



MONITOREO PLAN DE ESTUDIOS 2015

ARQUITECTURA DOCENTES

[JUNIO 2021]

El presente informe plantea una síntesis de los resultados de la encuesta realizada a **docentes** de la carrera de Arquitectura, de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo de Udelar, entre noviembre de 2020 y abril de 2021.

El objetivo de esta encuesta es **monitorear el desarrollo del Plan de Estudios 2015** de la 1 carrera de Arquitectura.

A su vez, está comprendido dentro del Proyecto CSE-FADU de "Evaluación, monitoreo y propuesta de ajuste transversal de los planes de Estudio de Arquitectura, Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual y Licenciatura en Diseño Industrial".



ARQUITECTURA

En la encuesta realizada a los docentes de la carrera de arquitectura, la participación fue voluntaria. Las respuestas dadas fueron confidenciales y anónimas.

Este documento no incluye las preguntas de carácter cualitativo, es decir aquellas donde los docentes debían opinar o escribir texto de forma más extensa. Toda esa información se recogió en el documento final del Proyecto y también se encuentra disponible como anexos para quien desee consultarlos.

El número blanco que aparece en las barras de las gráficas indica la cantidad de respuestas.

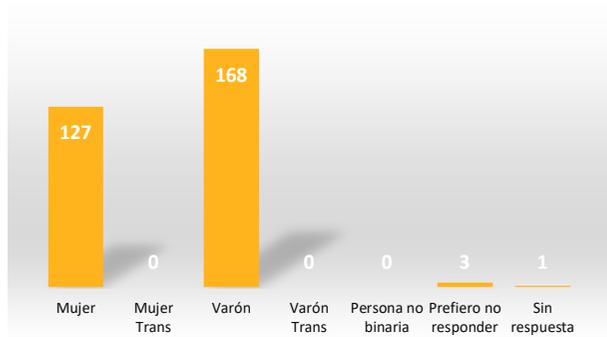
Módulo 1:

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Este módulo uno refiere a **datos** generales, como por ejemplo edad, grado, área a la que pertenecen los docentes y otra serie de datos que se presentan a continuación, con su gráfica correspondiente.

Particularmente, en este módulo 1 que refiere a **datos** generales el total de respuestas fue de 299. En el módulo 2, donde se consulta sobre el **perfil de egreso**, el total fue de 293. En el último módulo, el 3, referido al **plan de estudios**, el total de respuestas fue de 237.

Identificación

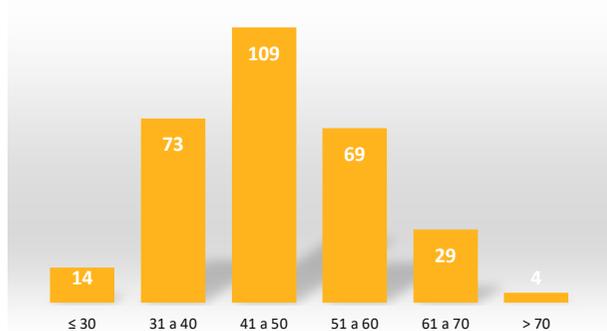


La primera pregunta formulada en la encuesta, se refiere a la forma en que cada docente se identifica. De los resultados se desprende que la mayoría de quienes respondieron se identifican como **docentes varones** con un total de 168 respuestas, representando el **56%**.

Las **docentes mujeres representaron el 42,5%**, con 127 cantidad de respuestas como se aprecia en el gráfico de la izquierda. En tanto que **ningún docente se identificó como varón trans, mujer trans o persona no binaria**.

Tres docentes prefirieron no dar datos respecto a su identificación y uno directamente no responder.

Edad

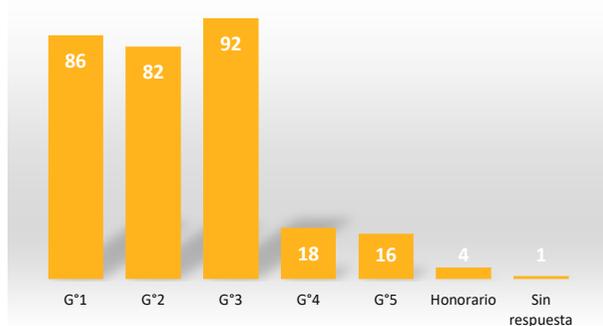


En cuanto a los rangos de edad, **14 docentes son menores de 30 años y 4 docentes mayores de 70**.

El promedio de edad es de **46 años**. Particularmente, entre 31 y 40 años se encuentran el **24%** de los docentes y de 41 años a 50 años de edad el **37%**.

Complementariamente, el **23%** se encuentran entre los 51 a 60 años y un **10%** de docentes participantes de esta encuesta, tienen entre 61 y 70 años.

Grado Docente

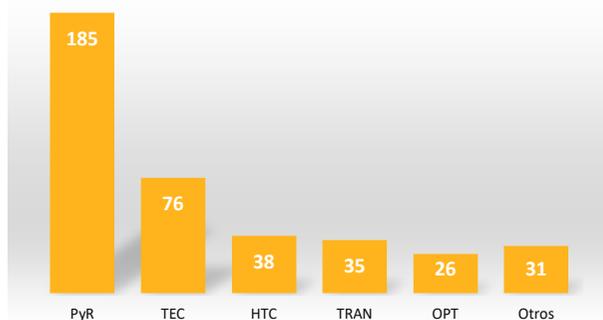


Respecto al grado docente, de un total de 299 respuestas, el **31% fueron de Grado 3**, **29% de Grado 1** y **27% de Grado 2**.

Con porcentajes más bajos se encuentran las respuestas de **Grado 4 con 6%** y **Grado 5 con un 5%**.

Los docentes Honorarios representaron el 1,5% y un 0,5% prefirió no responder en la encuesta que grado posee.

Área de la carrera



Los docentes que participaron de la encuesta **pertenecen en su mayoría al área Proyecto y Representación (PyR)**, con un total de 185 respuestas, es decir el 47%.

En tanto que el **19% corresponde al área Tecnología**, un **10% al área Historia Teoría y Crítica** y el 9% a docentes de las unidades curriculares Transversales.

Los docentes de optativas representaron el 7% y existe otro 8% de otras opciones.

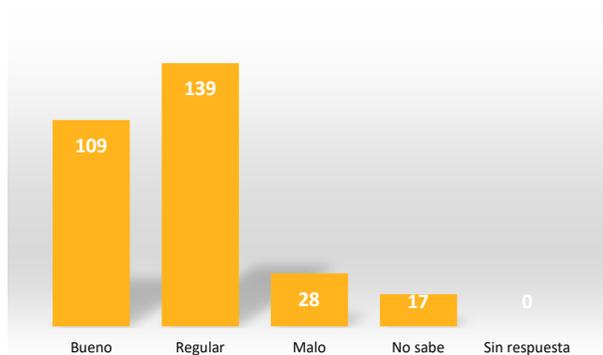
Módulo 2:

PERFIL DE EGRESO

EL módulo dos refiere al **perfil de egreso** establecido en el Plan de Estudios 2015 de la carrera de Arquitectura.

Conocimiento perfil de egreso

5



La primera pregunta de este módulo dos, refiere al conocimiento que tienen los docentes de Arquitectura respecto al perfil de egreso de la carrera.

En un universo de 293 respuestas, 109 docentes, es decir un **37% respondió que su conocimiento es bueno**, en tanto que 139 indicaron que es **regular, representando un 47% del total**.

El 10% indicó que es malo, en tanto que un 6% no sabe la respuesta.

De acuerdo con el perfil

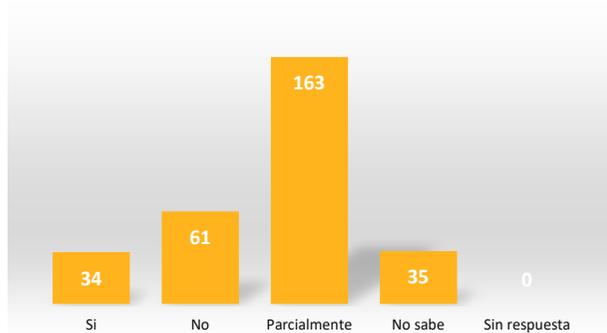


En este ítem es notorio que un **54% de los docentes está solo parcialmente de acuerdo con el perfil de egreso.**

Un **19% sí está de acuerdo** y un **14% no está de acuerdo con el perfil** de egreso establecido en el plan de estudios.

En tanto que un 13% de los docentes plantea que no sabe.

Responde a las necesidades de inserción laboral actuales y futuras



En cuanto a la consulta de si el perfil de egreso responde a las necesidades de inserción laboral actuales y futuras un contundente **55,5% respondió que lo hace parcialmente.**

Luego, el **21% indicó que no cumple** y **tan solo el 11,5% indicó que sí**, como muestra el gráfico de la izquierda.

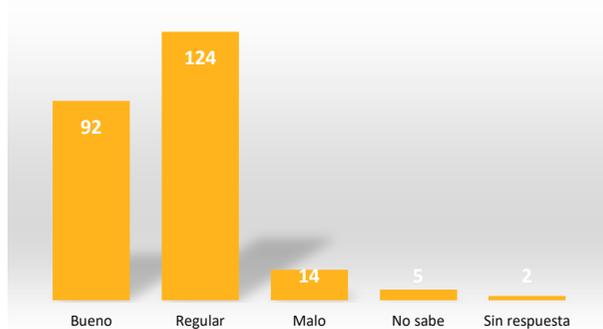
Un 12% de los docentes marcó que no sabe.

