



# MONITOREO PLAN DE ESTUDIOS EUCD DOCENTES

[MAYO 2021]

---

El presente informe plantea una síntesis de los resultados de la encuesta realizada a **docentes** de la Escuela Universitaria Centro de Diseño (EUCD), de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo de Udelar, entre noviembre de 2020 y abril de 2021.

El objetivo de esta encuesta es **monitorear el desarrollo del Plan de Estudios** de la Licenciatura.

A su vez, está comprendido dentro del Proyecto CSE-FADU de "Evaluación, monitoreo y propuesta de ajuste transversal de los planes de Estudio de Arquitectura, Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual y Licenciatura en Diseño Industrial".



## EUCD

---

En la encuesta realizada a los docentes de la EUCD, la participación fue voluntaria. Las respuestas dadas fueron confidenciales, anónimas y el total fue de 86.

Particularmente, en el módulo 1 que refiere a **datos** generales y en el módulo 2 donde se consulta sobre el **perfil de egreso**, el total de respuestas fue de 75. En el último módulo, el 3, referido al **plan de estudios**, el total de respuestas fue de 46.

### Módulo 1:

---

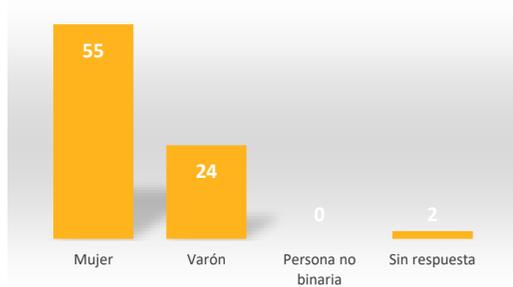
## CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Este módulo uno refiere a datos generales, como por ejemplo edad, grado, área a la que pertenecen los docentes, con su gráfica correspondiente (el número blanco que aparece en las barras de las gráficas indica la cantidad de respuestas).

El cuerpo docente de la EUCD que contestó a la encuesta se presenta mayoritariamente femenino y con edades que se encuentran mayormente entre los 30 y 45 años.

Las áreas en las que se desempeñan son principalmente proyecto, siguiendo la tecnológica, la teórica metodológica y muy por debajo la de gestión.

## Identificación



La primera pregunta formulada en la encuesta, se refiere a la forma en que cada docente se identifica. De los resultados se desprende que la mayoría de quienes respondieron se identifican como docentes **mujeres** con un total de 55 respuestas, representando el **68%**.

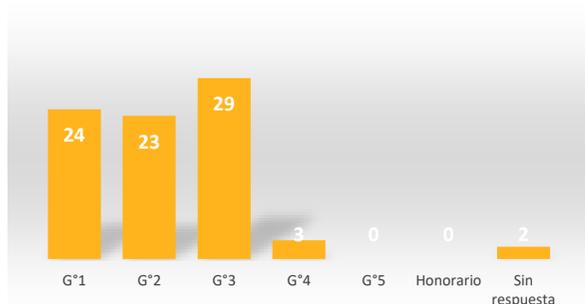
Los docentes **varones** representaron el **30%**, con 24 respuestas como se aprecia en el gráfico de la izquierda.

En tanto que ningún docente se identificó como **persona no binaria**. Dos docentes prefirieron no responder.

En cuanto a los rangos de **edad**, 18 docentes se encuentran **entre los 30 a 35 años**, correspondiendo al **23%** y **28%** se encuentra **entre los 36 años y los 45**. El **40%** está entre los **46 a 60 años de edad**, y un 9% es mayor de 60 años.

3

## Grado Docente



Respecto al grado docente, el **36% fueron de Grado 3**, **30% de Grado 1** y **28% de Grado 2**.

Con porcentajes más bajos se encuentran las respuestas de **Grado 4 con 4%** y no se registraron respuestas de Grado 5, ni de docentes Honorarios. El 2% prefirió no responder en la encuesta que grado posee.

## Área de la carrera



Los docentes que participaron de la encuesta **pertenecen en su mayoría al área Proyectual**, con un total de 49 respuestas, es decir el **53%**.

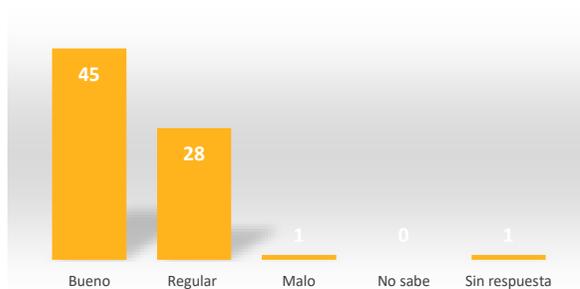
En tanto que, el **27% corresponde al área Tecnológica**, **18% al área Teórica – Metodológica**, y un **2% al área de Gestión de proyectos**.

## Módulo 2:

### PERFIL DE EGRESO

El módulo dos refiere al **perfil de egreso** establecido en el Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Diseño Industrial (LDInd).

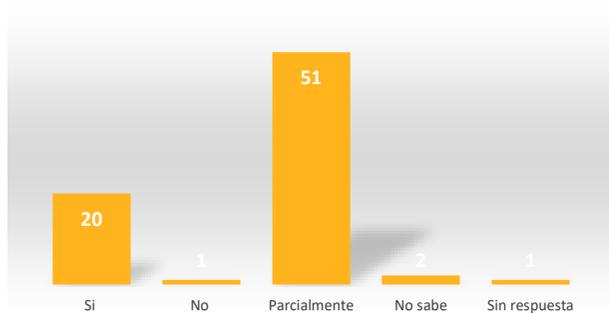
#### Conocimiento perfil de egreso



La primera pregunta de este módulo dos, refiere al conocimiento que tienen los docentes de la EUCD, respecto al perfil de egreso de la carrera.

En un universo de 75 respuestas, 45 docentes, es decir **un 60% respondió que su conocimiento es bueno**. En tanto que, 28 indicaron que es **regular, representando un 37% del total**. Un 1% indicó que es malo, mientras que otro 1% prefirió no responder.

## De acuerdo con el perfil



En este ítem es notorio que un **68% de los docentes está parcialmente de acuerdo con el perfil de egreso.**

Un **27%** indica que **sí está de acuerdo** y un **1%** **no está de acuerdo con el perfil de egreso** establecido en el plan de estudios. En tanto que un 3% de los docentes planteó que no sabe y un 1% no respondió.

## Responde a las necesidades de inserción laboral actuales y futuras



En cuanto a la consulta de si el perfil de egreso responde a las necesidades de inserción laboral actuales y futuras, ya sea profesional, académicamente o ambas, un claro **73% respondió que lo hace solo parcialmente.**

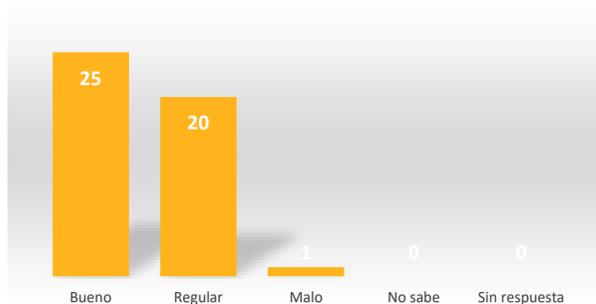
Luego, el **13%** **indicó que sí** y **tan solo el 9%** **indicó que no cumple**, como muestra el gráfico de la izquierda. Un 3% de los docentes marcó que no sabe y un 1% no respondió.

