



Facultad de Arquitectura
Diseño y Urbanismo
UDELAR

MIRADOR INSTITUCIONAL

[agosto 2018]

El Mirador Institucional de la FADU tiene por objetivo ofrecer información relevante para la toma de decisiones institucionales. Se basa en monitorear el desarrollo de la institución a partir del grado de cumplimiento de las metas propias o sugerencias de mejora de procesos de evaluación sistematizados.



Facultad de Arquitectura
Diseño y Urbanismo
UDELAR

MIRADOR INSTITUCIONAL / ACREDITACIÓN de ARQUITECTURA

El Mirador Institucional de la FADU tiene por objetivo ofrecer información relevante para la toma de decisiones institucionales. Se basa en monitorear el desarrollo de la institución a partir del grado de cumplimiento de las metas propias o sugerencias de mejora de procesos de evaluación sistematizados

El Mirador Institucional / Acreditación de Arquitectura realiza el análisis del cumplimiento de las observaciones realizadas por el proceso de acreditación ARCUSUR a la carrera de Arquitectura. Siendo la acreditación un proceso permanente de contrastación con indicadores de calidad regionales y de mejora de la misma, es necesario superar las observaciones realizadas en cada etapa.

La acreditación de la carrera de arquitectura se produjo el 12/12/2016, por lo que se realiza este informe a un año y medio de la misma, y se incluyen resumidamente los avances producidos desde ese entonces.

Siendo varias las observaciones de carácter genérico, su superación es necesario contrastarla contra metas institucionales cuantificables de las que en general adolece la FADU, lo que dificulta la actividad de monitoreo.

REFERENCIAS

Dimensión

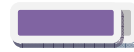
Observación en el informe de acreditación



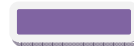
0% : no se modificó la observación



50% : se avanzó, falta para superar observación



90% : casi superada la observación



100% : se supera la observación



Facultad de Arquitectura
Diseño y Urbanismo
UDELAR

Contexto Institucional

Profundizar y sistematizar los procesos de mejora continua y evaluación de la gestión



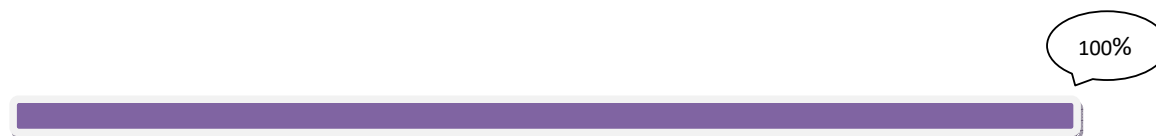
Descripción

2016: se conforma la Oficina de Evaluación Institucional y Acreditación

2017-2018: se solicita un informe de auditoría de funcionamiento sobre Departamentos Administrativos.

2018: se trabaja sobre la mejora de la comunicación (colocación de pantallas, folletería para estudiantes de ingreso, apoyo a estudiantes de nuevo plan)

Avanzar en la conformación de las instancias establecidas en la Ordenanza de Estudios de Grado de la Udelar



Meta

Comisión de grado, Comisión de Carrera y Director de Carrera establecidos.
Instrumentación del Plan acorde a Ordenanza

Descripción

2017: se ha conformado la Comisión de Grado, la Comisión de Carrera de Arquitectura y designado el Director de Carrera. El plan 2015 cumple con los requisitos de la ordenanza de grado



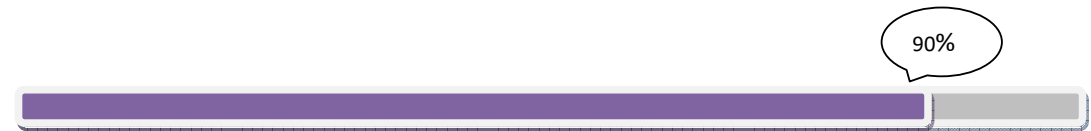
Facultad de Arquitectura
Diseño y Urbanismo
UDELAR

PROYECTO ACADÉMICO

Elaborar a corto plazo el Plan de Transición del Plan 2002 al Plan 2015

Meta

Transición del plan 2002 al Plan 2015 claramente establecida



Descripción

Documentos de sistema de validación de un plan a otro y tabla de validación espejo aprobadas. Durante el 2017 y 2018 se han identificado situaciones a corregir de aplicación específica

Eliminar, tal como está previsto en el nuevo Plan, los cupos para el cursado y los sorteos

Meta

Cupos en cursos eliminados



Descripción

Junto con la implementación del plan 2015, la FADU eliminó los cupos en los cursos controlados garantizando el acceso a todos los estudiantes. La única restricción que se mantiene es que en ciertos cursos es necesario cambiar de semestre algunos estudiantes por excesiva masividad.