Módulo 3:

PLAN DE ESTUDIO

La diversidad de preguntas del módulo tres están vinculadas al **Plan de Estudios** vigente de la carrera Arquitectura. Cuando la respuesta implicaba escribir un texto, fueron trasladadas las opiniones al informe final del proyecto, para apreciar la diversidad de posturas y aportes en esta tarea de monitoreo.

Conocimiento del Plan de Estudios



El tercer módulo se inicia con la consulta sobre el conocimiento que tienen los docentes respecto al Plan de Estudios 2015. Dicha valoración pone **en primer lugar, con 52% un conocimiento regular del plan.**

A su vez, **el 39% de los docentes afirma tener un buen conocimiento del plan** en sí mismo y tan solo un 6% considera que es malo.

Un 2% indica que no sabe y otro 1% no tiene respuesta, pero es adecuado remarcar que llegada la encuesta a este ítem un número importante de docentes no completa o no muestra su respuesta.

Consideración de ASPECTOS del Plan de Estudios

Cantidad de contenidos

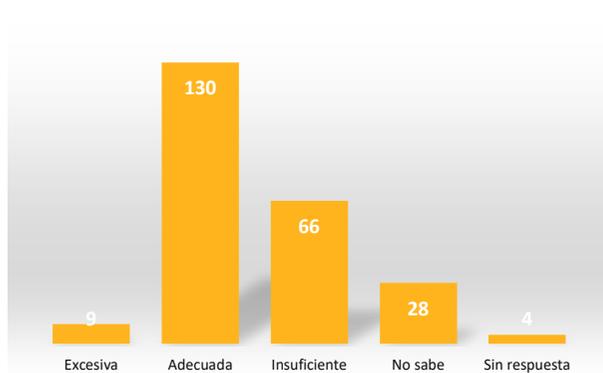


En cuanto a la cantidad de contenidos el **41,5% de los docentes considera que es adecuada** y el **42% que es insuficiente**.

El 6,5% cree que es excesiva, en tanto el 9% indica que no sabe y el 1% no marca respuesta.

8

Carga horaria



Respecto a otro aspecto del plan como lo es la carga horaria total, un **55% de los docentes cree que es adecuada**.

Un **28% indica que es insuficiente** y un **3,5% que es excesiva**. En tanto el 12% de los docentes marca que no sabe y un 1,5% no responde a la pregunta.

Importancia del área proyecto y representación



La mayoría de los docentes, es decir, **el 56% indicó que la importancia relativa del Área Proyecto y Representación (PyR) es adecuada.**

El 22% expresó que es insuficiente y un 16% que es excesiva. En tanto un 5% indicó que no sabe y el 1% no marcó respuesta.

9

Importancia del área tecnología



Como muestra el gráfico de la izquierda, 117 docentes, es decir el **49,5% indica que la importancia del Área Tecnología (TEC) en el Plan de Estudios es insuficiente.**

El 30,5% opina que es adecuada y el 4% que la importancia es excesiva.

Un buen porcentaje indica que no sabe, concretamente el 15%, y un 1% no marca respuesta.

Importancia del área historia teoría y crítica



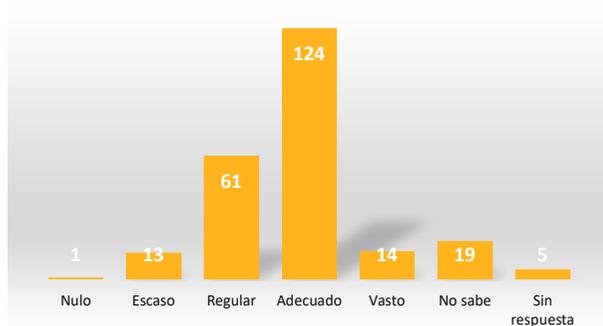
En cuanto a la **importancia del Área Historia Teoría y Crítica (HTC)** la mayoría de los docentes, con un **58%** indica que es adecuada.

Con una distancia significativa, el **14%** indica que es insuficiente y el **8%** que es excesiva.

Un amplio 19% considera que no sabe y el restante 1% no indica respuesta

Consideración de NIVEL DE CONCRECIÓN DE LINEAMIENTOS del Plan de Estudios

Asegurar el cumplimiento de la carrera en los plazos establecidos

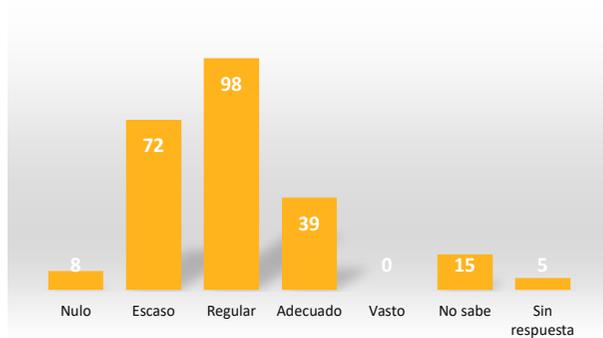


Según indican los datos obtenidos, la concreción del lineamiento que plantea asegurar el cumplimiento de la carrera en los plazos establecidos, obtuvo un **52% de respuestas que indican que es adecuado**. Un **26%** que es regular y un **6%** que es vasto.

Con menor porcentaje, un 5,5% indica que es escaso y un 0,5% que es nulo.

El 8% afirma que no sabe y el 2% no indica respuesta.

Formación necesaria y suficiente para el cumplimiento de las responsabilidades del egresado



En cuanto a asegurar la formación necesaria y suficiente para el cumplimiento de las responsabilidades inherentes al egresado, el **41,5% indica que es regular**, con 98 respuestas docentes y un **30,5% resalta que es escaso**.

En tercer lugar, un **16,5% asegura que es adecuado** y un **3,5% que es nulo**.

Mientras que el 6% de los docentes indica que no sabe y el 2% no da respuesta.

Promover la integración de los conocimientos



Con 98 respuestas, es decir el **41,5% de los docentes afirma que es regular** la forma como se promueve la integración de los conocimientos en el Plan de Estudios.

Luego, un **25% indica que es adecuado** y el **24,5% que es escaso**.

Con valores muy bajos, un 2% indica que es nulo, el 1% que es vasto, el 4% marcó que no sabe y el restante 2% no responde.

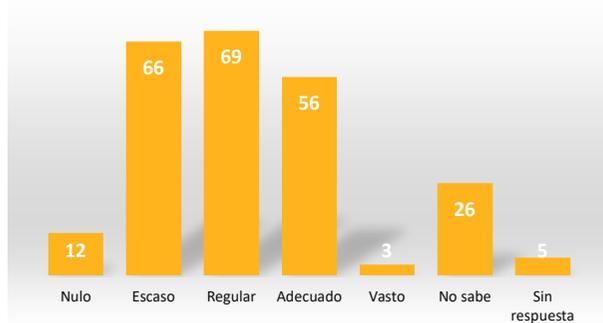
Flexibilidad en la organización y recorridos de los estudiantes



En cuanto a la concreción del lineamiento que propone lograr flexibilidad en la organización y recorrido de los estudiantes, el **44% de los docentes indica que es adecuado** y el **31% que es regular**.

Un 9% indica que es vasto y el 7% que es escaso, otro 7% expresa que no sabe y el 2% prefiere no indicar respuesta.

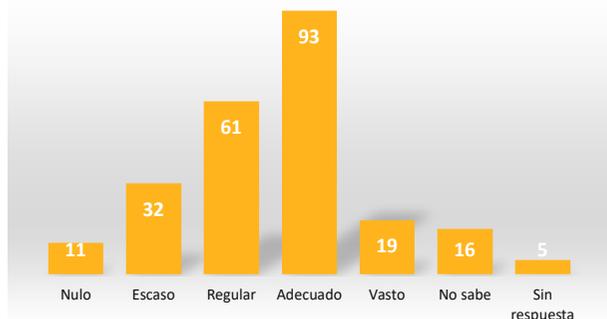
Ampliar la interacción con otras carreras



Según indica la gráfica de la izquierda, el **29% de quienes participaron de la encuesta indican que es regular** la interacción con otras carreras y también un **28% expresa que es escaso**.

Otro **24% cree que es adecuado** y en menor medida un 5% marca que es nulo, el 1% que es vasto y un 11% no sabe. Finalmente, el 2% restante no indica respuesta.

La centralidad del proyecto como eje en la formación



Respecto a la centralidad del proyecto como eje en la formación, los resultados de la encuesta arrojan que el **39% de los docentes afirma que es adecuado**.

En tanto que, un **26% indica que es regular**, el **13,5% que es escaso** y un **8% que es vasto**.

Un 4,5% marca que es nulo, el 7% indica que no sabe y el 2% prefiere no responder.

Fortalecer la dimensión integral del conocimiento con la existencia de espacios transversales



El **33% de los docentes indica que es adecuado** el fortalecimiento de la dimensión integral del conocimiento con la existencia de los espacios transversales.

Le sigue un **28% que indica que es regular** y, de quienes respondieron la encuesta, un **22% cree que es escaso**.

