

MONITOREO CARRERA ARQUITECTURA

Cursos de proyecto

Informe N° 6
Diciembre 2017

OEIA

Oficina de
Evaluación
Institucional y
Acreditación



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
A. INSCRIPCIONES.....	3
A.1 Cantidad y evolución.....	3
A.2 Dedicación.....	8
B. RECORRIDOS CURRICULARES.....	9
B.1 Cantidad de actividades.....	9
B.2 Elección de materias.....	9
B.2.1 Primer semestre 2017.....	9
B.2.2 Segundo semestre 2017.....	12
C. RENDIMIENTO ESTUDIANTIL.....	15
C.1 Totalidad de cursos.....	15
C.2 Resultados por curso.....	17
D. GENERACIÓN DE INGRESO.....	20
E. EVALUACIÓN ESTUDIANTIL.....	21
E.1 Resultados globales.....	22
E.2 Resultados por curso.....	23



INTRODUCCIÓN

Este informe se presenta como continuación del N°5, y se incluyen los primeros resultados derivados de la implementación del primer semestre del nuevo plan de estudio 2015 de la carrera de arquitectura. Se analizan los cursos y actividades académicas realizadas en el primer semestre del 2017 de proyecto y bajo responsabilidad de los talleres de anteproyecto y proyecto de arquitectura.

Lo que se presenta trabaja con datos basicamente de dos fuentes de información: Sistema de Gestión de Bedelías y particularmente de los formularios de evaluación estudiantil de los cursos.

En el documento PROPUESTA DE EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS 2015 / CARRERA DE ARQUITECTURA, elevado por la OEIA al Consejo, se establecía que la evaluación “más que la revisión de planes y programas debiera generar un espacio de investigación y reflexión permanentes al interior de las unidades académicas, que pueda producir alternativas integradas de superación.” (LUCARELLI, Elisa.), y en ese marco se elabora este informe.

Desde el punto de vista metodológico, se posiciona en la valoración de la instrumentación del Plan, entendiendo la implementación y la gestión del mismo como una fase de construcción y definición de contenidos del propio Plan, trascendiendo la simple concepción de “puesta en práctica”. Operativamente se inserta en la evaluación por indicadores, conteniendo información cuanti y cualitativa que pueda ilustrar posibles decisiones.

Este informe se estructura monitoreando los principales procesos de gestión académica del plan, los recorridos curriculares, el desempeño estudiantil, la generación de ingreso y síntesis de valoraciones estudiantiles de los nuevos cursos.



A. INSCRIPCIONES

A.1 Cantidad y evolución

En este capítulo nos referiremos al comportamiento de los estudiantes a través de las inscripciones a cursos ante algunos fenómenos nuevos como el Plan 2015, la inexistencia de cupos en los cursos, el sistema de preiaturas y el límite de 48 créditos a cursar por semestre.

En el año 2017, ingresaron a la carrera de arquitectura 700 estudiantes, y existen 6709 estudiantes activos, en el 1º semestre cursaron alguna actividad un total de 3721. Para el segundo semestre se inscribieron 3864 estudiantes para cursar, de los cuáles 3633 cursan proyecto en el primer semestre y 3766 en el segundo. Los del primer semestre representan un 54% de los estudiantes activos y los del segundo 56%. Este número plantea un alto porcentaje (entre 44 y 46%) de estudiantes que no realizan proyecto en este año.

	2016		2017						
	Listas definitivas	Incidencia	Sin renunciadas	Listas Definitivas	Incidencia	Renunciadas	%	No presentados 1º prueba	%
TOTAL INSCRIPCIONES	8901	100%	11477	11058	100%	374	3,3	535	4,8
PROYECTO S/CARPETA *	1951	22%	4594	4549	41%				
MATERIAS OPCIONALES	960	11%	513	513	5%				
MATERIAS TEORICAS	5990	67%	4968	4603	42%	365	7,3	535	11
TRANSVERSALES			1402	1393	13%	9	0.7		

Tabla 1: Inscripciones a los cursos del 1º semestre

Fuente: 2017 Procesamiento de Soporte Informático - datos de Bedelía / 2016 Procesamiento OEIA – datos de Bedelía

* no incluye transversales ni opcionales

Considerando la globalidad de las inscripciones del primer semestre, las mismas aumentaron un 24% respecto al año 2016. Es el área de proyecto que recibió el mayor porcentaje aumentando a casi el doble de incidencia en el global. Si sumamos las materias teóricas con las transversales presentan una cantidad estable respecto al 2016, aunque en la incidencia global se redujo.



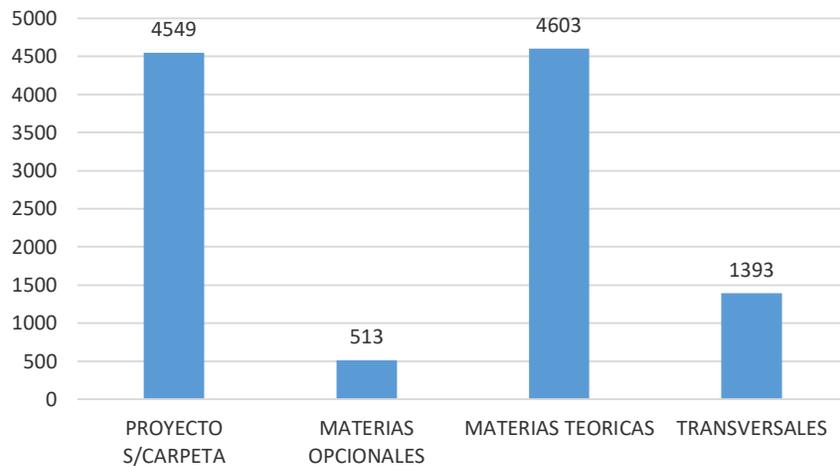


Gráfico 1: Cantidad de inscripciones de 1º semestre 2017

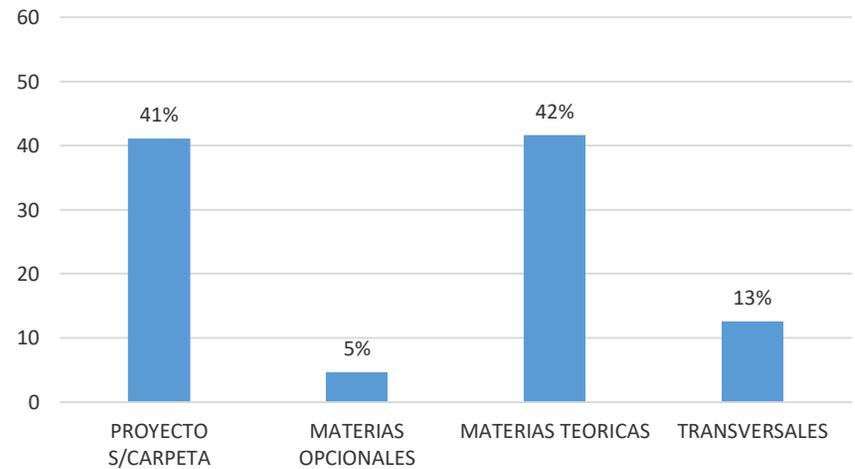


Gráfico 2: Porcentaje de inscripciones de 1º semestre

El proceso de renuncias (período de aproximadamente un mes) a las inscripciones muestra poco más del 3% del total, así como los que no se presentan a la primer prueba se encuentra en porcentajes un poco mayores (4,8%).

El análisis de estos fenómenos en forma general esconde las realidades ya que en los cursos de proyecto las renuncias implican números despreciables y no existe el abandono en la primer prueba. En tanto **en los cursos “teóricos” las renuncias llegan al 7.3% y el abandono en la primer prueba al 11.%,** lo que sumado hace que la asistencia inicial a los cursos se vea reducida en promedio en casi el **20%** respecto a los estudiantes que inician el curso.



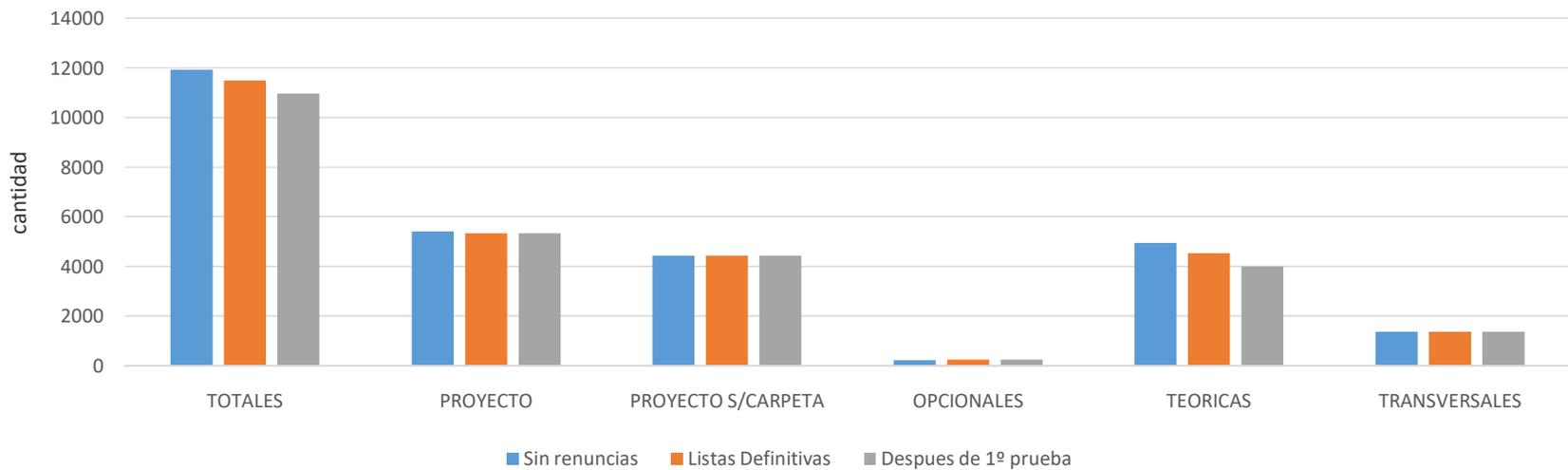


Gráfico 3: Evolución del número de inscripciones en cursos

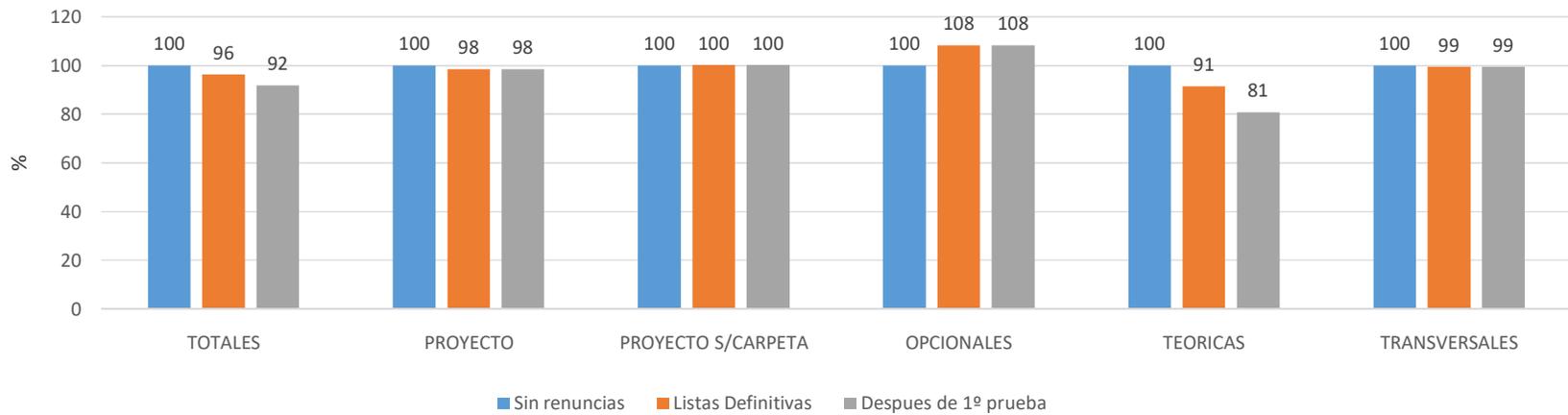


Gráfico 4: Evolución en porcentaje de inscripciones en cursos

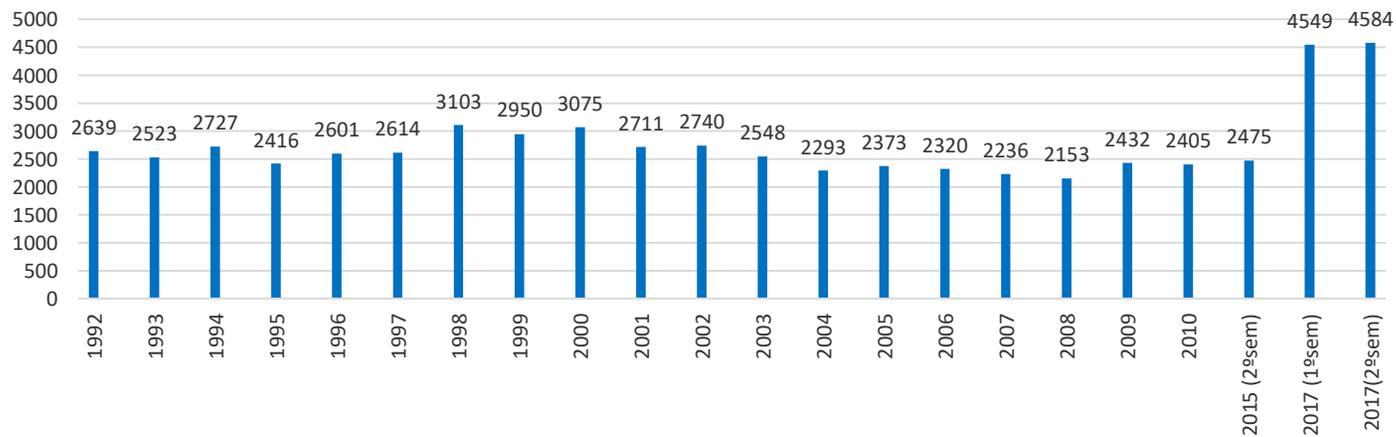


Gráfico 5: Evolución de cantidad de inscripciones en cursos de proyecto sin carpeta o TFC

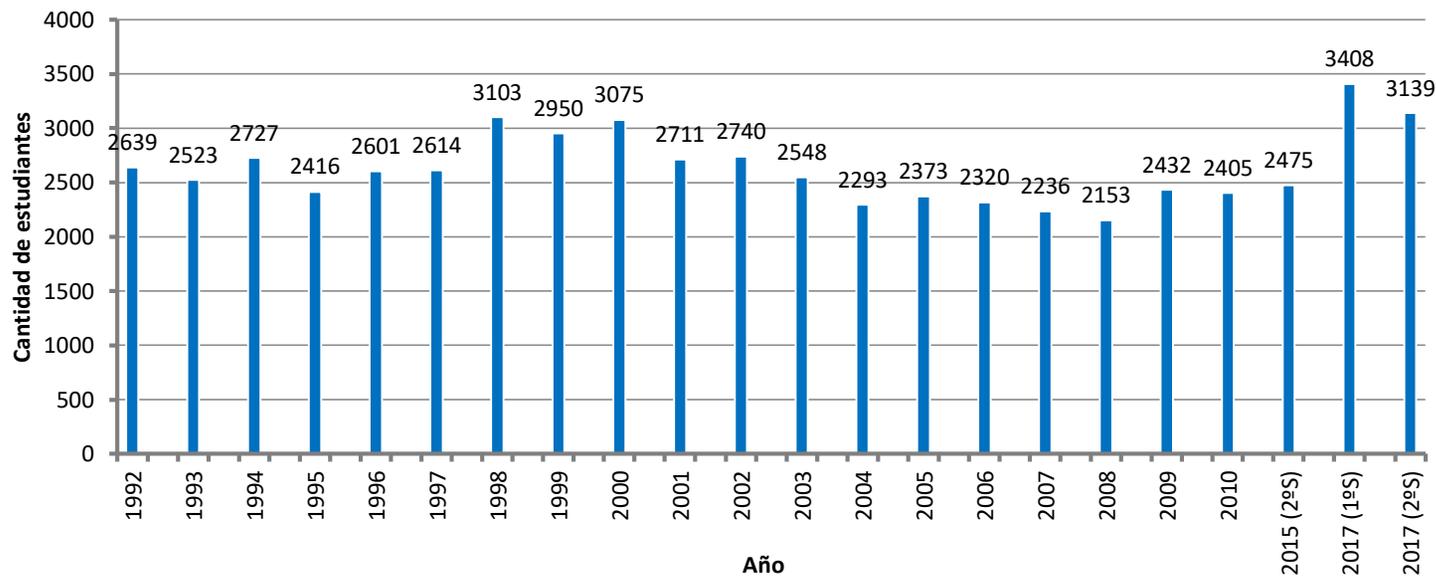


Gráfico 6: Evolución de cantidad de estudiantes en cursos de proyecto sin carpeta o TFC

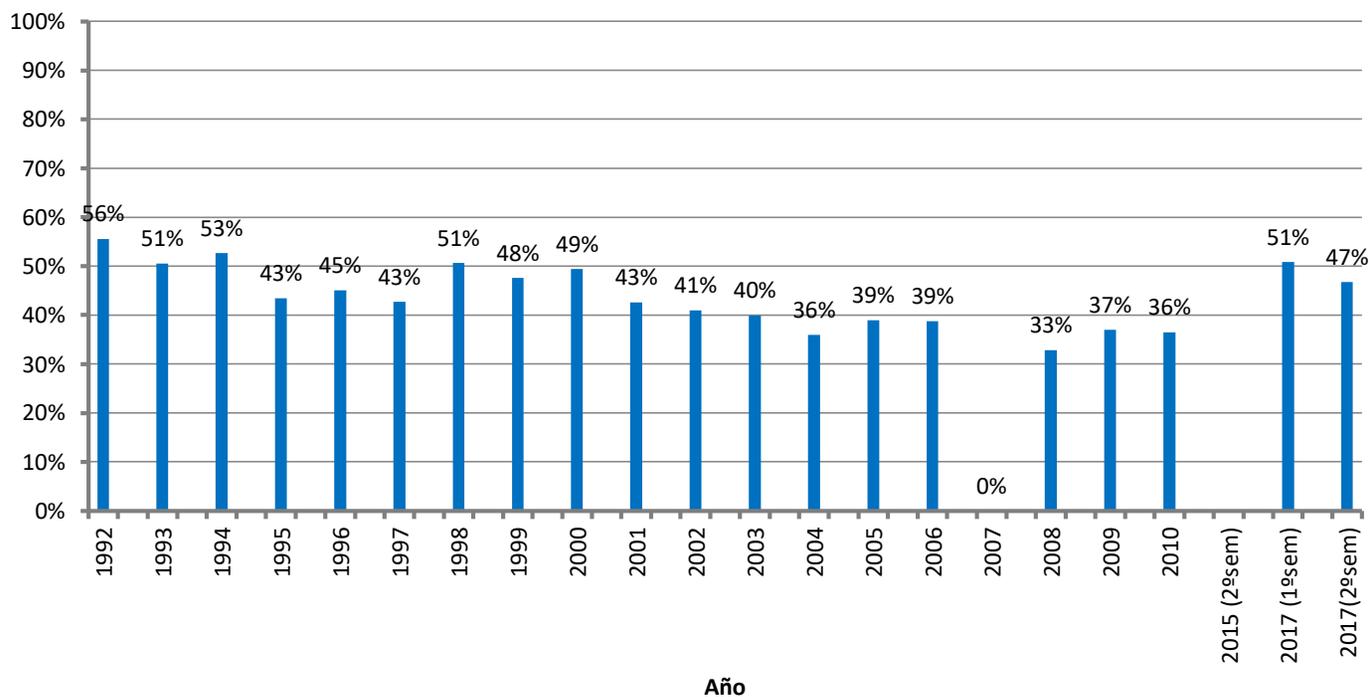


Gráfico 7: Relación de estudiantes en cursos de proyecto (sin carpeta o TFC) respecto al número de estudiantes activos

A partir de la habilitación del P015 de que un estudiante curse distintos cursos de proyecto simultáneamente, así como la reorganización de las previaturas que eliminó lo conocido como “trancazo”, las inscripciones a cursos de proyecto en el 2017 aumentaron un 85% respecto a las del 2015. Respecto a la cantidad de estudiantes que cursan, el aumento estuvo en el rango del 30%. Comparando la relación entre estudiantes que cursan proyecto de acuerdo a cantidad de estudiantes activos, la carrera recuperó los niveles más altos de los últimos 20 años, estando en el entorno del 50%.