Facultad de Arquitectura
Diseño y Urbanismo
UDELAR

Mejorar la integración entre los Talleres y las áreas teóricas

Meta

Funcionamiento adecuado de nuevas experiencias de organización (materias transversales, proyecto y representación y TFC)

50%

Descripción

El nuevo plan organizó dispositivos de transversalidad como las llamadas materias transversales a los efectos de integrar las tres áreas de conocimiento. Otras experiencias más parciales son Proyecto y Representación donde se integran Proyecto y Medios y Técnicas de Representación; y en TFC donde se integra el área tecnológica. En esta última se está trabajando la integración de los asesores al área tecnológica.

Todas estas experiencias se están llevando adelante con variados resultados y se encuentran en proceso de implantación y mejora

Verificar el sistema de evaluación de Talleres y áreas teóricas, dada su disparidad

Meta

Integrar y lograr coherencia de criterios de evaluación entre las distintas instancias de enseñanza

0%

Descripción

No se han realizado acciones a tal fin, más allá de algunos estudios estadísticos que muestran el fenómeno



Instrumentar una práctica profesional real y aumentar el número de pasantías

Meta

Aumentar significativamente el número de pasantías estudiantiles



Descripción

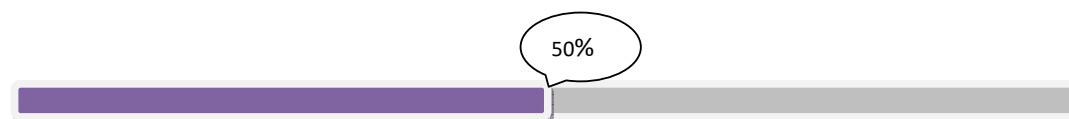
Las pasantías estudiantiles pasaron de 50 en el año 2015 a 136 en el año 2017. Las pasantías para egresados recientes pasaron de 3 en el 2015 a 15 en el 2017. De todas formas se están recuperando los valores alcanzados en el año 2007

	2004	2005	2006	2007	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pasantías	81	119	105	166	97	68	87	50	88	136	97
Egresados recientes					9	8	3	3	7	15	10

Instrumentar cursos de capacitación docente en didáctica del proyecto para los docentes

Meta

Aumentar significativamente el número de cursos de capacitación



Descripción

Los cursos de capacitación fueron dos por año desde el 2016. La cantidad de cursantes fue: 2014: 52 /2015: 143 /2016: 47 /2017: 60. Aprobados: 2016: 29 /2017: 65

El programa de I+P fue aprobado en 2011-2012 por 12 docentes y en 2014-2015 por 17. En resumen, no se avanzó significativamente respecto a los cursos organizados institucionalmente, aunque se va logrando una mayor tasa de finalización y aprobación



Facultad de Arquitectura
Diseño y Urbanismo
UDELAR

Dar mayor participación a los estudiantes en investigación

Meta

Aumentar significativamente el número de estudiantes que participan en proyectos de investigación

0%

Descripción

Los estudiantes que participan en proyectos de investigación o extensión en el PAIE fueron de 6 en el año 2015 y 6 en el año 2017. La FADU no tiene sistematizado este dato

Comunidad universitaria

Controlar y mejorar la tasa de graduación y los años de cursado de la carrera

Meta

Lograr que la tasa de graduación sea mayor al 56% (mayor rango entre 2006 – 2016) y que el promedio de duración de la carrera no supere en más de un 50% el establecido en el plan, y que no menos de un 25% de la generación cumpla en tiempo el cursado

50%

Descripción

El promedio de duración de la carrera evolucionó de 15,6 años en 1996, a 12,7 en 2008 y a 12 años en 2017 (hay que tener en cuenta que el 52% se produjo por cambio de plan)
La tasa de graduación evolucionó de 50% en el año 2006, 54% en el año 2012, 51% en el 2016 y 81% en el 2017 (este año se produce el cambio de plan, lo que produjo mayor egreso)
El 1,2% de los recibidos del 2017 lo hizo en 6 años, significa un 0,5% de los ingresos de la generación, teniendo en cuenta la deserción promedio sería el 1% de los que egresan
El 9% de los egresados lo hizo en 6 o 7 años (6 + 1 de viaje)