Las demás situaciones son porcentajes bajos, es decir, un 4% afirma que es nulo, el 3% que es vasto, el 8% no sabe y el 2% no responde.

Brindar grados de autonomía a los estudiantes de acuerdo a su vocación e intereses específicos

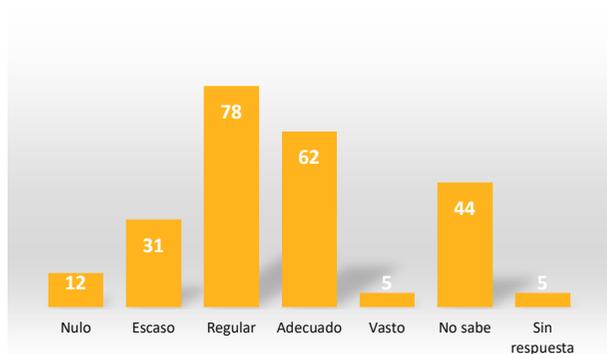


En cuanto a brindar grados de autonomía a los estudiantes de acuerdo a su vocación e intereses específicos, el **35,5% cree que es adecuado** y el **32,5% que es regular**.

Mientras tanto, el **12% de las respuestas docentes indican que es escaso**, el 6% que es vasto y un 5% que es nulo.

Para cerrar, el 7% marca que no sabe y 2% lo deja sin respuesta.

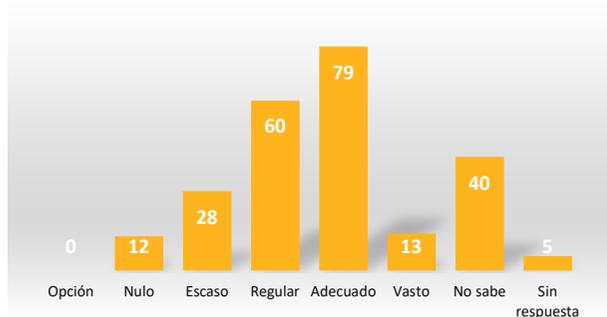
Optimizar evaluaciones reduciendo cantidad y evitando superposiciones



En este punto, 78 docentes, o sea el **33% indica que es regular** el nivel de concreción vinculado a optimizar las evaluaciones reduciendo su cantidad y evitando superposiciones. El **26% responde que es adecuado** y el **13% que es escaso**.

Un 5% indica que es nulo y 2% que es vasto. Con un alto porcentaje de 19% marca que no sabe la respuesta y el 2% no responde a la pregunta formulada.

Acortar las jornadas del estudiante

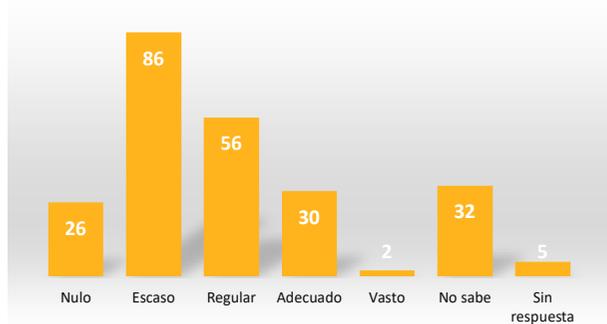


La opinión docente, respecto a acortar las jornadas del estudiante, indica que un **33,5% cree que es adecuado**, el **25% que es regular** y un **12% que es escaso**.

A su vez, un 5% marca que es nulo y otra 5,5% que es vasto.

Un alto 17% de docentes expresa que no sabe la respuesta y el 2% prefiere no responder.

Integración de las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión

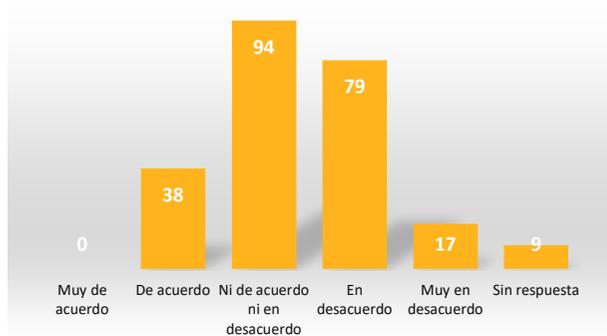


Respecto a la integración de las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión, un claro **36% afirma que es escaso**. Luego, el **24% indica que es regular** y el **11% que es nulo**.

Solamente un 12,5% de los docentes indica que es adecuado, el 1% que es vasto, un 13,5% indica que no sabe y el 2% no responde a la consulta realizada

Consideración de ASPECTOS DE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

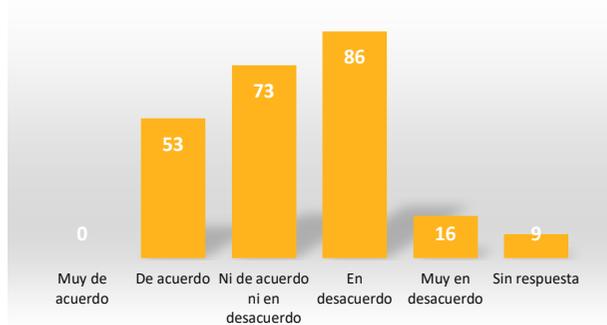
La formación es acorde a las necesidades sociales



El **40% de los docentes**, que realizaron la encuesta, **indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo** con que la formación de los estudiantes esté acorde a las necesidades sociales. Otro **33% está en desacuerdo** con que actualmente sea acorde.

Por otro lado, el 16% está de acuerdo y un 7% se encuentra muy en desacuerdo. El 4% restante no indica respuesta.

La formación es acorde al ejercicio de la profesión

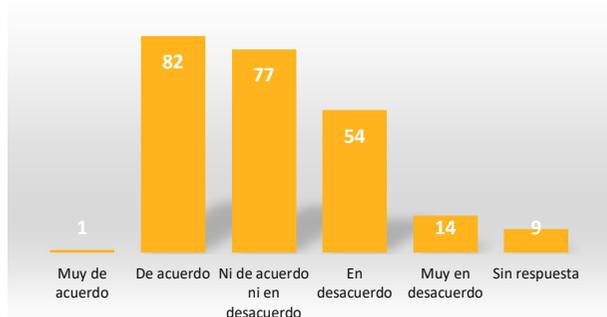


En cuanto a la consulta sobre si la formación es acorde al ejercicio de la profesión, un notorio **36% indica que está en desacuerdo**. En tanto que el **31% no está ni de acuerdo ni es desacuerdo**, posicionándose en un término medio.

Luego, un **22% afirma que está de acuerdo** y un **7% se encuentra muy en desacuerdo**.

El 4% final no responde a la pregunta.

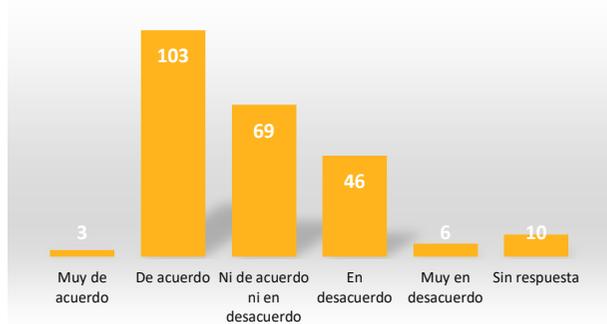
La secuencia de contenidos es adecuada



Según se muestra en la gráfica de la izquierda, el **35% está de acuerdo** en que la secuencia de contenidos es adecuada en la formación de los estudiantes y otro **32% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**.

Por otro lado, un **23% está en desacuerdo** y **muy en desacuerdo hay un 6%** de los docentes. El 4% elige no responder.

Los contenidos importantes están contemplados

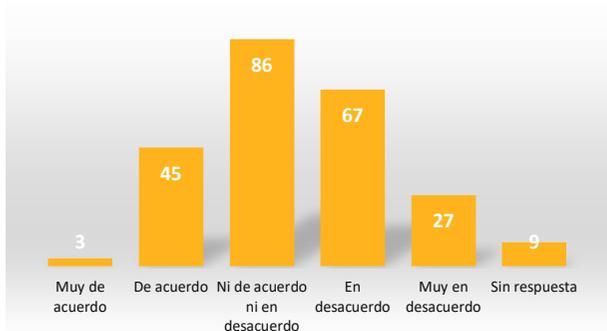


Otro aspecto de la formación de los estudiantes, referido a si los contenidos importantes están contemplados, un alto porcentaje de docentes, el **43,5%, indica que está de acuerdo**, con 103 respuestas.

El **29%** se posiciona en el medio, es decir que **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**.

Luego, un **19,5% se encuentra en desacuerdo**, 3% muy en desacuerdo, 1% muy de acuerdo y el restante 4% no indica respuesta.

La formación es adecuada para el ejercicio de la profesión en ámbitos innovadores o emergentes

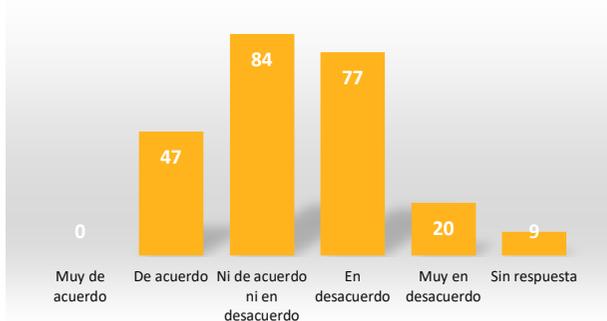


Respecto a si la formación es adecuada para el ejercicio de la profesión en ámbitos innovadores o emergentes, el **36,5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**.

