

INFORME DE RESULTADOS DE ENCUESTA A ENCARGADOS DE CURSOS FADU

14/04/2020

El objetivo de esta encuesta es principalmente tener insumos para establecer medidas o identificar necesidades docentes, en un semestre muy particular y de grandes incertidumbres. Esta encuesta fue complementada con otra enviada a todos los estudiantes de la FADU. Fueron implementadas una vez que se conoció la resolución del CDC sobre la organización del semestre completamente a distancia, en los días previos a Semana de Turismo.

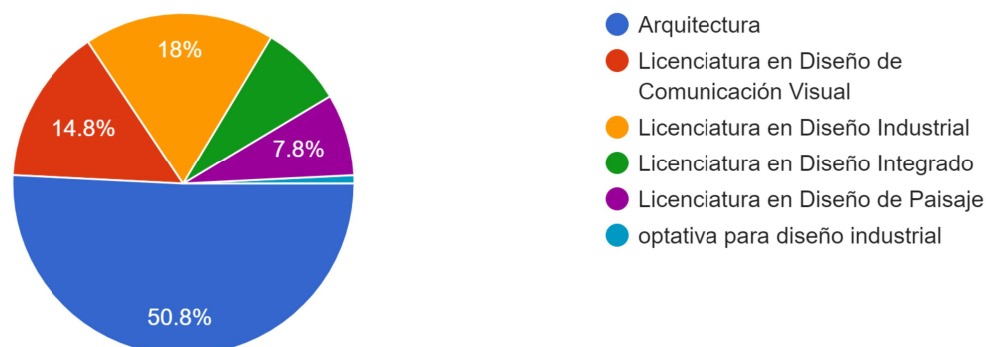
Vale aclarar que este relevamiento, y sus posibles conclusiones no pueden ser utilizadas para pensar la educación a distancia en la FADU, sino para monitorear una experiencia de emergencia, en un semestre atípico tanto educativa como socialmente. Los resultados obtenidos en este semestre no podrán validar o desacreditar una experiencia a distancia que pueda ser planificada e implementada adecuadamente. Por lo tanto los datos deben verse como información de una experiencia puntual e insumos para atravesar de la mejor manera posible la situación generada por la Emergencia Sanitaria.

Esta encuesta fue enviada a los responsables de curso de todas las carreras de FADU a través de las Direcciones y Coordinaciones de Carrera, solicitando su llenado en forma voluntaria.

Se recibieron a la fecha un total de 128 formularios, (65 de Arquitectura; 20 de LDCV; 24 de LDInd; 10 de LDIntegrado; y 10 de LDPaisaje), lo que representa una muy importante respuesta en un momento de exigente trabajo, lo que es otra muestra del compromiso del cuerpo docente para enfrentar la situación.

Carrera a la que pertenece esa unidad curricular

128 respuestas

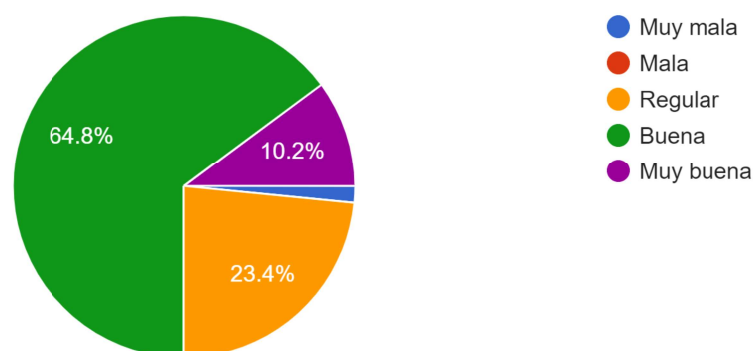


De acuerdo a la opinión de los responsables de curso, la percepción de la experiencia realizada en las primeras tres semanas de actividad, es considerada buena o muy buena en una amplia mayoría (75% de las respuestas). Si se analiza por áreas de conocimiento los valores varían pero no sustancialmente, manteniéndose la predominancia del buena + muy buena.

Este dato debe ser leído con mucha cautela y reserva por la cantidad de incertidumbres y relatividades que se resumen en esta afirmación.

