

## INFORME DE RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE FADU

14/04/2020

El principal objetivo de esta encuesta es obtener insumos para establecer medidas o identificar necesidades y dificultades de los estudiantes, en un semestre muy particular y de grandes incertidumbres en el contexto de la Emergencia Sanitaria determinada en virtud de la expansión del Covid 19, y en particular de la suspensión de las clases presenciales resuelta por la Udelar a partir del 13 de marzo.

Esta encuesta fue enviada a todos los estudiantes de todas las carreras de FADU a través del mail registrado en EVA, y se difundió a través de las diversas plataformas de comunicación que cuenta la Facultad (web, APP, boletín Patio) solicitando su llenado en forma voluntaria. Se complementa con otra enviada a los docentes encargados de cursos de todas las carreras de la FADU. Ambas encuestas fueron implementadas una vez que se conoció la resolución del CDC sobre la organización del semestre completamente a distancia del 31 de marzo.

Vale aclarar que este relevamiento, y sus posibles conclusiones no pueden ser utilizadas para pensar la educación a distancia en la FADU, sino para monitorear una experiencia de emergencia, en un semestre atípico tanto educativa como socialmente. Los resultados obtenidos en este semestre no podrán validar o desacreditar una experiencia a distancia que pueda ser planificada e implementada adecuadamente. Por lo tanto los datos deben verse como información de una experiencia puntual e insumos para atravesar de la mejor manera posible la situación generada por la Emergencia Sanitaria.

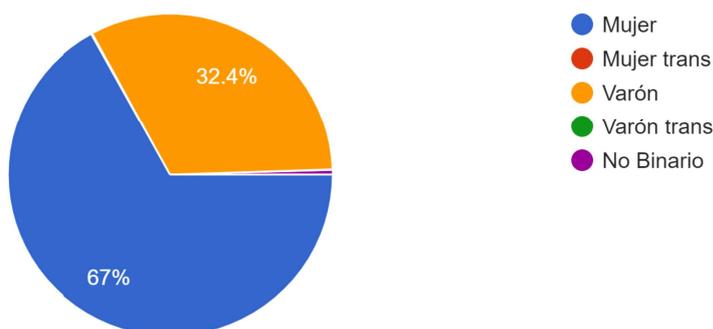
### CANTIDAD Y CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Se recibieron a la fecha un total de 4226 formularios, teniendo en cuenta que 6120 estudiantes se inscribieron a algún curso en este semestre, la participación representa casi el 70% de los estudiantes de los mismos, por lo que se ha obtenido una importante participación.

Desde el punto de vista de género respondieron 67% mujeres, 32,4% hombres, 0,5% no binario y 0,1% varón trans, lo que muestra la feminización del estudiante de la FADU, siendo en el caso de la encuesta un poco superior a la media de la Udelar y de los ingresos.

#### 2. Género

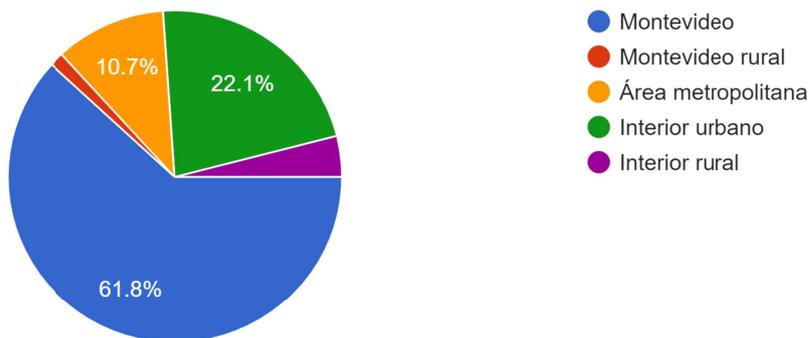
4,226 respuestas



Mayoritariamente los estudiantes que participaron son de Montevideo (61,8%), luego del resto del país urbano (22,1%) y por último del área metropolitana (10,7%). La extracción de zona rural es minoritaria sumando 5,4% (1,4% de Montevideo rural y 4% del resto del país).