En tanto que, el **28% de los docentes está en desacuerdo**, con 67 respuestas.

Un **19% está de acuerdo**, el **11,5% muy en desacuerdo**, un 1% muy de acuerdo y el 4% no responde.

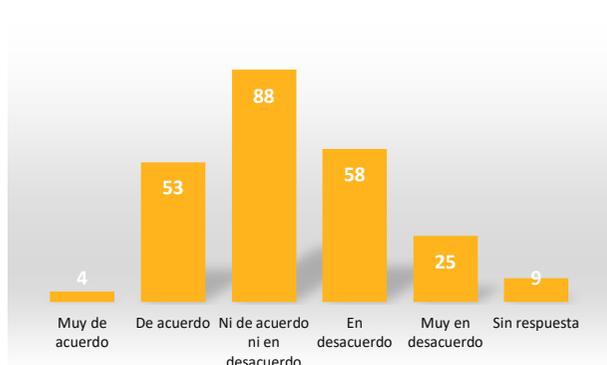
El equilibrio entre formación teórica y práctica es adecuado



En cuanto al equilibrio entre formación teórica y práctica, el **35,5% indica que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**. Un **32,5% opina que se encuentra en desacuerdo** y el **20% está de acuerdo**.

En tanto que el **8% sostiene que está muy en desacuerdo**, con que tal equilibrio sea adecuado y el 4% no da respuesta a la consulta.

El régimen de previaturas es adecuado

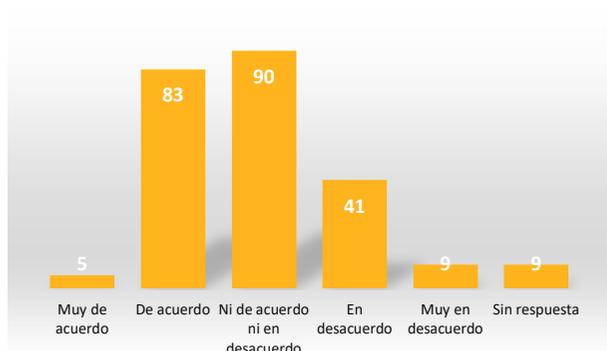


En este caso, 88 respuestas docentes, que representan el **37%** indican que **no se está ni de acuerdo ni en desacuerdo** y el **24%** está **en desacuerdo**, con que el régimen de previaturas sea el adecuado.

Un **22%** responde que **está de acuerdo** y un **11%** se encuentra **muy en desacuerdo**.

Por último, un 2% expresa estar muy de acuerdo y el restante 4% no responde.

El orden en que se presentan las unidades curriculares es adecuado



El **38%** de los docentes, que realizaron la encuesta, indican que **no están ni de acuerdo ni en desacuerdo** con que es adecuado el orden en que se presentan las unidades curriculares.

Un **35%** expresa que **está de acuerdo** y el **17%** en **desacuerdo**.

Complementan, un 4% que se encuentra muy en desacuerdo, el 2% muy de acuerdo y el 4% no indica respuesta.

La formación integral (enseñanza, investigación y extensión) se refleja en la carrera

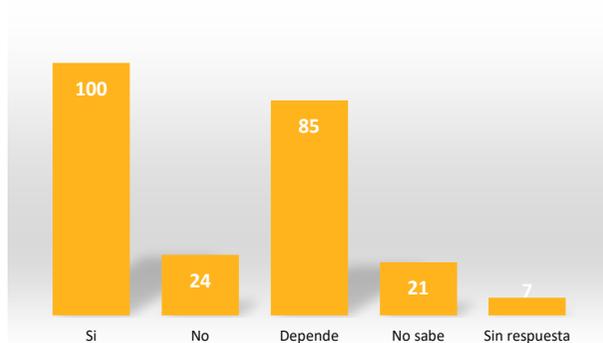


En este último punto de consulta referido a los aspectos de la formación de los estudiantes, un claro **35% indica que está en desacuerdo** con que actualmente la formación integral se refleja en la carrera.

El **34% de respuestas docentes indican que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo** y un 17% está muy en desacuerdo.

Finalmente, el 9% está de acuerdo, 1% muy de acuerdo y el 4% no responde.

La carrera se puede cursar en el tiempo establecido



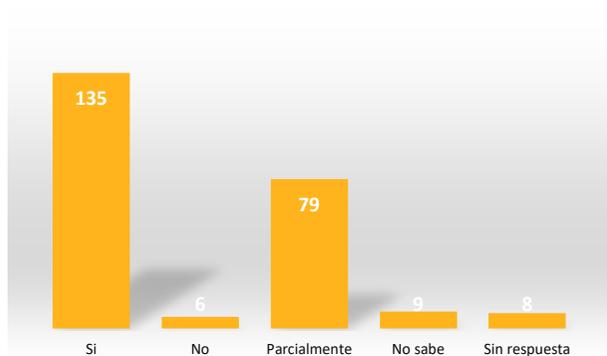
En este ítem es notorio que un **42% de los docentes considera que sí**, se puede cursar la carrera en el tiempo establecido.

Un **36% considera que depende** y un 9% indica que no sabe la respuesta.

En tanto que un **10% de los docentes plantea que no** es posible cursar la carrera en tiempo y el 3% restante no indica respuesta.

En la/s unidad/es curricular/es que te desempeñas:

Se adaptaron los contenidos en relación a lo que pide el Plan

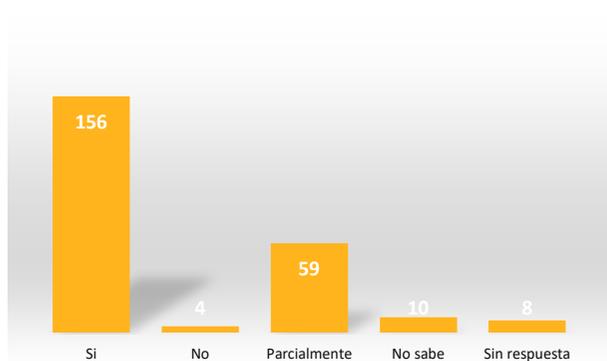


Un claro **57%**, con 135 respuestas, indica que **sí, se pudieron adaptar los contenidos** en relación al Plan en las distintas unidades curriculares.

El **33%** expresa que **se pudo, pero solo parcialmente** y tan solo un **3%** indica que **no** fue posible dicha adaptación.

Finalmente, el 4% expresa que no sabe y otro 3% no responde a la pregunta.

Se adaptaron las estrategias y didácticas en relación al Plan

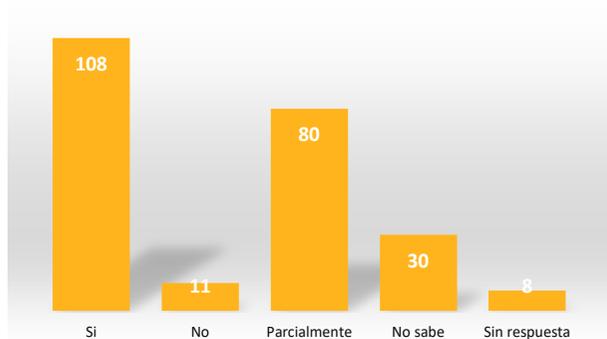


Como se observa en la gráfica de la izquierda, la gran mayoría de los docentes que respondieron la encuesta, concretamente el **66%** indica que **sí se adaptaron las estrategias y didácticas** de su unidad curricular, en relación a lo que pide el Plan de Estudios.

En menor porcentaje, el **25%** expresa que **se adaptaron solo parcialmente** y un **2%** responde que **no** lo hicieron.

Un 4% indica que no sabe y otro 3% prefiere no responder a la consulta.

Los cambios instrumentados han mostrado efectos

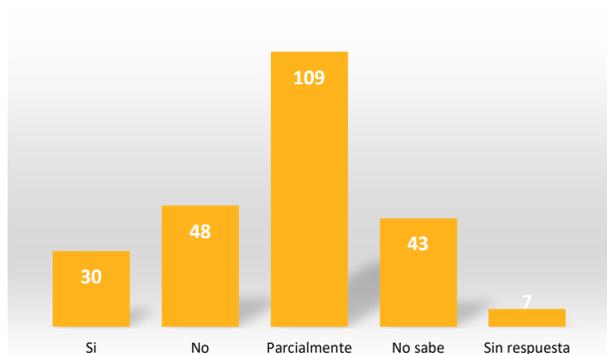


Respecto a esta pregunta un **45,5% de los docentes considera que sí**, que los cambios instrumentados han mostrado efectos.

Un **34% considera que solo parcialmente** y un **4,5% indica que no**.

En tanto que, un 13% de los docentes plantea que no sabe y el 3% restante no indica respuesta.