¿Cómo evalúa la experiencia a distancia realizada hasta el momento?

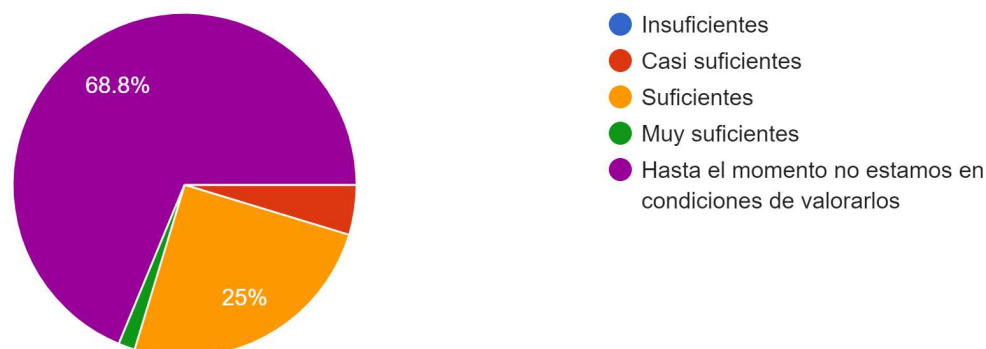
128 respuestas



Respecto a los aprendizajes, se manifiesta que la extensión de la actividad realizada, así como lo nuevo de la misma, no permiten adelantar conclusiones, manifestando casi el 70% no estar en condiciones de valorarlos. De todas formas quienes lo hacen tienen una visión por lo menos aceptable de los mismos.

¿Cómo considera que han sido los aprendizajes de los estudiantes?

128 respuestas



¿Cuál es su concepto con respecto a la experiencia? Escriba tres adjetivos que la caractericen.

Los docentes calificaron de diversas maneras la experiencia realizada de actividades a distancia (entre paréntesis el número de menciones), que agrupamos tentativamente en:

1. **Desafiante (56)** / Impactante / Diferente (4)
2. **Compleja (10)** / Experimental / Perfectible (3) / Interesante (5) / Inexplorada
3. Apropiaada (2) / Correcta / Útil (2) / Aceptable / Posible (3) / Comprensible / Acertada / Imprescindible / Pertinente
4. Oportunidad (6) / Enriquecedora (7) / Alentadora / Prometedora / Movilizadora (4) / Estimulante (3) / Motivante (5) / Reconfortante / Transformadora / Retadora / Interpeladora / Cuestionadora
5. **Innovativa (13)** / Novedosa (8) / Optimista (3) / Avanzada / Fermental / Inédita / Formativa / Positiva / Alternativa / Activa (2)
6. Participativa (3) / Democrática (2) / En equipo / Colaborativa / Vinculante / Comunicativa (2) / Cercana (2) / Comprometida (5) / Reunitiva / Contiene / Divierte / Interactiva
7. Flexible (2) / Adaptable / Ágil (3) / Intangible / Cambiante (2) / Variable (2) / Universal
8. Ordenada / Integradora / Intransferible / Diversa / Concentrada (2) / Sistemática

Desde una visión más crítica:

1. **Intensa (18)** / Laboriosa (3) / **Demandante (16)** / **Exigente (12)** / Ardua (2) / Extenuante (2) / Acelerada (4) / Desgastante / Agobiante (2) / Agotadora (2) / Abrumadora
2. Improvisada (4) / Voluntarista / Provisoria / Entrecortada (2) / Impuesta / Disciplinada / Inmediata / Apresurada / Aceptada / Recargada / Irregular / Sorpresiva / Inesperada (4)
3. Impredecible / Imprecisa / Insegura / Distante (3) / Carente / No motivacional / Disruptiva / Contingente / Confusión / Incierta (6) / Rígida / Básica / Incompleta / Urgente / Restrictiva / Repetitiva
4. Falta de apoyo / Asimetría / Reajustes / Reorganización / Readecuación