## Módulo 3:

### PLAN DE ESTUDIO

La diversidad de preguntas del módulo tres están vinculadas al **Plan de Estudios** vigente de la Licenciatura en Diseño Industrial.

#### Conocimiento del Plan de Estudios



El tercer módulo se inicia con la consulta sobre el conocimiento que tienen los docentes respecto al Plan de Estudios. Dicha valoración pone **en primer lugar, con 54% un conocimiento bueno del plan**, con 25 respuestas.

A su vez, **el 43% de los docentes afirma tener un conocimiento regular** del plan y un 1% indica que su conocimiento es malo.

## Consideración de ASPECTOS del Plan de Estudios

### El contenido de la carrera



En cuanto a la cantidad de contenidos el **46% de los docentes considera que es adecuado** y el **41% que es insuficiente**. Solo el 4% cree que es excesiva. El 7% expresa que no sabe y un 2% no responde.

### La carga horaria



Respecto a otro aspecto del plan como lo es la carga horaria, un **61% de los docentes cree que es adecuada** y el **22%** indica que **es excesiva**.

En tanto que un **11%** indica que **es insuficiente** y el 4% de los docentes marca que no sabe. Un 2% no responde.

## La importancia del área Proyectual



La mayoría de los docentes, es decir, **el 54% indicó que la importancia del área proyectual es adecuada** y **el 30% expresó que es insuficiente**.

**Un 11% asegura que es excesiva**, 2% indicó que no sabe y otro 2% no respondió.

## La importancia del área Tecnológica



Como muestra el gráfico de la izquierda, 26 docentes, es decir **el 57% indica que la importancia del área tecnológica en el Plan de Estudios es insuficiente**.

**El 30% opina que es adecuada**, mientras que ningún docente considera que la importancia **es excesiva** y un 11% no sabe. Un 2% no responde.

## La importancia del área teórica - metodológica



En cuanto a la importancia del área teórica - metodológica **un 35% indica que es excesiva**, mientras que un **33% considera que adecuada**.

Por otro lado, el **17% indica que es insuficiente** y el **13% que no sabe**. Un 2% no responde.

## La importancia del área gestión de proyectos

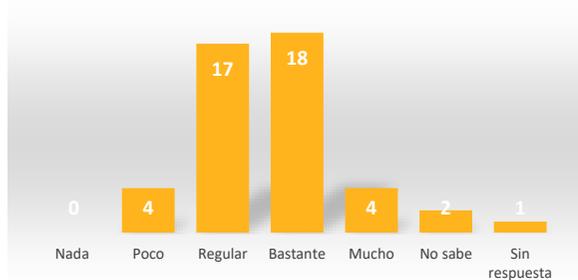


En cuanto a la importancia del área de gestión de proyectos la mayoría de los docentes, con **un 50% indica que es adecuada**.

El **26% indica que es insuficiente** y el **7% que es excesiva**. Un 15% dice que no sabe y 2% no responde.

## Consideración de NIVEL DE CONCRECIÓN DE LOS LINEAMIENTOS del Plan de Estudios

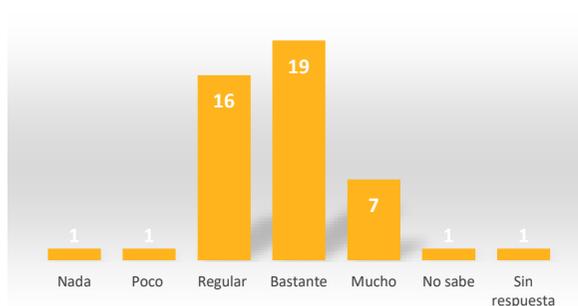
### Formación integral



El **39%** de los docentes indica que se logra **bastante** una formación integral, mientras que un **37%** cree que ese logro es regular.

Por otro lado, el **9%** resalta que es **poco** y otro **9%** que es **mucho**. Ningún docente indica que es nulo. El 4% de los docentes indica que no sabe y un 2% no responde.

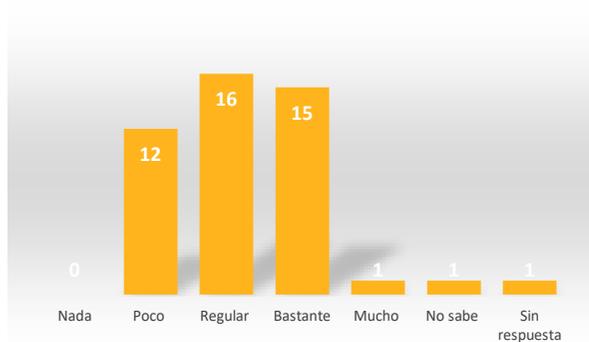
### Sistema de enseñanza basado en propuestas activas



Continuando con el nivel de concreción de los lineamientos del Plan, y en cuanto a si el sistema de enseñanza está basado en propuestas activo que hagan hincapié en el proceso educativo, el **41%** indica que es **bastante**.

Un **35%** de los docentes marca que es **regular** y el **15%** que es **mucho**. Complementariamente, el 2% indica que es poco este nivel de concreción, 2% que es nulo, otro 2% dice que no sabe y 2% no responde.

## Integración de la enseñanza a actividades de investigación y de extensión



En este caso, 16 docentes, es decir el **35% indica que es regular** la integración de la enseñanza a actividades de investigación y de extensión.

El **33% cree que es bastante** el nivel de concreción de este lineamiento, mientras **que 26% que es poco**. Un **2% indica que es mucho** y otro **2% que no sabe**. Un 2% no responde.

## Modelo de formación integrado

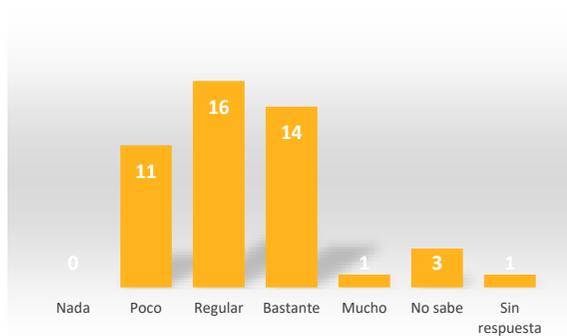


En cuanto a la concreción del lineamiento referido al desarrollo de un modelo de formación integrado tanto a través de la Unidad Proyecto, como de espacios donde concurren las áreas y los diversos contenidos presentes en las unidades curriculares, 26 docentes, es decir el **57% indica que es bastante**.

Luego, un **15% expresa que es regular** y un **13% que es poco**.

Para cerrar, el 9% indica que es mucho y otro 4% no sabe. Un 2% no responde.

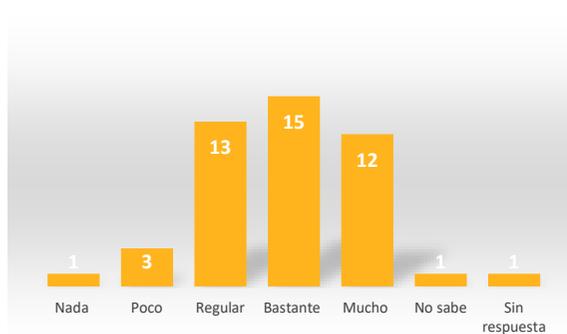
## Recorridos diversos en función de desarrollo e inquietudes



En cuanto a habilitar recorridos diversos en función de su desarrollo e inquietudes, hay 16 respuestas de docentes, que representan un **35% donde indican que es regular**.