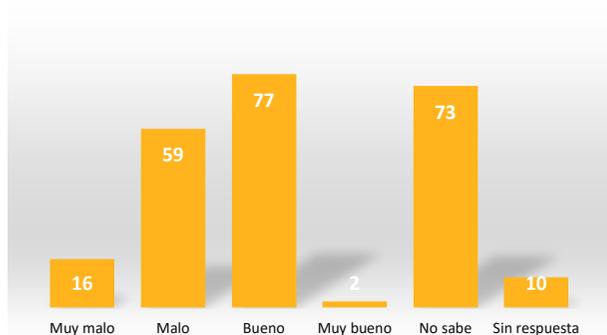
La transversalidad se articula adecuadamente



En cuanto a si la transversalidad se articula adecuadamente, el **46% de los docentes cree que lo hace parcialmente** y el **20% indica que no**. Otro **13% afirma que sí** se articula.

Un 18% responde que no sabe y el 3% restante prefiere no dar respuesta.

Cómo consideras el efecto del sistema de previaturas implementado



Según se muestra en el gráfico de la izquierda, el **32% de los docentes considera bueno** el efecto del sistema de previaturas implementado y un **25% lo considera malo**.

El **7% indica que es muy malo** y un **1% que es muy bueno**.

En tanto que un alto porcentaje, el **31% expresa que no sabe** cómo considera el efecto y el 4% restante prefiere no responder.

Nota Final:

Las preguntas de carácter cualitativo, fueron trasladadas al informe final del proyecto y en algunos casos se encuentran disponibles como documentos anexos. Dichas consultas para los docentes de Arquitectura fueron:

En el módulo 3

- ¿Cuáles consideras las principales Fortalezas de la implementación del Plan de Estudio?
- ¿Cuáles consideras los principales Problemas de la implementación del Plan de Estudio?



-

- Respecto a la consulta sobre si los cambios instrumentados han mostrado efectos, **¿cómo los evalúas?**
- **¿Qué opinión tienes sobre los resultados de la implementación de las transversales?**
- **¿Qué opinión tienes sobre los resultados de la implementación de Proyecto y Representación unificados?**
- **¿Cómo consideras que se van cumpliendo los objetivos, competencias, aptitudes y habilidades de formación del Plan de Estudios?**
- **¿Qué te gustaría incorporar o cambiar del Plan de Estudio o de su implementación?**
- **¿Qué pregunta y su respectiva respuesta agregarías a este cuestionario?**



MONITOREO

PLAN DE ESTUDIOS 2015

ARQUITECTURA ESTUDIANTES

[JUNIO 2021]

El presente informe plantea una síntesis de los resultados de la encuesta realizada a **estudiantes** de la carrera de Arquitectura, de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo de Udelar, entre noviembre de 2020 y abril de 2021.

El objetivo de esta encuesta es **monitorear el desarrollo del Plan de Estudios 2015** de la carrera de Arquitectura.

A su vez, está comprendido dentro del Proyecto CSE-FADU de "Evaluación, monitoreo y propuesta de ajuste transversal de los planes de Estudio de Arquitectura, Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual y Licenciatura en Diseño Industrial".



ARQUITECTURA

En la encuesta realizada a **los estudiantes de Arquitectura**, la participación fue voluntaria. Las respuestas dadas fueron confidenciales, anónimas y el total de estudiantes que respondieron fue de 1676.

La consulta estaba dividida en seis módulos temáticos. El primero de ellos refiere a los **datos de identificación** de los participantes, el segundo al **perfil de egreso** y el tercero al **plan de estudios**. A su vez, el cuarto módulo consulta sobre la **dedicación**, el quinto sobre la **formación recibida** por los estudiantes y finalmente, el sexto por el **cuerpo docente**.

Este documento no incluye las preguntas de carácter cualitativo, es decir aquellas donde los estudiantes debían opinar o escribir texto de forma más extensa. Toda esa información se recogió en el documento final del Proyecto y también se encuentra disponible como anexos para quien desee consultarlos.

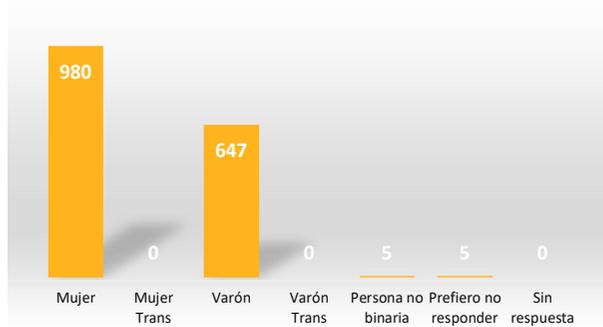
El número blanco que aparece en las barras de las gráficas indica la cantidad de respuestas.

Módulo 1:

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

El módulo uno refiere a los **datos generales de los estudiantes participantes** en esta encuesta, sobre el Plan de Estudios 2015 de la carrera de Arquitectura, y se presentan a continuación con su gráfica correspondiente.

Identificación

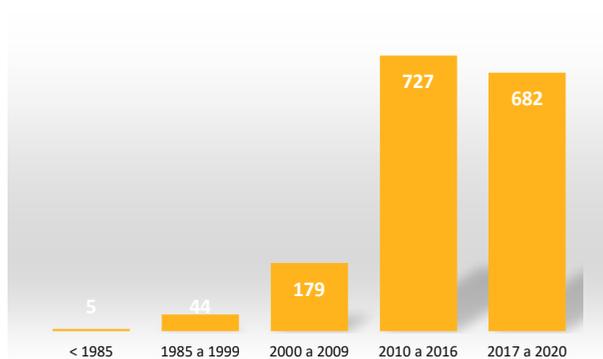


La primera pregunta formulada en la encuesta, se refiere a la forma en que cada estudiante se identifica. De los resultados se desprende que la mayoría de quienes respondieron se identifican como estudiantes **mujeres** con un total de 980 respuestas, representando el **59,5%**.

Los estudiantes **varones** representaron el **39,5%**, con 647 respuestas, como se aprecia en el gráfico de la izquierda.

En tanto que ningún estudiante se identificó como **mujer trans** o **varón trans** y cinco se identificaron como **persona no binaria**.

Año de ingreso a la carrera

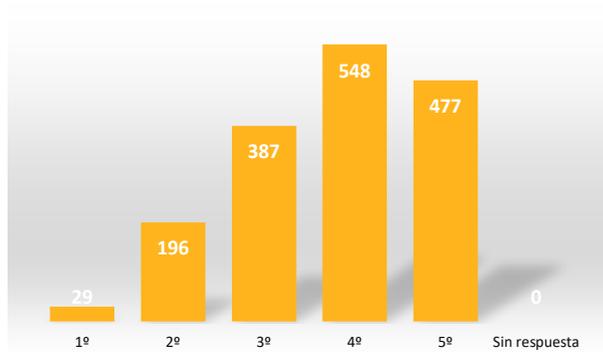


Respecto al año de ingreso a la carrera se observa que el **44% ingresó entre 2010 y 2016**.

El **41,5%** de los estudiantes que respondieron la encuesta **ingresó entre los años 2017 y 2020** y un **11% de 2000 a 2009**.

Finalmente, el **3%** ingresó entre los años **1985 a 1999** y un pequeño porcentaje del **0,5% ingreso antes del año 1985**.

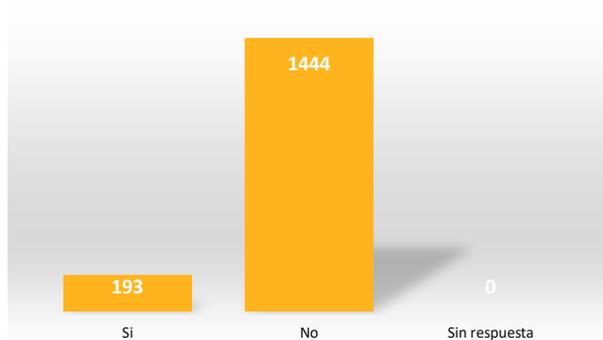
Año de la carrera en que se encuentra el/la estudiante



Los estudiantes que participaron de la encuesta se encuentran cursando **4to año en un 33%** y **29% están en 5to año.**

Luego, 387 estudiantes, es decir el **24% cursan 3er año**, el 12% 2do año y 2% es de 1er año.

Tiene o está en proceso de obtener beca



Respecto a la consulta referida a si el/la estudiante, tiene o está en proceso de obtener una beca, **un rotundo 88% indica que no.**

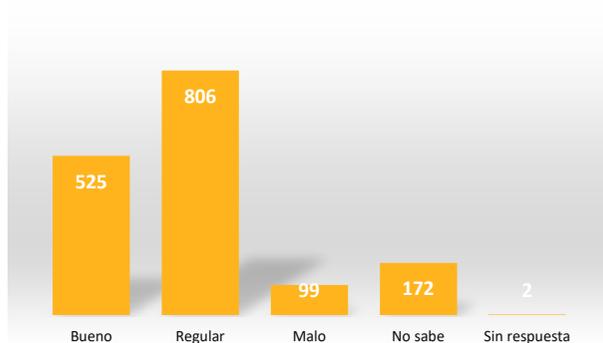
Tan solo 193 estudiantes, es decir el 12% expresó que sí.

Módulo 2:

PERFIL DE EGRESO

En el módulo dos, respondieron 1604 estudiantes y refiere al **perfil de egreso** establecido en el Plan de Estudios de la carrera de Arquitectura.

Conocimiento perfil de egreso del Plan 2015



La primera pregunta de este módulo dos, refiere al conocimiento que tienen los estudiantes de Arquitectura, respecto al perfil de egreso de la carrera.

