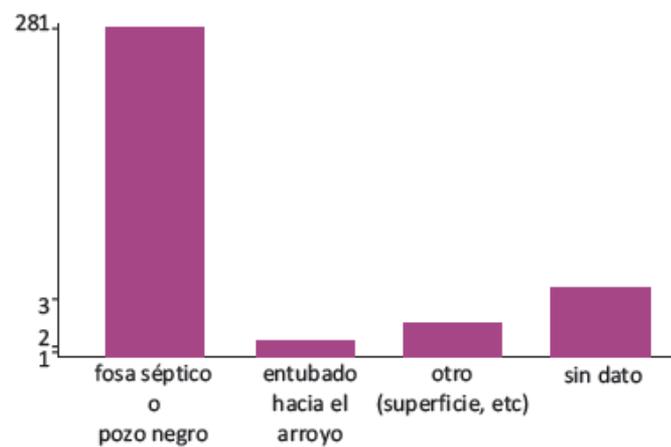
Otro foco de olor es el correspondiente al vertido de basura en las zonas destinadas en el recorrido del camión recolector. A esto debe sumarse la ausencia de contenedores, salvo en algunos puntos específicos como por ejemplo la policlínica, por lo tanto siempre quedan residuos tirados.

Hay otra fuente de contaminación que es la que provocan los ladrilleros artesanales que se ubican al margen del arroyo, tanto en El Monarca como en la parte norte de Villa García. La combustión de los hornos es altamente contaminante.

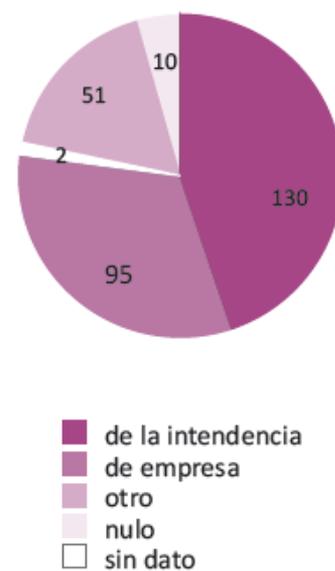
En cuanto a los contenedores, no existen dentro de los barrios. Esto se debe a que las calles interiores son en general muy estrechas, por lo que los camiones no pueden ingresar, generando que cada vecino debe llevar su basura al contenedor más cercano.

En los asentamientos tienen una cierta organización acerca de los lugares en los que se debe tirar la basura además de en los contenedores previamente mencionados.

[datos extraídos censo barrial]
 Evacuacion del servicio sanitario:



uso de la barometrica:



www.ine.gub.uy

Estructura física

Las formas de ocupación del suelo son diversas: ocupación originariamente formal, formalizada recientemente, y espontánea, que incluso dentro del asentamiento mismo aparecen en cierta forma diferenciadas.

Existen en la zona usos de suelo muy variados. El uso del suelo en la zona de estudio es principalmente residencial, dándose algunas zonas más marcadas de usos variados, por ejemplo cría y venta de animales, cultivos para la venta y el consumo, y también la doble función de vivienda-almacén o vivienda-peluquería, como se detecto en varios casos. Las combinaciones son muy variadas y diferentes. Además se observan sobre el territorio zonas de actividades productivas, agropecuarias, chacras; y zonas con utilización extensiva del territorio. Existen también otros usos como ser emprendimientos empresariales y la zona para la construcción de la Facultad de Veterinaria, otras zonas de usos específicos como usos deportivos, además usos industriales, no en la propia zona sino en las cercanías a la misma, pero que funcionan como sustento económico para los habitantes y comerciantes del lugar.

Podría decirse entonces que, la interfase urbano - rural es una característica definitoria de Villa García, esto se refiera a la convivencia de un área urbana con un área rural: grandes extensiones de campo al otro lado de las viviendas .

El INE como política general, considera un asentamiento en área rural como territorio urbano, basándose en que un asentamiento en medio del área rural cambia el paisaje y ofrece viviendas con características distintas a la de la vivienda aislada rural.

Sin embargo, por razones complejas, no lo hizo así luego del Censo de 2004, manteniendo el carácter rural de las tierras fuera de la ciudad consolidada.

El 12,3% de los hogares en asentamientos están en el área definida como rural, contra sólo el 2,4% de los hogares del tejido formal.

Esta alta proporción de hogares de asentamientos en área rural se debe a que muchos asentamientos fueron creados en áreas rurales, junto a la ciudad consolidada, pero fuera de ella.

Dentro de la zona residencial, la misma se estructura en dos sectores, una se aleja algunos metros de la ruta, con una trama muy densa; y otra sigue la ruta, posee una trama menos densa y se localizan comercios de muy pequeña escala. Se encuentran situaciones muy dispares en cuanto a densidades, así como en la relación entre llenos y vacíos.

Dentro del tejido residencial que se encuentra del lado norte de la ruta encontramos dos sectores, una densidad baja con división en grandes padrones con viviendas bastante aisladas en manzanas sumamente profundas, y un sector con una densidad media, con manzanas un poco más consolidadas, sin corazón de manzana vacío.

La mayor parte de la construcción de vivienda es informal, autoconstrucción sin permisos de construcción, sin atenderse a normativas, etc.

La zona se ha densificado más que nada en el área de Zona América. En la misma se encuentran una gran concentración de servicios, a los cuales el acceso es totalmente restringido mediante un vallado perimetral con puntos de acceso y salida con guardias de seguridad privada.

Zona América no se integra al entorno, no hay

vínculo con el barrio. A pesar de que existe una fundación Zona América que estaría destinada a brindar algunos servicios para el barrio, la misma dicta algunos cursos, los cuales en gran cantidad son incluso pagos. En cuanto a la generación de empleo tampoco da grandes aportes para el barrio. Cuando se instaló Zona América como zona franca y con una reglamentación de zona industrial, el tipo de mano de obra que se utilizaba permitía dar empleo a los habitantes del área, pero luego cuando se transformó en una zona de empresas de servicios el empleo estaba destinado a técnicos y mano de obra más especializada, ya no necesitaba operarios por lo que se redujeron los puestos de trabajo para mano de obra no calificada limitándose a tareas de mantenimiento y limpieza. La zona universitaria es actualmente un predio vacío en donde se instalará la Facultad de Veterinaria. Es de esperar que cuando finalmente se instale este servicio universitario el mismo le dé a la zona mayor dinamismo debido al flujo de estudiantes que se trasladaran diariamente a estudiar. En el mismo se concentrarán actividades educativas pero sin duda se necesitarán servicios que le den soporte a esta actividad.

espacio público

Villa García es una zona que carece notoriamente de espacios públicos calificados.

En cuanto a espacios públicos de uso concretos, encontramos algunos pocos, como pequeñas plazas con escasa cantidad de juegos que se encuentran en estado de deterioro. Incluso, la falta de mantenimiento de algunos espacios hace que los mismos no se consideren por los vecinos como espacios de uso.

Dentro de estos espacios vacíos, es en los que en el PIAI se proyectaron plazas verdes.

El parque lineal de Villa García presenta sin duda un espacio de oportunidad para los vecinos.

Se trata de un proyecto realizado a través del Presupuesto Participativo que cuenta con 3 sectores diferenciados:

1º tramo destinado a juegos infantiles y el escenario. Con carácter de plaza.

2º tramo es de predominancia agreste, con mayor densidad de eucaliptos y parrilleros públicos.

3º y último tramo con flora silvestre.

Sin embargo, en relación al mismo existen visiones un poco distintas de los vecinos ya que algunos resaltan su utilización y otros prácticamente desconocen de su existencia como espacio de uso del barrio.

Más allá del primer tramo, se destaca en el parque la inexistencia de un equipamiento público básico para el funcionamiento pleno de las actividades sociales y de ocio de los vecinos dentro del mismo; como es el mobiliario urbano, la iluminación, el correcto estado de materiales.

La población se ha apropiado además en algunos casos, de determinadas áreas o espacios vacíos, generando nuevos usos. Esto hace notoria la necesidad de lugares de encuentro, de ocio y recreación, espacios que promuevan la interacción social y generen mayores vínculos entre los habitantes.

Existe una demanda de calificar esos espacios, de dotarlos de algún tipo de equipamientos.

Se destacan entre dichos espacios los de equipamiento de tipo deportivo, las “canchitas” de fútbol que albergan actividades barriales y son zonas de gran concurrencia, principalmente de niños, además de otros espacios de encuentro.

Aspectos sociales y culturales

La relación entre el crecimiento de Zona América y la zona existente genera cierto temor de que pueda llevar a que finalmente sean desalojados los habitantes del barrio. Esto se debe a que el plan de regularización aun no se ha concretado. El Proyecto PIAI (Programa de Integración de Asentamientos Irregulares) está pensado para crear barrios pero también para realizar realojos concretos. Se encuentran varios actores involucrados como MVOTMA, IMM, MIDES, MTSS. Se realizó un fuerte trabajo desde el punto de vista social ya que se trabajó en el proyecto junto con la comisión de vecinos. Formaba parte del proyecto el fortalecer la comisión barrial, sobre todo para que, más allá del proyecto del PIAI, en un futuro puedan trabajar en conjunto y gestionar sus propios recursos en la generación de actividades.

Se trabajó en el proyecto dándole gran importancia al espacio verde ya que la trama no permite plantar árboles en las calles. Por lo tanto plantean plazas con mucho verde, césped y árboles, con poco pavimento para compensar lo que sucede en el resto del barrio.

Algunos otros aspectos a destacar son la construcción de un centro juvenil, sector de la población que en general es bastante dejado de lado. En el mismo también se planteaba que

funcionara la radio comunitaria que se formó a partir de la comisión barrial. Aparte se proyectó el realojo de la policlínica ya que la misma se encuentra en terreno de la curia y la misma no quiere cederlo ya que se plantea que en la misma se imparta educación sexual. Sobre la ruta también se plantea la construcción de un centro CAIF. Los espacios públicos verdes se proyectaron vinculados directamente a estos otros espacios de uso del barrio. Estos barrios siempre tienen una comisión que dependiendo del proceso que tenga el barrio es más o menos consolidada. Según una vecina del barrio que forma parte de la comisión de Villa García, en los últimos años se ha dado una organización más a nivel de todo el barrio y no tanto por zonas. El hecho de que exista solo una escuela, un liceo, genera una unión entre los vecinos. Sin embargo la percepción de otros vecinos es que no hay mucha organización a nivel barrial. Tiene que existir alguna actividad que haga movilizar a la gente.

Servicios públicos:

. CAIF (casa joven)

. Escuela - en Villa García y la escuela 14 de tiempo completo -

. Policlínica.

Mecanismos de acceso a recursos:

suelo, habitación, infraestructura

La obtención del suelo por parte de los residentes en la zona se dio por la ocupación de predios municipales, de terrenos privados (por ejemplo el de la iglesia), y en menor medida por compra de loteo legal.

-“Ya no se están ocupando más terrenos, el PIAI nos ha venido a censar varias veces... mi terreno es municipal, yo vivo acá hace más de diez años”-.