A.2 Dedicación

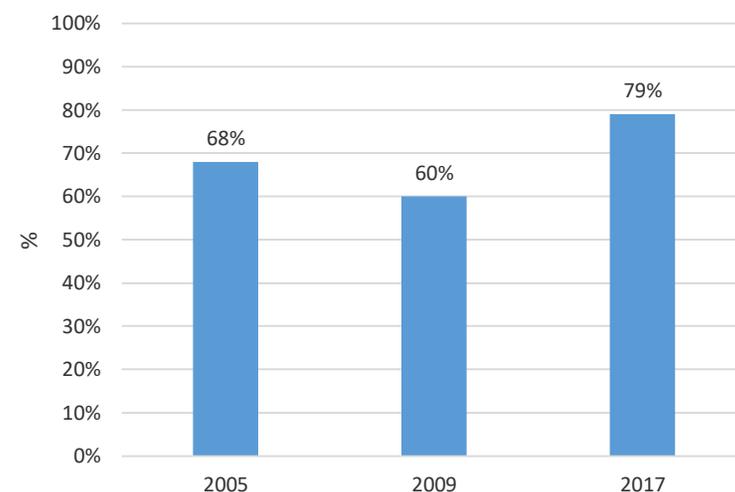
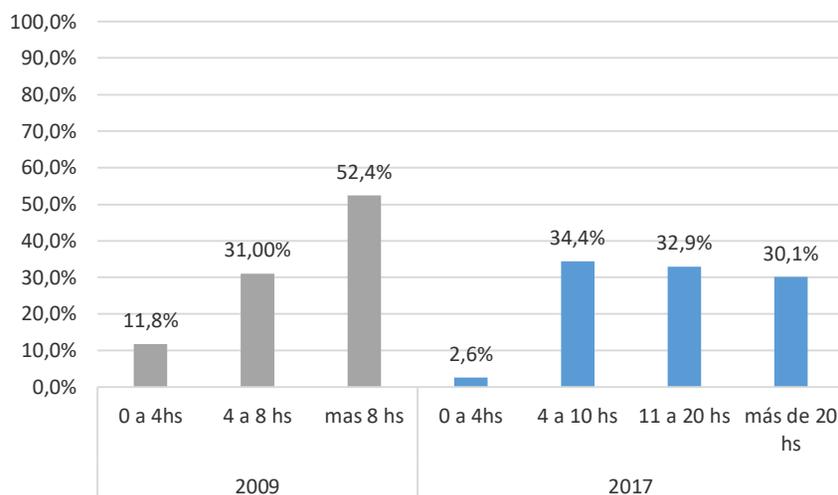


Gráfico 8: Dedicación a cursos de proyecto fuera de aula (sin carpeta o TFC)

Gráfico 9: La dedicación permite realizar otro curso simultáneamente

La dedicación a cursos de proyecto fuera del aula aumentó sustancialmente, el 63% dedican más de 11 horas semanales de los cuáles cerca de la mitad dedica más de 20 horas semanales, y se redujo fuertemente aquellos que dedican menos de 4 horas semanales. A pesar de la mayor dedicación extra aula que manifiestan los estudiantes, también aumentó sustantivamente la apreciación de la posibilidad de realizar otro curso simultáneamente.

SINTEISIS

Las inscripciones a cursos de proyecto aumentaron un 85% en comparación con el año 2015.

Un 30% más de estudiantes realizan cursos de proyecto en 2017 respecto a 2015.

El 50% de los estudiantes activos de la carrera realizaron algún curso de proyecto en el 2017, siendo uno de los niveles más altos de los últimos 20 años.

Aumentó sustantivamente la dedicación horaria de los estudiantes fuera del aula y casi el 80% considera que puede realizar otro curso simultáneamente.

B. RECORRIDOS CURRICULARES

B.1 Cantidad de actividades

Se entiende recorrido o trayectoria curricular como el orden y la manera en que se desarrollan y logran los aprendizajes definidos institucionalmente para cada plan de estudio. Puede ser: preestablecida, libre o combinada. Para el caso del Plan 2015 es combinada ya que prevé el orden en el que deberán acreditarse las asignaturas seriadas, y en el caso de las restantes el estudiante elige el orden en el que las cursa y acredita.

El Plan 2015 incorpora una alta libertad en los recorridos curriculares, por lo que se analiza el comportamiento de los estudiantes en este primer semestre. En tal sentido se presentan las inscripciones de los estudiantes que se cambiaron de plan organizados a partir del último anteproyecto aprobado en el plan 2002. Se busca saber cuántas materias simultáneas están cursando los estudiantes en general y profundizar en el comportamiento de acuerdo al avance en la carrera

B.2 Elección de materias

A los efectos de ilustrar los trayectos curriculares, se presentan la elección de cursos de proyecto de los estudiantes de acuerdo al anteproyecto aprobado.

B.2.1 Primer semestre 2017

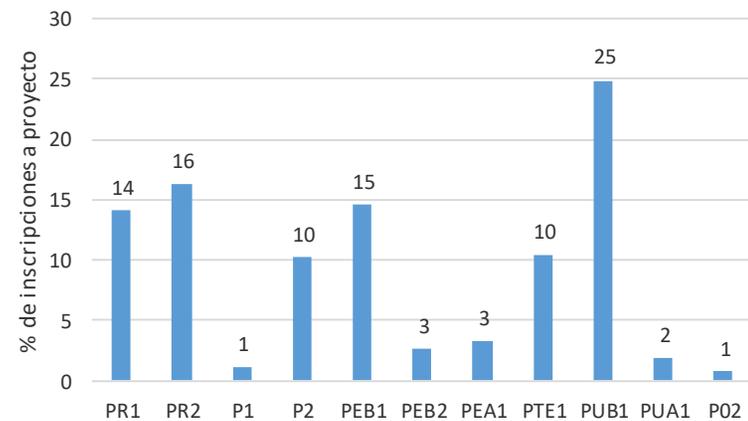
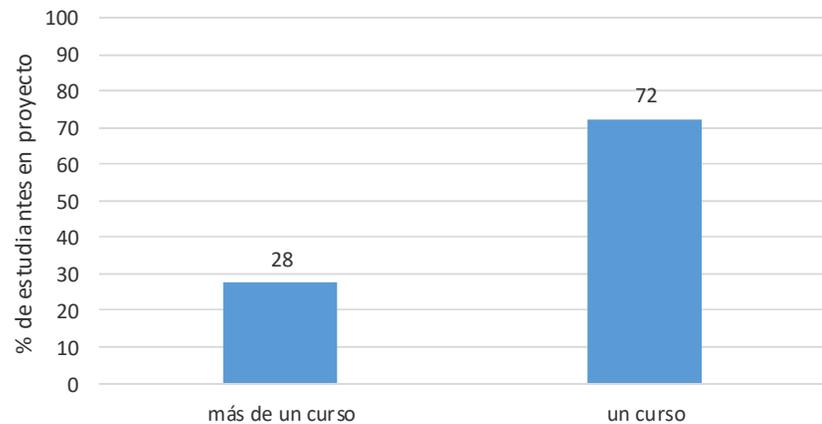


Gráfico 10: Estudiantes de acuerdo a cantidad de cursos de proyecto inscritos **Gráfico 11: Porcentaje de inscripciones en cursos de proyecto**