### 3. ¿Dónde vives?

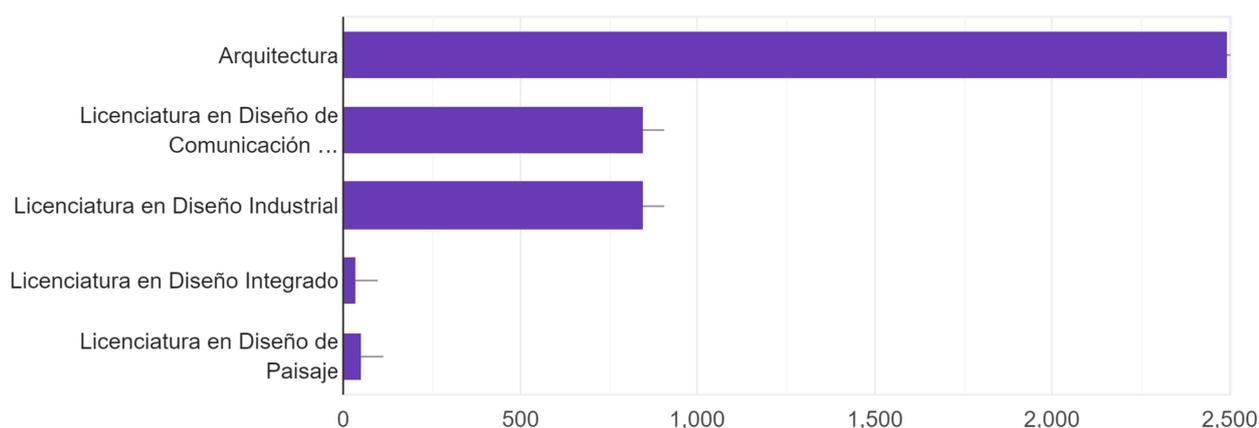
4,226 respuestas



Respecto a la pertenencia por carrera, 2497 (59,1%) cursan Arquitectura; 845 (20%) la Licenciatura de Comunicación Visual (LDCV); 849 (20,1%) la Licenciatura en Diseño Industrial; 37 (0,9%) Licenciatura en Diseño Integrado; y 53 (1,3%) la Licenciatura en Diseño de Paisaje, y un porcentaje menor manifiestan más de una carrera.

### 5. Carrera o carreras

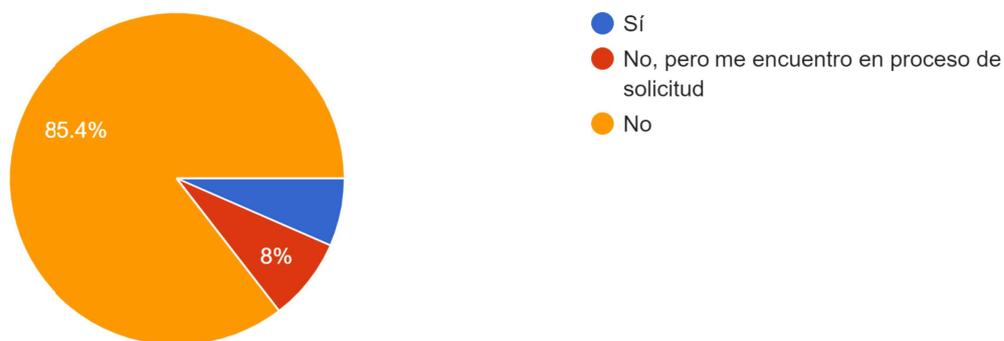
4,226 respuestas



Desde un punto de vista socio económico, el 14,6% es beneficiario de alguna beca o se encuentra postulando a alguna.

#### 4. ¿Eres beneficiario de alguna beca?

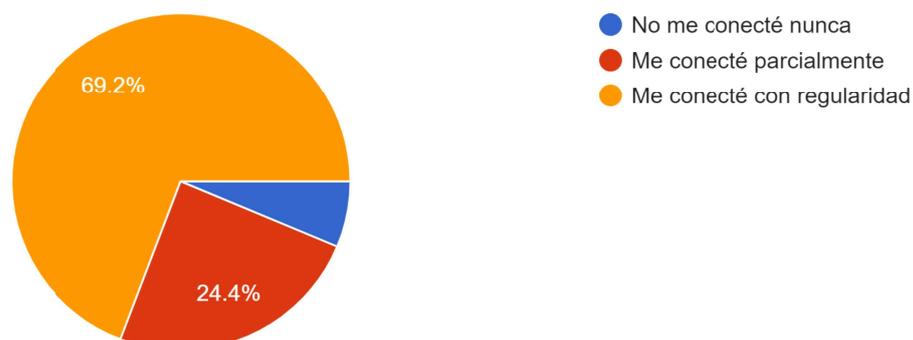
4,226 respuestas



### PARTICIPACIÓN EN LOS CURSOS A DISTANCIA

#### 7. ¿Realizaste alguna conexión a los cursos que estabas inscripto, en su modalidad a distancia?

4,226 respuestas



La respuesta de los estudiantes a la participación en los cursos y actividades a distancia, se muestra auspiciosa (gráfico 7). Un 93,6% manifiesta que se han conectado en alguna medida a los cursos, siendo que el 69,2% responde haberlo hecho con regularidad y el 24,4% parcialmente, mientras que el 6,3% no lo ha hecho nunca.