La construcción de la vivienda se da a partir de iniciativas particulares y en este sentido generalmente tiene que ver con la autoconstrucción. También se encuentra diferentes políticas habitacionales promovidas por distintos actores sociales.

Con respecto a la infraestructura urbana se puede detectar cierta precariedad.

El alumbrado público es insuficiente, el saneamiento es deficiente y el agua de OSE no logra abastecer a gran parte de la población.

El sistema de transporte colectivo es variable llegando a no existir en ciertas horas de la noche.

En cuanto a las posibles actividades sociales la precariedad se detecta de varias maneras, falta de instituciones sociales y culturales, teatro, cine.

Los espacios públicos acondicionados para actividades deportivas, culturales y recreativas han ido disminuyendo.

Existen pocos centros de enseñanza y centros de salud.

Identificación de actores:

Población, agentes del Estado, equipos técnicos, organizaciones sociales.

Los actores son principalmente locales, aunque hay una presencia de instituciones de nivel zonal o nacional. Hay una junta zonal encargada pero que se reúnen en el Centro de Montevideo, ya que carecen de espacio físico en la Zona (a veces se reúnen en la casa de algún integrante).

Como actores se identifican: MVOTMA, IMM, PIAI, CAIF, Unión Vecinal, Escuela 157, PIM, MIDES, MTSS, ANEP.

El reconocimiento de roles permite identificar esfuerzo propio, aportes de terceros y participación.

Hay poco contacto entre la junta zonal y la gente que vive en el lugar, quienes están poco informados de las cosas que se realizan allí.

-“Creo que hay una comisión barrial, pero no funciona, nunca se hace nada”-



ESCUELA DE VILLA GARCIA

- Visitas, propuestas, trabajos con los niños, otros
Jornada de juegos y actividades en el Parque de Villa García.
- Mapa Google Earth, actividades con los sextos años de la escuela
 - Dibujos, descripciones tomadas de los niños
(el barrio, iniciativas de cambio, “lo que me gusta, lo que no me gusta”).
 - Concurso de fotografía.
 - Folletos para las actividades.
- Actividades en la feria, preguntas y respuestas a los vecinos.
Padres, ficha a completar.

Actividades realizadas en villa García.

Durante el primer semestre del año 2010 se ensayaron diversas estrategias de participación ciudadana que permitieron aproximarse a los usos, apropiaciones, deseos y aspiraciones en relación al Espacio Público de los distintos grupos locales, en distintos cortes etarios y de género.



ACTIVIDAD EN LA ESCUELA N°157 VILLA GARCÍA

La primera actuación estratégica se realizó en la Escuela n° 157, con una serie de actividades que se realizaron como vehículo para acercarnos al imaginario de los niños, a la vez que se incorporan las opiniones de padres y abuelos, en relación al espacio público como tema prioritario.

Las actividades planteadas vinculan a las familias y vecinos, tratando de generar ese acercamiento deseado, para poder recoger directamente las opiniones y aspiraciones.

El jueves 20 de mayo se desarrolló el primer taller en la escuela, con participación de estudiantes de Arquitectura, trabajo Social y Geografía y de los 5 grupos de 6º año de la escuela, aproximadamente 200 niños.

Esta actividad tuvo como objetivo el reconocimiento del barrio por parte de los niños. Trabajamos sobre una imagen satelital de grandes dimensiones, los niños reconocieron su barrio, ubicaron sus casas, marcaron los recorridos habituales y los distintos lugares que fueron identificando.

También se realizó una actividad simultánea que se trataba de dibujar su barrio, tal cual como lo perciben, dibujando todo aquello que les resulte significativo e importante según las miradas de cada uno de ellos.





Otra actividad realizada fue el trazado por cada uno de los niños del recorrido que realizan todos los días de su casa a las escuela, destacando lo que serían “hitos” significativos para ellos y para el barrio.





Para seguir con la investigación y la recolección de información en este nivel se procedió inmediatamente a la realización de otra cartografía. Realizamos un mapa lineal y fotográfico, destacando lo más significativo del barrio, los lugares comunes para que de esta manera los niños puedan ubicarse fácilmente y reconocer la escuela, su casa, las calles principales, las casas de sus amigos, etc.

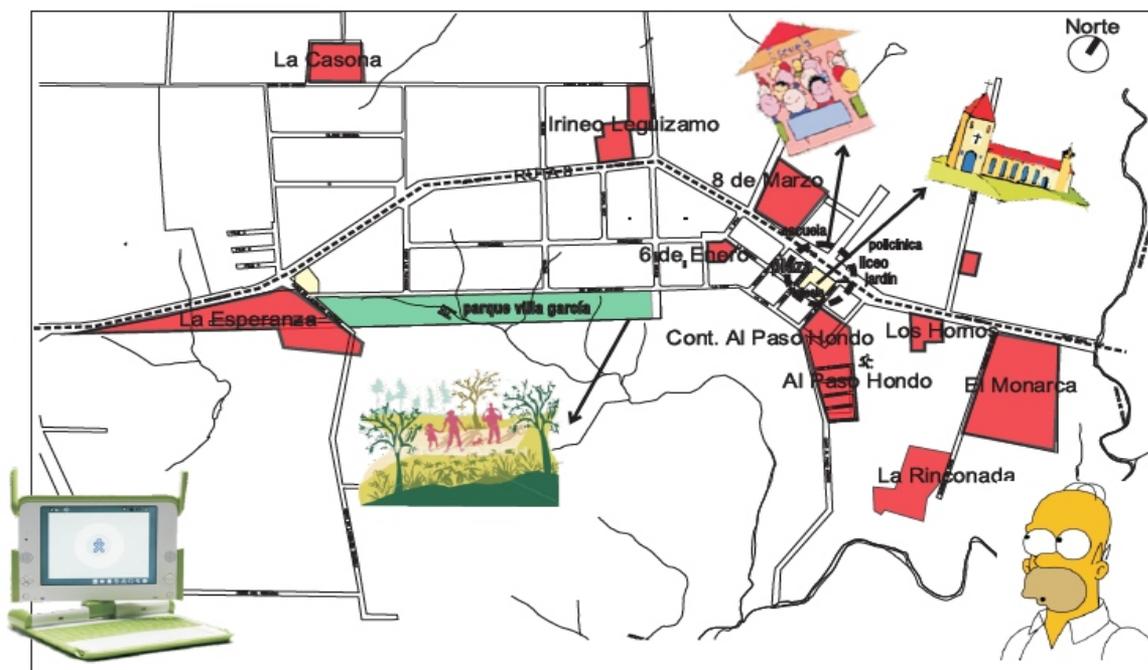
Mediante la utilización de post-it (pegotines) distinguidos cada color con una pregunta, trabajamos en la interacción de los escolares con el mapa, ellos aprendieron sobre una nueva herramienta para describir el territorio, y nosotros seguimos adquiriendo información para el estudio de Villa García.

Las preguntas realizadas fueron: ¿Dónde vivo?, ¿Dónde juego?, ¿Qué me gusta?, ¿Qué no me gusta?.



Luego se procedió a la realización de unas preguntas y planillas para que los niños se lleven a su casa para realizar una mayor comunicación con los padres, recogiendo sus opiniones y pensamientos sobre el barrio.

VIVIENDO MI BARRIO



Escribí tus respuestas al dorso del papel y no te olvides de traerlas a la escuela. ¡Las esperamos!

También podés escribirnos a barriovillagarcia@gmail.com
Muy pronto podrás ver tus opiniones y las de tus compañeros en: <http://barriovillagarcia.blogspot.com/>

Para contestar en casa con mi familia:

_ Marcá en el plano la zona aproximada donde vivís.

_ ¿Qué es para ti el espacio público?

_ ¿Qué lugar del barrio compartís con tus amigos y familia? ¿Qué actividades hacen en esos lugares? ¿Qué otra cosa te gustaría poder hacer?

_ ¿Visitan a menudo el Parque Lineal de Villa García? ¿Qué hacen allí? ¿Qué le falta al parque?

_ ¿Qué aspectos del espacio público te parece más importante mejorar?

- veredas
- iluminación
- equipamiento (bancos, papeleras, contenedores de basura, paradas de ómnibus)
- juegos y áreas para deportes
- ¿qué otras cosas están faltando?

Dejános tu nombre:

Otra de las propuestas fue la realización de un concurso fotográfico, para que los niños capturen todo aquello que consideren que refleja su barrio, para mostrarlo en una imagen significativa, como si fuera para una persona que no conoce el barrio.

Qué le mostrarías del barrio a alguien que no lo conoce?

Esta herramienta es muy importante para destacar el potencial de la XO como herramienta para la comunicación y el aprendizaje. Se promueve así también que los niños reciban nuevas herramientas para investigar tanto en Internet como en diseño.

Esta actividad fue de gran valor para obtener información de lugares dispares, integrando a los niños, padres y abuelos.





JORNADA DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

EN EL PARQUE VILLA GARCÍA

La culminación de esta actividad se pensó como un ámbito de encuentro, juegos y diversión, la cual se realizó en el parque lineal. Mediante juegos y deportes varios, pasamos una tarde conociendo el barrio un poco más de cerca y aprendiendo sobre sus carencias, necesidades y como también sobre sus fortalezas.

**FESTEJAMOS EL
DÍA DEL ABUELO**

**ACTIVIDADES
DEPORTIVO - RECREATIVAS**

**DOMINGO
20 DE JUNIO
11.00 - 13.00 HS**

**PARA TODAS
LAS EDADES**

**NOS ENCONTRAMOS EN
LAUDELINO VAZQUEZ Y KM 19**

**CONVOCAN :
CLUB BABY FUTBOL - POLICLINICA COVIPRO - RADIO 106.3
ESCUELA 157 VILLA GARCIA - UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA**



FOLLETO PARA EL ENCUENTRO

Actividades en la Feria, Preguntas Y Respuestas a los Vecinos.

La comunicación establecida con los vecinos en la feria que se realiza en el barrio también la contamos como un ámbito muy importante de donde se obtuvo mucha de la información recolectada al obtenerse un contacto directo con cada uno de los vecinos y sus necesidades.

VIVIENDO MI BARRIO

QUEREMOS SABER TU OPINIÓN!!!!

barriovillagarcia@gmail.com

barriovillagarcia.blogspot.com

Estudiantes de la Universidad de la República

TARJETAS

ENCUESTA

N.... J.... A.... AM....

F.... M....

1-Sos de Villa García? De donde?

2- Hace cuanto vivís en la zona?

3- Usas espacios libres del barrio?

SI Cuáles?

NO Porqué?

4- Qué actividades realizas allí?

5- Esta en buenas condiciones?

6- Qué le agregarías o cambiarías?

7- Que te gustaría hacer y en que lugares?

8- Conocé el Parque lineal de Villa García?
Que opinás?

blogspot.