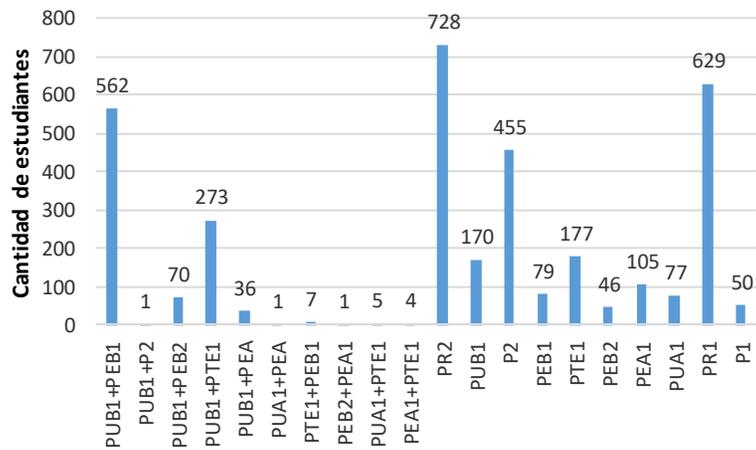


Gráfico 12: Cantidad de estudiantes en cursos de proyecto

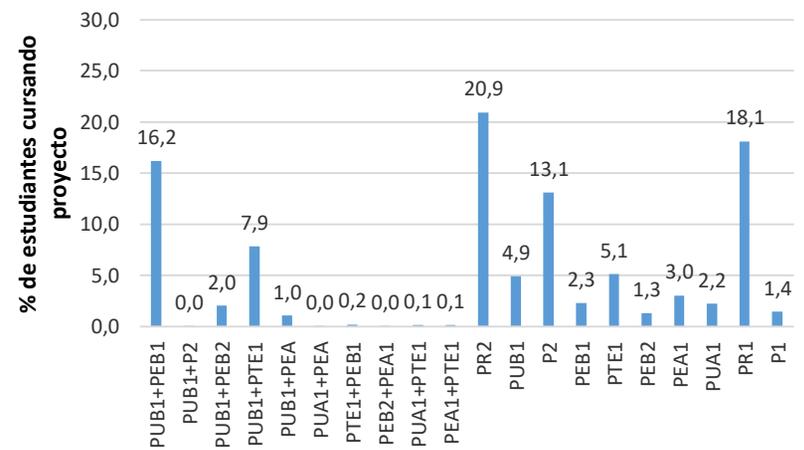


Gráfico 13: Porcentaje de estudiantes en cursos de proyecto

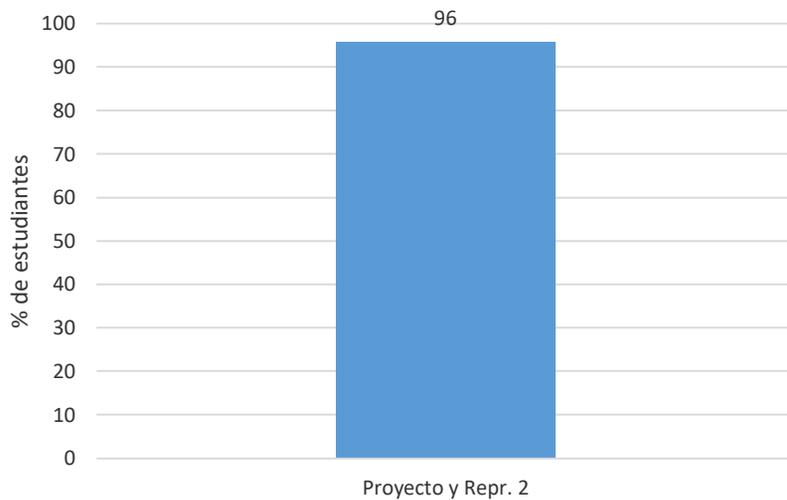


Gráfico 14: Inscripciones a proyecto - ests. con Antep Intro aprobado

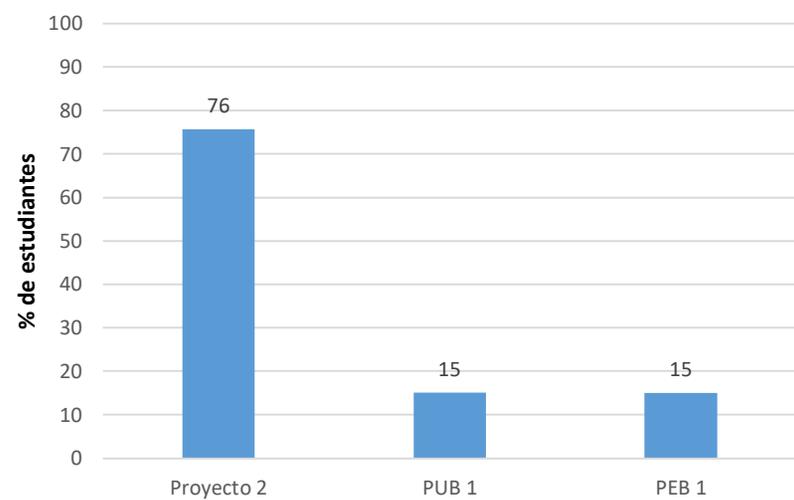


Gráfico 15: Inscripciones a proyecto - ests. con Antep I aprobado

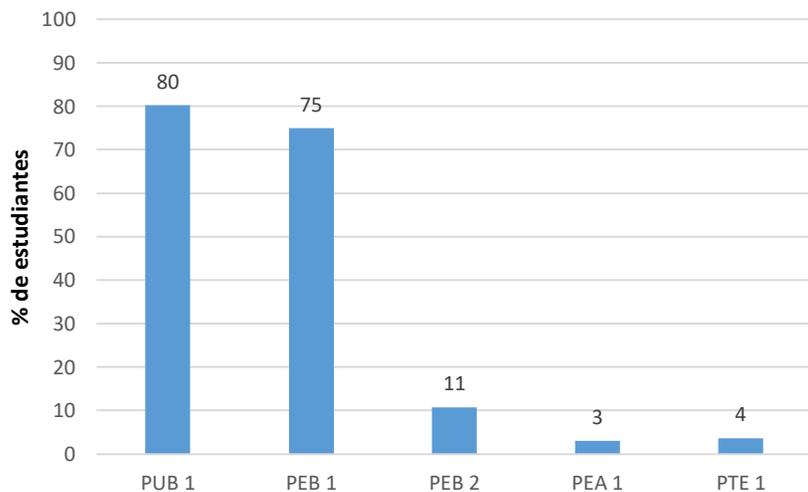


Gráfico 16: Inscripciones a proyecto - ests. con Antep II aprobado

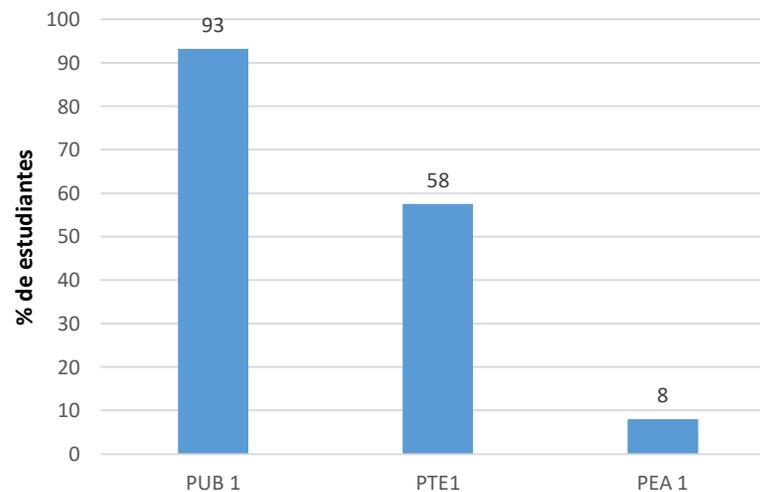


Gráfico 17: Inscripciones a proyecto - ests. con Antep III aprobado

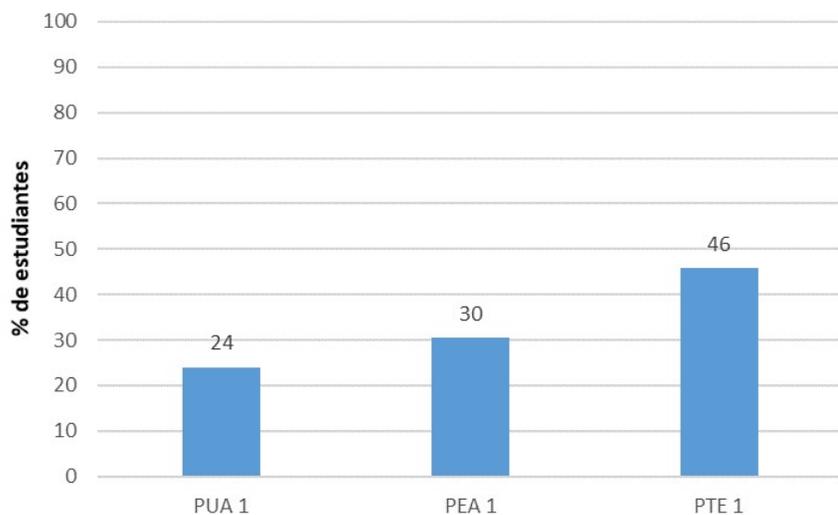


Gráfico 18: Inscripciones a proyecto - estudiantes con Antep IV aprobado

B.2.2 Segundo semestre 2017

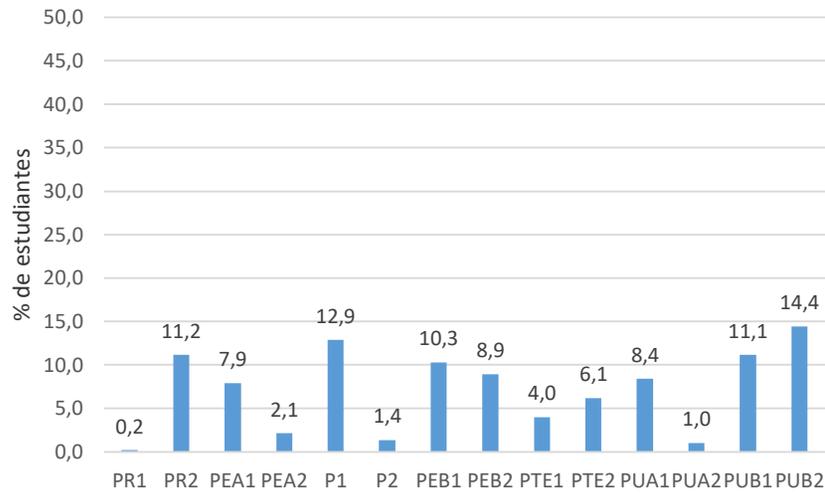


Gráfico 19: Porcentaje de estudiantes de acuerdo a cursos inscriptos

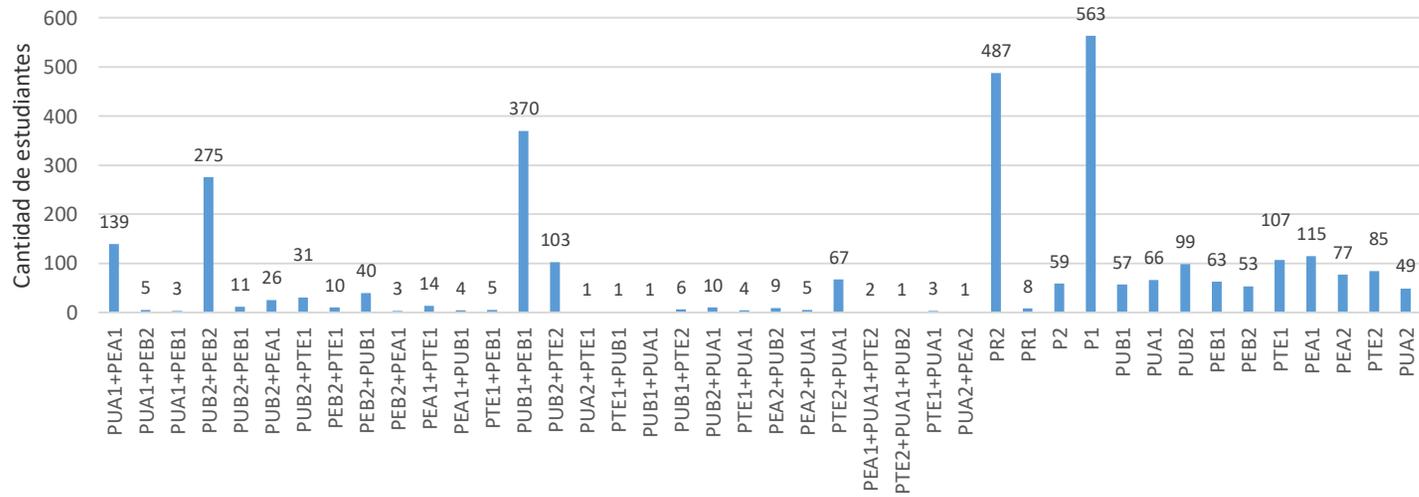


Gráfico 20: Cantidad de estudiantes en cursos de proyecto

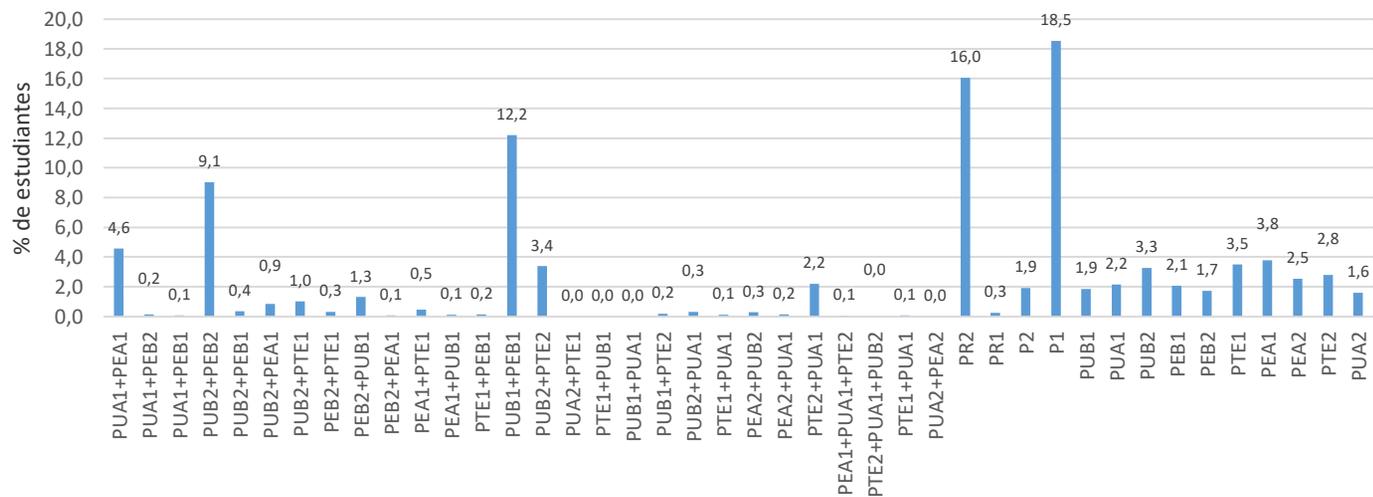


Gráfico 21: Porcentaje de estudiantes en cursos de proyecto

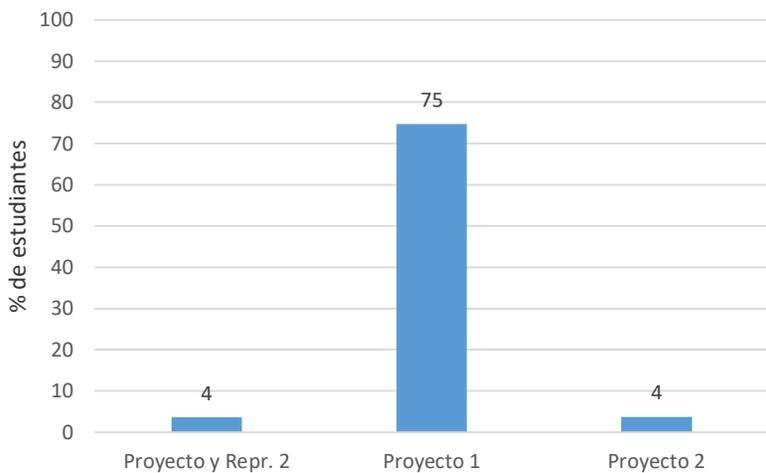


Gráfico 22: Inscripciones a proyecto – Ests con Antep. Introd. aprobado

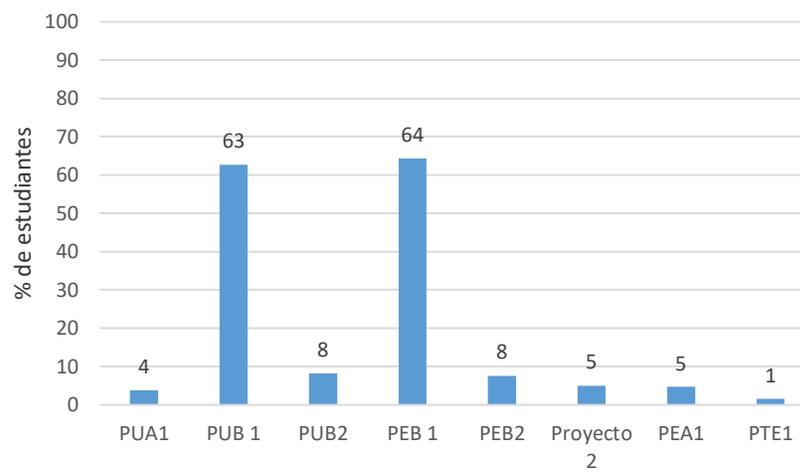


Gráfico 23: Inscripciones a proyecto – ests. con Antep. I aprobado

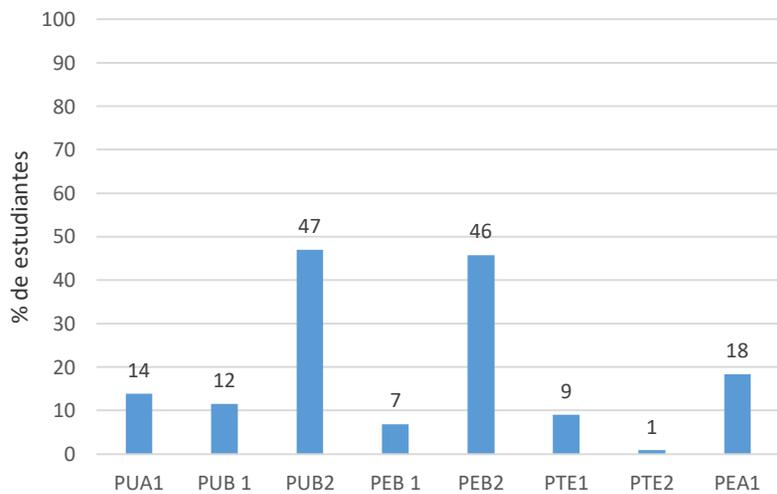


Gráfico 24: Inscripciones a proyecto – ests. con Antep. II aprobado

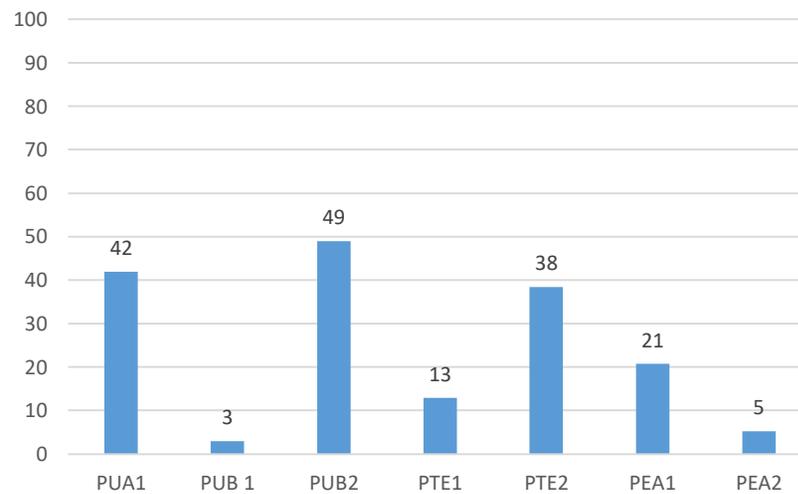


Gráfico 25: Inscripciones a proyecto – ests. con Antep. III aprobado

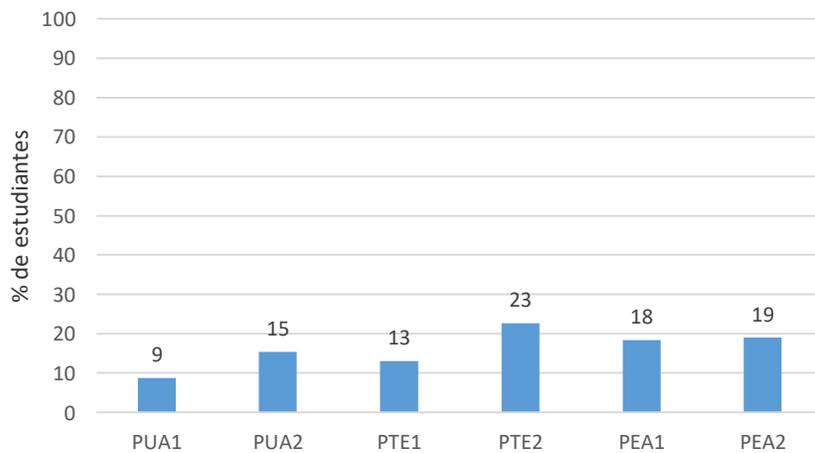


Gráfico 26: Inscripciones a proyecto – ests. con Antep. IV aprobado



Síntesis

Si bien la mayoría de los estudiantes se inscriben en un solo curso de proyecto, casi un 30% lo hace en dos.

Se muestra una alta dispersión en la combinación de cursos que realizan los estudiantes, especialmente en el segundo semestre.

En el primer semestre la mayor combinación es PUB1+ PTE1 (8%) y PUB1 + PEB1 (16%).

En el segundo semestre la mayor combinación es nuevamente PUB1 + PEB1 (12%), luego PUB2 + PEB2 (9%) y PUA1 + PEA1 (5%).

En números totales en el primer semestre es PUB1 el curso que tiene mayor cantidad de estudiantes inscriptos (25%) y en el segundo semestre es más repartido siendo PUB2 el que tiene mayor porcentaje (casi 15%).

C. RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

C.1 Totalidad de cursos (1º semestre 2017)

En este capítulo se incluyen todas las actividades de proyecto (no incluyendo opcionales o transversales) que se realizaron durante el primer semestre del 2017.

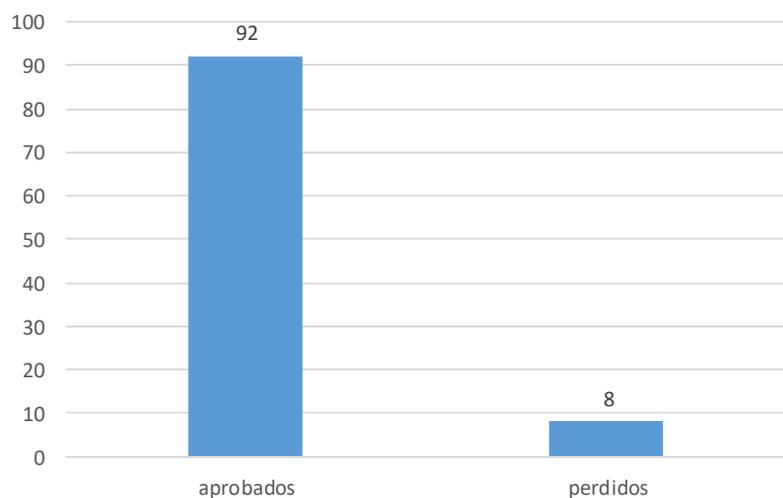


Gráfico 27: Resultados de cursos de proyecto 1º semestre

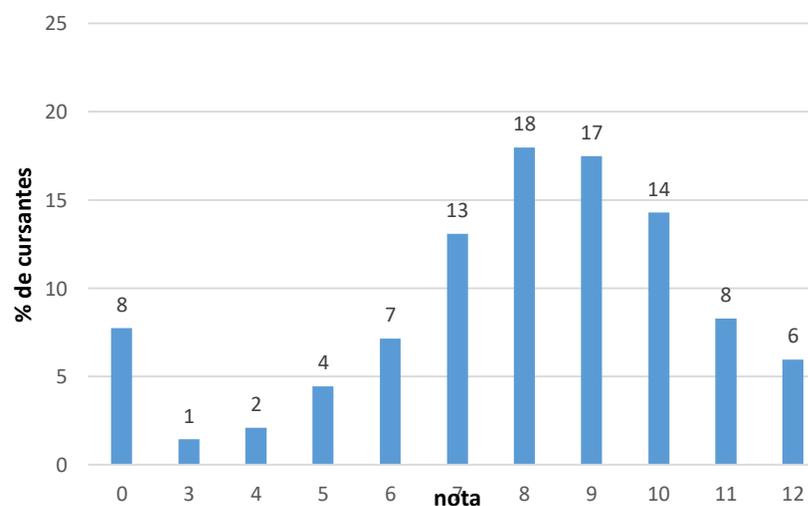
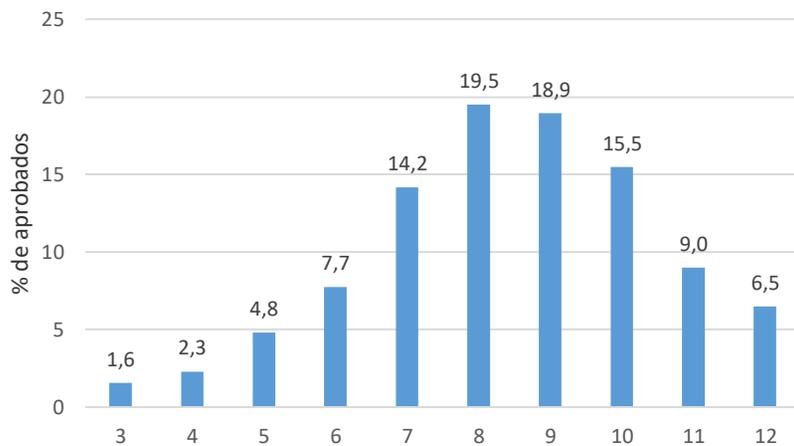


Gráfico 28: Nota en cursos de proyecto 1º semestre



Promedio de nota: 7,8 contabilizando perdidos y 8,4 entre los cursos salvados

Gráfico 29: Nota obtenida por los estudiantes que aprobaron cursos de proyecto - 1º semestre

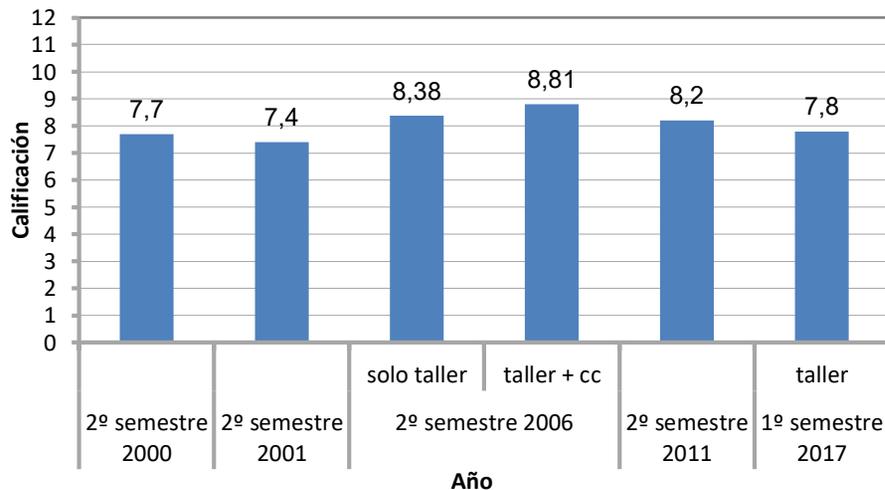


Gráfico 30: Histórico de promedio de notas de cursos de proyecto

Los resultados globales de aprobación de los cursos de proyecto presentan una alta tasa de aprobación como históricamente ha sucedido.