El **50%** indicó que es **regular** y casi el mismo porcentaje, **33%** expresó que es **bueno**.

Un **6%** dice que es **malo** su conocimiento del perfil de egreso y un alto 10,5% no sabe la respuesta.

De acuerdo con el actual perfil



En este ítem es notorio que un **40% de los estudiantes está parcialmente de acuerdo con el perfil de egreso.**

Un **31,5%** indica que **sí está de acuerdo** y un **5%** **no está de acuerdo con el perfil de egreso** establecido en el plan de estudios. En tanto que un elevado 23% de los estudiantes planteó que no sabe.

Responde a las necesidades de inserción laboral actuales y futuras



En cuanto a la consulta de si el perfil de egreso responde a las necesidades de inserción laboral actuales y futuras, un claro **45,5% respondió que lo hace solo parcialmente.**

Luego, el **19,5%** **indicó que no cumple** y solamente el **17%** **indicó que sí**, como muestra el gráfico de la izquierda. Otro 17,5% de los estudiantes marcó que no sabe.

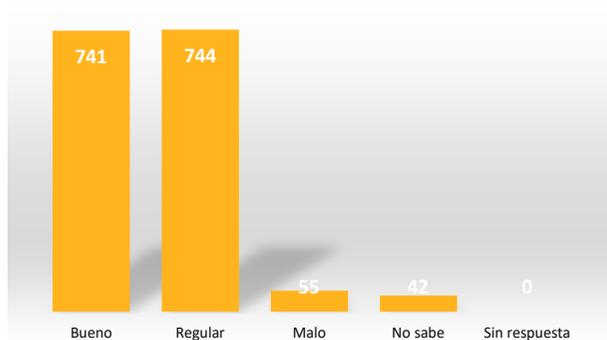
Módulo 3:

PLAN DE ESTUDIO

Las preguntas del módulo tres están vinculadas al **Plan de Estudios** vigente de la carrera de Arquitectura y respondieron 1582 alumnos. Cuando la respuesta implicaba escribir un texto, fueron trasladadas las opiniones al informe final del proyecto, para apreciar la diversidad de posturas y aportes en esta tarea de monitoreo.

7

Conocimiento del Plan de Estudios



El tercer módulo se inicia con la consulta sobre el conocimiento que tienen los estudiantes respecto al Plan de Estudios.

Dicha valoración pone dos situaciones **en primer lugar, ambas con 47%**, la de quienes indican un **conocimiento regular** y la de quienes afirman tener un **conocimiento bueno del plan**.

Complementariamente, **el 3,5% de los estudiantes afirma tener un conocimiento malo** del plan y un 2,5% indica que no sabe la respuesta.

Consideración de ASPECTOS del Plan de Estudios

La cantidad de contenidos de la carrera



El **57%** de los estudiantes **indica que es adecuada** la cantidad de contenidos de la carrera de Arquitectura y un **32%** afirma que **es insuficiente**.

Por otro lado, el **8%** indica que **es excesiva** y el 3% no sabe.

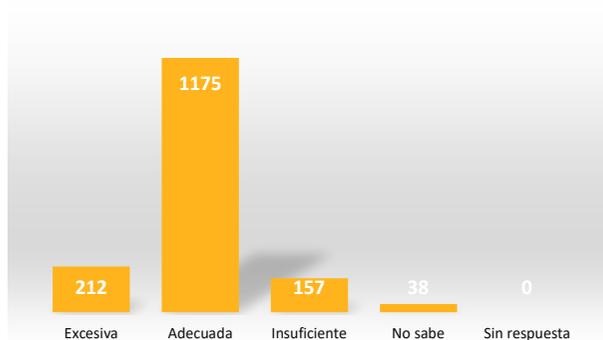
La carga horaria



Respecto a otro aspecto del plan como lo es la carga horaria, un **70% de los estudiantes cree que es adecuada** y el **21%** indica que **es excesiva**.

En tanto que un **5,5%** indica que **es insuficiente** y el 3,5% de los estudiantes marca que no sabe.

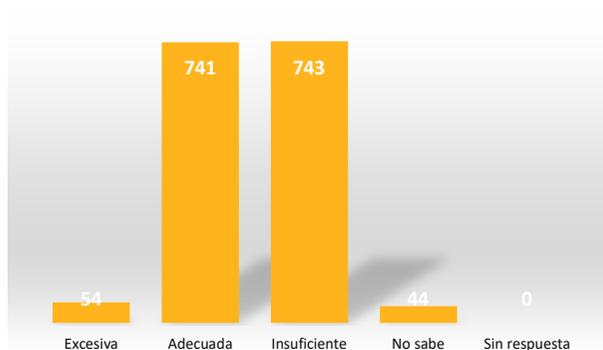
La importancia del área proyecto y representación



La mayoría de los estudiantes, es decir, **el 74% indica que la importancia del área proyecto y representación (PyR) es adecuada** y **el 13,5% expresa que es excesiva**.

Un 10% asegura que es insuficiente y otro 2,5% indica que no sabe.

La importancia del área tecnología



Como muestra el gráfico de la izquierda, **el 47% indica que la importancia del área tecnología en el Plan de Estudios es insuficiente** e idéntico porcentaje del **47% afirma que es adecuada**.

El 3% opina que es excesiva y otro 3% expresa que no sabe.



La importancia del área historia, teoría y crítica



En cuanto a la importancia del área historia teoría y crítica, el **49% indica que es adecuada** y el **43,5% que es excesiva**.

Con una distancia significativa, el **4% indica que es insuficiente** y el 3,5% no sabe la respuesta.

Módulo 4:

DEDICACIÓN

Dentro de la diversidad de preguntas de esta encuesta, este módulo cuatro se centra en la dedicación que tienen los estudiantes de la carrera de Arquitectura. Participaron de este módulo 1568 estudiantes.

Tiempo total dedicado a la Carrera por semana

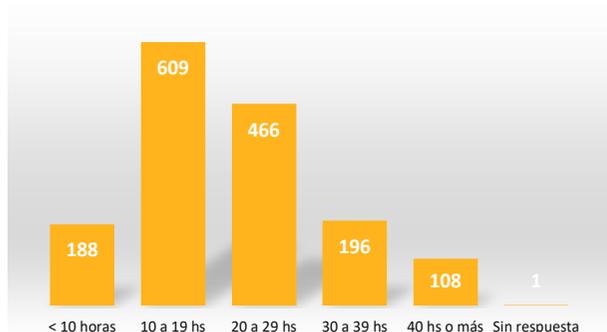


En cuanto al tiempo total dedicado a la carrera por semana (horas de clase mas horas de trabajo personal), 452 estudiantes, es decir el **29%** indica que **destina de 20 a 29 horas**.

En tanto que, un **23%** dedica de **30 a 39 horas semanales** y el **22%** dispone de **10 a 19 horas**.

Finalmente, un **19%** le dedica **40 horas semanales o más** a la carrera y el **7%** destina **menos de 10 horas**.

Tiempo total dedicado al Taller por semana



En cuanto al tiempo total dedicado al taller por semana (horas de clase mas horas de trabajo personal), el **39%** destina de **10 a 19 horas** por semana.

El **29,5%** dedica de **20 a 29 horas** por semana y el **12,5%** de **30 a 39 horas**.

Por último, el **12%** destina **menos de 10 horas** semanales a taller y en el otro extremo, un **7%** mas de **40 horas** por semana.

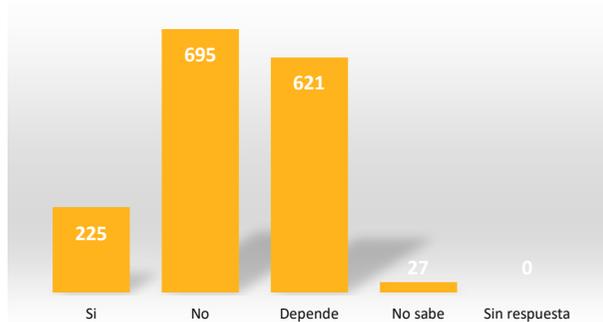
Las unidades curriculares son cursables en el tiempo establecido



La opinión de los estudiantes en cuanto a si considera que las unidades curriculares que realizó son cursables en el tiempo establecido, un **61% cree que algunas sí y otras no**.

El **29% indica que sí** son cursables en tiempo y el **10% afirma que no**.

La Carrera puede cursarse en el tiempo establecido en el Plan



En lo que respecta a si la carrera en su totalidad puede cursarse en el tiempo establecido en el Plan de Estudio, un **44% indica que no**.

Mientras que el **40% opina que depende**, un **14% expresa que sí** se puede cursar la carrera en tiempo y el **2% no sabe**.

Módulo 5:

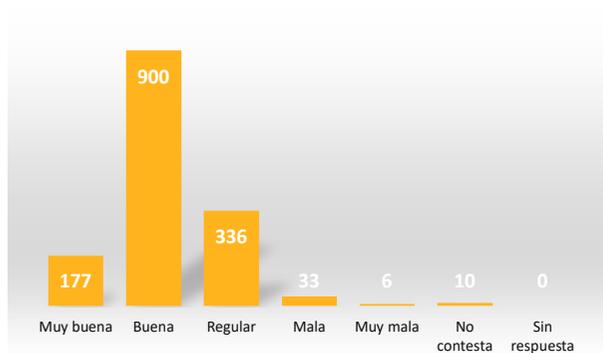
FORMACIÓN RECIBIDA

En el módulo cinco se consulta sobre la formación recibida y completaron las preguntas 1462 alumnos de Arquitectura.