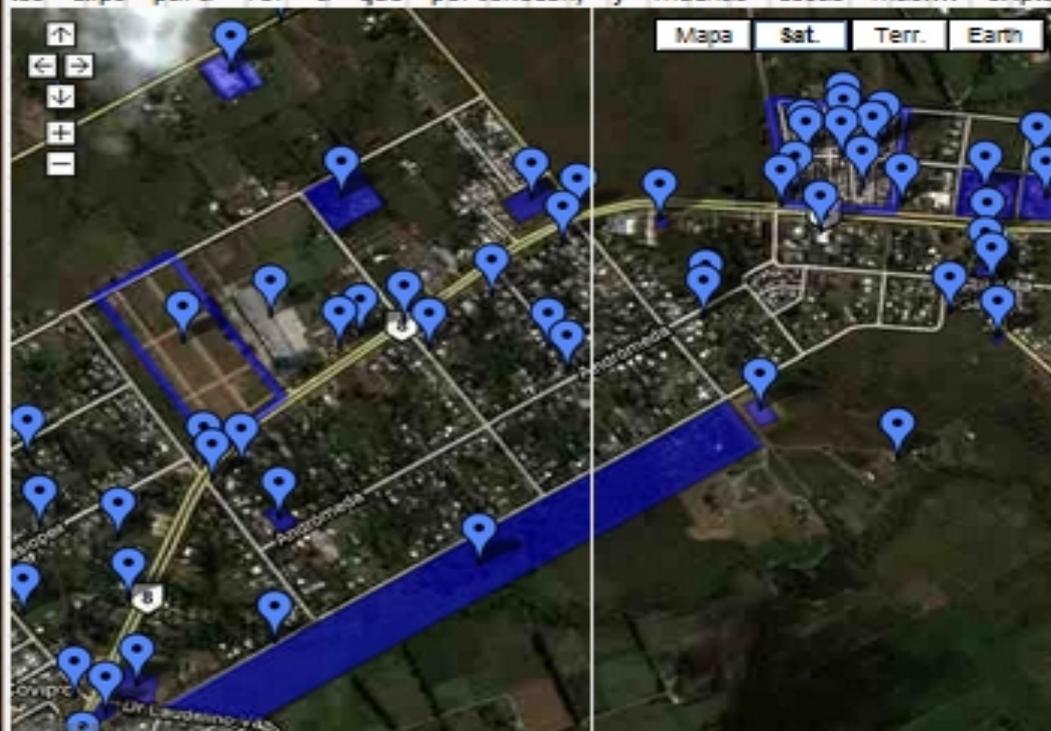
Dejamos abierta la comunicación del barrio con todos los estudiantes de las disciplinas, mediante el contacto directo, la creación de un blog interactivo donde los vecinos, los niños, pueden participar mediante comentarios y sugerencias.

* VILLA GARCIA

Viviendo mi barrio

Inicio Mapa Villa Garcia

Con el mapa podemos interactuar ,movernos dentro de el, hacer zoom, hacer click en los dips para ver a que pertenecen, y muchas cosas mas.... explóralo....



Para saber como utilizar este blog, accede al link

Clik aqui para bajar el archivo

000226

Contador web

Comparte con tu Red Social

- Google Buzz
- Facebook
- Twitter

Cuando Crezcas te gustaría....

- Seguir viviendo en tu barrio
- Mudarte a un barrio cercano
- Mudarte a un barrio muy lejos

[Mostrar resultados](#)

Votos hasta el momento: 8

Días que quedan para votar: 624

REUNIÓN CON VECINOS

La participación en las reuniones de comisiones barriales, fue una aportación muy importante para el desarrollo de nuestro trabajo así como también para la creación de nuevos vínculos estableciendo un conocimiento directo de la problemática barrial e inter actuando desde su propio foco.

Este es el caso de nuestra visita a Villa Centauro, donde los vecinos, las comisiones barriales, los representantes del P.I.M. y nosotros los estudiantes encontramos un ámbito propicio para la generación de este nuevo vínculo, además de la comunicación, una nueva puesta a punto de las situaciones, lo que resulta ser muy variada y compleja.

Entre las actividades y temas pensados para nuestra participación en la reunión se encuentran aquellos relacionados a las intervenciones en el territorio (en la escuela, en el barrio, por las calles, en la policlínica, etc.), de manera de establecer y desarrollar una red de conexión entre los estudiantes, los participantes y los vecinos, describiendo nuestras actividades y los resultados parcialmente obtenidos.

De esta manera los vecinos integrantes de las comisiones participaron con los instrumentos que fueron presentados, como por ejemplo, la foto aérea de Villa García que había sido utilizada en nuestra visita a la escuela, así como también los dibujos y ejercicios que los niños del barrio realizaron.

Dentro del debate generado uno de los temas presentados por el equipo de la comisión barrial fue el espacio público, sus necesidades y sus carencias, mostrándonos a través de anécdotas y situaciones diversas la vida cotidiana de cada manzana, cada esquina, cada grupo de amigos, niños, adolescentes y cada familia.

Los resultados que obtuvimos de esta participación fueron muy buenos y productivos, ya que tendimos redes para el relacionamiento directo en el barrio, dimos a conocer nuestra actuación y a la vez escuchamos las necesidades de los participantes, lo que consideramos otro punto de atención a tener en cuenta a la hora de afrontar la problemática y generar nuevas ideas de actuación en el territorio.



CIERRE DE LA ETAPA DE RECONOCIMIENTO:

Aplicación de Matriz FODA

Aspectos a considerar: ambiental, económica, físico-espacial, socio-cultural.

AMBIENTAL

La zona es apropiada para los cultivos que se realizan, libres de transgénicos.

Hay considerable presencia de vegetación autóctona que caracteriza e identifica el paisaje.

En cuanto a las oportunidades, vemos la existencia de grupos ambientales como es el ejemplo de “amigos de la tierra” o ABCRURAL.

Observamos que la densidad en el territorio es cada vez mayor, sumado a la falta de saneamiento y a la rápida construcción de viviendas bajo los tendidos de alta tensión, genera consecuencias muy graves para la salud. Esto no es una situación desconocida ya que en varios lugares de Montevideo suceden situaciones similares y existen ciertas servidumbres las cuales deben mantenerse para evitar los riesgos. Desde la línea central de la torre son 25m de servidumbre en la cual no se puede construir, en los 15m restantes se puede construir pero con ciertas limitaciones.

En cuanto a las ladrilleras, el modo de producción sigue las mismas etapas desarrolladas de la antigüedad: preparación de la pasta, moldeo y cocción en hornos. Empleando combustibles altamente contaminantes, que generan dioxinas y furanos distintas especies de hidrocarburos, volúmenes masivos de partículas, monóxido de carbono, óxidos de azufre y de nitrógeno. Contaminando la atmósfera, cursos de agua y suelo.

Además de las problemáticas ambientales y de salud que afectan a la población de Paso Hondo y Villa Isabel debido a la ubicación de la ladrillera, un detalle no menor es que el dueño de la ladrillera es quien figura como propietario del padrón donde hoy se asienta Villa Isabel.

Es quien ha estado permitiendo la llegada de más familias al asentamiento. Se ha constatado que cada vez son mayores las afectaciones respiratorias en la población; así y todo nadie reclama, ni se atreve a hablar de la situación.

Es muy importante destacar también el mal estado del parque lineal Villa García debido a la falta de mantenimiento, además de la importancia de la presencia de abundantes terrenos inundables.

ECONÓMICA

Vemos la presencia, muy importante, de las ferias vecinales, que son una de las actividades económicas más relevantes a nivel vecinal y de reencuentro.

La implantación de Zona América ha causado grandes cambios a nivel social y económico. Emplea aproximadamente a 8000 personas y tienen un desarrollo de infraestructura de primer nivel en Uruguay. Esto implica mayor movilidad en la zona y una creciente necesidad de servicios.

A su vez la presencia de varias industrias a generado importantes fuentes laborales, así como la próxima ubicación de la facultad de veterinaria que son verdaderas fuentes para el desarrollo y crecimiento barrial.

La producción agrícola y hortícola de la zona ha crecido de manera acrecentada pero de forma rudimentaria al igual que la producción generada por las ladrilleras, generando ingresos generalmente escasos.

Estos actores locales o emergentes generan tensiones diversas en la zona que a su vez aportan a la concepción de la misma como lugar de alcance metropolitano, generando atracciones a nivel económico.



FÍSICO-ESPACIAL

Destacamos entre otras cosas la existencia de la ruta 8, eje de transporte muy importante para la ciudad de Montevideo y para el país, la existencia del parque lineal, como espacio público desaprovechado por todas sus características naturales y visuales; la existencia de patrimonio histórico, y la cercanía entre lo rural y lo urbano.

Es muy importante la presencia del anillo colector perimetral, así también como la próxima ubicación de la facultad de Veterinaria.

El espacio vacío es abundante, y la aparición de algunos nuevos incentivos para la recreación y la apropiación del parque lineal como el nuevo escenario, no llegan a cumplir las expectativas para el desarrollo barrial.

En cuanto a las debilidades observamos la fragmentación socio-económica, fragmentación territorial, falta de equipamiento, terrenos inundables, cercanía al límite departamental, falta de conectividad, falta de áreas de esparcimiento, falta de saneamiento, poca cobertura de salud.

La necesidad de apoyo estatal es cada vez más importante en Villa García, al igual que el establecimiento de soluciones para atender la falta de servicios básicos y nuevas políticas de vivienda.

SOCIO-CULTURAL

En esta zona se presentan como fortalezas, la escuela nº157, las organizaciones de vecinos y baby fútbol. La existencia de redes comunitarias como ABC rural, los grupos ambientales, policlínicas, ferias, y así también vemos la presencia de un alto porcentaje de adultos mayores.

Como oportunidades, la existencia del centro comunal número 9, ahora Municipio F, el cual intenta emprender actividades de desarrollo zonal, tanto en infraestructura como en actividades culturales.

La inseguridad en Villa García es de creciente preocupación, al igual que las drogas, a estos temas es muy importante una respuesta inmediata, creando alternativas para los jóvenes.

estudio de las respuestas obtenidas

- Sistematización mediante gráficos y tablas de las respuestas de los niños y padres.
- alternativas de respuestas a la o las situaciones que se describen, como resultado de las actividades.

- Cierre de las actividades en la escuela, acto, video de los niños.

- Observaciones.

- Posibles respuestas mirando hacia la problemática descrita, y atendiendo a los resultados de las actividades.

- Planes o propuestas para la zona, desde el barrio a la región o zona.
(como propuesta nuestra para el barrio, incluyendo lineamientos).

Planificación de Actividades Para La Escuela N°157

estudio de las respuestas obtenidas

Planteamos el estudio de las respuestas obtenidas en los trabajos realizados en la Escuela 157 de Villa García.

Estas respuestas son consideradas de suma importancia para una posible estrategia de actuación en la zona. A través de ellas se observa la problemática de la zona, desde una mirada íntima de los protagonistas. De esta manera no solo se distinguen problemáticas visibles territorialmente, sino también aquellas situaciones de confort, o su ausencia, y necesidades tanto inmediatas como a resolver a largo plazo, en la zona y en los barrios de Villa García.