De todas formas estos números esconden situaciones diversas que oscilan desde una conexión plena, efectiva y ágil, hasta situaciones de conectividad alternada, con dificultades o muy parcialmente realizadas. Asimismo no se tienen datos sobre el aproximadamente 30% de estudiantes que no contestaron la encuesta, a los que no necesariamente se puede extrapolar los resultados de esta encuesta, ya que se pueden concentrar allí los estudiantes con baja o nula conectividad o aquellos que no se conectaron a los cursos por diversas razones. A pesar de esta relativización se puede considerar una buena participación estudiantil en el seguimiento de los cursos, que se condice con la opinión y datos obtenidos en la encuesta a docentes.

## DIFICULTADES DE EQUIPAMIENTO

El seguimiento de las dificultades encontradas por los estudiantes al momento de incorporarse a la educación a distancia planteada para este semestre, es uno de los objetivos principales de la encuesta. En tal sentido entre los que manifiestan no haberse conectado o conectado parcialmente (30,7%) se identifican 2 grandes desafíos a enfrentar:

dificultades en el acceso a conectividad	31,8% de los estudiantes que plantean dificultad (10% del total)
razones institucionales (disposición docente, aspectos adm., disponibilidad de la información)	37,7% de los estudiantes que plantean dificultad (12,8% del total)

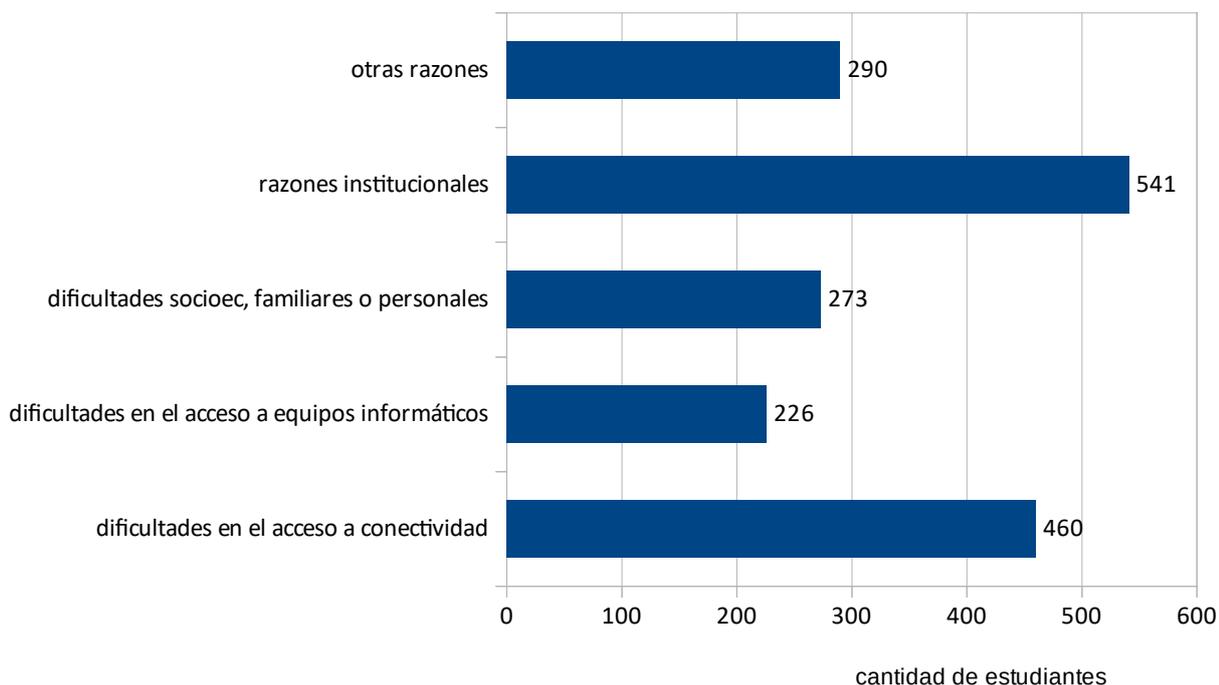
En menor medida se refieren a:

dificultades en el acceso a equipos informáticos	15,7% de los estudiantes que plantean dificultad (5,3% del total)
dificultades socioeconómicas, familiares o personales	20% de los estudiantes que plantean dificultad (6,8% del total)

Al igual que lo detectado a nivel docente, las dificultades anotadas muestran el retraso de preparación para esta modalidad de enseñanza que tiene la FADU en la mayoría de los elementos que la componen.