El **30% cree que es bastante** mientras que un **24 % de los docentes cree que es poco**, y el 2% que es mucho. Un 7% indica que no sabe y 2% no responde.

## Área proyectal como eje de la carrera

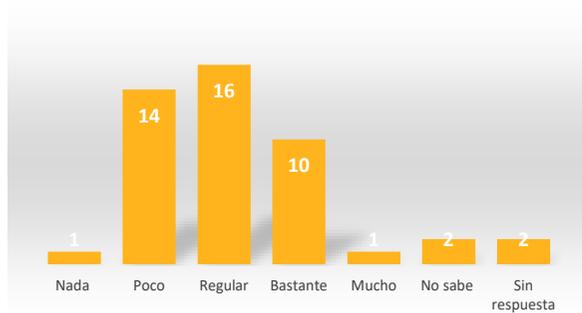


El lineamiento referido al área proyectal como eje de la carrera, tiene un **nivel de concreción** que se indica como **bastante con un 33%**.

El **28%** de los docentes que respondieron la encuesta **cree que dicho nivel es regular** y un **26% que es mucho**.

Finalmente, un 7% de docentes que indica que es poco, un 2% que es nulo y otro 2% que dice que no sabe. El 2% no responde.

## Mayores grados de autonomía por parte de estudiantes

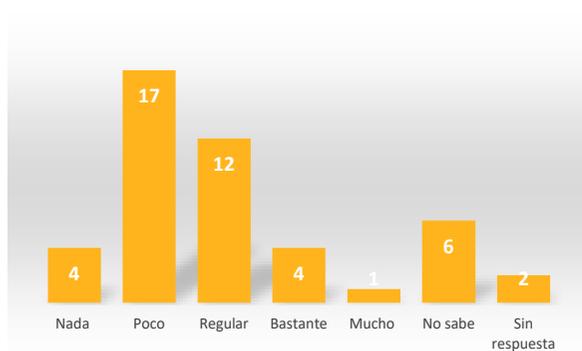


En cuanto a que se habilite mayores grados de autonomía por parte del estudiante, un **35% de los docentes cree que es regular**, mientras que el **30% cree que es poco**.

El **22% indica que es bastante**. Un 2% cree que no se concreta y otro 2% cree que el nivel de concreción es mucho.

Cierra un 4% que dice que no sabe y 4% que no responde.

## Sistema de alta movilidad, promoviendo tránsito nacional e internacional

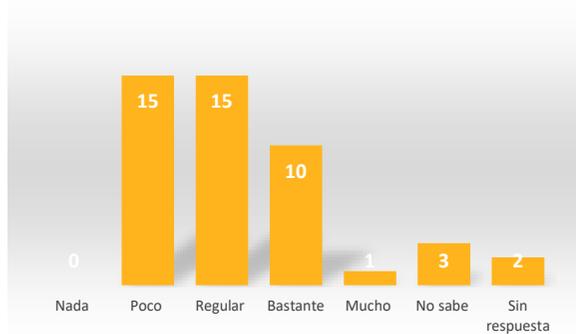


La opinión de los docentes respecto al nivel de concreción del lineamiento que propone la generación de un sistema de alta movilidad, promoviendo en el estudiante un tránsito tanto nacional como internacional, es de un **37% que es poco** y un **26% que es regular**.

El **13% de los docentes indican que no saben**, mientras que 9% consideran que es nulo y otro 9% que es bastante.

Por último un 4% afirma que es mucho y otro 4% no responde.

## Incorporación de la enseñanza de metodologías de investigación e intervención

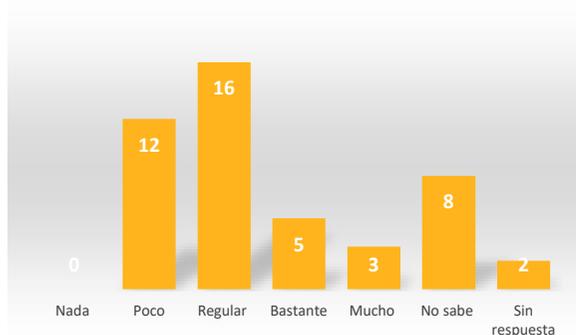


En lo que respecta a la incorporación de la enseñanza en metodologías de investigación e intervención, la mayoría de los docentes, hay opiniones parejas ya que el **33% indica que es poco** y otro **33% plantea que el nivel de concreción es regular**.

Por otro lado, **22% de los docentes indican que es bastante**, mientras que 2% que es mucho.

Finalmente, 7% dicen no saber y 4% no responden.

## Curricularización de las actividades de investigación y de extensión



En cuanto al lineamiento que plantea la curricularización de las actividades de investigación y de extensión, el **35% de los docentes indica que es regular** el nivel de concreción.

El **26% expresa que es poco**, el **11% que es bastante** y el 7% que es mucho.

Complementariamente, el **17% indica no saber** y un 4% no responde.

## Uso del dispositivo Unidad Proyecto para el desarrollo de instancias de integración de los saberes de las distintas disciplinas



Un total de 19 docentes, que representan el **41% expresan que es bastante** el uso del dispositivo Unidad Proyecto para el desarrollo de instancias de integración de los saberes de las distintas disciplinas. Un **26% afirma que es regular** y el **13% que es mucho**.

Por otro lado, el **7% indica que es poco** y un 4% que es nulo el nivel de concreción del lineamiento.

Un 4% dice que no sabe y otro 4% no responde.

## Consideración de ASPECTOS DE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La formación es acorde a las necesidades sociales



El **41% de los docentes** que realizaron la encuesta **indican que están de acuerdo** con que la formación de los estudiantes es acorde a las necesidades sociales. Un **39% no está de acuerdo ni en desacuerdo** con que actualmente sea acorde.

Por otro lado, el **13% está en desacuerdo** y un **5% se encuentra muy de acuerdo**.

El 2% restante no responde.

La formación es acorde al ejercicio de la profesión



En cuanto a la consulta sobre si la formación es acorde al ejercicio de la profesión, un **37% indica que no está de acuerdo ni en desacuerdo**. En tanto que el **33% está de acuerdo**.

Luego, un **26% afirma que está en desacuerdo** y un 2% indica que está muy en desacuerdo. Un 2% no responde.

## La formación es adecuada para el ejercicio profesional en ámbitos innovadores o emergentes



Según se muestra en la gráfica de la izquierda, el **41% está de acuerdo** en que la formación es adecuada para el ejercicio de la profesión en ámbitos innovadores o emergentes, mientras que un **28% está en desacuerdo**.

Por otro lado, un **24% no está de acuerdo ni en desacuerdo** y solamente un **4% está muy en desacuerdo**.

Un 2% no responde.