Las calificaciones obtenidas en los cursos se concentran entre 7 y 10 puntos (62% de los cursantes). El promedio de calificación se mantiene alto (7.8 puntos entre los cursantes y 8.4 entre los que salvan), encontrándose en rangos similares de los últimos 17 años.

C.2 Resultados por curso (1° semestre 2017 – no incluye opcionales ni transversales)

En este apartado se presentan los resultados de aprobación por curso, de manera de tener una visualización más detallada y completa del panorama general de los mismos.

Como se puede observar el comportamiento es similar en todos los cursos, salvo en P1 donde aparece una alta reprobación y dispersión en las calificaciones, así como PUA1 donde las calificaciones tienen un corrimiento hacia valores mayores.

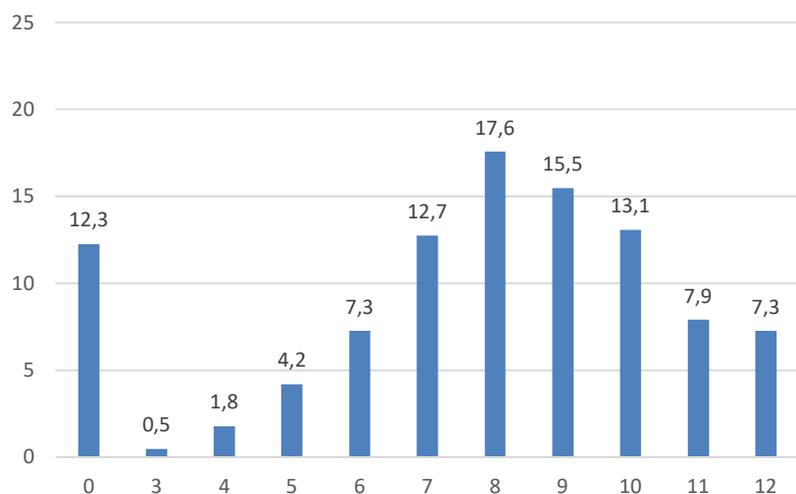


Gráfico 31: Resultado PyR1

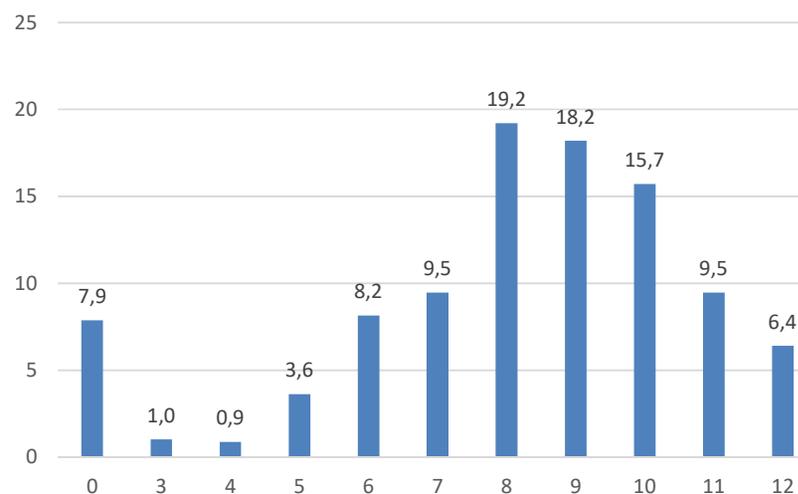


Gráfico 32: Resultados PyR2



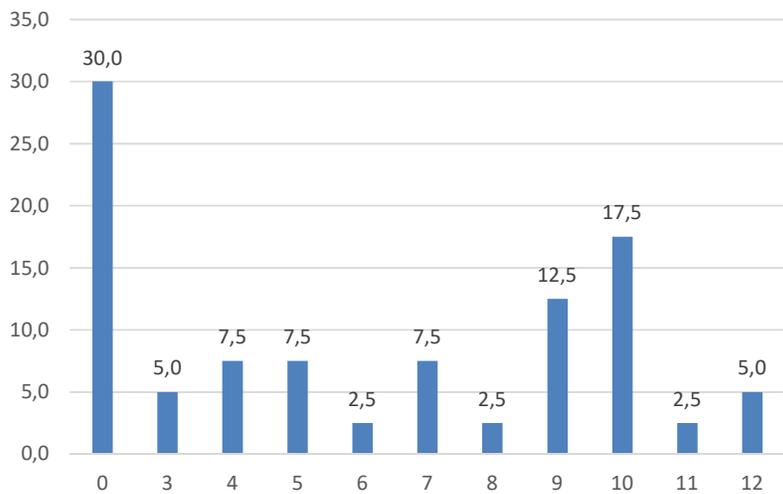


Gráfico 33: Resultados P1

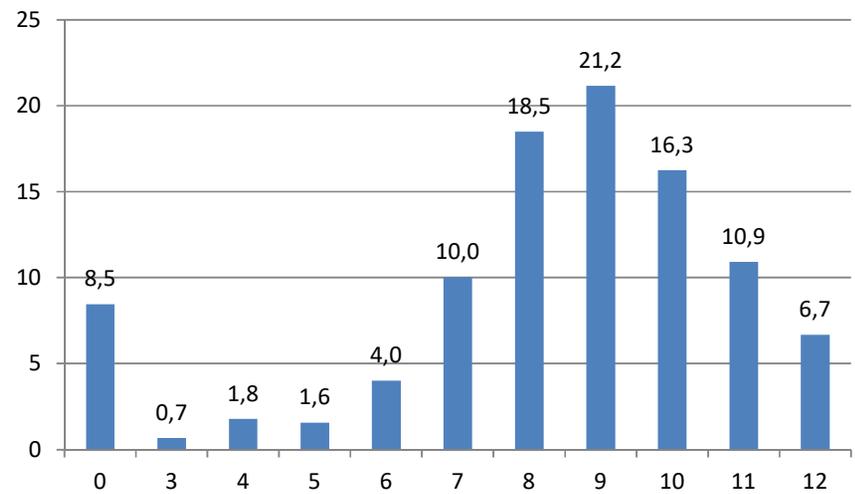


Gráfico 34: Resultados P2

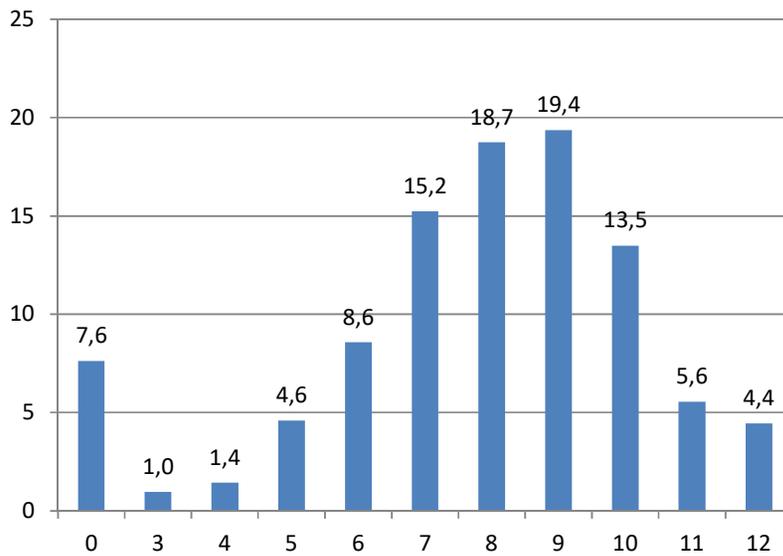


Gráfico 35: Resultados PEB1

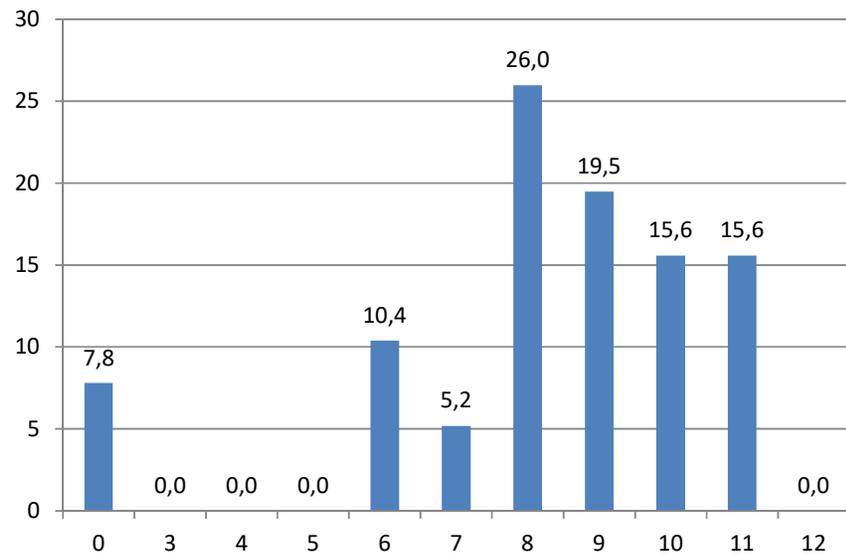


Gráfico 36: Resultados PEB2



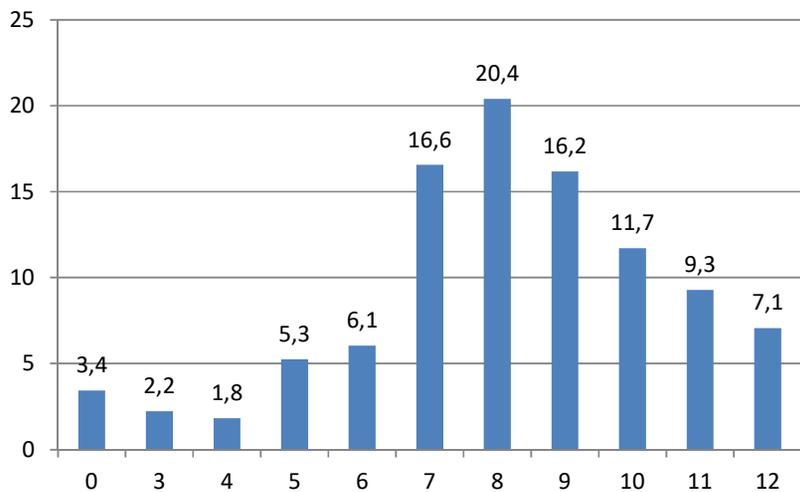


Gráfico 37: Resultados PTE1

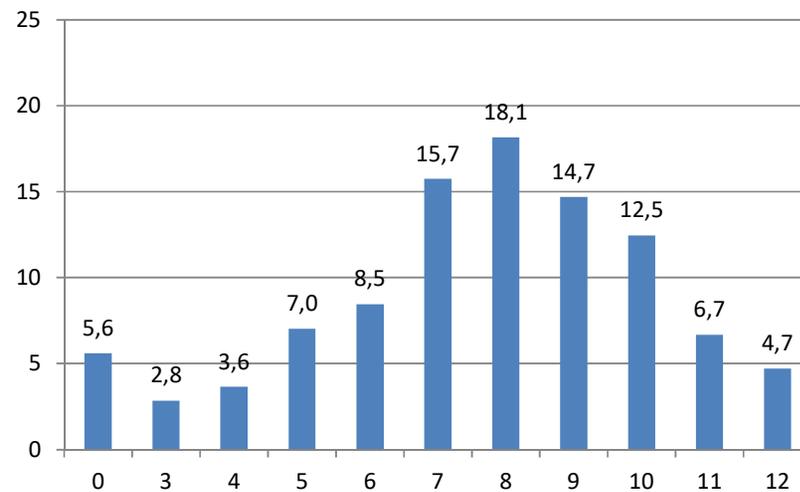


Gráfico 38: Resultados PUB1

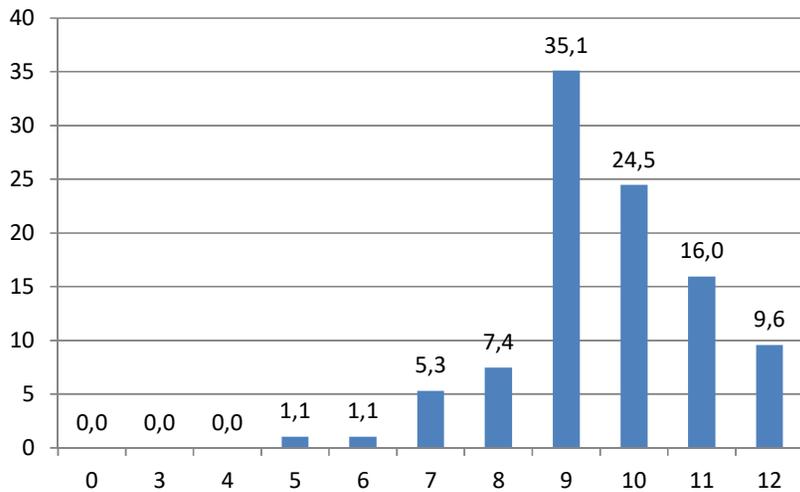


Gráfico 39: Resultados PUA1



Síntesis

Los cursos de proyecto tienen una alta tasa de aprobación (92%).

Las calificaciones se concentran entre 7 y 10 puntos (62% de los cursantes); siendo el promedio de 7.8 puntos entre los cursantes y 8.4 entre los que aprueban (este rango es similar en los últimos 17 años).

Todos los cursos presentan un comportamiento similar respecto a las calificaciones, salvo P1 (alta tasa de reprobación) y PUA1 con un promedio más alto.

D. GENERACIÓN DE INGRESO 2017

En el año 2017 se comienza a implementar el nuevo Plan de Estudios 2015, por lo que hacer un seguimiento de esta generación aporta importantes insumos para el análisis del desarrollo del plan. Ingresaron a la carrera de arquitectura un total de 700 estudiantes, de los cuáles 606 (87%) realizaron alguna actividad en el primer semestre. Considerando los alumnos que culminaron las materias, en promedio los estudiantes realizaron 3, con un promedio de 38 créditos por cada uno. (Ver Informe N°5 OEIA)

De las mismas se obtuvo un 84% de aprobación en global y por lo tanto un 16% de aplazamiento, lo que es un porcentaje alto respecto al promedio de la carrera.

Teniendo en cuenta los créditos, se tiene un promedio de 32 créditos aprobados por estudiante y es de destacar que 46 estudiantes (8% del total) cursaron una sola materia y 30 de los mismos (65%) la reprobaron.

Respecto a las materias a las que se anotaron, el 85% de los cursantes se anotaron a PR1 y luego el 42% lo hicieron en Tecnología Integrada y el 44% a la Transversal 1. Teniendo en cuenta los cursos de proyecto, como se dijo, el 85% de los estudiantes se inscribieron en PR1.



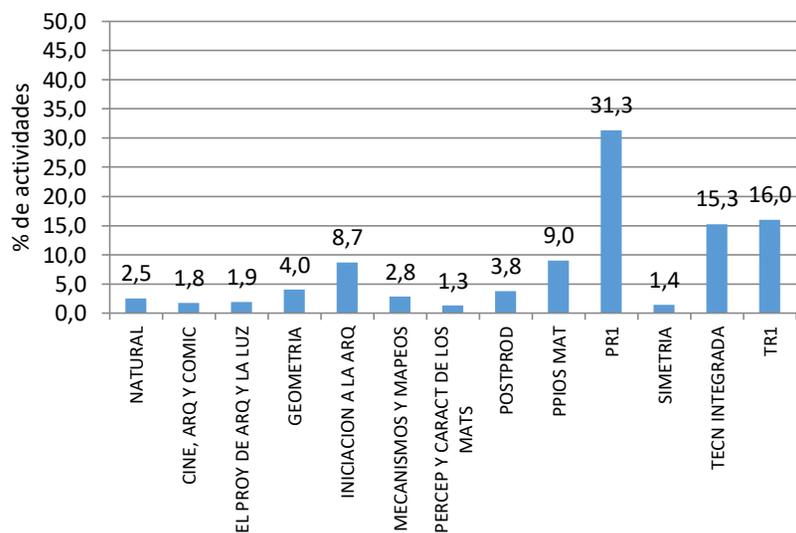


Gráfico 40: Materias cursadas

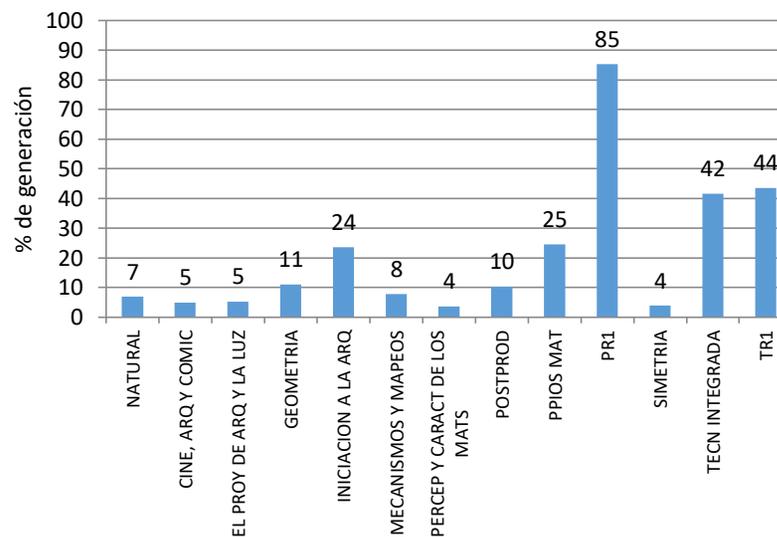


Gráfico 41: Porcentaje de estudiantes cursantes por materia

E. EVALUACION ESTUDIANTIL

Se incorpora información de las evaluaciones estudiantiles de los cursos a los efectos de contar con insumos de corte cualitativo al momento de analizar el desarrollo del primer semestre del nuevo plan.

Se seleccionaron algunas de las preguntas presentes en el formulario, por un lado un grupo que ilustra la situación y comportamiento del estudiante respecto al curso (cantidad de veces de cursado, trabajo fuera de aula, concurrencia a profesor particular, nivel de dedicación); y otro grupo más estrictamente de valoración del curso en forma global (espacio físico, forma de trabajo, importancia de lo aprendido, interés y gusto por la materia).