Facultad de Arquitectura
Diseño y Urbanismo
UDELAR

Profundizar la formación de posgrado del personal docente

Meta

40% de los docentes de la carrera con posgrado



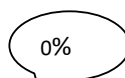
Descripción

En el año 2009 el 16% de los docentes tenían posgrado terminado (2% doctores, 8% maestría y 5% diploma), en el 2015 se mantenía en el 16% y en el 2018 aumentó a un 17% solamente con los que titulados con maestría o doctorado

Incentivar la movilidad docente

Meta

Aumentar significativamente la movilidad de los docentes de la carrera



Descripción

En el año 2008, nueve docentes realizaron movilidad, en el 2015 fueron once, en el 2016 aumenta a 22 y en el 2017 bajó nuevamente a 18 movilizadores

	2007	2008	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*
docentes	13	9	8	1	10	8	5	11	22	18	6

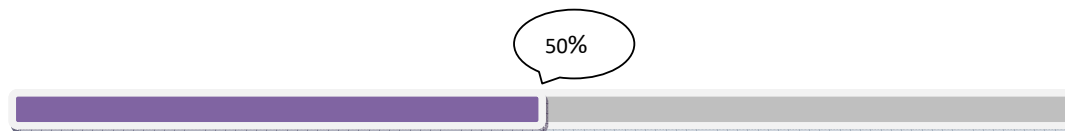
2018: 1° semestre

Tomando como base el año 2016 no se ha logrado aumentar la movilidad docente (medida en los programas institucionales)



Facultad de Arquitectura
Diseño y Urbanismo
UDELAR

Mejorar la relación del número de funcionarios de personal de apoyo en relación al personal docente y cantidad de alumnos



Descripción

hora funcionario / hora docente

2010 0.34

2015 0.36

2016 0.37

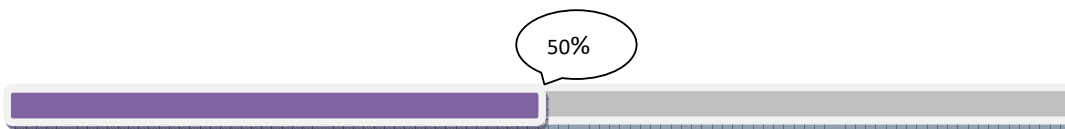
Estudiantes de FADU / n° funcionarios

2012: 46 2014: 41 2016: 47

Insuficiente cantidad de profesores en régimen de dedicación total

Meta

Aumentar significativamente la cantidad de docentes de la carrera en calidad de dedicación total



Descripción

Entre el año 2006 y el 2018 casi duplicó la cantidad de DT con que cuenta la carrera de arquitectura (se pasó de 7 docentes a 13). En términos porcentuales es aún muy menor, significando aproximadamente el 1,5% del total de docentes de FADU.



Facultad de Arquitectura
Diseño y Urbanismo
UDELAR

Buscar un plantel docente más estable y con mayor dedicación horaria a la carrera

Meta

Aumentar el número de efectivos y la dedicación horaria docente promedio

0%

Descripción

En el año 2016 la dedicación horaria promedio era de 16,6 hs. por cargo, y en el 2017 de 15,2 hs, lo que muestra un retroceso en la meta. Asimismo en el 2012 había un 20% de docentes efectivos y en el 2017 aproximadamente el 19%. Se concluye que en este ítem no se ha avanzado respecto a la meta



Infraestructura

Incrementar los espacios destinados a enseñanza

Meta

Lograr una mejor relación m²/estudiante activo

0%



Descripción

En el año 2002 eran 4390 m² destinados a enseñanza, en 2008 eran 4762 m², en 2014 sube a 5744 m² y en el 2018 se mantiene

En 2002 la relación era de 0.65m² destinado a enseñanza/estudiante activo, en el 2008 era de 0.76 m² y en el 2018 de aproximadamente 1m². Teniendo en cuenta la cantidad de inscripciones a curso o taller en 2010 sumaban 12800 y en el 2017 un total de 22678. Por lo anterior en el 2010 se tenían 0.37 m² por inscripción y en el 2017 baja a 0.25 m² (sin tener en cuenta los estudiantes de las licenciaturas)