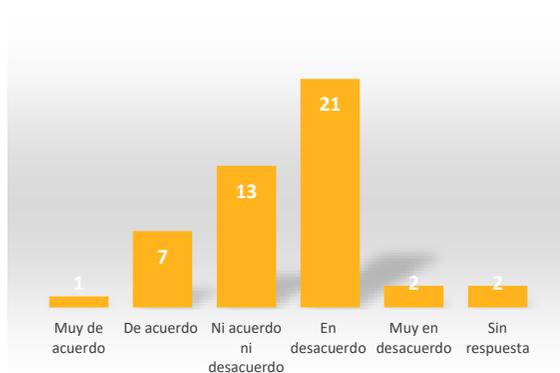
## Los contenidos importantes están contemplados



Otro aspecto de la formación de los estudiantes, referido a si los contenidos importantes están contemplados, un alto porcentaje de docentes, el **48%, indica que está de acuerdo**, con 22 respuestas. El **33%** se posiciona en el medio, es decir que **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**.

Luego, un **15% se encuentra en desacuerdo**. El 4% no responde.

## Equilibrio entre formación teórica y formación práctica

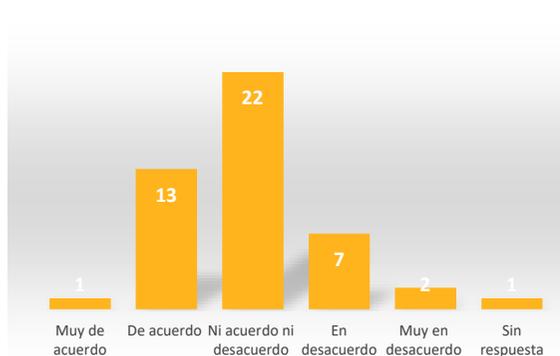


Con respecto a si el equilibrio entre formación teórica y formación práctica es adecuado, el **46% de los docentes opina que está en desacuerdo**.

Un **28% indica que no está de acuerdo ni en desacuerdo** y el **15% está de acuerdo** con este aspecto de la formación.

Un 4% dice estar muy en desacuerdo, mientras que un 2% muy de acuerdo. Un 4% no responde.

## El régimen de previas es adecuado



En referencia a si el régimen de previas es adecuado, el **48% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**. En tanto que, el **28% de los docentes está de acuerdo**, con 13 respuestas.

Un **15% está en desacuerdo**, el **4% muy en desacuerdo** y un **2% muy de acuerdo**. Un 2% no responde.

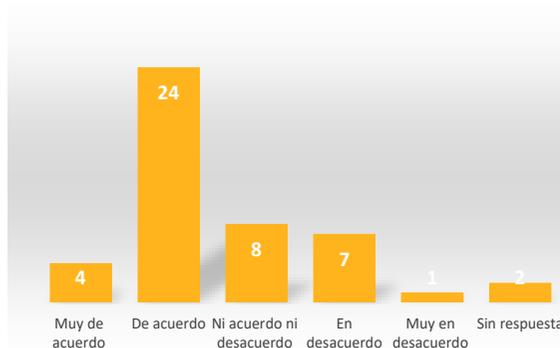
La formación integral (enseñanza, investigación y extensión) se refleja en la carrera



En cuanto a si la formación integral (enseñanza, investigación y extensión) se refleja en la carrera, el **39%** indica que **está en desacuerdo**. Un **30%** opina que **no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo** y un **24%** está **de acuerdo**.

En tanto que el **4%** sostiene que **está muy en desacuerdo**, y un **2%** no responde.

El área proyectual es el eje de la carrera

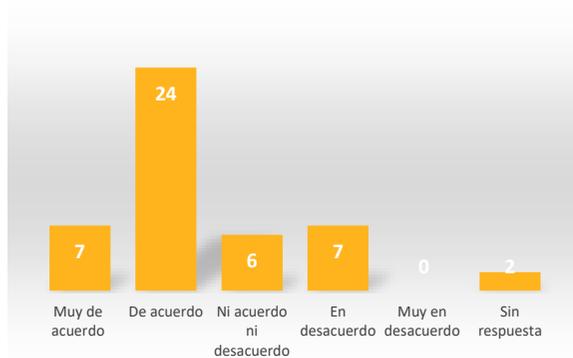


En este caso, 24 respuestas docentes, que representan el **52%** indica que **está de acuerdo** y el **17%** **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**, con que el área de proyecto es el eje de la carrera.

Un **15%** responde que **está en desacuerdo**, un **9%** indica que está muy de acuerdo y un **2%** muy en desacuerdo.

El **4%** no responde.

## La Unidad de Proyecto es una buena experiencia de integración



El **52% de los docentes** que realizaron la encuesta indican que **están de acuerdo** con que la Unidad de Proyecto es una buena experiencia de integración. Hay un **15%** que expresa que **está muy acuerdo** y otro **15% en desacuerdo**.

Complementan, un **13%** que **no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo**. Un 4% no responde.

## Los cursos opcionales me han permitido incorporar conocimiento de mi interés

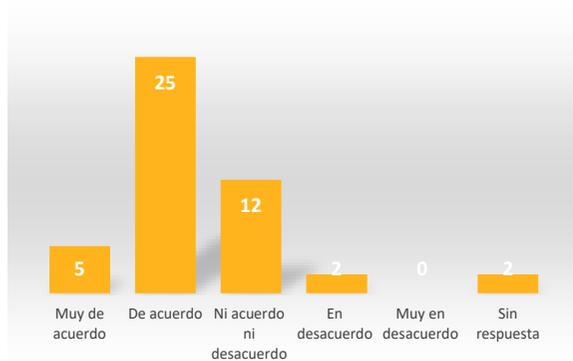


En este punto de consulta referido a los aspectos de la formación de los estudiantes, un **41%** indica que **está de acuerdo**, mientras que otro **41%** dice **no estar de acuerdo ni en desacuerdo** con que los cursos opcionales le han permitido incorporar conocimiento de su interés.

Por otro lado, un 7% de respuestas docentes indican que están muy de acuerdo y otro 7% en desacuerdo.

Finalmente, un 4% no responde.

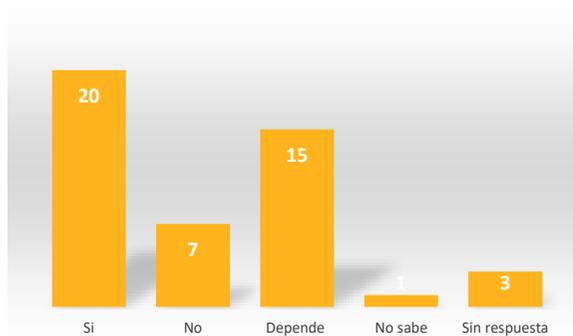
## El cursado de materias electivas es una buena experiencia



En relación al cursado de materias electivas, el **54% de los docentes está de acuerdo** con que es una buena experiencia. Un **26% dice no estar de acuerdo ni en desacuerdo** y un **11% indica estar muy de acuerdo**.

Finalmente, 4% está en desacuerdo con este aspecto de la formación y otro 4% no responde.

## La carrera es cursada en el tiempo establecido



En este ítem un **43% de los docentes considera que sí** se puede cursar la carrera en el tiempo establecido.

Un **33% considera que depende**, mientras que un **15% dice que no**. El 2% no sabe la respuesta y 7% no responde.