La cantidad de inscripciones totales es de 3665 y se recogieron 1847 formularios de evaluación que representan el 50%, lo que conforma un relevamiento altamente representativo

E.1 Resultados globales

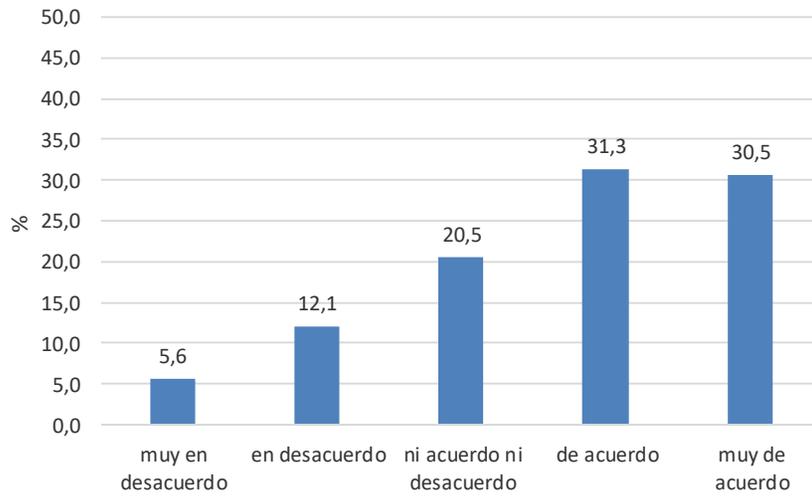


Gráfico 42: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

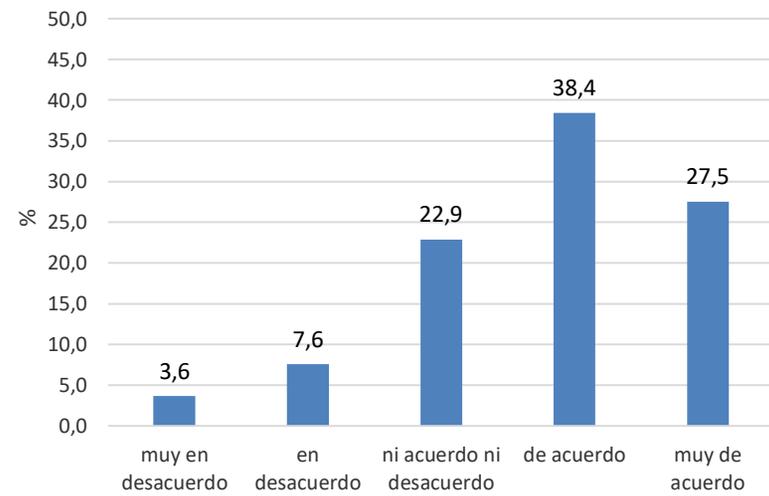


Gráfico 43: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

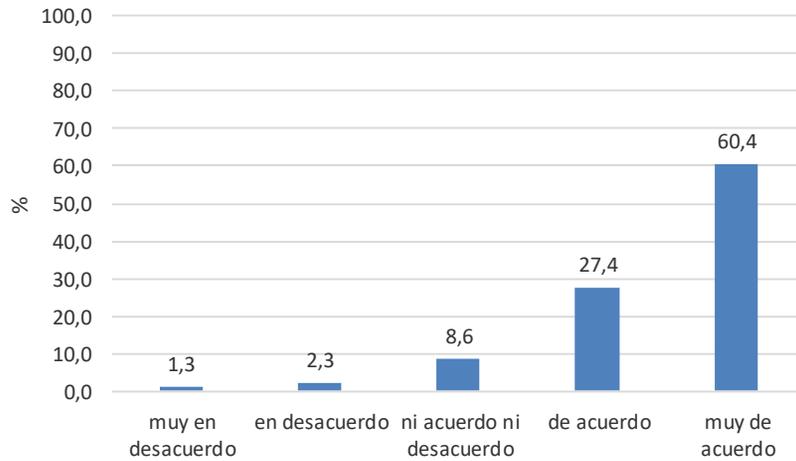


Gráfico 44: Lo aprendido es importante para mi formación como profesional

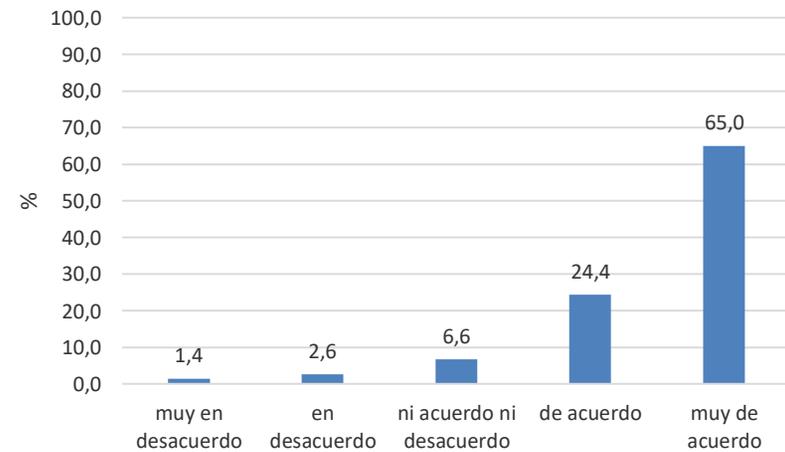


Gráfico 45: Me interesa esta materia

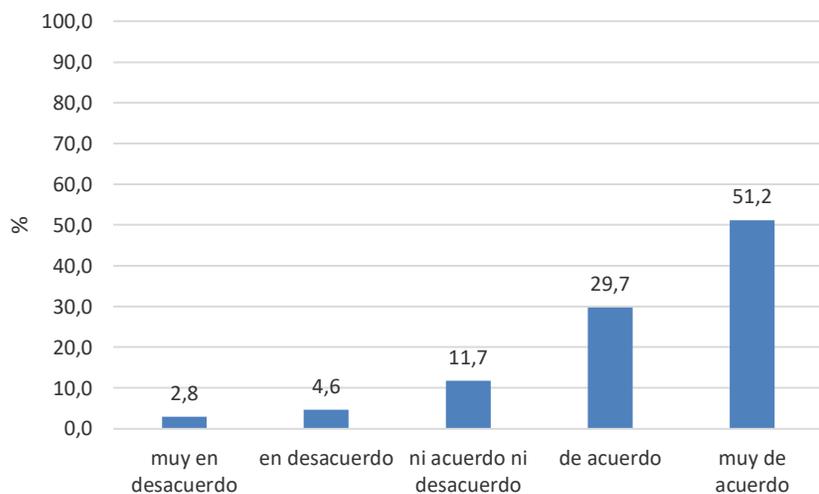


Gráfico 46: Me gustó esta materia

Respecto a la opinión general de los estudiantes la clara mayoría cree que el espacio físico es adecuado, incluso en un contexto de reorganización del mismo y de un aumento de cursos y cursantes considerable en este semestre. Asimismo la mayoría tiene una opinión altamente favorable sobre el interés, gusto e importancia de la materia. Se presenta una opinión más crítica sobre la forma de enseñanza.

En el próximo apartado presentamos las evaluaciones por área a los efectos de tener un panorama más completo y específico.

E.2 Resultados por curso

Las materias de esta área recibieron un total de 1352 inscripciones en total, y fueron completados 939 formularios, por lo que se levantó la opinión del 69% del total de participantes.

Esta área en general mantiene valores similares a los del promedio general en todos los ítems seleccionados.



PR1

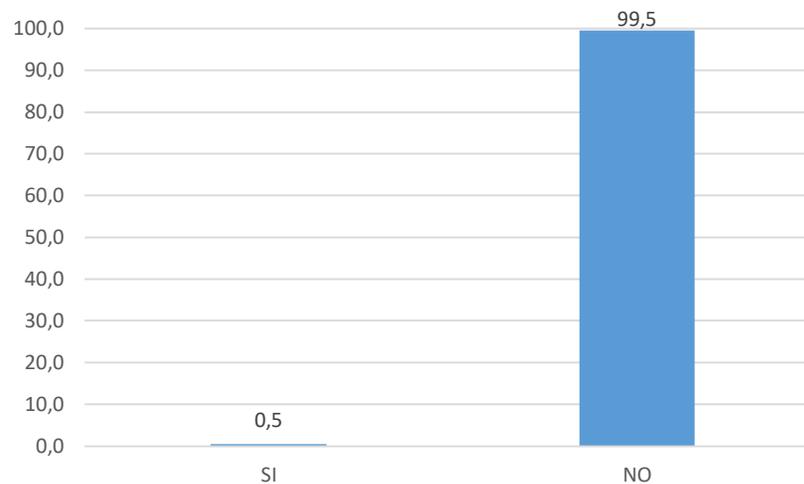
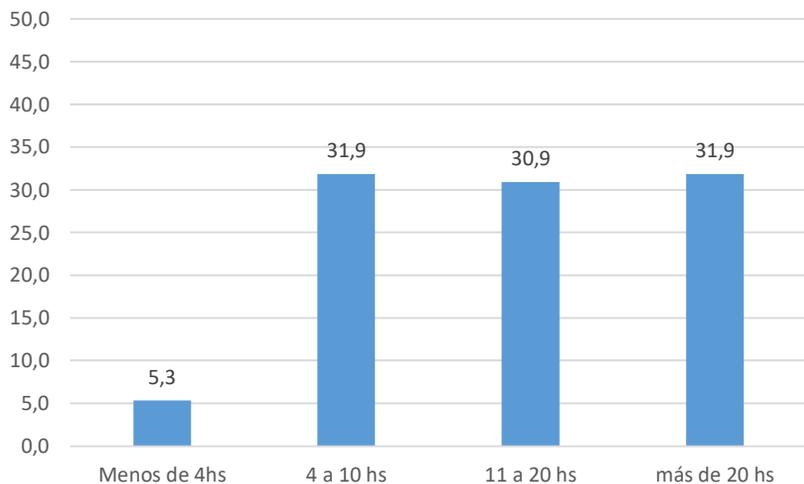


Gráfico 47: Porcentaje de ests por cantidad de horas semanales fuera de clase **Gráfico 48: Porcentaje de ests. que concurren a profesor particular**

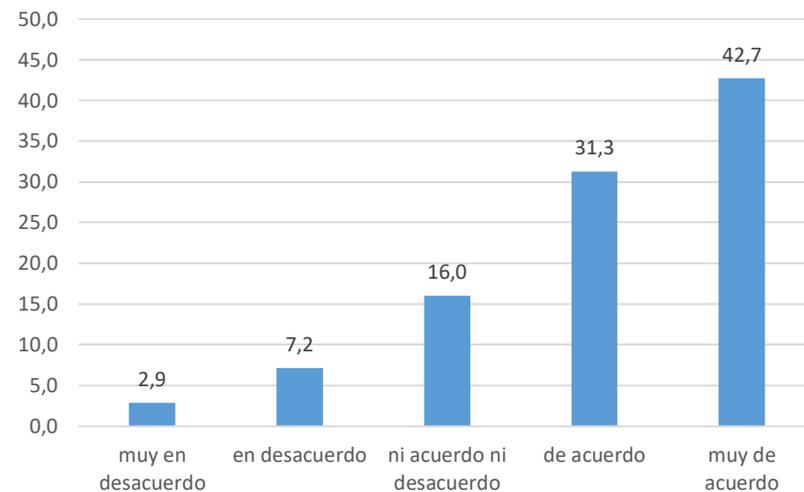
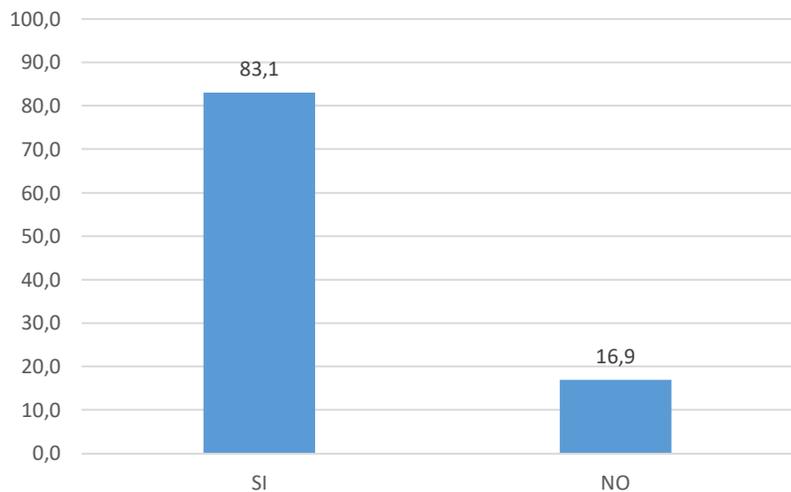


Gráfico 49: Dedicación permite realizar otros cursos

Gráfico 50: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

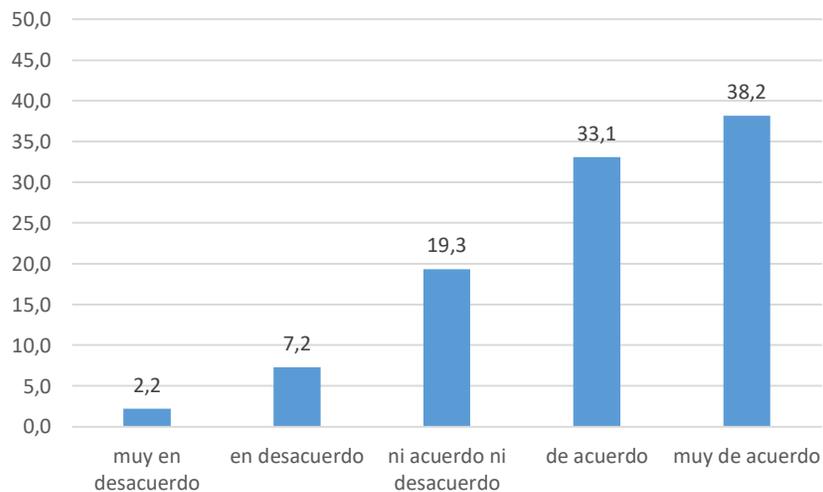


Gráfico 51: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

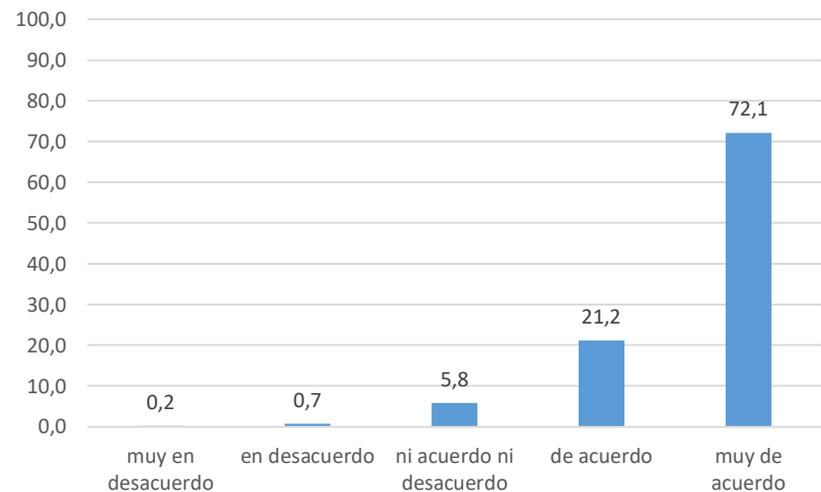


Gráfico 52: Lo aprendido es importante para mi formación

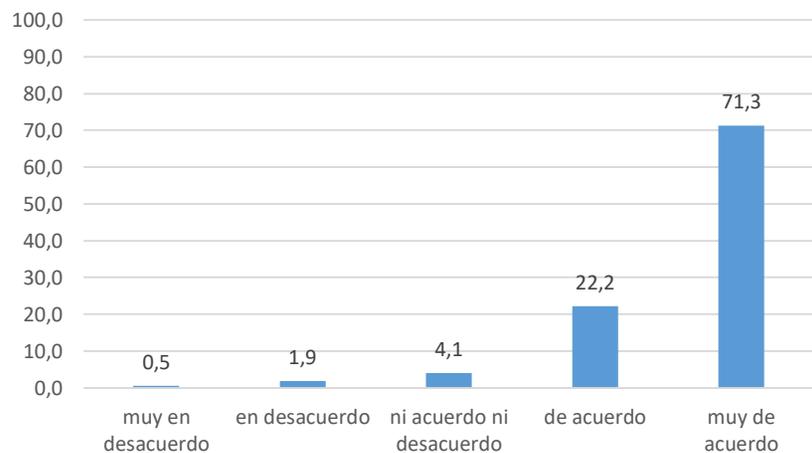


Gráfico 53: Me interesa esta materia

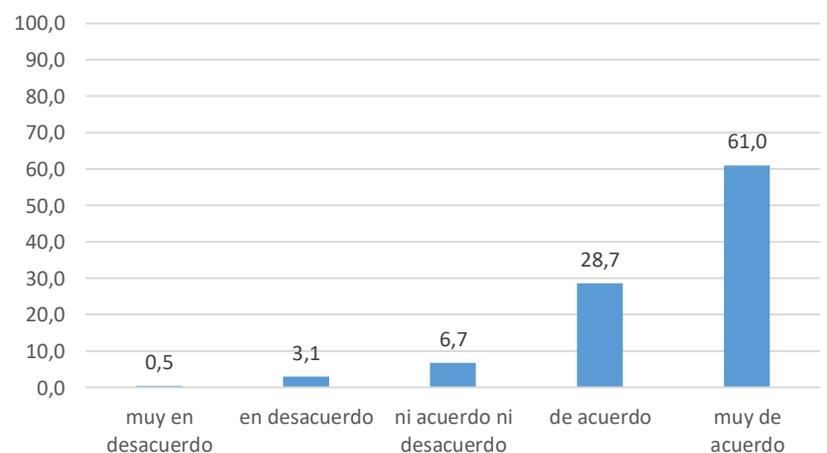


Gráfico 54: Me gustó esta materia

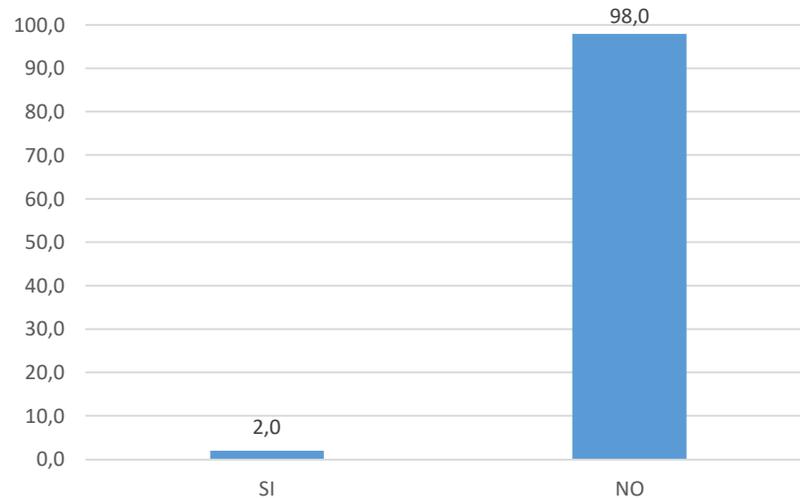
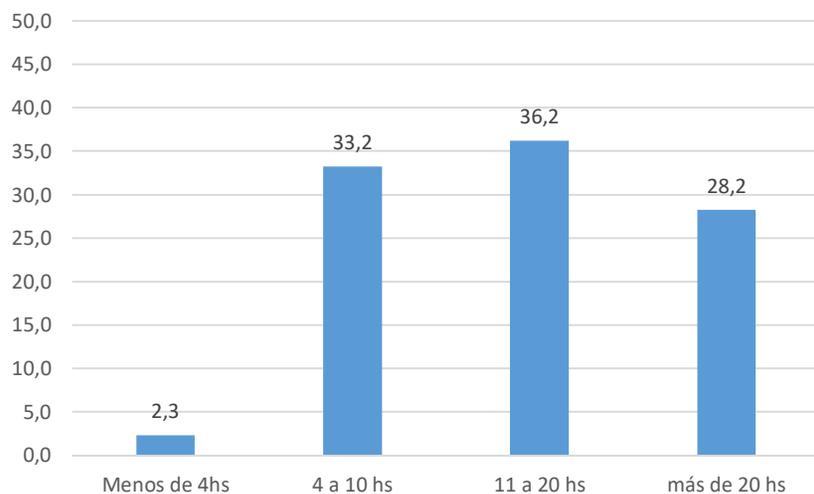