Se identifica por un lado las dificultades del equipamiento disponible por los estudiantes (conectividad o equipos) y por otro la necesidad de mejorar la comunicación de la institución con el estudiantado, agravado por la dificultad que conlleva una situación de emergencia y una práctica didáctica nueva.

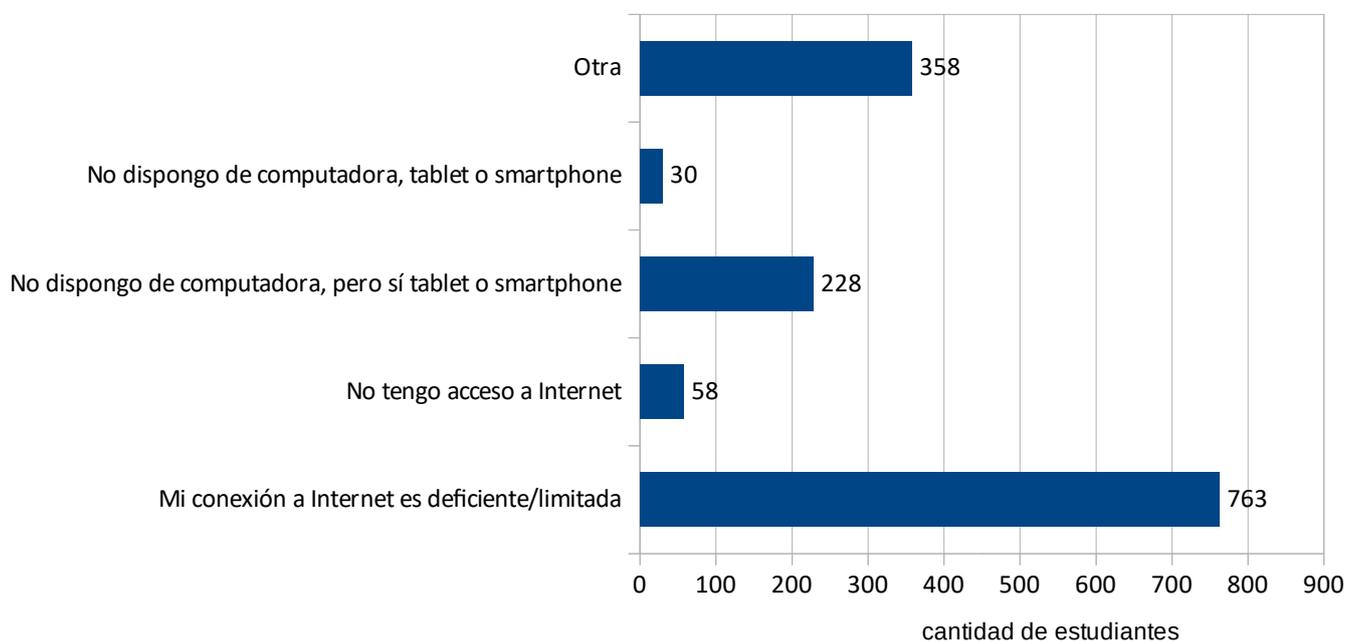
8. ¿Por qué no te has conectado, o lo has hecho parcialmente? Marca las opciones que consideres más relevantes.



Profundizando en las dificultades de equipamiento de los estudiantes que no se conectaron o lo hicieron parcialmente, se visualiza que algunos estudiantes se encuentran en una situación crítica por no tener conexión a internet (1,4% de los estudiantes) o por no contar con ningún tipo de equipo informático (0,7% de los estudiantes).

Por otra parte un porcentaje de estudiantes tiene dificultades diversas de conectividad (18% de los estudiantes), que genera escollos importantes al momento de seguir los cursos a distancia. El 5,4% del total de estudiantes cuentan con tablet o iphone, pero no computadora, lo que también limita su participación en los cursos.