Mediante la utilización de medios gráficos y escritos , tanto tablas como esquemas representativos, planteamos la descripción de la situación actual en la zona.



	TALLER1 18 al 20 de mayo	MAPA A COMPLETAR 18 de mayo A 19 de junio	CONCURSO FOTOS Entrega fotos: 4 de junio	TALLER2 Entre 15 y 18 de junio	FALLOS Y MUESTRA 19 de junio	JORNADA PARQUE 20 / 6
Actividades a desarrollar	<p>Mapeo participativo: reconocimiento del barrio sobre foto aérea con ubicación de lugares significativos y de referencia cotidiana.</p> <p>Propuesta: ubicar sus casas, otros lugares que reconozcan del barrio y los recorridos más frecuentes. (con adhesivos y marcadores en acetato sobre foto aérea. Indicar actividades del tiempo libre y lugares frecuentados. Relatos en relación a los modos de uso, las carencias sentidas y los deseos en relación a esos lugares. La actividad se realiza en cada grupo de 6º por separado. Lanzamiento concurso fotográfico</p>	<p>Se dejara en el patio cerrado de la escuela un mapa básico, a completar por los niños de la escuela, maestras, padres. (definir consignas, tipo: <u>sumale al mapa, ubícalo, poné sobre tu barrio...</u>)</p> <p>se dejan <u>gotitas</u> de distintos colores, por ejemplo: <u>rojo</u> para ubicar domicilios, verdes para los lugares que usan, amarillas para lo que no les gusta. Se pueden dejar post-it para comentarios. Se propone a las demás <u>maes</u> Tras que promuevan actividad de reconocimiento y mapeo</p>	<p>Concurso de fotos del barrio a evaluar por un jurado para la selección de un número de ellas para publicar.</p> <p>Propuesta: Utilizar las XO para sacar fotos del barrio y los lugares que les gustaría mostrar del mismo. Se podrán registrar lugares o actividades en el EP. Las fotos se enviarán por mail a una casilla de correo a definir. Entre 4 y 14 de junio el jurado (<u>Annaela Baduyino, Silvia Montoro, Ivan Franco</u>) realizará el fallo.</p>	<p>Mapeo participativo: se complementa el mapa mediante la ubicación de todas las fotos impresas en pequeñas dimensiones, sobre el mapa realizado en taller 1.</p> <p>Reflexión colectiva sobre el resultado del mapa. Preguntas acerca del uso del parque.</p> <p>montaje de la muestra de los mapas en el patio cerrado</p> <p>La actividad se realiza en cada grupo de 6º por separado.</p>	<p>En ocasión de la fiesta de promesa <u>deja</u> banders se entregarán los fallos, se podrán llevar ampliaciones de las fotos premiadas para completar la muestra y se invita a los familiares de los niños a participar del mapeo. Se registran comentarios y anécdotas.</p>	<p>Merienda compartida Actividades de recreación. Se definirán estrategias de participación que permitan visualizar usos y aspiraciones de padres y abuelos en relación al parque y al EP en <u>gral.</u> Alumnos, padres, abuelos y otros. Organizado con GEF?</p>
Protagonistas	Alumnos de 6º de la escuela de Villa García	Alumnos de toda la escuela, maestras, padres	Alumnos de 6º	Alumnos de 6º	Alumnos, padres, abuelos y otros.	A definir
Población objetivo	25 estudiantes de <u>Art. y geograf.</u>	+ docentes + estudiantes de MF 2				
Equipo de trabajo	25 / 200					
Relación						
Estudiantes/pobladores						
Tiempo duración	½ mañana o ½ tarde					
Distribución de tareas y responsabilidades	5 grupos de 40 niños con 5 estudiantes o/u					
Elementos de apoyo	Foto aérea, <u>acetato, gotitas, marcadores.</u>		XO, internet	Foto aérea, <u>Acetato, post-it, fotos.</u>	Mapa, post-it, marcadores	
Resultados posibles	Información en relación a usos apropiaciones y aspiraciones en relación al espacio público del barrio y al parque en particular, en distintos contextos y de género					

Actividad en La Escuela N°157 villa García



- // Visita a los niños, explicación de actividades a realizar.
- // Dibujos. ¿Donde vivo?. ¿Cual es el recorrido de mi casa a la escuela?
- // Foto aérea de Villa García.

ANÁLISIS DE LOS DIBUJOS RECOGIDOS

¿Qué elementos sirven de referencia en el barrio?

¿Con qué frecuencia se apela a los mismos hitos por parte de los niños?

Los dibujos fueron 76 en total en el turno vespertino.

Los analizamos en primera instancia sin diferenciar por grupo o por tarea. Buscamos qué hitos se repiten tanto en la narración del **recorrido para llegar a la escuela** como en la descripción del barrio.

En primera instancia, cabe señalar que no es fácil para ningún niño (y a menudo tampoco para los adultos) esquematizar en un croquis el espacio conocido.

Muchos se limitaron a **dibujar su casa**, otros no lograron señalar **referencias relevantes en el trayecto**, otros no aceptan la consigna. Así como hay quienes aportan mucho detalle, incluso señalando la **existencia de iluminación y de semáforos**.

Cabe aclarar que la precisión de los datos o de la información levantada no es lo que importa, sino justamente captar a través de esta interpretación subjetiva del entorno, cuáles son los espacios o elementos del barrio, de mayor significación para los niños.

En la gran mayoría de los dibujos **la Escuela es central**, lo cual es lógico partiendo de la **consigna propuesta**. Lo siguiente en frecuencia de aparición es **la ruta, con la parada y la iglesia**. El conjunto de estos cuatro elementos parece ser **el paisaje que todos comparten**. De la actividad pudimos saber que no todos los niños viven en el entorno de la escuela; alguno viene de Canelones, otros de barrios relativamente nuevos, separados claramente de lo que es Villa García.

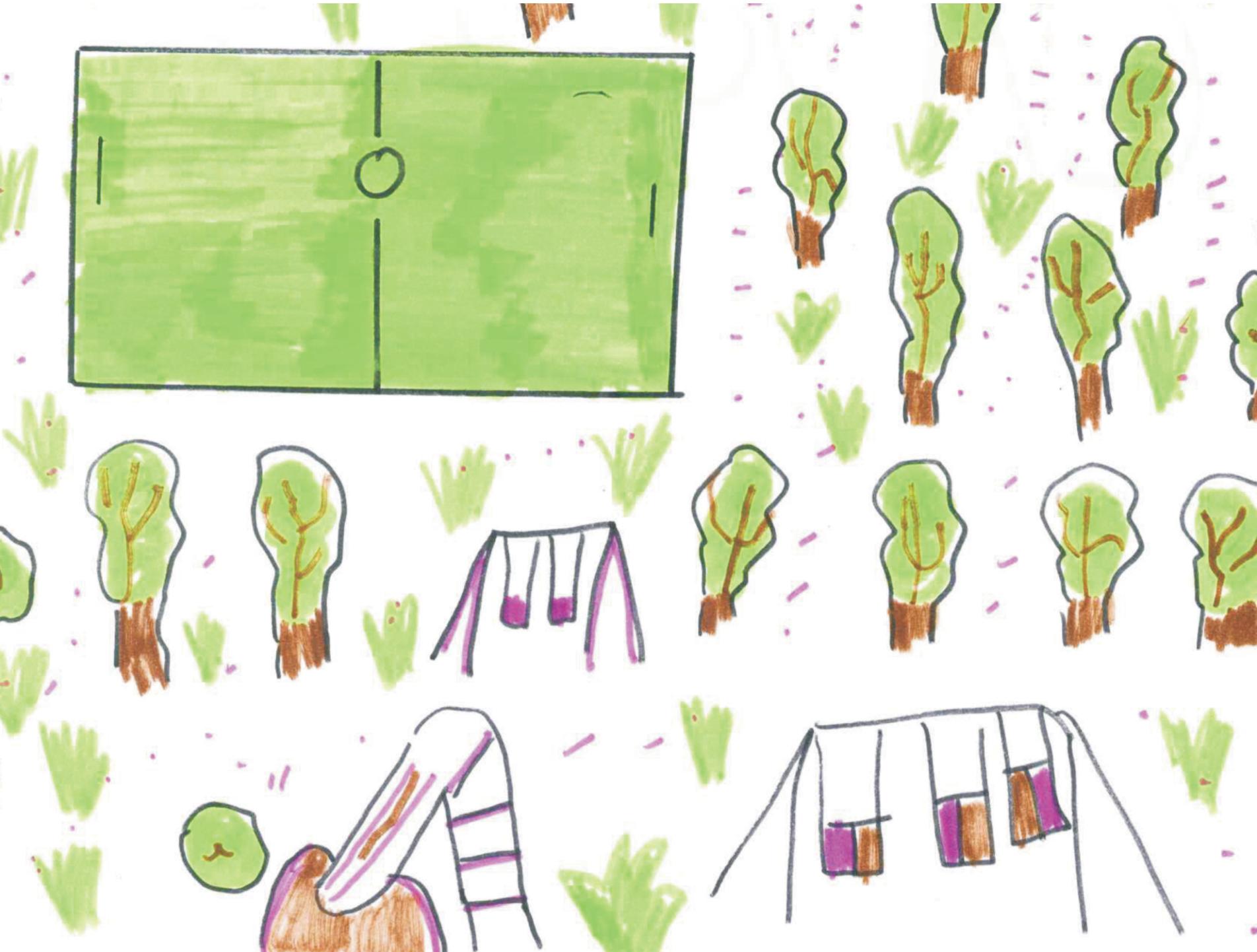
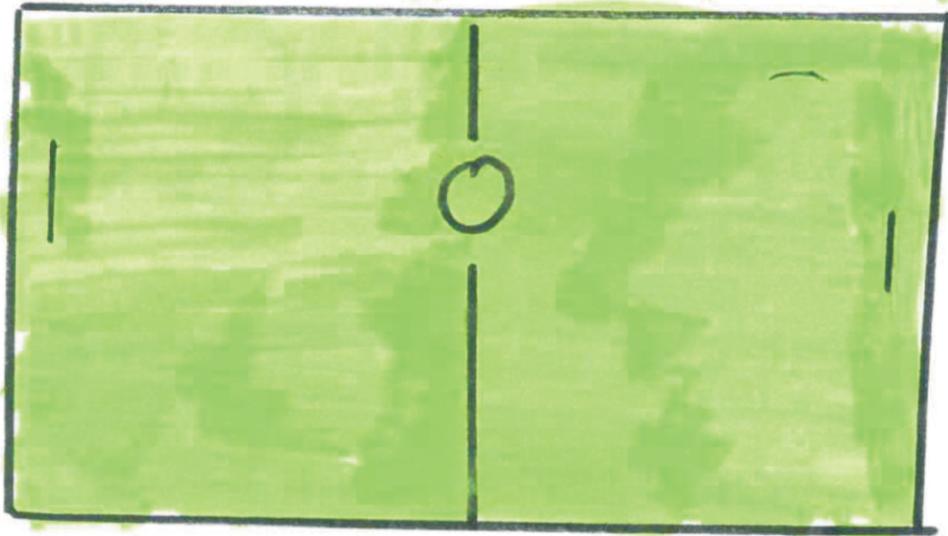