Gráfico 55: Porcentaje de ests por cantidad de horas semanales fuera de clase **Gráfico 56: Porcentaje de ests. que concurren a profesor particular**

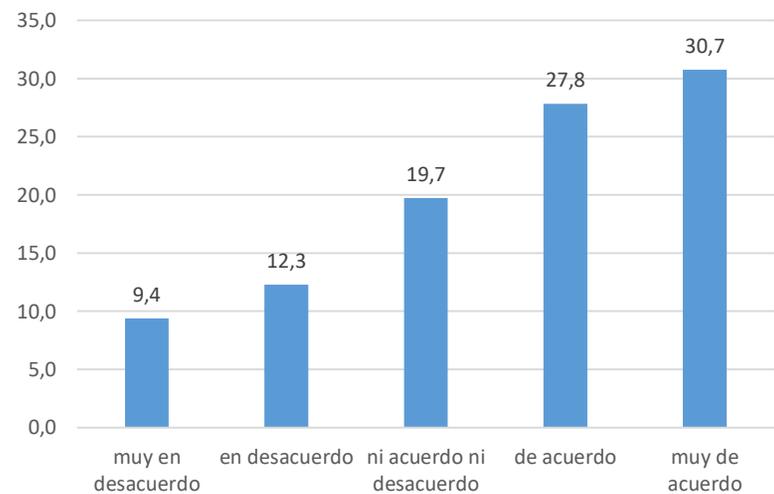
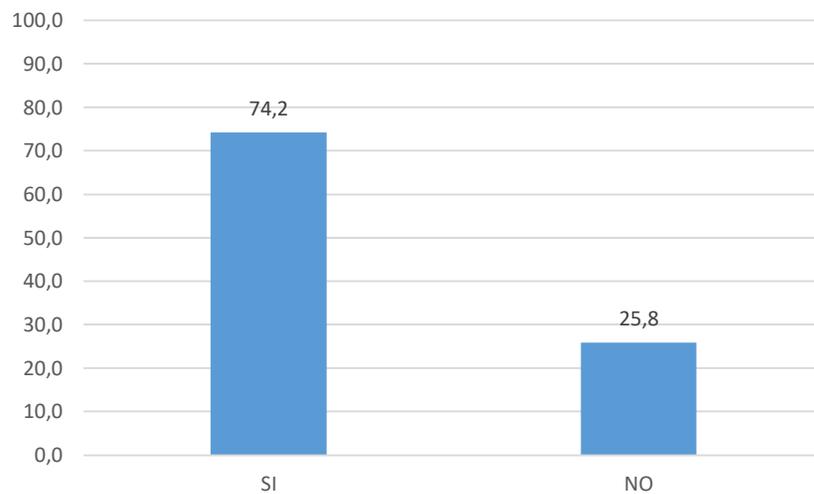


Gráfico 57: Dedicación permite realizar otros cursos

Gráfico 58: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

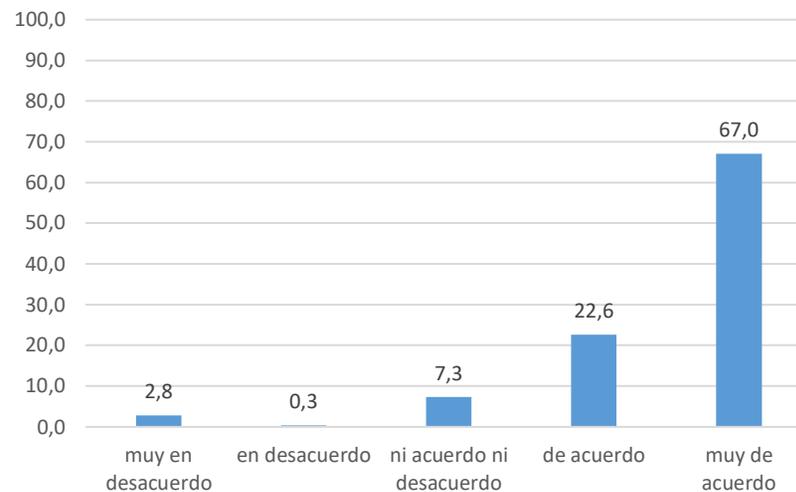
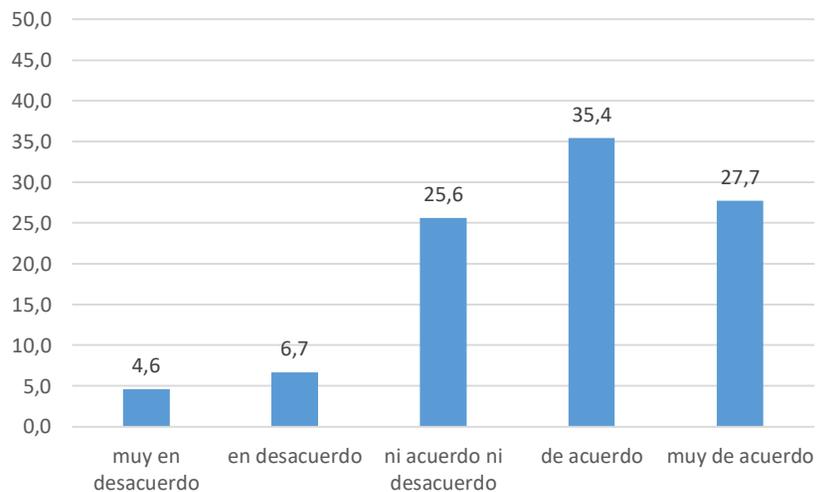


Gráfico 59: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

Gráfico 60: Lo aprendido es importante para mi formación

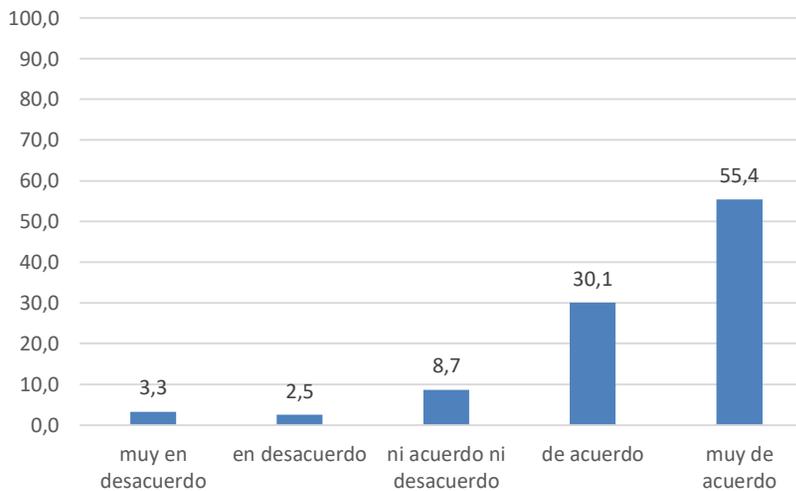
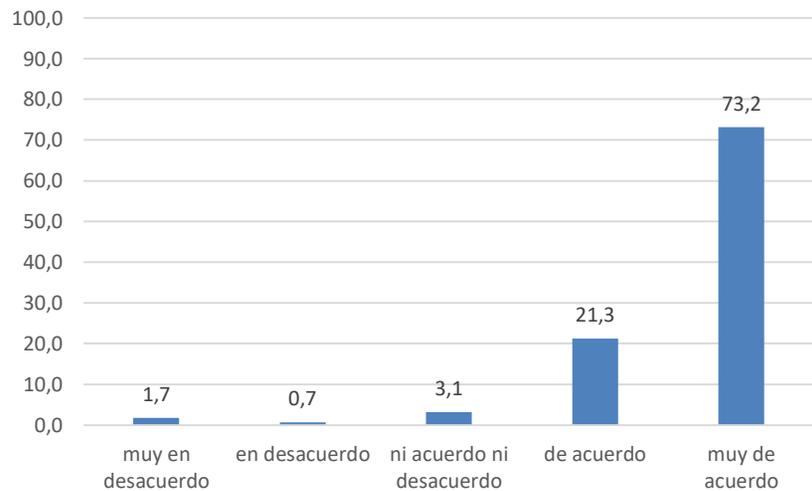


Gráfico 61: Me interesa esta materia

Gráfico 62: Me gustó esta materia

P1

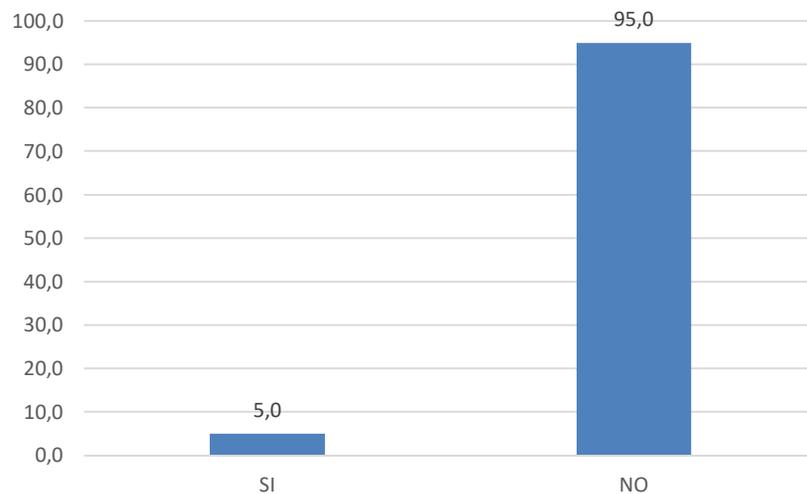
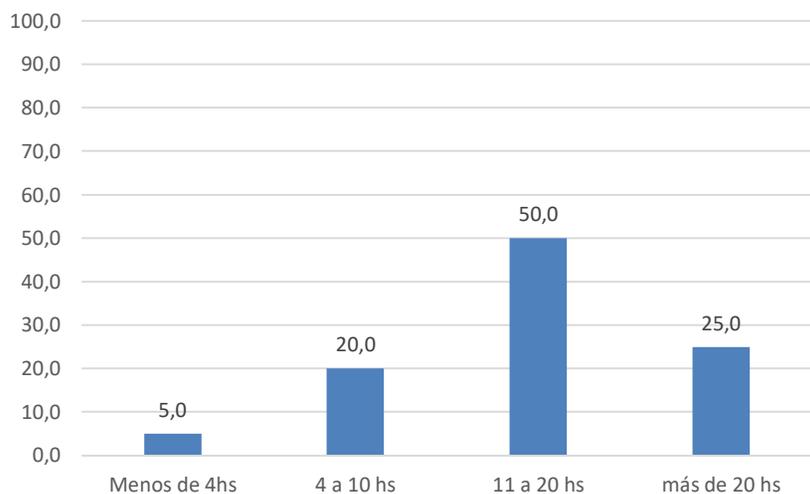


Gráfico 63: Porcentaje de ests por cantidad de horas semanales fuera de clase **Gráfico 64: Porcentaje de ests. que concurren a profesor particular**

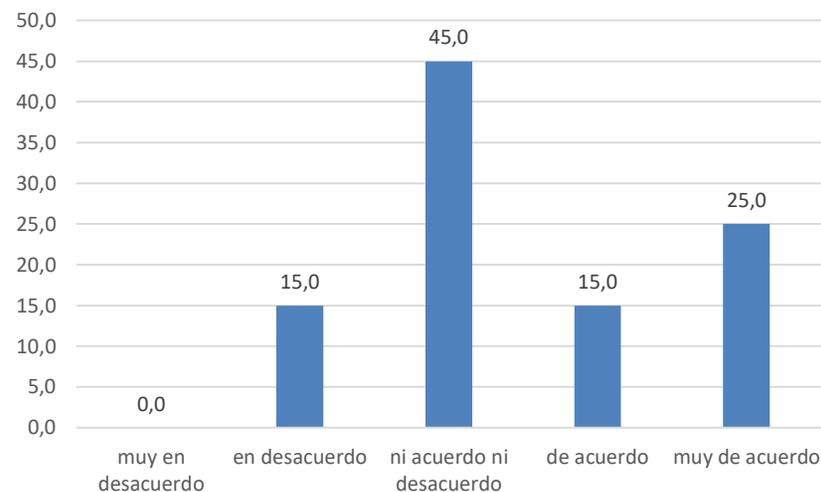
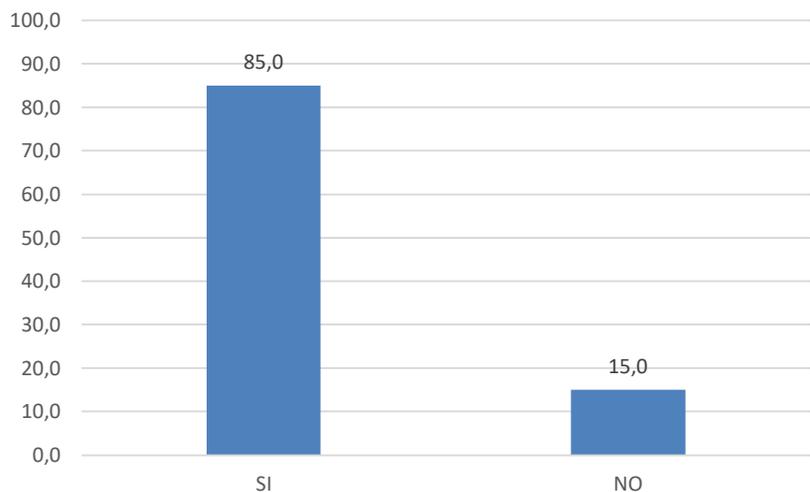


Gráfico 65: Dedicación permite realizar otros cursos

Gráfico 66: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

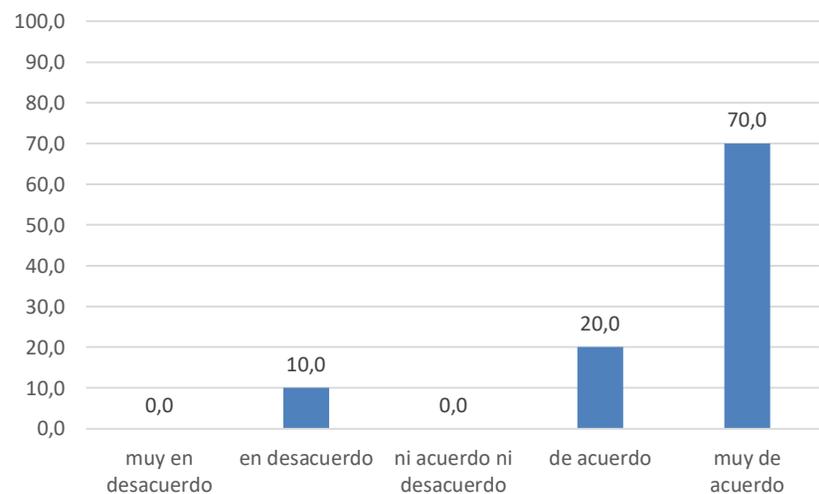
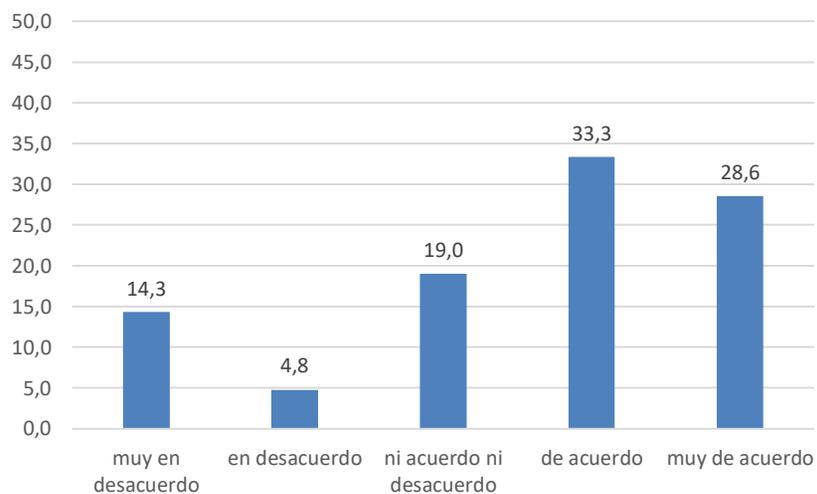