El seguimiento de las dificultades encontradas por los equipos docentes es uno de los objetivos principales de la encuesta. En tal sentido se identifican 3 grandes elementos a enfrentar:

el desconocimiento de las estrategias didácticas adecuadas;	(47%)
la sobrecarga generada en el equipo docente;	(56%)
las características de los contenidos a enseñar.	(59%)

Secundariamente se apuntó a:

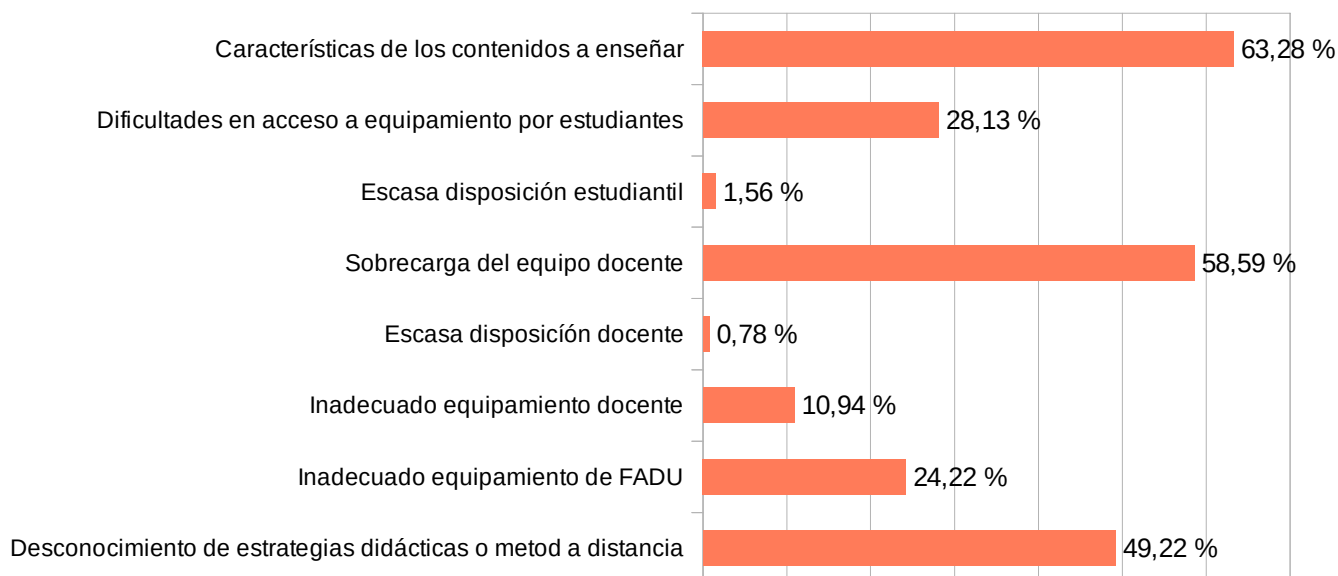
problemas de equipamiento de la FADU;	(24%)
equipamiento de los docentes;	(11%)
acceso al equipamiento o conectividad por los estudiantes.	(27%)

Cualquiera de las dificultades anotadas muestran el retraso de preparación para esta modalidad de enseñanza que tiene la FADU en la mayoría de los elementos que la componen.

Por un lado muestra la necesidad en formación en didácticas y conceptos de la educación a distancia, en particular para ser desarrolladas en áreas proyectuales, y por otro las falencias de equipamiento al momento de pensar en una enseñanza a distancia adecuadamente realizada.

Se identifica una realidad de sobreexigencia del trabajo docente que debe ser ineludiblemente considerado, tanto en esta instancia particular, como al momento de planificar algún plan de mediano plazo. Se corrobora la importante sobrecarga producida por la actividad a distancia a los equipos docentes de los cursos, que además se realiza en un contexto social, familiar y laboral muy particular.