## Nota Final:

Las preguntas de carácter cualitativo, fueron trasladadas al informe final del proyecto y en algunos casos se encuentran disponibles como documentos anexos. Dichas consultas para los docentes de la EUCD fueron:

En el módulo 3

- En el caso de opinar que la carrera sea larga, **¿qué crees que deba cambiar?**
- **¿Cuáles consideras las principales Fortalezas del Plan de Estudio?** Enumera tres
- **¿Cuáles consideras los principales Problemas del Plan de Estudio?** Enumera tres
- **¿Cómo considera se van cumpliendo los objetivos y competencias de formación del Plan?**
- **¿Qué le gustaría incorporar o cambiar al Plan de estudio o su implementación?**
- **¿Qué pregunta y su respectiva respuesta agregarías a este cuestionario?**



# MONITOREO PLAN DE ESTUDIOS

# EUCD ESTUDIANTES

[MAYO 2021]

---

El presente informe plantea una síntesis de los resultados de la encuesta realizada a **estudiantes** de la Licenciatura en Diseño Industrial (LDInd), de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo de Udelar, entre noviembre de 2020 y abril de 2021.

El objetivo de esta encuesta es **monitorear el desarrollo del Plan de Estudios** de la Licenciatura.

A su vez, está comprendido dentro del Proyecto CSE-FADU de "Evaluación, monitoreo y propuesta de ajuste transversal de los planes de Estudio de Arquitectura, Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual y Licenciatura en Diseño Industrial".

## LDInd

---

En la encuesta realizada a los **estudiantes de la LDInd**, la participación fue voluntaria. Las respuestas dadas fueron confidenciales, anónimas y el total de estudiantes que respondieron fue de 697.

La consulta estaba dividida en siete módulos temáticos. El primero de ellos refiere a los **datos de identificación** de los participantes, el segundo al **perfil de egreso** y el tercero al **plan de estudios**. A su vez, el cuarto módulo consulta sobre la **dedicación** y el quinto sobre la **formación recibida** por los estudiantes. Finalmente, el sexto módulo pregunta respecto al **cuerpo docente** y en el cierre, el séptimo, se refiere a la **actuación profesional**.

Este documento no incluye las preguntas de carácter cualitativo, es decir aquellas donde los estudiantes debían opinar o escribir texto de forma más extensa. Toda esa información se recogió en el documento final del Proyecto y también se encuentra disponible como anexos para quien desee consultarlos.

El número blanco que aparece en las barras de las gráficas indica la cantidad de respuestas.

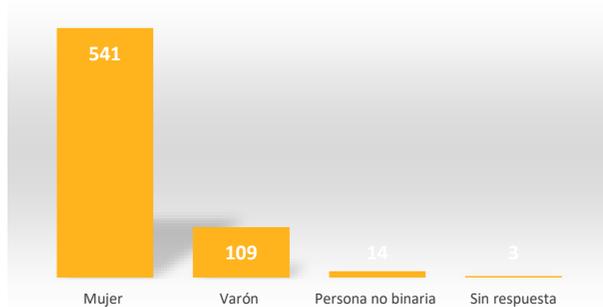
### Módulo 1:

---

## CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

El módulo uno refiere a los **datos generales de los estudiantes participantes** en esta encuesta, sobre el Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Diseño Industrial (LDInd), y se presentan a continuación con su gráfica correspondiente.

## Identificación

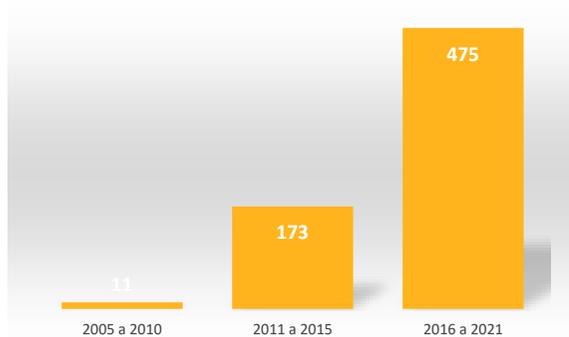


La primera pregunta formulada en la encuesta, se refiere a la forma en que cada estudiante se identifica. De los resultados se desprende que la mayoría de quienes respondieron se identifican como estudiantes **mujeres** con un total de 541 respuestas, representando el **81%**.

Los estudiantes **varones** representaron el **16%**, con 109 cantidad de respuestas como se aprecia en el gráfico de la izquierda.

Un total de **14 estudiantes** se identifican como **persona no binaria**, siendo el **2%** y 3 estudiantes no respondieron.

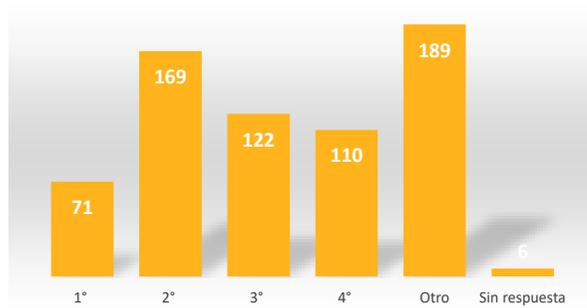
## Año de ingreso a la carrera



Respecto al año de ingreso a la carrera se observa que, la mayoría, con **un 72% ingresaron entre 2016 y 2021**.

El **26% de los estudiantes ingresó entre los años 2011 a 2015** y un 2% antes de 2010.

## Año de la carrera en que se encuentra el/la estudiante



Los estudiantes que participaron de la encuesta se encuentran cursando **2do año en un 25%**, **18% 3er año** y **16% están en 4to año**.

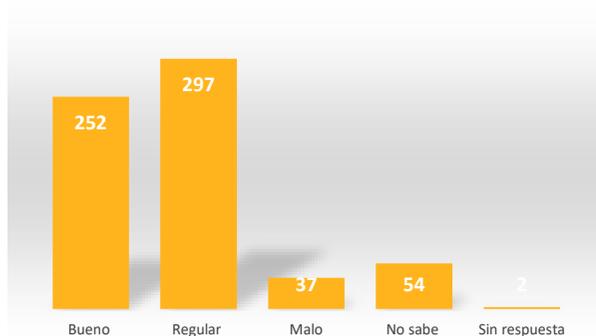
Luego, 71 estudiantes, es decir el **11% cursan 1er año**, mientras que **28% dice elige la categoría otro**, haciendo referencia mayoritariamente a que están realizando la tesis.

## Módulo 2:

### PERFIL DE EGRESO

En el módulo dos, respondieron 642 estudiantes y refiere al **perfil de egreso** establecido en el Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Diseño Industrial (LDInd).

## Conocimiento perfil de egreso

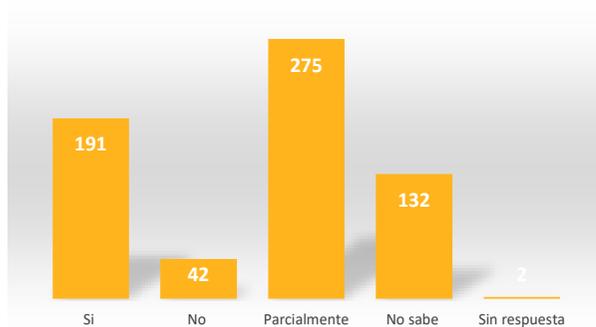


La primera pregunta de este módulo dos, refiere al conocimiento que tienen los estudiantes de la LDInd, respecto al perfil de egreso de la carrera.

El **46%** indicó que es regular y **39%** expresó que es bueno.