Tabla descriptiva de los dibujos recogidos

Representamos las respuestas obtenidas en los dibujos, identificamos los hitos mas representativos presentes en ellos y analizamos en una tabla las repeticiones que se producen entre ellos, calificandolos según diferentes categorías (comercio, empresa, infraestructura, industria, etc).

objeto	frecuencia	tipo
san roco	1	institución religiosa
costa logística???	1	logística
almacén	4	comercio
bar luisito	6	comercio
desarmadero	6	comercio
kiosco	1	comercio
super	1	comercio
panadería	1	comercio
ciber	1	comercio
beraca	1	institución religiosa, misión vida, centro de rehabilitación para drogadictos.
red market	1	comercio
pronto todo	1	comercio
ANTEL	2	empresa pública
arroyo toledo	2	hidrografía
fábrica de plástico	1	industria
parada	28	infraestructura
ruta	36	infraestructura
cancha los zorzales	5	deportiva
puente	1	infraestructura
plaza km 19	1	espacio público
cuneta	2	infraestructura
parque	2	espacio público
parque lineal	2	espacio público
otra cancha	3	deportiva
la placita	1	espacio público
escuela	43	institución educativa
liceo	13	institución educativa
jardín	11	institución educativa
casa joven	1	inst.educativa no formal
iglesia	21	institución religiosa
policlínica	1	institución sanitaria

Datos Recaudados de los Niños

Etapa Dibujos-Mapa

Compartimos una instancia de reunión con los niños, hablando con ellos y tratando de conocer sus hábitos, sus conocimientos de la zona y a la vez sus necesidades y requerimientos; para así de esta manera establecer un vínculo de confianza con los alumnos. Realizamos tablas con sus respuestas, identificándolos a cada uno de ellos. Reconocimos que la mayoría de los niños no vive cerca de la escuela y realiza diariamente un largo trayecto para llegar, así también la mayor parte de los niños va caminando a la escuela, solo un pequeño porcentaje de ellos utiliza el transporte público colectivo. Los lugares más visitados, o los que más les gustan a los niños se presentan en casi todas las respuestas y son la cancha de fútbol cerca del arroyo Toledo, la plaza, aunque observamos que la mayor parte de las niñas no tienen una actividad concreta para realizar después de la escuela. El deporte en el barrio está inclinado hacia los niños, que juegan al fútbol y también realizan campeonatos. Las actividades más realizadas se refieren a la utilización de la XO, luego de la escuela, las actividades en el barrio, deportivas o recreativas no están incentivadas, lo que es muy reclamado por los niños.



NOMBRE	EDAD	DONDE VIVE?	COMO VA A LA ESCUELA?	QUE LE GUSTA DE DONDE VIVE?
Santiago		Monarca		
Natalia	13		caminando por la ruta, acompañado por alguien	
Agustina		Km 21	cruza para ir a la escuela	la plaza
Matías		Monarca	va caminando	las 3 canchas de futbol (mayorit. Las 2 pegadas al A. Toledo)
Santiago		Monarca		las 3 canchas de futbol (mayorit. Las 2 pegadas al A. Toledo)
Sheila	11	La Rinconada		
Florencia		Km 21		
Ana	13	Km 21		
Débora	11	al 20-200 en "Irineo Crisans"?	caminando o en bus- a 1km	
Camila		Km 19	en bus- a 2km	
Nahuel	11	Km 21		
Brian				
Federico				
Nélida				
Horacio				
Macarena				
Danilo				
Marcelo				
Camila				
Rosaura				
Cristian				
???	14			
???	12			
Natalia	13	atrás del 8 de marzo "mi ranchito"		

QUE NO LE GUSTA DE DONDE VIVE	ACTIVIDADES QUE HACE LUEGO DE CLASE	OBSERVACIONES 1
2 cantinas y que desde Diciem. Ute les prometió líneas y no han llegado		le gustaría una plaza-esp. verde
	fútbol y mirar TV- Cable o la XO	
	fútbol y mirar TV- Cable o la XO	
"te afanan todo"		
	juntarse con amigas	va a estudiar UTU- repostería
	fútbol (en Villa Manuela) e ir a la plaza	
	fútbol (en Villa Manuela) e callejear	terminar la escuela y trabajar en la construcción con su padre
	XO o el Play Satation	
	hacer los deberes y ayudar a la madre	
	fútbol en Villa Manuela	
	Xo y jugar a la pelota en la calle	
	fútbol en los zorzales y andar en bici por el barrio	
	fútbol	
	saltar la cuerda	
	jugar en su casa o con amigas	
	fútbol	
	ir a cazar con chumbera, a los patos	
		no quiere seguir estudiando
le avergüenza donde vive		le gusta dar órdenes- imperativa

OBSERVACIONES 1	OBSERVACIONES 2
le gustaría una plaza-esp. verde	
va a estudiar UTU- repostería	piercing (costo llegarle)
terminar la escuela y trabajar en la construcción con su padre	
no quiere seguir estudiando	esperando la libreta de moto en 2 años
le gusta dar órdenes- imperativa	mucha moto sin casco

ACTUACIÓN EN LA FERIA DE VILLA GARCÍA

visita-ecuestas-participación:
Blog y página web

La visita a la feria fue muy importante, a partir de la comunicación directa con los vecinos y el establecimiento de pautas y preguntas básicas a realizarles, se logró llegar a una identificación más cercana de las carecterísticas, carencias y necesidades de la población.

Esta actividad es considerada una de las mas relevantes para los habitantes de Villa García, en este día se reunen los vecinos de todos los asentamientos, compartiendo una única actividad, es un lugar de encuentro y reunión, que establece fuertes lazos entre los vecinos, los cuales en su mayoría no tienen tiempo de disfrutar del barrio en la semana, por sus lugares de trabajo que son generalmente fuera de Villa García, o en el centro de Montevideo.

VIVIENDO MI BARRIO

QUEREMOS SABER TU OPINIÓN!!!!

barriovillagarcia@gmail.com

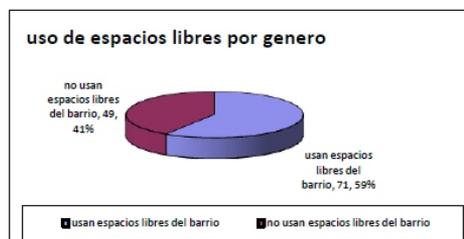
barriovillagarcia.blogspot.com

Estudiantes de la Universidad de la República

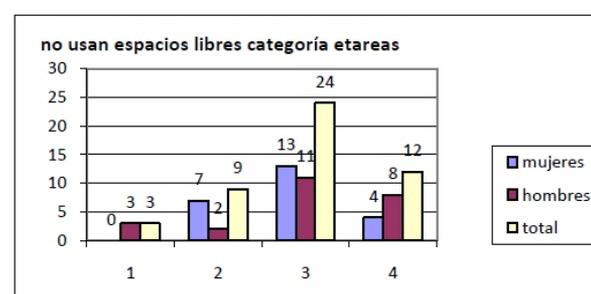
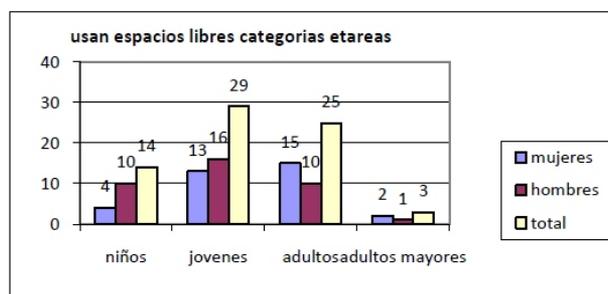


Resultados de Las Encuestas

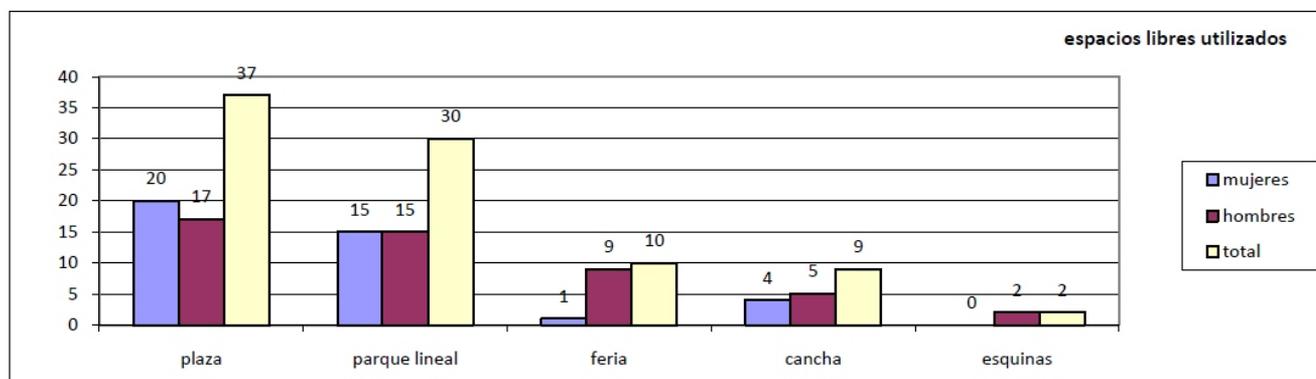
categorias de genero	total encuestados	mujeres	hombres
usan espacios libres del barrio	71	34	37
no usan espacios libres del barrio	49	24	25
total encuestados	120	58	62



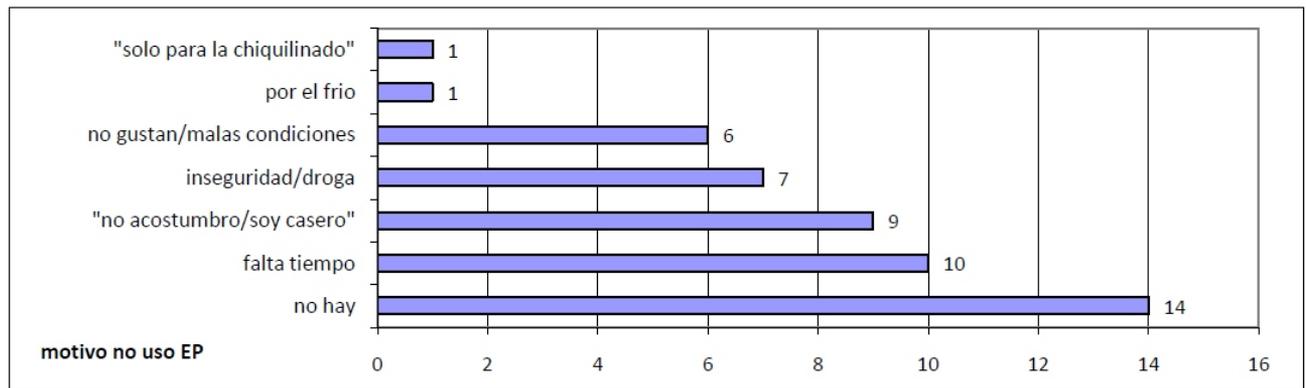
categorias etareas		niños	jovenes	adultos	adultos mayores
usan espacios libres del barrio	mujeres	4	13	15	2
	hombres	10	16	10	1
	total	14	29	25	3
no usan espacios libres del barrio	mujeres	0	7	13	4
	hombres	3	2	11	8
	total	3	9	24	12
total encuestados		17	38	49	15



espacios libres utilizados	plaza	parque lineal	feria	cancha	esquinas
mujeres	20	15	1	4	0
hombres	17	15	9	5	2
total	37	30	10	9	2