¿Cuáles fueron las principales dificultades encontradas? Marque 3

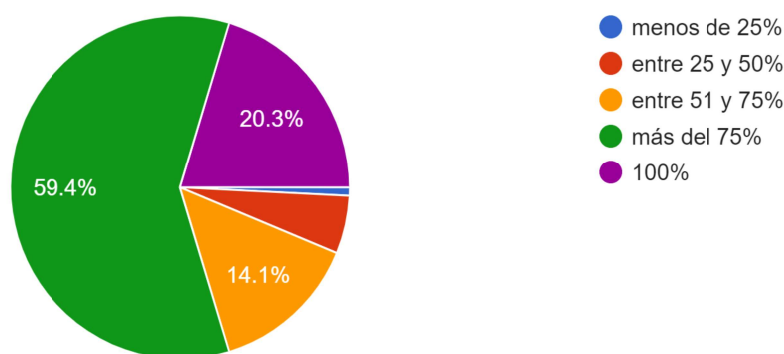


La respuesta de los estudiantes a la participación en los cursos y actividades a distancia, se muestra auspiciosa de acuerdo al siguiente cuadro. Un porcentaje muy importante se han conectado total o parcialmente a los cursos. En el 80% de los cursos se constata una presencia mayor al 75% de los inscriptos.

De todas formas este número esconde situaciones diversas que oscilan desde una conexión plena, efectiva y ágil, hasta situaciones de conexión alternativa, con dificultades o muy parcialmente realizada. A pesar de esta relativización se puede considerar una buena respuesta estudiantil.

¿Qué porcentaje de los estudiantes inscriptos representan los que siguen el curso a distancia?

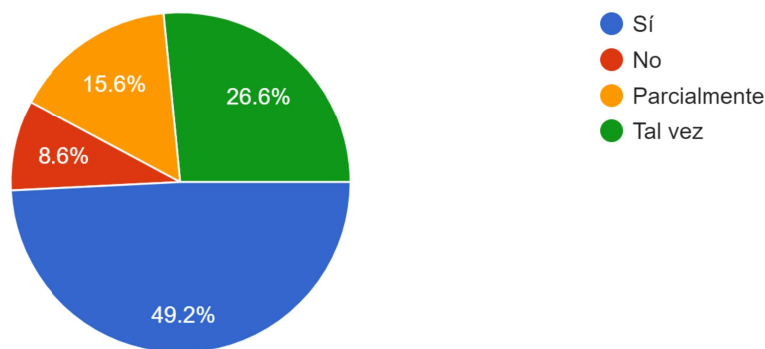
128 respuestas



Preguntados sobre la posibilidad de extender el curso a todo este semestre bajo una modalidad a distancia válida para acreditación, aparecen diversidad de situaciones pero mayoritariamente una opinión favorable o en proceso de estudio de la solución para lograrlo. Esto permite trabajar en el lineamiento definido por la Udelar para este semestre, a pesar de las dificultades

A partir de la experiencia a distancia desarrollada hasta el momento, ¿Considera que el curso completo -1er semestre- puede acreditarse bajo esta modalidad?

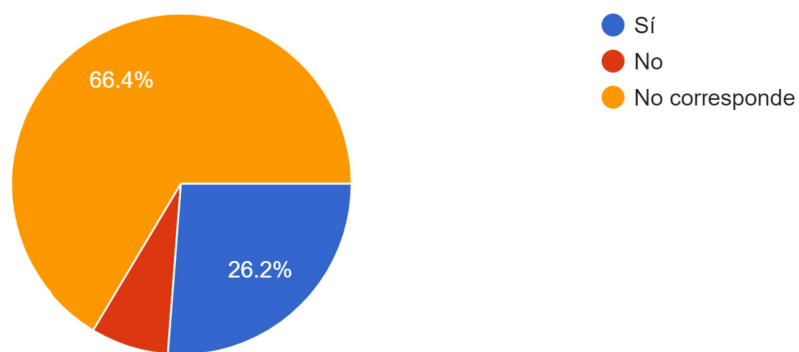
128 respuestas



Frente al desafío de evaluar un examen a distancia, las opiniones son diversas y en muchos casos se manifiesta disposición pero desconocimiento o necesidad de tiempo para poder hacerlo con responsabilidad.

En caso de corresponder, ¿sería posible tomar examen a distancia?

122 respuestas



Elaboración de formulario: Servicio de Enseñanza de Grado - FADU

Oficina de Evaluación Institucional y Acreditación - FADU

Procesamiento e informe: Oficina de Evaluación Institucional y Acreditación – FADU