Un **6%** dice que es malo su conocimiento del perfil de egreso y un alto **8%** no sabe la respuesta.

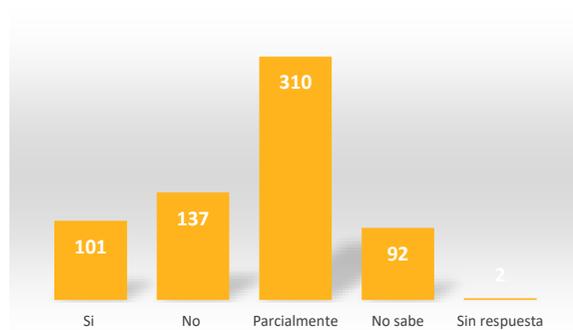
## De acuerdo con el actual perfil



En este ítem es notorio que un **43%** de los estudiantes está parcialmente de acuerdo con el perfil de egreso.

Un **30%** indica que **sí está de acuerdo** y un **7%** **no está de acuerdo** con el perfil de egreso establecido en el plan de estudios. En tanto que un elevado **21%** de los estudiantes planteó que no sabe.

## Responde a las necesidades de inserción laboral actuales y futuras



En cuanto a la consulta de si el perfil de egreso responde a las necesidades de inserción laboral actuales y futuras, ya sea profesional, académicamente o ambas, un **48% respondió que lo hace solo parcialmente**.

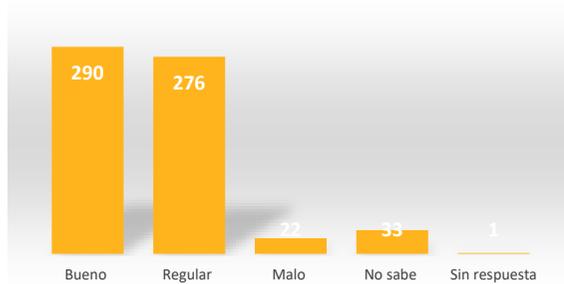
Luego, el **21% indicó que no cumple** y el **16% indicó que sí**, como muestra el gráfico de la izquierda. Otro 14% de los estudiantes marcó que no sabe.

## Módulo 3:

### PLAN DE ESTUDIO

Las preguntas del módulo tres están vinculadas al **Plan de Estudios** vigente de la Licenciatura en Diseño Industrial. Respondieron 642 alumnos. Cuando la respuesta implicaba escribir un texto, fueron trasladadas las opiniones al informe final del proyecto, para apreciar la diversidad de posturas y aportes en esta tarea de monitoreo.

## Conocimiento del Plan de Estudios



El tercer módulo se inicia con la consulta sobre el conocimiento que tienen los estudiantes respecto al Plan de Estudios. Dicha valoración pone **en primer lugar, con 47% un conocimiento bueno del plan**, con 290 respuestas.

A su vez, **el 44% de los estudiantes afirma tener un conocimiento regular** del plan y un 4% indica que es malo. Para cerrar el 5% expresa que no sabe la respuesta.

## Consideración de ASPECTOS del Plan de Estudios

7

## El contenido de la carrera



Respecto al contenido de la carrera, 335 estudiantes, lo que representa un **54%** indicaron que **lo consideran adecuado**.

Por otro lado, un **35% considera que es insuficiente**, mientras que 7% que es excesivo.

Un 4% dice que no sabe la respuesta.

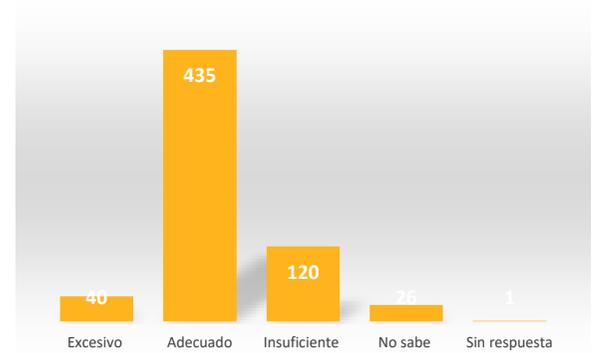
## La carga horaria



Respecto a otro aspecto del plan como lo es la carga horaria, un **56% de los estudiantes cree que es adecuada** y el **35%** indica que **es excesiva**.

En tanto que un **5%** indica que **es insuficiente** y el 3% de los estudiantes marca que no sabe.

## La importancia del área proyectual



La mayoría de los estudiantes, es decir, **el 70% indica que la importancia del área proyectual es adecuada** y el **19%** expresa que **es insuficiente**.

**Un 6%** asegura que **es excesiva** y otro 4% indica que no sabe.

## La importancia del área tecnológica



Como muestra el gráfico de la izquierda, 319 estudiantes, es decir el **51%** indica que la importancia del área tecnológica en el Plan de Estudios es adecuada.

El **40%** opina que es insuficiente, el **3%** que la importancia es excesiva y otro 5% no sabe.

## La importancia del área teórica - metodológica



En cuanto a la importancia del área teórica - metodológica la mayoría de los estudiantes, con un **60%** indica que es adecuada.

Con una distancia significativa, el **27%** indica que es excesiva y un **8%** que es insuficiente.

Un 5% no sabe la respuesta.

## La importancia del área de gestión de proyectos



En relación al área de gestión de proyectos, la mayoría de los estudiantes, con **un 54% indica que es adecuada**.

Por otro lado, el **26% indica que es insuficiente** y un **5% que es excesiva**.

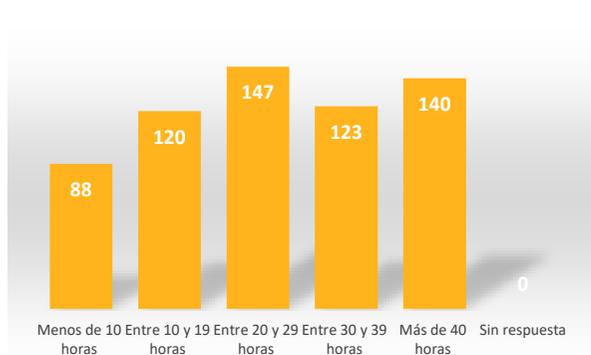
Un 15% no sabe la respuesta.

## Módulo 4:

### DEDICACIÓN

Dentro de la diversidad de preguntas de esta encuesta, este módulo cuatro se centra en la dedicación que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Diseño Industrial. Participaron de este módulo 618 estudiantes.

## Tiempo total dedicado a la carrera por semana

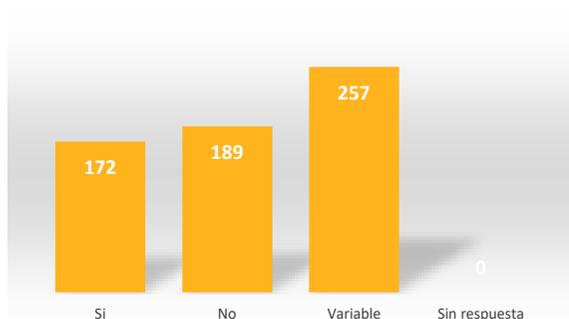


En cuanto al tiempo total dedicado a la carrera por semana, 147 estudiantes, es decir el **24%** indica que destina de 20 a 29 horas.