La formación recibida hasta el momento es:

13

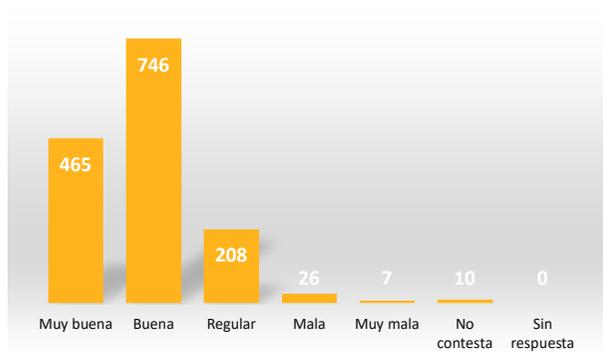
En general



Un total de 900 estudiantes, que representan el **62%** expresan que es buena la formación en general recibida hasta el momento. Un **23%** afirma que es regular y un **12%** que es muy buena.

Por otro lado, el **2%** indica que es mala y el **0,5%** afirma que es muy mala la formación.

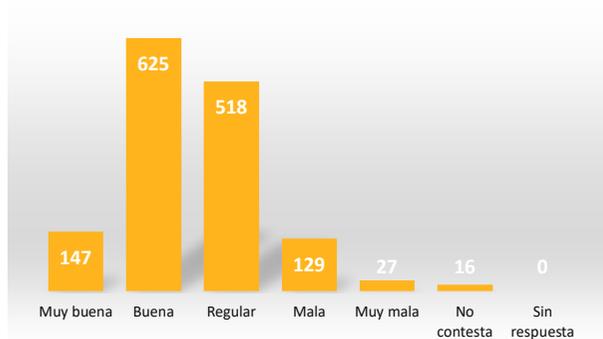
En el área proyecto y representación



Respecto a la formación recibida en el área proyecto y representación, la mayoría, es decir el **51% de los estudiantes cree que es buena** y el **32% muy buena**.

A su vez, un **14% indica que es regular**, el **2% que es mala** y un **0,5% afirma que es muy mala** la formación recibida hasta el momento en esta área.

En el área tecnología

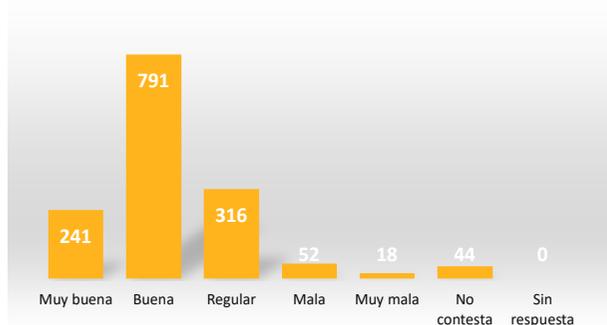


Por otro lado en el área tecnología, el **43% cree que es buena** la formación recibida y el **35% afirma que es regular**.

Además, el **10% opina que es muy buena** y el **9% que es mala**.

Finalmente, el **2% cree que es muy mala la formación** y un **1% no contesta la pregunta**.

En el área historia teoría y crítica



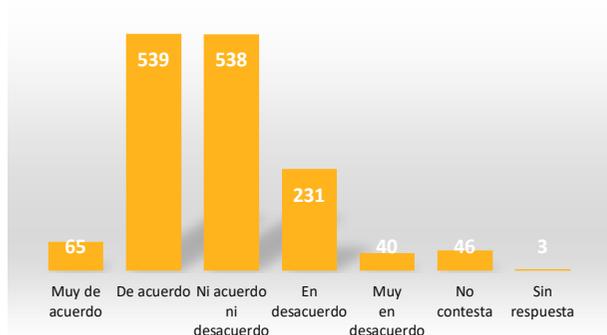
Los estudiantes participantes de esta encuesta, afirman que la formación recibida hasta el momento en el área historia teoría y crítica es **buena con un 54%**.

El **22% cree que es regular** y el **16,5% que es muy buena**.

Complementariamente, un **3,5% indica que es mala**, el **1% que es muy mala** y otro 3% no contesta la pregunta.

Consideración de ASPECTOS DE LA FORMACIÓN

La formación es acorde a las necesidades sociales



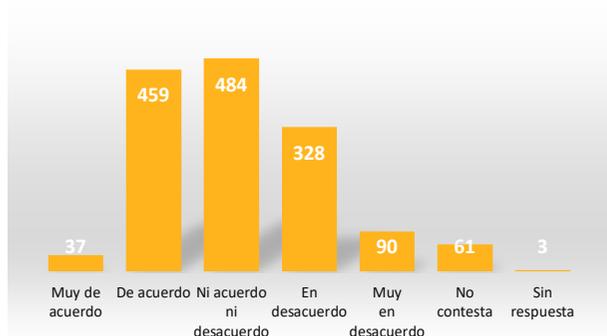
El **37%** de quienes realizaron la encuesta, **indican que están de acuerdo** con que la formación de los estudiantes es acorde a las necesidades sociales y otro **37% no está de acuerdo ni en desacuerdo** con que actualmente sea acorde.

Por otro lado, el **16% está en desacuerdo**, un **4% se encuentra muy de acuerdo** y el **2,5% está muy en desacuerdo**.

La formación es acorde al ejercicio de la profesión



La formación es adecuada para el ejercicio de la profesión en ámbitos innovadores o emergentes



En cuanto a la consulta sobre si la formación es acorde al ejercicio de la profesión, un **33%** indica que **está de acuerdo** y el **28%** indica que **está en desacuerdo**.

En tanto que el **26%** **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**, posicionándose en un término medio.

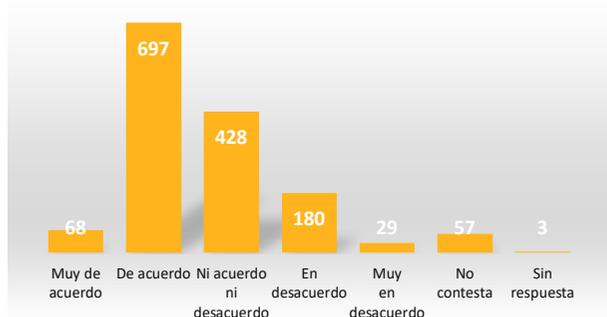
Luego, un **5%** afirma que **está muy en desacuerdo** y el **4%** **muy de acuerdo**.

En referencia a si la formación es adecuada para el ejercicio de la profesión en ámbitos innovadores o emergentes, el **33%** **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo** y el **31,5%** **está de acuerdo**.

El **22,5%** **está en desacuerdo** y el **6%** **muy en desacuerdo**.

En tanto que, el **2,5%** se encuentra **muy de acuerdo** y el **4,5%** de los estudiantes no contesta.

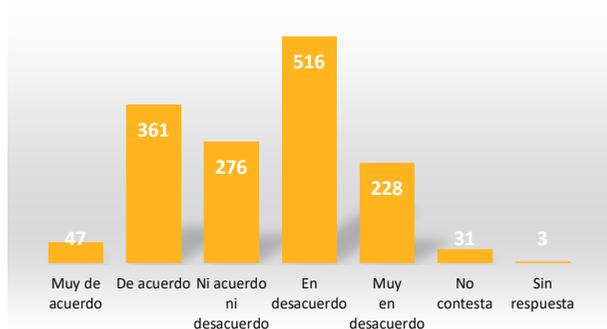
Los contenidos importantes están contemplados



Otro aspecto de la formación de los estudiantes, referido a si los contenidos importantes están contemplados, un alto porcentaje, el **48%** indica que **está de acuerdo**, con 697 respuestas. El **29%** se posiciona en el medio, es decir que **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**.

Luego, un **12%** se encuentra en **desacuerdo** y un **4,5%** muy de acuerdo. Cierra 2% que esta muy en desacuerdo y el 4,5% no contesta.

El equilibrio entre formación teórica y práctica es adecuado



En cuanto al equilibrio entre formación teórica y práctica, el **35%** **está en desacuerdo** y, por otro lado, un **25%** se encuentra de acuerdo.

Un **19%** opina que **no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo** y el **15,5%** indica que está **muy en desacuerdo**, con que tal equilibrio sea adecuado.

Muy de acuerdo se encuentra el 3%.

El régimen de previaturas es adecuado

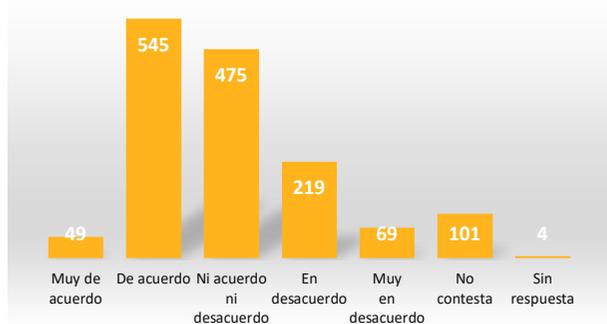


En este caso, 720 respuestas de estudiantes, que representan el **49%** indica que **está de acuerdo** y el **19%** **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**, con que el régimen de previaturas sea el adecuado.