Gráfico 67: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

Gráfico 68: Lo aprendido es importante para mi formación

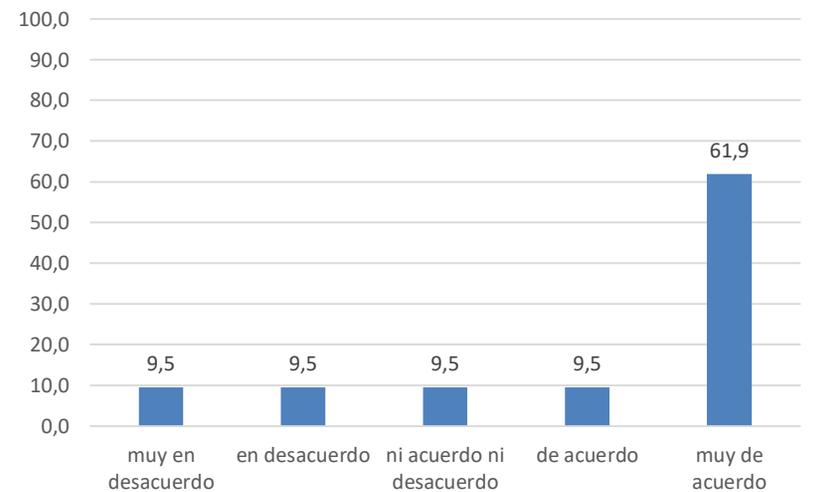
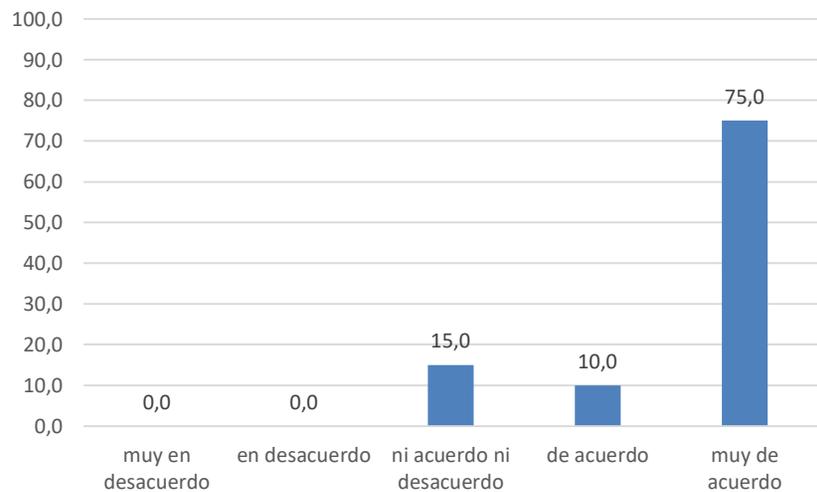


Gráfico 69: Me interesa esta materia

Gráfico 70: Me gustó esta materia

P2

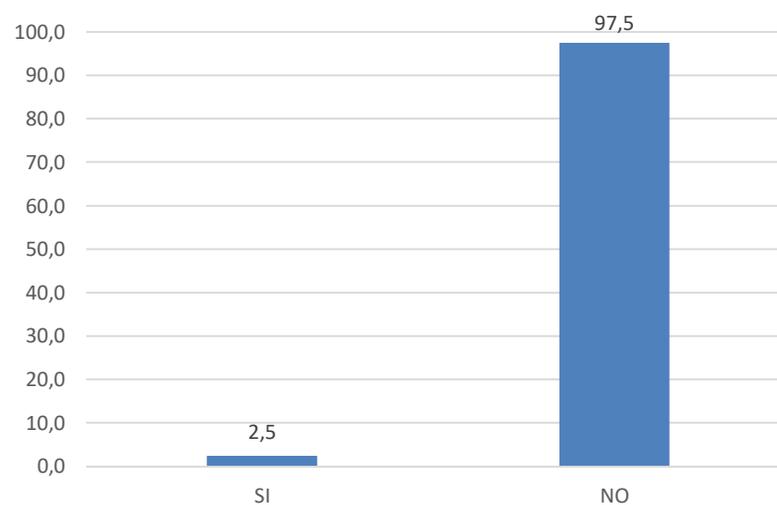
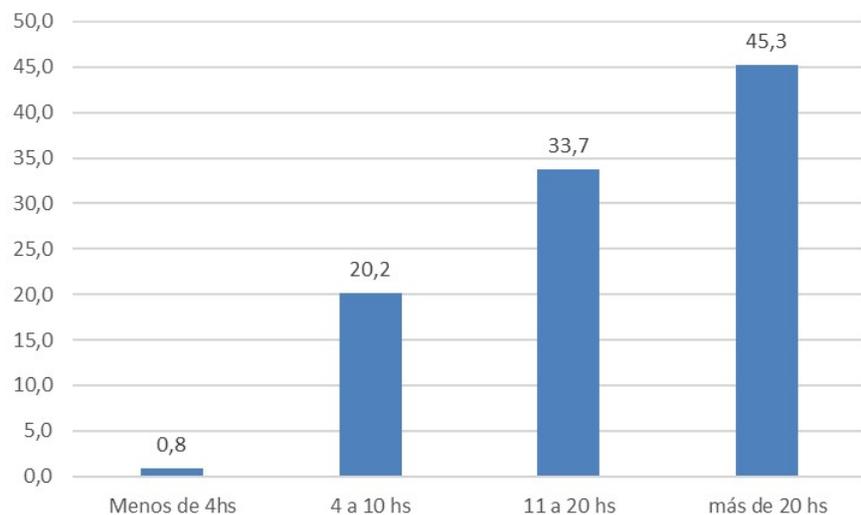


Gráfico 71: Porcentaje de ests por cantidad de horas semanales fuera de clase **Gráfico 72: Porcentaje de ests. que concurren a profesor Particular**

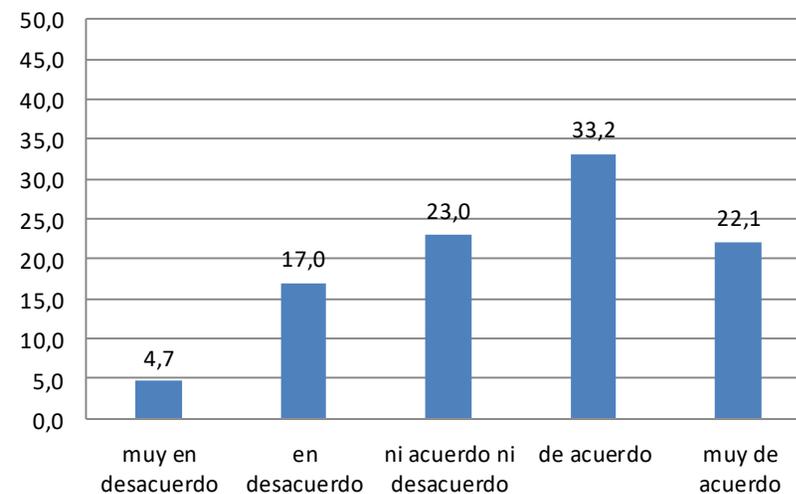
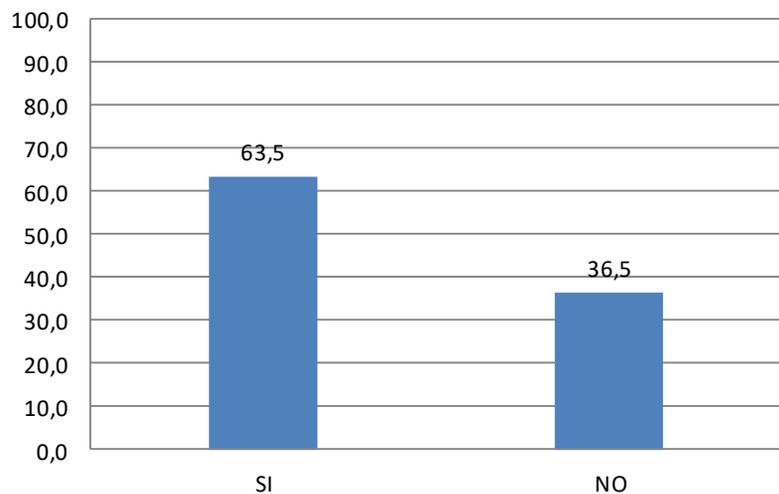


Gráfico 73: Dedicación permite realizar otros cursos

Gráfico 74: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

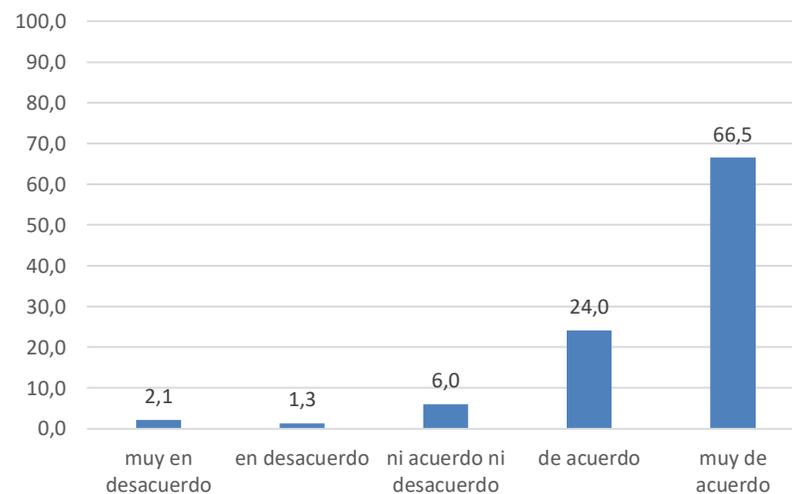
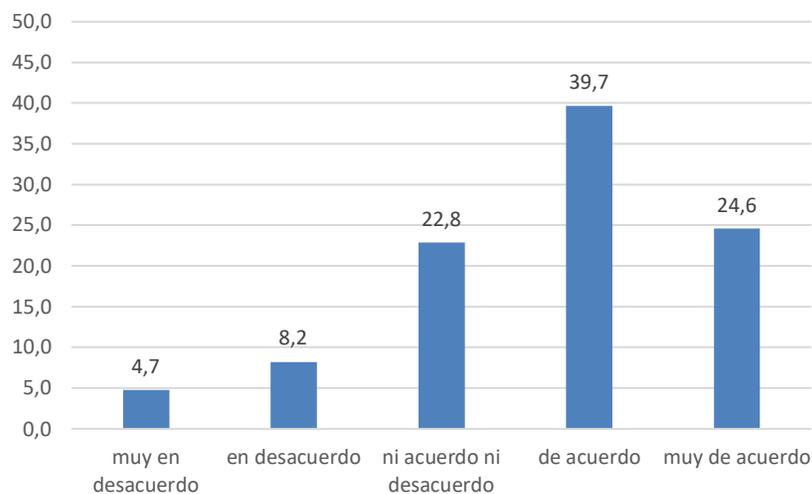


Gráfico 75: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

Gráfico 76: Lo aprendido es importante para mi formación

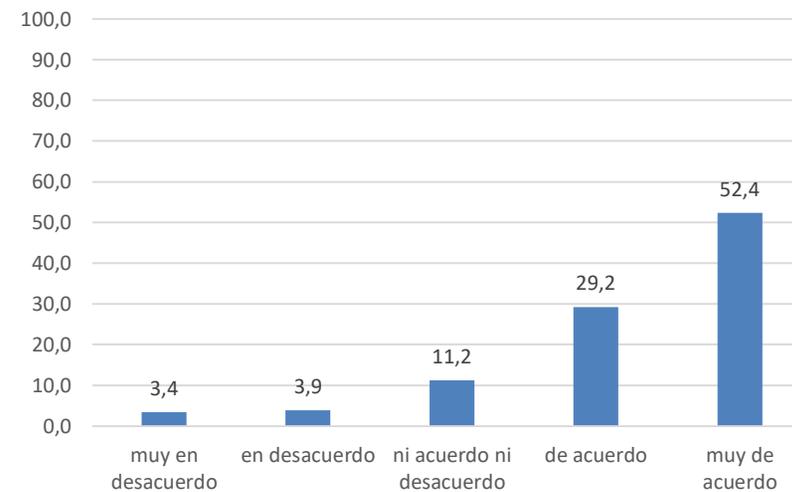
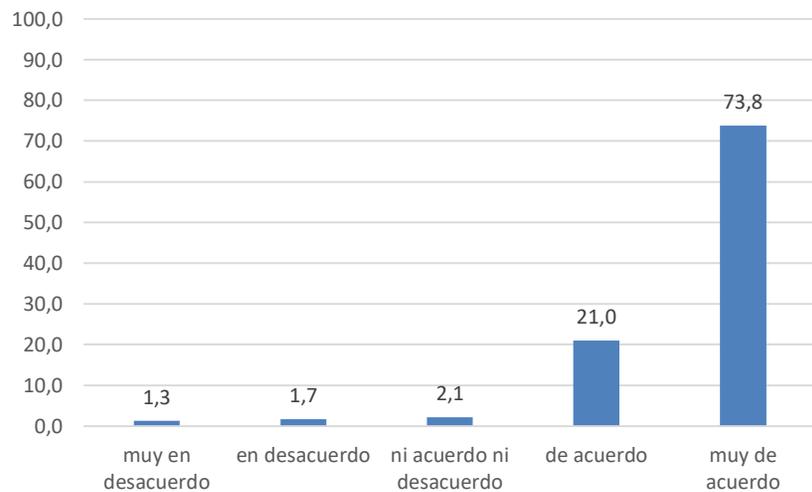


Gráfico 77: Me interesa esta materia

Gráfico 78: Me gustó esta materia

PEA1

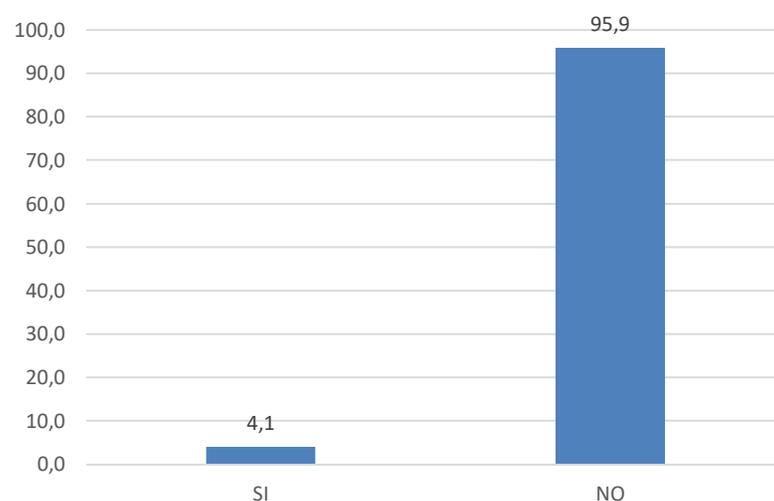
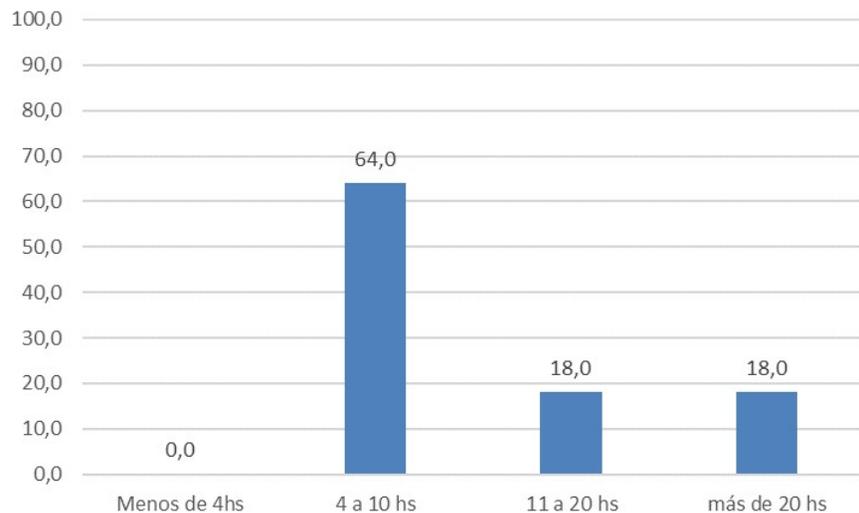


Gráfico 79: Porcentaje de ests por cantidad de horas semanales fuera de clase **Gráfico 80: Porcentaje de ests. que concurren a profesor particular**

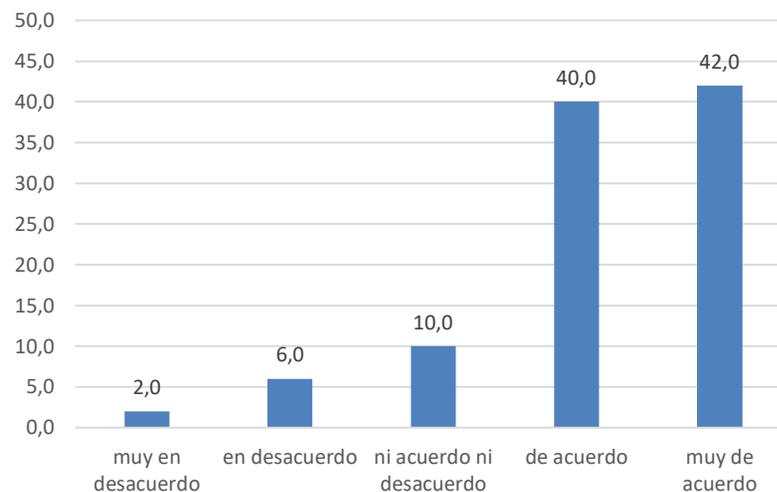
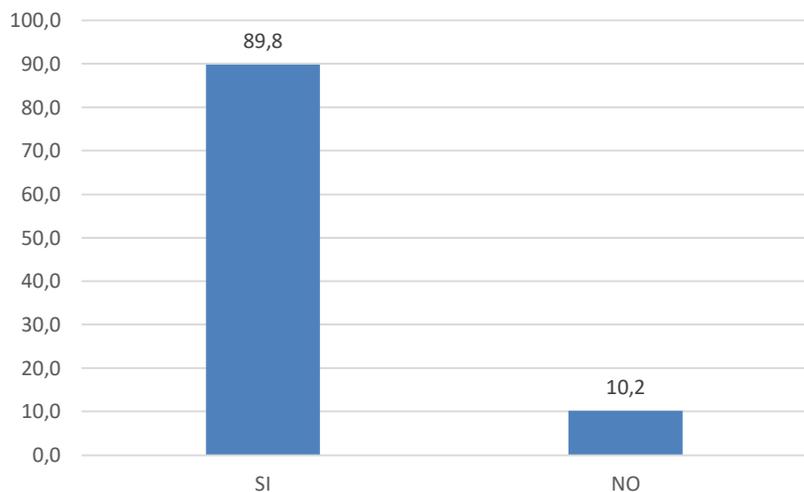