En tanto que, un **23%** dedica más de 40 horas semanales y un **20%** dedica de 30 a 39 horas semanales.

Por otro lado, el **19%** dispone de 10 a 19 horas y el **14%** destina menos de 10 horas.

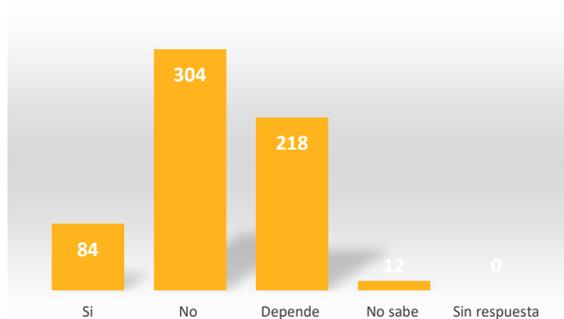
## Unidades curriculares son cursables en el tiempo establecido



La opinión de los estudiantes en cuanto a si considera que las unidades curriculares que realizó son cursables en el tiempo establecido, un **42%** cree que es variable.

El **31%** indica que no y el **28%** restante responde que sí.

## La carrera puede cursarse en el tiempo establecido



En lo que respecta a si la carrera en su totalidad puede cursarse en el tiempo establecido un claro **49% indica que no**.

Mientras que el **35% opina que depende**, un **14% expresa que si** se puede cursar la carrera en tiempo y el 2% no sabe.

## La carrera es accesible económicamente



En cuanto a si encuentra que la carrera es accesible económicamente, 361 estudiantes, o sea el **58% indica que con dificultades**, mientras que el **30% expresa que no**.

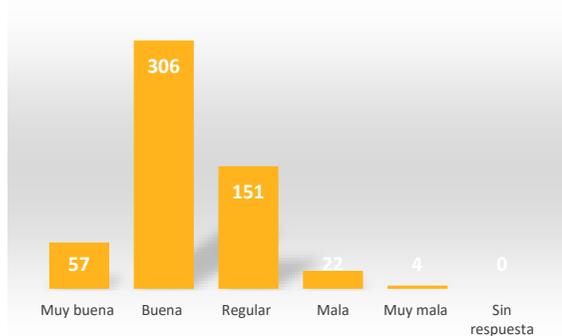
El restante **12% afirma que sí**, es accesible.

## Módulo 5:

### FORMACIÓN RECIBIDA

En el módulo cinco se consulta sobre la formación recibida y completaron las preguntas 540 alumnos de la LDInd.

La formación recibida hasta el momento es

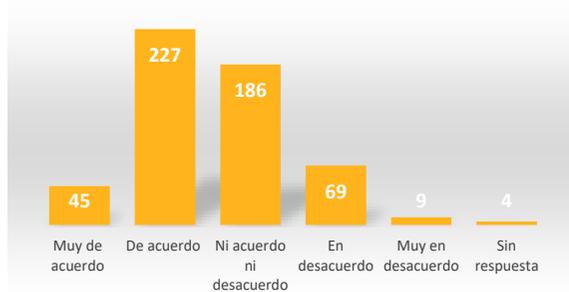


Un total de 306 estudiantes, que representan el **57% expresan que es buena** la formación recibida hasta el momento. Un **28% afirma que es regular** y un **11% que es muy buena**.

Por otro lado, el **4% indica que es mala** y el **1% afirma que es muy mala** la formación.

## Consideración de ASPECTOS DE LA FORMACIÓN

La formación es acorde a las necesidades sociales



El **42%** de quienes realizaron la encuesta, **indican que están de acuerdo** con que la formación de los estudiantes es acorde a las necesidades sociales. Un **34% no está de acuerdo ni en desacuerdo** con que actualmente sea acorde.

Por otro lado, el **13% está en desacuerdo** y un **8% se encuentra muy de acuerdo**.

Un 2% indica que no sabe.

La formación es acorde al ejercicio de la profesión



En cuanto a la consulta sobre si la formación es acorde al ejercicio de la profesión, un **35% indica que no está de acuerdo ni en desacuerdo**. En tanto que el **33% está de acuerdo**.

Luego, un **23% afirma que está en desacuerdo**.

Finalmente, un **4% expresa estar muy de acuerdo** y otro **4% muy en desacuerdo**.

## La formación es acorde al ejercicio de la profesión en ámbitos innovadores o emergentes



Según se muestra en la gráfica de la izquierda, el **35% no está de acuerdo ni en desacuerdo** en que la formación es acorde al ejercicio de la profesión en ámbitos innovadores o emergentes y un **34% sí está de acuerdo**.

Por otro lado, un **20% indica que está en desacuerdo**, mientras que un **5% está muy de acuerdo** y otro **5% está muy en desacuerdo**.

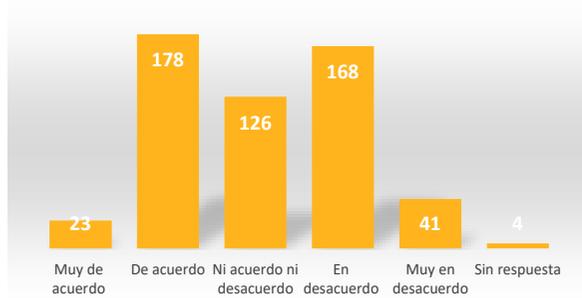
## Los contenidos importantes están contemplados



Otro aspecto de la formación de los estudiantes, referido a si los contenidos importantes están contemplados, un alto porcentaje, el **47%, indica que está de acuerdo**, con 253 respuestas. El **32%** se posiciona en el medio, es decir que **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**.

Luego, un **13% se encuentra en desacuerdo** y un **5% muy de acuerdo**. Cierra 2% que está muy en desacuerdo.

## El equilibrio entre formación teórica y práctica es adecuado



En cuanto al equilibrio entre formación teórica y práctica, el **33%** indica que **está de acuerdo** y un **31%** opina que está **en desacuerdo**. Seguidamente, el **23%** **no está de acuerdo ni en desacuerdo** y el **8%** **muy en desacuerdo**.

En tanto que el **4%** **sostiene que está muy de acuerdo**, con que tal equilibrio sea adecuado.

## El régimen de previas es adecuado



En este caso, 196 respuestas de estudiantes, que representan el **36%** indica que **está de acuerdo** y el **29%** **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**, con que el régimen de previas sea el adecuado.

Un **20%** responde que **está en desacuerdo**, mientras que un **7%** indica que **está muy en desacuerdo** y otro **7%** que está **muy de acuerdo**.

La formación integral (enseñanza, investigación y extensión) se refleja en la carrera

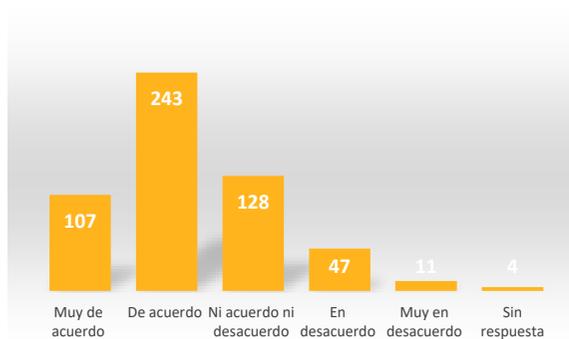


En este punto de consulta referido a los aspectos de la formación de los estudiantes, hay una opinión pareja con **38%** tanto de quienes indican que están **de acuerdo** y quienes **no están de acuerdo ni en desacuerdo** con que actualmente la formación integral se refleja en la LDInd.