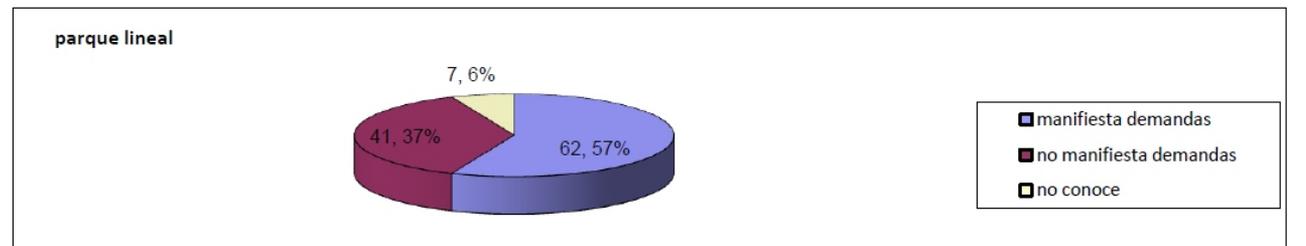


motivo de no uso de EP	cantidad de veces nombrado
no hay	14
falta tiempo	10
"no acostumbro/soy casero"	9
inseguridad/droga	7
no gustan/malas condiciones	6
por el frio	1
"solo para la chiquilinado"	1

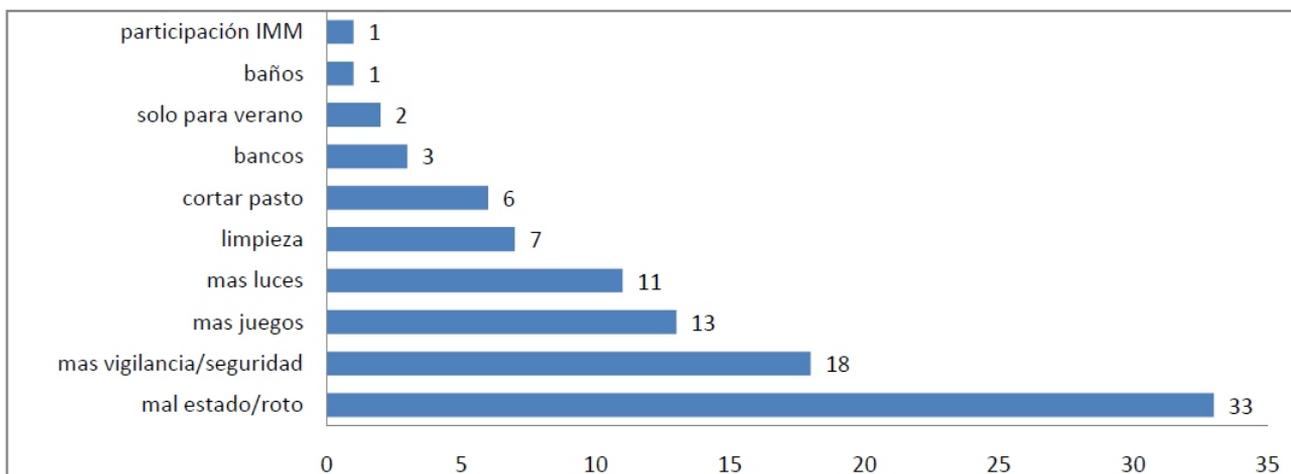


parque lineal

parque lineal (demandas/disconformidades)	
manifiesta demandas	62
no manifiesta demandas	41
no conoce	7
total encuestados	110

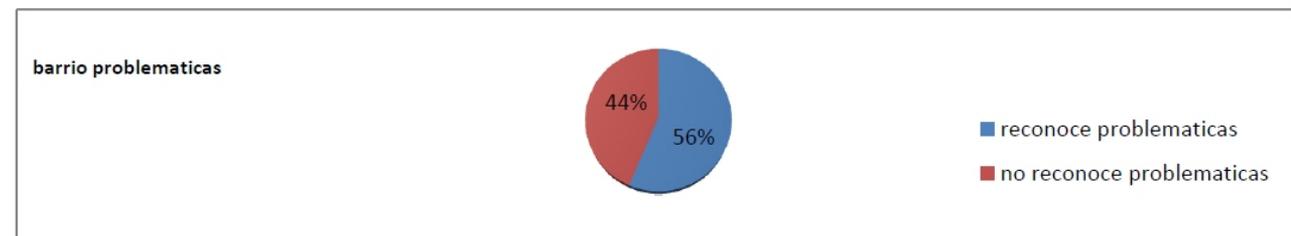


tipo de demandas/disconformidades	cantidad de veces nombrado
mal estado/roto	33
mas vigilancia/seguridad	18
mas juegos	13
mas luces	11
limpieza	7
cortar pasto	6
bancos	3
solo para verano	2
baños	1
participación IMM	1

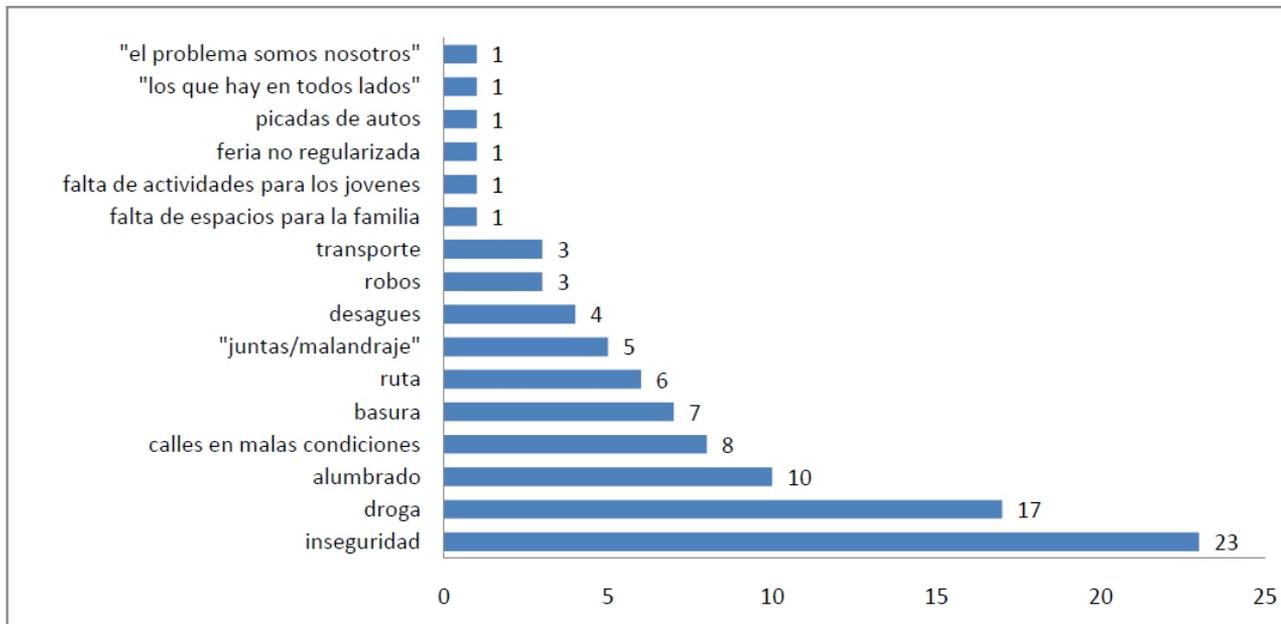


barrio

barrio: problemáticas	
reconoce problemáticas	62
no reconoce problemáticas	48



tipos de problemáticas	cantidad de veces nombrado
inseguridad	23
droga	17
alumbrado	10
calles en malas condiciones	8
basura	7
ruta	6
"juntas/malandraje"	5
desagues	4
robos	3
transporte	3
falta de espacios para la familia	1
falta de actividades para los jovenes	1
feria no regularizada	1
picadas de autos	1
"los que hay en todos lados"	1
"el problema somos nosotros"	1



CIERRE DE LAS ACTIVIDADES EN LA ESCUELA N°157

La realización del cierre de las actividades del semestre conllevó una presentación junto a todos los alumnos de los sextos años involucrados.

Se procedió a la explicación de los resultados obtenidos en las actividades realizadas, también se dieron a conocer los fallos del concurso de fotografía, otorgándoles a cada uno de los ganadores su fotografía impresa por el Taller Aquelarre.

Por otro lado se realizó la explicación del funcionamiento del BLOG, para que los escolares, maestras y vecinos sigan en contacto con el proyecto de extensión, enviando comentarios, inquietudes, subiendo fotos o simplemente investigando una nueva herramienta para el reconocimiento de su barrio.

Los alumnos nos sorprendieron con la muestra de un video con las actividades que ellos realizaron en sus clases con sus maestras, el cual agregó mucha información muy importante como una nueva herramienta para seguir en contacto y trabajando en próximas etapas.