9. ¿Cuáles son las dificultades que se te presentaron en el acceso a conectividad o equipos? Marca todas las opciones que consideres necesarias.



## DIFICULTADES SOCIOECONOMICAS, FAMILIARES O PERSONALES

**La modalidad de enseñanza.** La principal dificultad declarada en este capítulo fue que la modalidad de enseñanza no le resultaba motivante (19,5% del total de estudiantes), que está fuertemente vinculada a la segunda dificultad informada que fue la falta de experiencia o formación para aprender a distancia (15% del total).

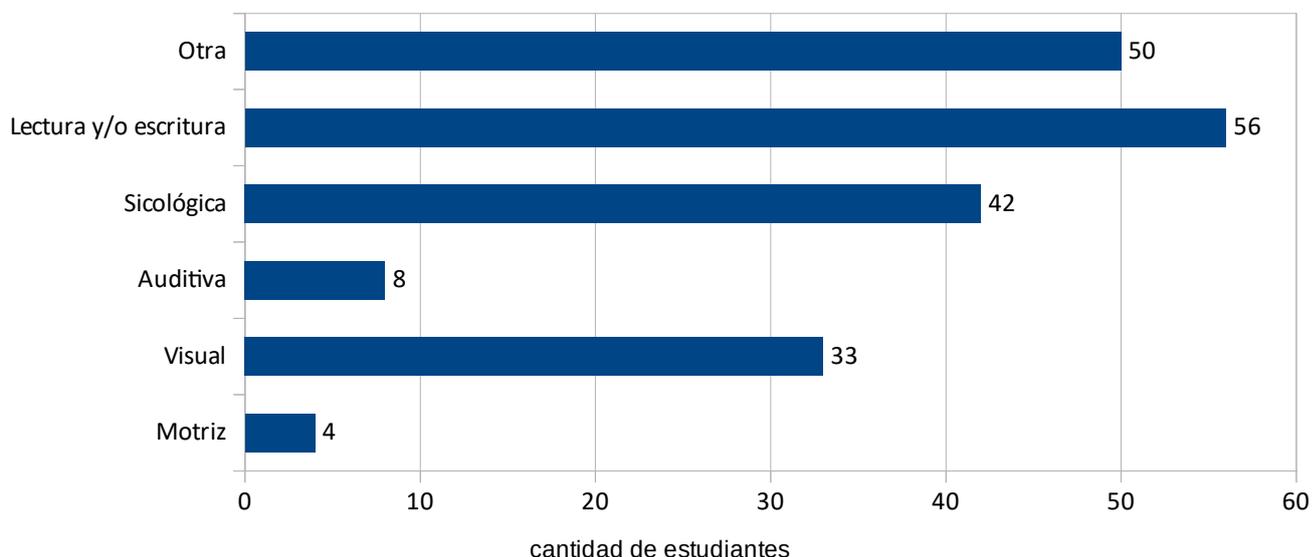
**Situación anímica personal.** En segunda instancia también se plantean cuestiones de índole personal, donde el 13% del total de estudiantes manifiesta dificultades para sumarse a la enseñanza debido a que el contexto de emergencia sanitaria actual le genera ansiedad y no logra concentrarse. Se observa que las cuestiones personales influyen fuertemente en la situación del estudiantado.

**Situación económica y entorno.** El cambio en las condiciones laborales, tanto personales como familiares, afecta a casi el 11% de los estudiantes que se han visto impactados por la realidad económica generada a partir de la pandemia. Asimismo es de destacar las características del

espacio de convivencia que no favorecen un ambiente de estudio (casi el 10%) así como que la emergencia sanitaria ha obligado a atender otras cuestiones prioritarias (6%).

Un grupo de estudiantes encuentran afectado su acceso o participación en los cursos por motivos físicos, psicológicos o de lectoescritura de acuerdo a lo que muestra el gráfico 11 .