El **16%** de respuestas de estudiantes indican que **están en**.

Finalmente, el **5%** se encuentra **muy de acuerdo** y un **3%** está **muy en desacuerdo**.

El área proyectual es el eje de la carrera



Respecto a si el área proyectual es el eje de la carrera, el **45%** indica que está **de acuerdo**, siendo un total de 243 estudiantes.

Un **24%** dice **no estar de acuerdo ni en desacuerdo**, mientras que **20%** indica que está **muy de acuerdo**.

Por otro lado, 9% responde que está en desacuerdo y 2% muy en desacuerdo.

## La Unidad de Proyecto es una buena experiencia de integración

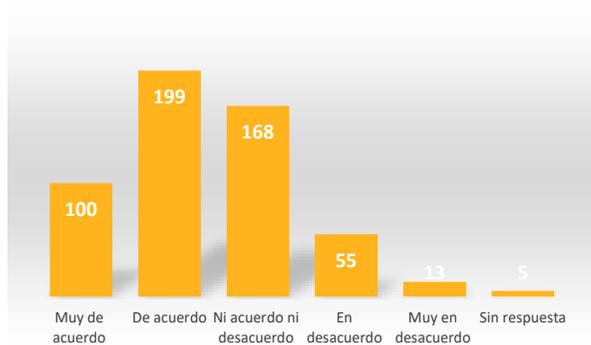


En esta pregunta sobre si la Unidad de Proyecto es una buena experiencia de integración, 242 estudiantes que representan el **45% responden que están de acuerdo**.

Hay un **24%** que indica que **está muy de acuerdo**, seguido por **21%** que **no está de acuerdo ni en desacuerdo**.

Un **7%** de los estudiantes están en desacuerdo con esta afirmación y un **2%** está muy en desacuerdo.

## Los cursos opcionales me han permitido incorporar conocimiento de mi interés

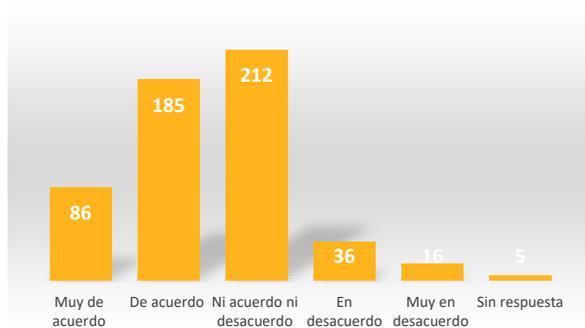


En cuanto a si los cursos opcionales han permitido incorporar conocimiento de su interés, un **37%** dice que está **de acuerdo**, mientras que **31%** **no está de acuerdo ni en desacuerdo**.

A continuación, un **19%** indica que está **muy de acuerdo** y **10%** que está en desacuerdo.

Un **2%** está muy en desacuerdo.

## El cursado de materias electivas es una buena experiencia



En lo que refiere al cursado de materias electivas, el **39%** indica **que no está de acuerdo ni en desacuerdo** con que el cursado de las misma es una buena experiencia, mientras que **34%** indica que **está de acuerdo**.

Un **16%** responde que está **muy de acuerdo** y **7%** que está en desacuerdo. Solamente un **3%** dice estar muy en desacuerdo.

## Módulo 6:

### CUERPO DOCENTE

En el módulo seis, respondieron 464 estudiantes y las consultas se refieren al cuerpo docente de la Licenciatura.

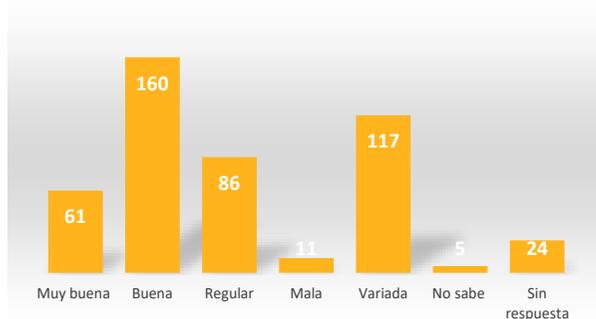
## La cantidad de docentes por estudiante es



En este ítem, donde se consulta cómo es la cantidad de docentes por estudiante, es notorio que un **70% de los estudiantes considera que es adecuada**.

Un **21% cree que es insuficiente**, el **5% afirma que es excesiva** y el **4% no sabe** la respuesta.

## La formación de los docentes en su área de conocimiento es



También se consulta respecto a la formación de los docentes en su área de conocimiento, y en este caso el **34% de los estudiantes cree que es buena**.

Un **25% afirma que es variada** y el **19% que es regular**. A su vez, el **13% indica que es muy buena**, el **2% que es mala** y **1% dice no saber**.

La formación pedagógica de los docentes es



En cuanto a la formación pedagógica de los docentes, el **32% de los estudiantes afirma que es regular** y el **23% que es mala**.

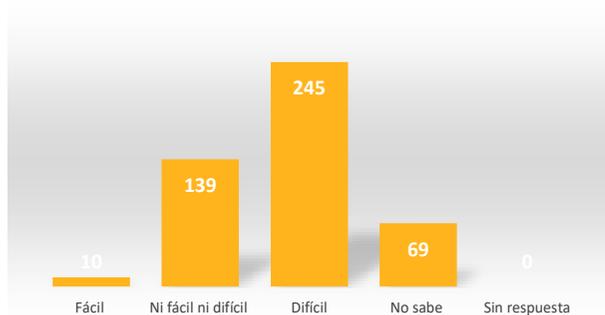
Un **19% indica que es buena** y un **18% que la formación es variada**. Finalmente, un **4% cree que es muy buena** y el **3% no sabe**.

## Módulo 7:

### ACTUACIÓN PROFESIONAL

La actuación profesional es el tema central de este séptimo módulo. Participaron en el, 463 estudiantes de la Licenciatura.

## Comenzar a trabajar como profesional será



El **53%** de los estudiantes piensa que comenzar a trabajar como profesional **será difícil** y el **30%** cree que **no será ni fácil ni difícil**.

Por otro lado, un **2%** afirma que **será fácil** y un alto 15% no sabe la respuesta.

## La preferencial laboral es



Respecto a la preferencia laboral de los estudiantes hay una diversidad de opiniones.

El **48%** cree que es el **trabajo independiente** y para un **29%** es **indistinto**. Un **12%** preferiría una **relación de dependencia** y el **5%** el **sector público**.

El **6%** de los estudiantes plantea otras opciones.

## Nota Final:

Las preguntas de carácter cualitativo, fueron trasladadas al informe final del proyecto y en algunos casos se encuentran disponibles como documentos anexos. Dichas consultas para los estudiantes de la LDCV fueron:

En el módulo 5

- **¿Cuáles consideras las principales Fortalezas del Plan de Estudio?** Enumera tres
- **¿Cuáles consideras los principales Problemas del Plan de Estudio?** Enumera tres
- **¿Qué contenidos crees deberían tener mayor profundidad o se deberían reformular?**

En el módulo 6

- **¿Qué pregunta y su respectiva respuesta agregarías a este cuestionario?**