Un **12%** responde que **está en desacuerdo** y otro **12%** indica que **está muy de acuerdo**.

Muy en desacuerdo se encuentra el **4,5%** y el restante 3,5% no contesta.

La formación integral (enseñanza, investigación y extensión) se refleja en la carrera

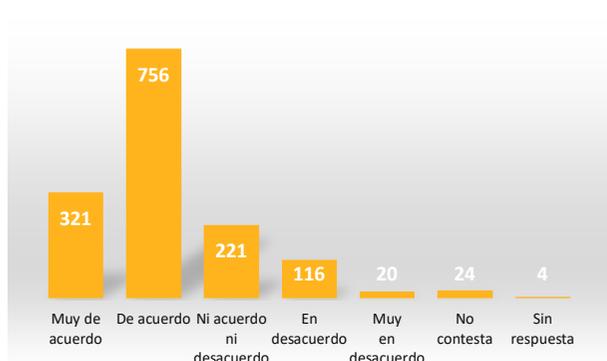


En este punto de consulta referido a los aspectos de la formación de los estudiantes, un **37%** **indica que está de acuerdo** con que actualmente la formación integral se refleja en la carrera.

El **32,5%** de respuestas de estudiantes indican que **no están ni de acuerdo ni en desacuerdo** y un **15%** **está en desacuerdo**.

Finalmente, el **5%** se encuentra **muy en desacuerdo**, un **3%** **está muy de acuerdo** y un alto **7,5%** no contesta.

La enseñanza de proyecto desarrollado en taller es el eje de la carrera

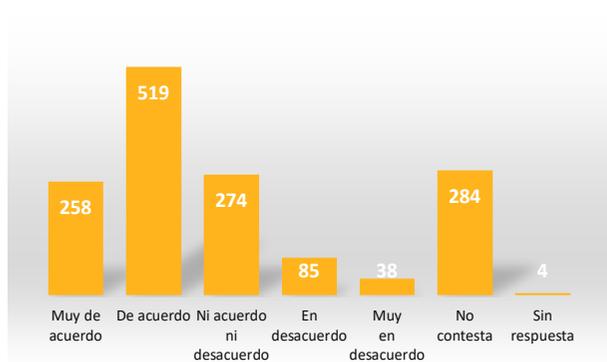


En este caso, 756 respuestas de estudiantes, que representan el **52%** indica que **está de acuerdo** con lo consultado y el **22% muy de acuerdo**.

Un **15%** **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**, con que la enseñanza de proyecto desarrollado en taller es el eje de la carrera y el **8%** responde que **está en desacuerdo**.

Por último, un **1%** indica que **está muy en desacuerdo**.

La integración de proyecto y expresión en PyR es una buena experiencia



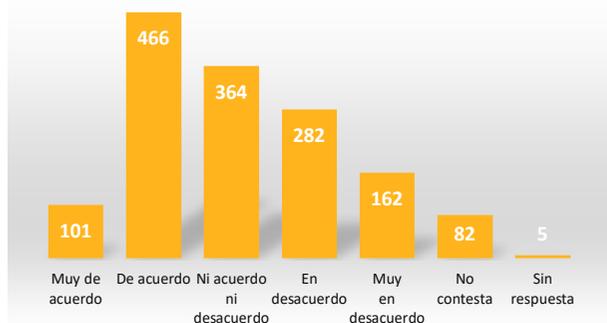
El **35,5% de los estudiantes** que realizaron la encuesta, indican que **están de acuerdo** con que la integración de proyecto y expresión en PyR es una buena experiencia.

Un **19%** expresa que **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo** y el **17,5%** dice que **está muy de acuerdo**.

Complementan, un **6%** que **se encuentra en desacuerdo** y el **2,5%** muy en desacuerdo.

Un alto 19,5% no contesta la pregunta.

Las Transversales fortalecen el aprendizaje de destrezas para coordinar dimensiones de la arq.

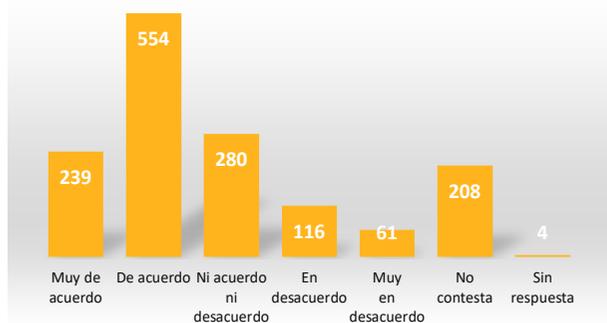


En este punto de consulta referido a los aspectos de la formación de los estudiantes, un **32%** indica que **está de acuerdo** con que las transversales fortalecen el aprendizaje de destrezas para coordinar dimensiones de la arquitectura.

El **25%** indica que **no están ni de acuerdo ni en desacuerdo** y un **19%** **está en desacuerdo**.

Finalmente, el **11%** se encuentra **muy en desacuerdo**, un **7%** **está muy de acuerdo**.

Los cursos optativos han permitido incorporar conocimiento de interés

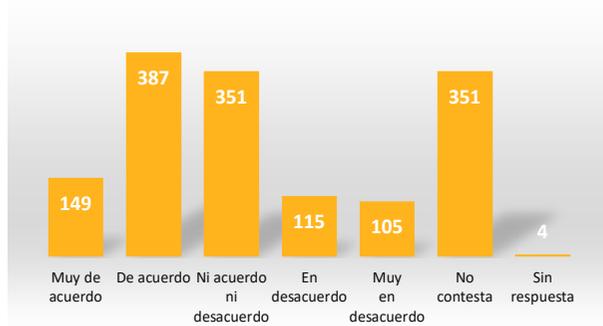


El **38%** **está de acuerdo** con que los cursos optativos han permitido incorporar conocimiento de interés. Un **19%** **no está ni de acuerdo ni en desacuerdo** y el **16,5%** se encuentra **muy de acuerdo**.

Un **8%** de los estudiantes que participaron de la encuesta, **está en desacuerdo** y el **4%** **muy en desacuerdo**.

Un alto **14,5%** no responde a la consulta realizada sobre el tema de optativas.

El cursado de materias electivas es una buena experiencia



Un **26,5%** de estudiantes de arquitectura, **está de acuerdo** con que el cursado de materias electivas es una buena experiencia.

Ni de acuerdo ni en desacuerdo se encuentran el 24% y un **10% está muy de acuerdo**.

El **8% está en desacuerdo** y un **7% muy en desacuerdo**. En este tema sobre electivas un altísimo **24,5%** no responde a la consulta.

Módulo 6:

CUERPO DOCENTE

En el módulo seis, respondieron 1330 estudiantes y las consultas se refieren al cuerpo docente de la carrera de Arquitectura.

Cantidad de docentes por estudiante en los talleres



En este ítem, donde se consulta cómo es la cantidad de docentes por estudiante en los talleres, es notorio que un **81,5% de los estudiantes considera que es adecuada**.

Un **14,5% cree que es insuficiente**, el **2% afirma que es excesiva**.

Cantidad de docentes por estudiante en los cursos teóricos



En esta otra consulta complementaria, donde se pregunta cómo es la cantidad de docentes por estudiante en los cursos teóricos, el **62,5% de los estudiantes considera que es adecuada**.

Un **28% cree que es insuficiente**, el **6,5% afirma que es excesiva** y el **3% no sabe la respuesta**.

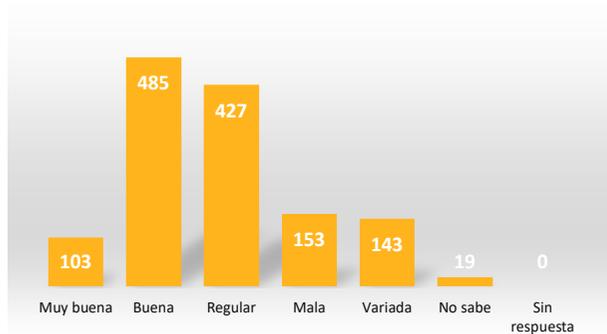
Formación de los docentes en su área de conocimiento



Respecto a la formación de los docentes en el área de conocimiento que enseñan, 710 estudiantes, es decir el **53,5%** indica que es buena y el **23,5%** que se muy buena.

El **12%** opina que es regular, el **8%** que es variada y un **2%** que es mala.

Formación pedagógica de los docentes



En cuanto a la formación pedagógica de los docentes, el **36,5%** de los estudiantes afirma que es buena y el **32%** que es regular.

Un **11,5%** indica que es mala y otro **11%** que la formación es variada. Finalmente, un **8%** cree que es muy buena y el **1%** no sabe.



Nota Final:

Las preguntas de carácter cualitativo, fueron trasladadas al informe final del proyecto y en algunos casos se encuentran disponibles como documentos anexos. Dichas consultas para los estudiantes de Arquitectura fueron:

En el módulo 5

- **¿Cuáles consideras las principales Fortalezas del Plan de Estudio?**
- **¿Cuáles consideras los principales Problemas del Plan de Estudio?**
- **¿Qué contenidos crees que deberían tener mayor profundidad, se deberían reformular o agregar?**

En el módulo 6

- **¿Qué pregunta y su respectiva respuesta agregarías a este cuestionario?**