#### 11. Dificultades físicas, psicológicas o de lectoescritura que afectan el acceso a los cursos, a estudiantes



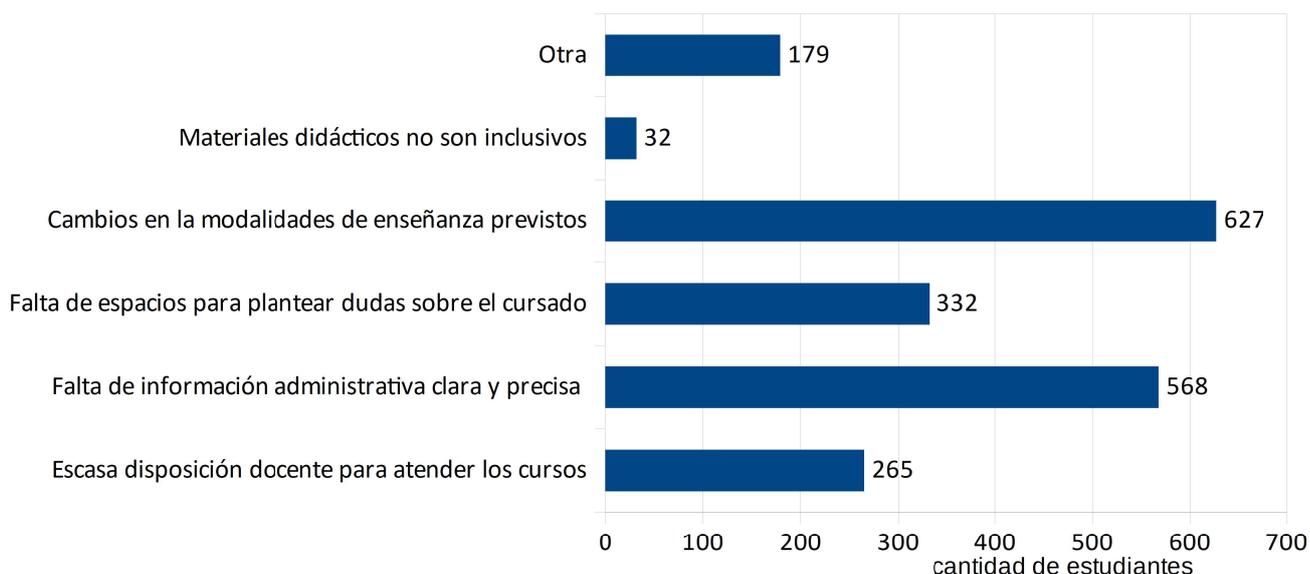
#### DIFICULTADES VINCULADAS A FACTORES INSTITUCIONALES

La información sobre los factores institucionales que han incidido en las dificultades de los estudiantes refuerza la opinión de no adaptación de un núcleo de estudiantes a la nueva modalidad a distancia (15% del total de estudiantes).

La falta de información clara y precisa es el segundo factor marcado por los estudiantes (13% del total), que se vincula con la opinión de falta de espacios de consulta (8%). Teniendo en cuenta la existencia de varios canales a tales efectos, es posible inferir que la falta de información sea la causa principal.

Por último hay una baja incidencia del factor de la baja disposición docente (6% del total de estudiantes).

12. ¿Existen razones institucionales que incidieron en que no te conectaras o conectaras parcialmente? Marca todas las opciones que consideres necesarias.



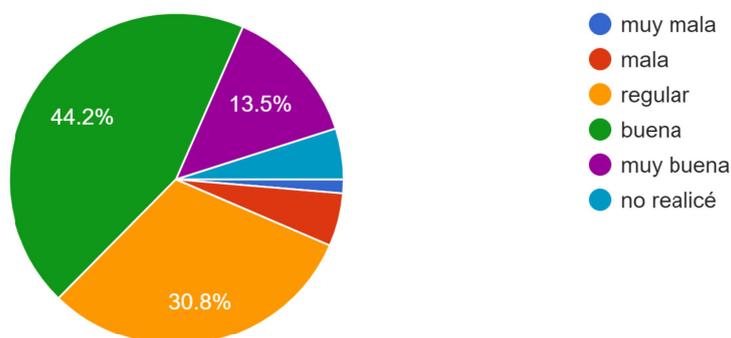
### PERCEPCION DE EVALUACION

De acuerdo a la opinión de los estudiantes, la percepción de la experiencia realizada en las primeras tres semanas de actividad, es considerada buena o muy buena para la mayoría (57,5% de las respuestas). Se encuentra un desfasaje con la percepción docente que era bastante más positiva (75% buena o muy buena).

Este dato debe ser leído con mucha cautela y reserva por la cantidad de incertidumbres y relatividades que se resumen en esta afirmación.

¿Cómo evalúas la experiencia a distancia realizada hasta el momento?

4,226 respuestas



Elaboración de formulario: Servicio de Enseñanza de Grado (SEG) - FADU

Oficina de Evaluación Institucional y Acreditación (OEIA) - FADU

Procesamiento e informe: Oficina de Evaluación Institucional y Acreditación – FADU