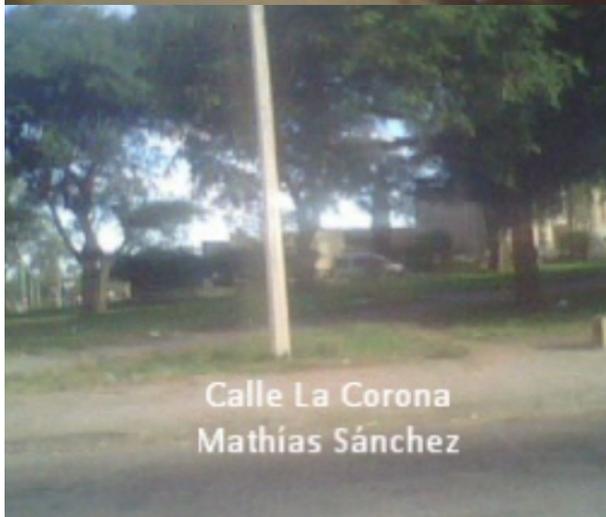
MAPA CON PREGUNTAS DEL BARRIO



Mi casa en La Corona
Jorge



La escuela
Jorge



Calle La Corona
Mathias Sánchez



La iglesia
Mathías
Sánchez

CONCURSO DE FOTOGRAFÍA





La Anacahuita donde
nos juntamos en el 8
de marzo.
Joaquín



La canilla de OSE que
permanece en el
Irineo
Melany



La cancha de Los
Zorzales, km 20
Yoana



A cambiar: las calles
de mi barrio
Lucía

CONCURSO DE FOTOGRAFÍA



Mi barrio en
Construcción. La
Casona
Lucía



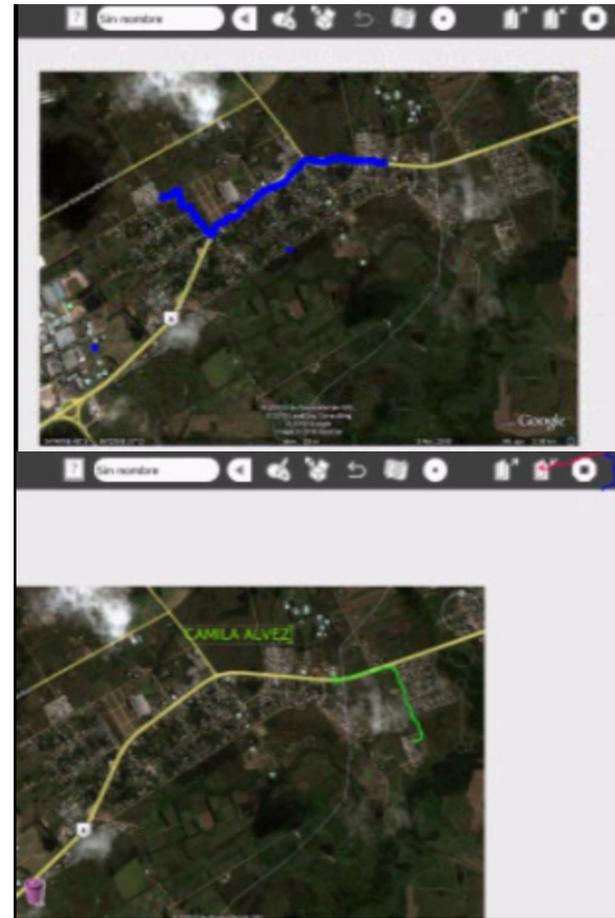
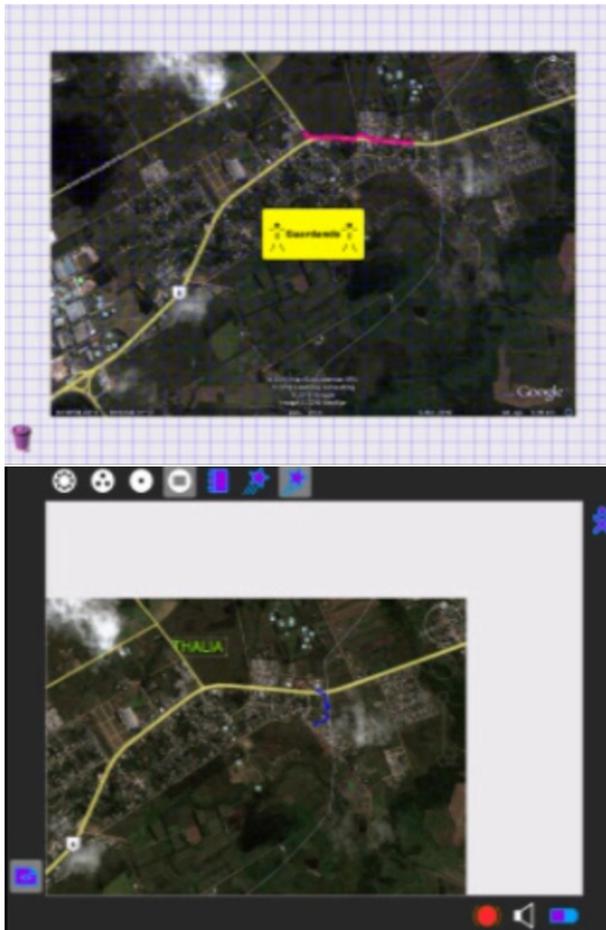
Mi calle, mi barrio
Kathy



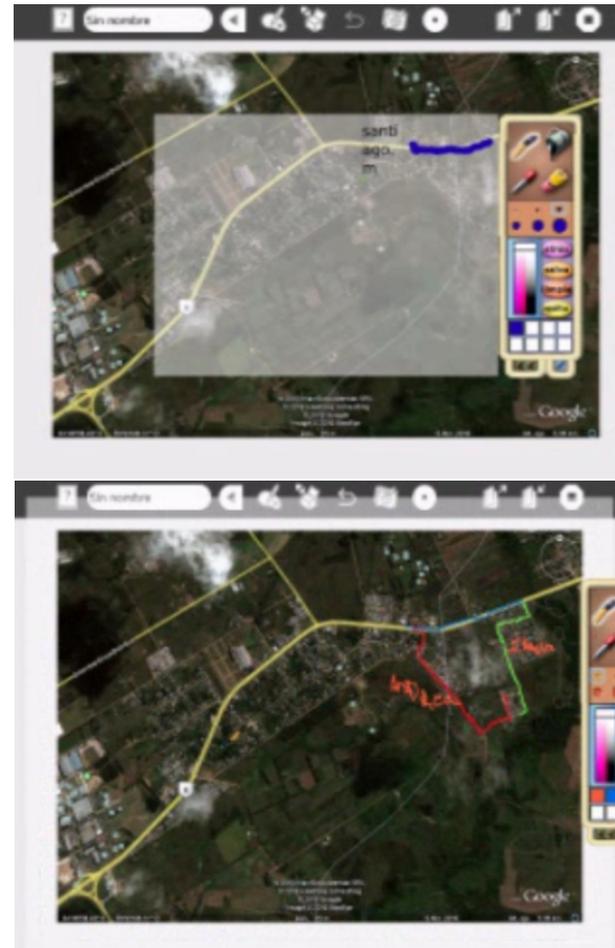
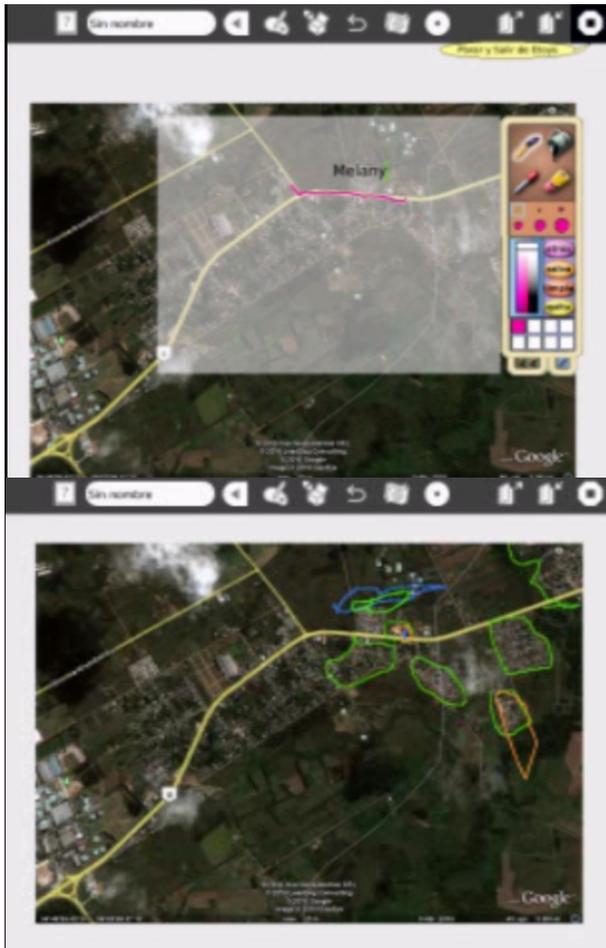
El campito de mi
barrio
El Monarca
Florencia



Mi camino...
Thalia



DIBUJO MI CAMINO DE MI CASA A LA ESCUELA



DIBUJO LO QUE ME GUSTA,
LO QUE CAMBIARIA,
DONDE ME DIVIERTO EN EL BARRIO.



Mi casa, con mucho verde



El barrio



NOS
IMAGINAMOS

.....



CÓMO ES
MI BARRIO?

.....



CÓMO QUIERO QUE SEA MI BARRIO?

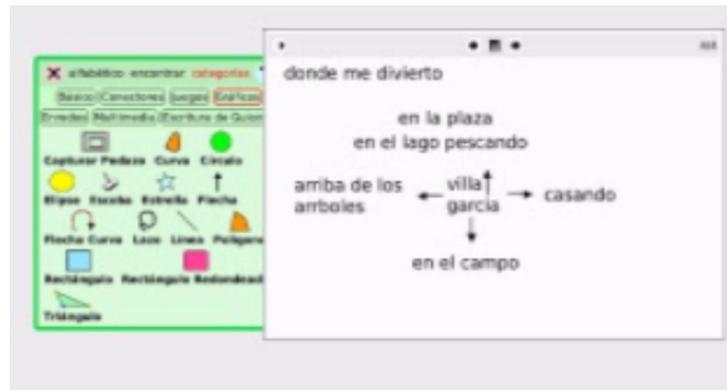
.....

VILLA GARCIA:

LO QUE HAY QUE CAMBIAR_
Las calles y las luces_

DONDE ME DIVIERTO_
En mi casa con
mis amigas y
con mi familia_

LO QUE ME GUSTA_
Caminar
charlando con
alguien o
jugado



DÓNDE ME DIVIERTO?

.....

Lineamientos Estratégicos

observaciones sobre el trabajo realizado Posibles Respuestas al Barrio de Villa García

En nuestra consideración, este proceso de investigación y de aprendizaje significativo ha funcionado de forma muy relevante en cuanto a la investigación y a la creación de un espacio de intercambios de conocimiento y capacidades con la comunidad.

Luego de plantearnos la generación de una matriz FODA, y luego de establecer las correspondientes características y oportunidades barriales, obtuvimos lineamientos posibles para la creación de futuras actuaciones locales.

Los lineamientos planteados para la actuación en VILLA GARCIA surgen a partir de premisas sobre la interconexión barrial, como posible objetivo general, con la generación, a la vez, de otros posibles lineamientos específicos. Esta interconexión barrial puede promoverse a partir de una estructura de participación y comunicación local.

Otra premisa importante para plantear es el fortalecimiento de los ámbitos MICRO SECTORIALES, con la actuación conjunta y también a partir de diferentes referentes barriales en los dispares asentamientos, reconociéndolos y generando así nuevas redes de comunicación e intercambio.

La generación de un CONTENEDOR SOCIAL, como medio de representación del barrio, como vínculo y como relacionamiento social dentro de los principales integrantes de esta red social.

Las ACTIVIDADES como medios para promover la cohesión social de la población, generando esos ámbitos donde la población se reconoce como un colectivo único, y participa de formas diferentes, conociéndose e interactuando de manera conjunta.

Es así que se genera la idea de unión, donde el colectivo social se identifica con un único barrio y ya no con diferentes barrios aislados.

En cuanto al curso del proyecto de extensión y su desarrollo, lo consideramos imprescindible para la búsqueda y comprensión de posibles mecanismos de actuación.

Así como también para el entendimiento del ESPACIO PÚBLICO y las dispares formas de actuación en él y a partir de él.

Luego de las actividades realizadas, ya descritas, el reconocimiento barrial es llevado a cabo de manera conjunta pero siempre gracias a las herramientas que nos fueron proporcionadas.

De esta manera, obtuvimos prácticas para intervenir ante una problemática, lo que resulta complejo, ya que trabajamos con escalas diferentes y contactos directos con la población.



consideraciones sobre el espacio público-villa Garcia

A lo largo del proyecto de extensión, luego de todas las experiencias acumuladas, el conocimiento y la experimentación en la zona, podemos formular algunas consideraciones sobre el espacio público de Villa García.

Mediante el contacto directo con los vecinos y la evaluación de la zona de estudio, reconocemos las problemáticas del contexto para la realización de aquellas propuestas que conlleven al mejoramiento del espacio público. Consideramos tanto los ámbitos de vivencia diaria como también los objetivos para una posible conexión barrial a una menor escala.

El espacio público de Villa García es muy importante para su desarrollo y crecimiento . Identificamos que es necesaria la interrelación de los barrios de manera de poder establecer conexiones que permitan el funcionamiento y reconocimiento de la zona como una unidad, fortaleciendo el sentimiento de identidad.

Proponemos la creación de micro-espacios públicos (mEP) que se desplieguen en la zona, y que permitan la creación de nuevos espacios que interpreten necesidades específicas.

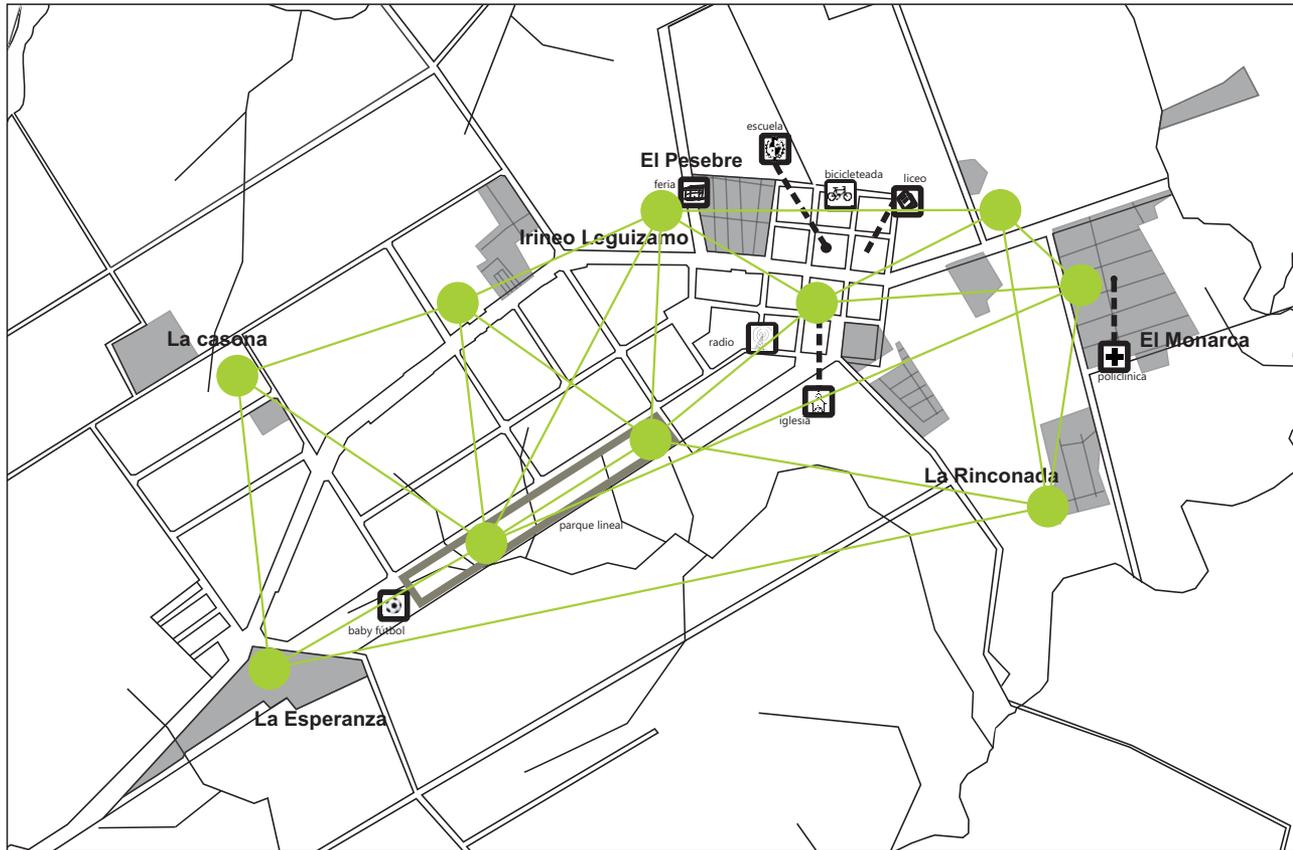
Espacios para el encuentro, espacios pequeños, dentro de la trama del barrio, que se conforman con básicos mecanismos de actuación, ya sea con la apertura o limpieza de un predio abandonado o vacío, el mejoramiento de pequeños espacios de encuentro, como una esquina o una pequeña cancha de fútbol.

Para la identificación de estos micro-espacios el mapeo es una herramienta fundamental, al igual que el contacto directo con los vecinos y con la actividad diaria en la zona.

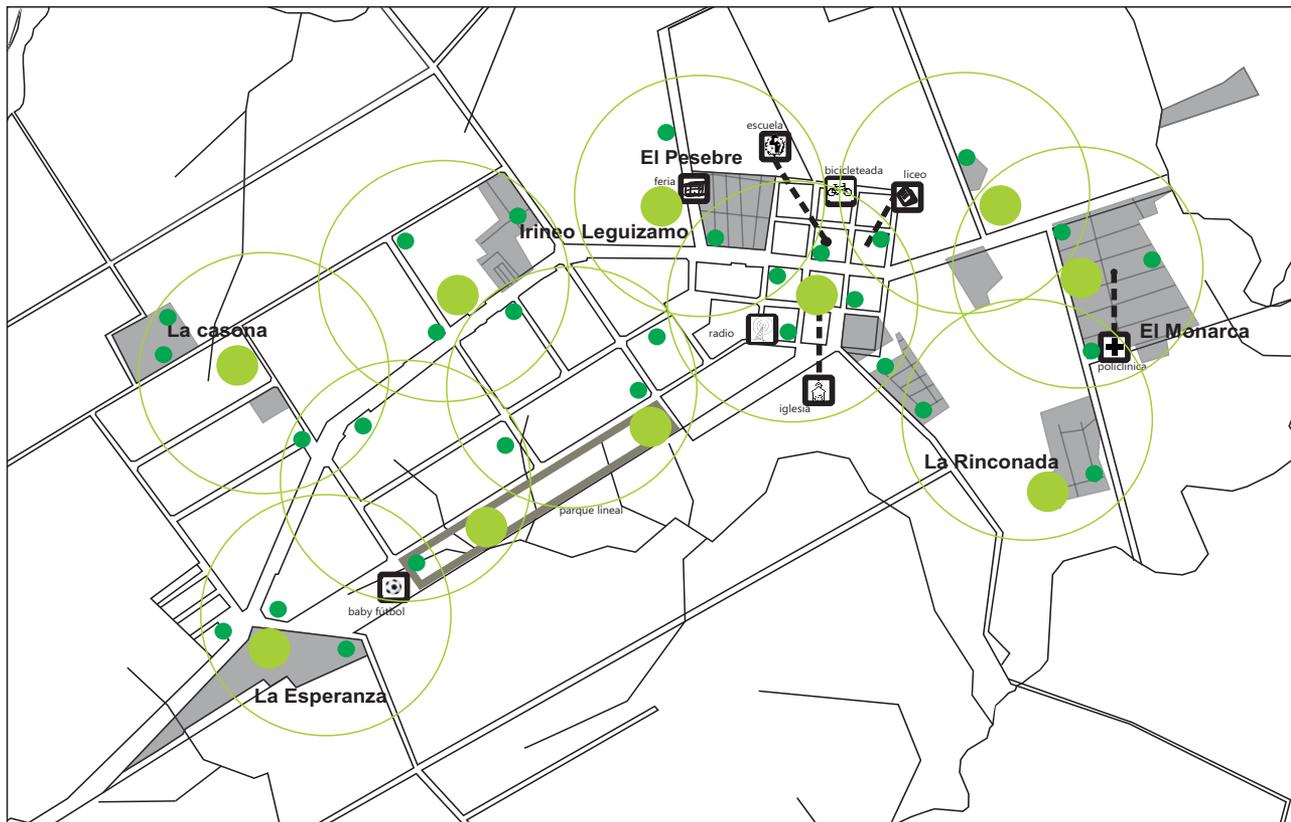
Consideramos muy relevante la idea de la generación de nuevas actividades a partir de infraestructuras mínimas o el mejoramiento y aprovechamiento de las existentes.

(mEP)



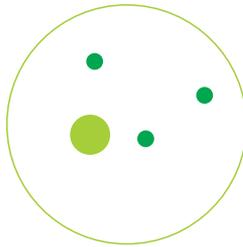


● Espacios públicos barriales zonificados, relacionados entre si, generando una red de micro-espacios (mEP)



Los micro-espacios públicos (mEP) se

- despliegan en la zona.
- - Creación de nuevos espacios que interpreten
- necesidades específicas.
 - Espacios para el encuentro.
 - Espacios pequeños.
 - Básicos mecanismos de actuación (apertura, limpieza de un predio, mejoramiento de pequeños espacios de encuentro).



La creación de nuevos espacios públicos es una herramienta fundamental para el desarrollo de identidad barrial, para el contacto y el disfrute de una zona con vastas posibilidades de desarrollo.

Bibliografía

- Descripción del proyecto de extensión 2010.

- Materiales obtenidos de las actividades realizadas en Villa García bajo el curso Proyecto de extensión 2010:
 - Concurso fotos; dibujos; feria.
 - Productos obtenidos en el curso Proyecto de extensión 2010:
 - Lineamientos estratégicos; FODA; análisis dibujos.
 - Materiales obtenidos en el Seminario Interáreas 2009.

- Viviendo al Margen / El Espacio Público en contextos de marginalidad
 - Cartografías y dossiers
 - SEMINARIO INTERÁREAS 2009/2010

■ Páginas consultadas:

www.ine.gub.uy
www.montevideo.gub.uy
www.barriovillargarcia.blogspot.com
www.villagarcia.com.uy

tesina
PROYECTO
DE EXTENSIÓN
VILLA GARCÍA