Gráfico 81: Dedicación permite realizar otros cursos

Gráfico 82: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

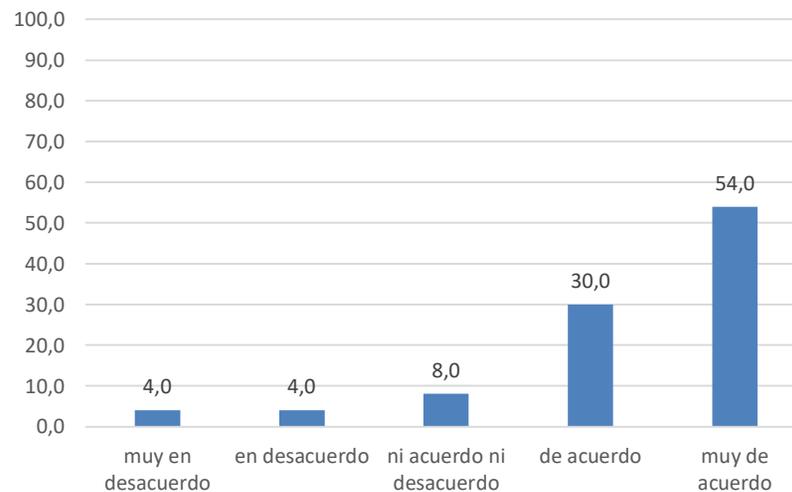
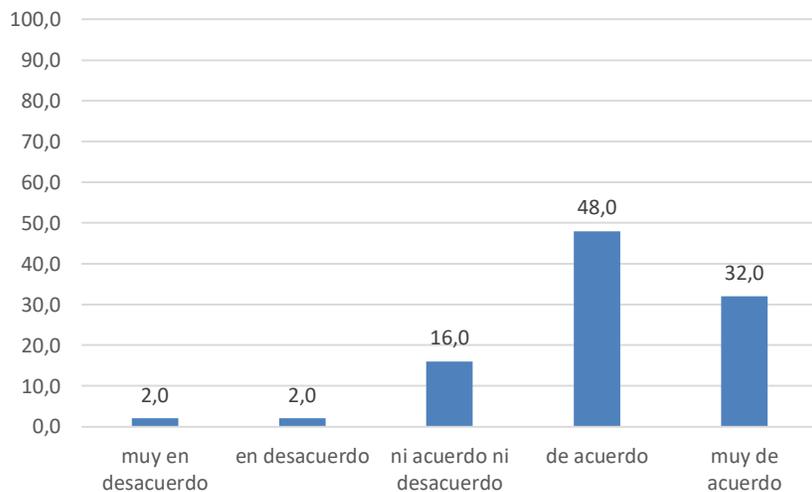


Gráfico 83: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

Gráfico 84: Lo aprendido es importante para mi formación

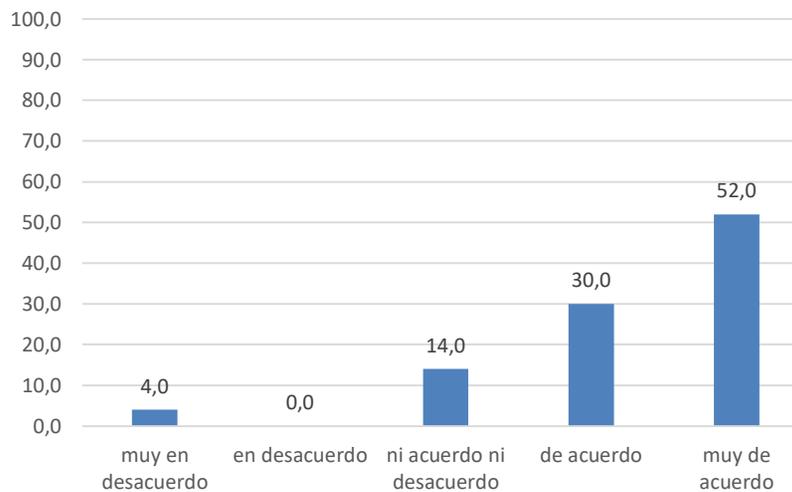
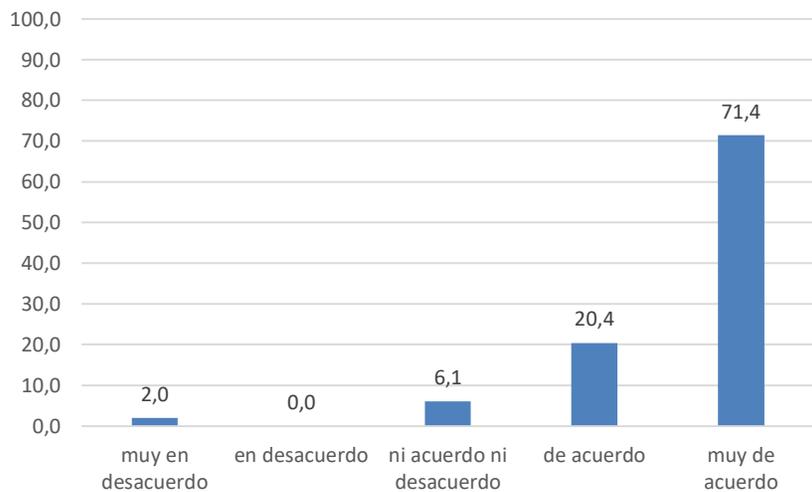


Gráfico 85: Me interesa esta materia

Gráfico 86: Me gustó esta materia

PEB1

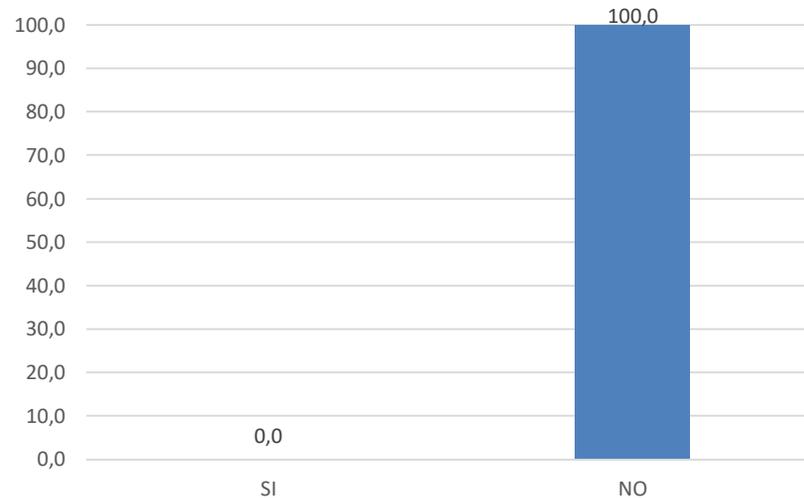
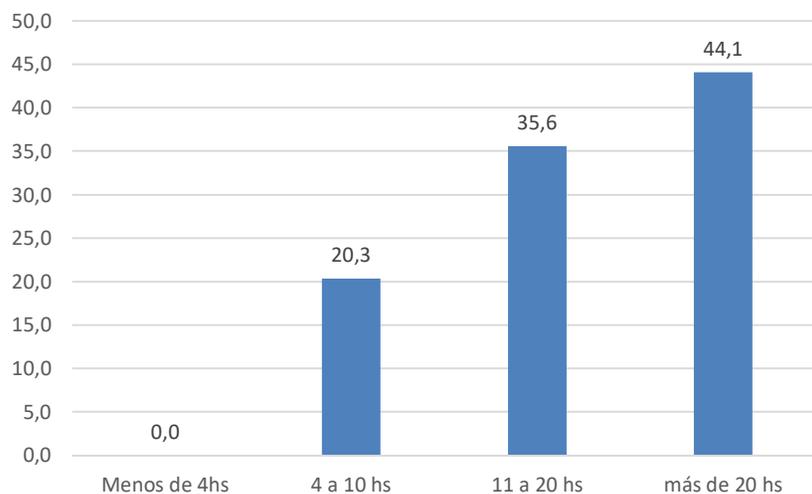


Gráfico 87: Porcentaje de ests por cantidad de horas semanales fuera de clase **Gráfico 88: Porcentaje de ests. que concurren a profesor particular**

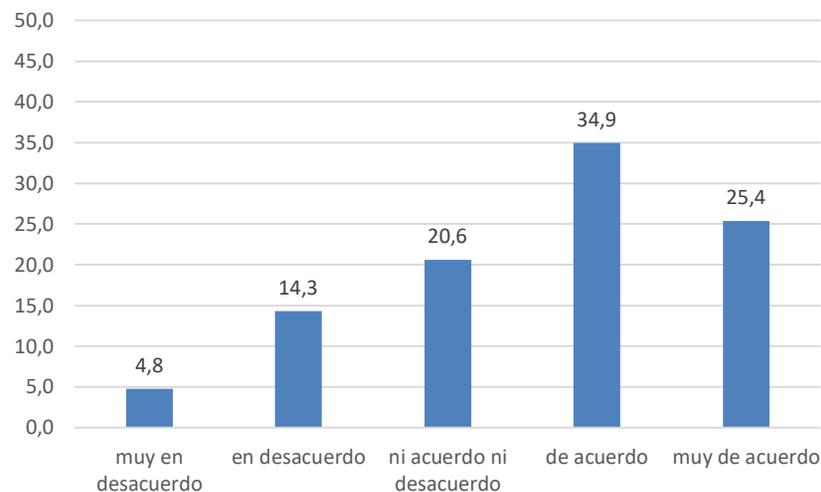
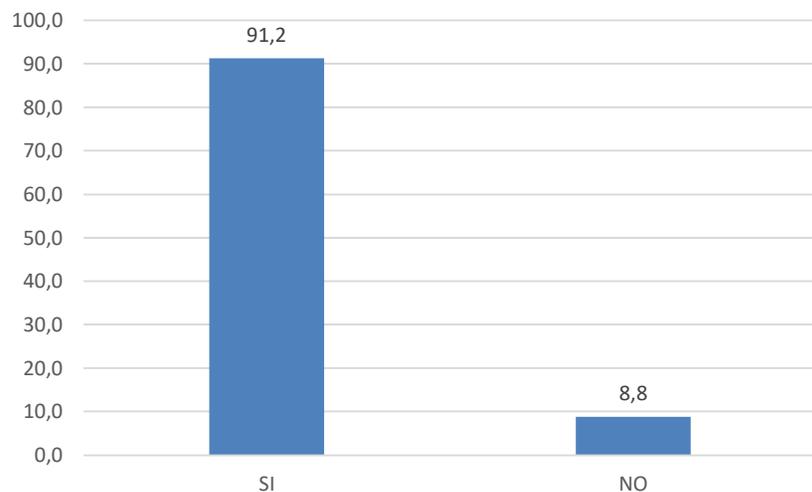


Gráfico 89: Dedicación permite realizar otros cursos

Gráfico 90: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

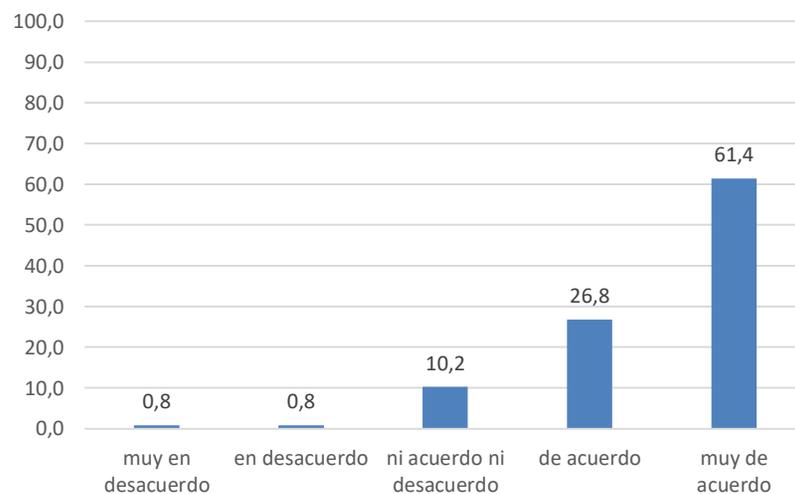
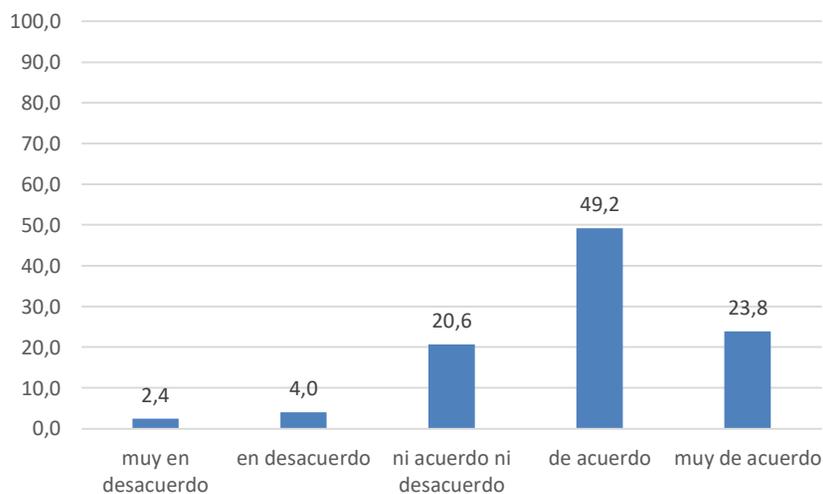


Gráfico 91: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

Gráfico 92: Lo aprendido es importante para mi formación

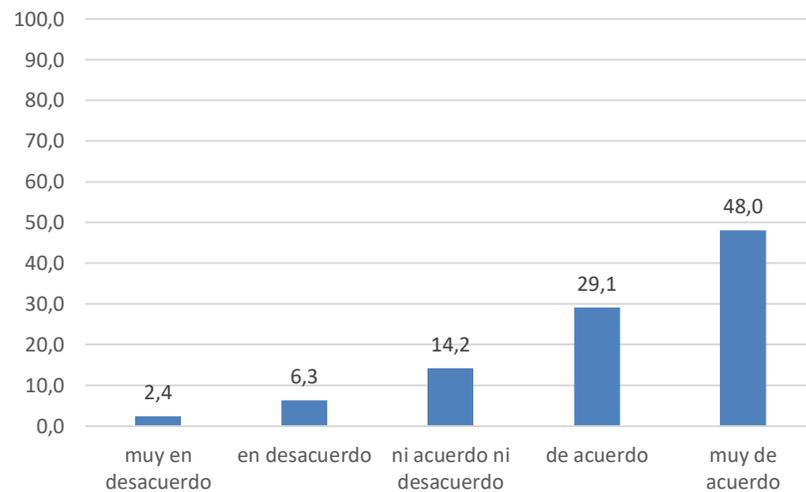
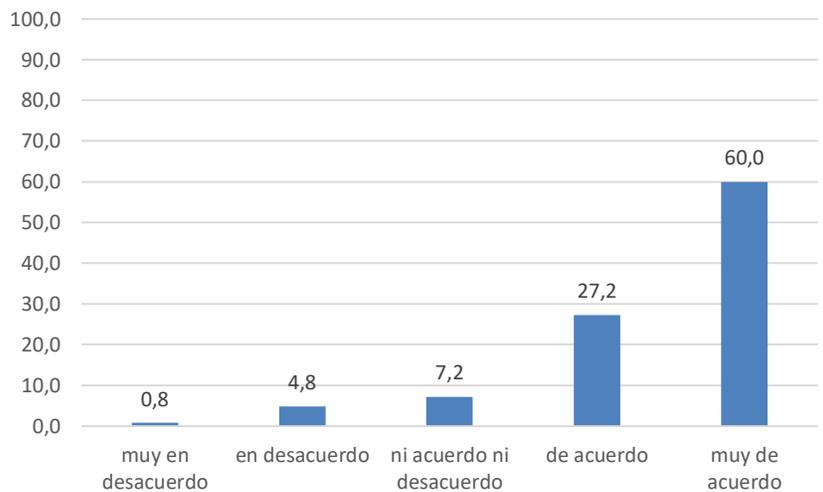


Gráfico 93: Me interesa esta materia

Gráfico 94: Me gustó esta materia

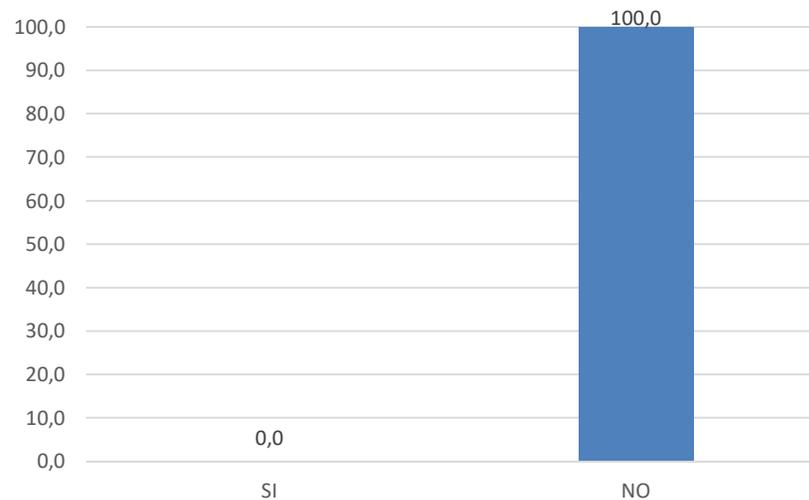
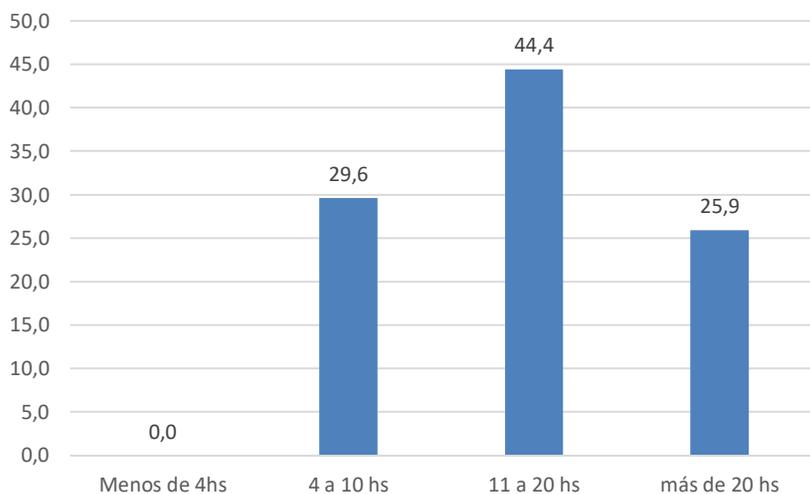


Gráfico 95: Porcentaje de ests por cantidad de horas semanales fuera de clase **Gráfico 96: Porcentaje de ests. que concurren a profesor particular**

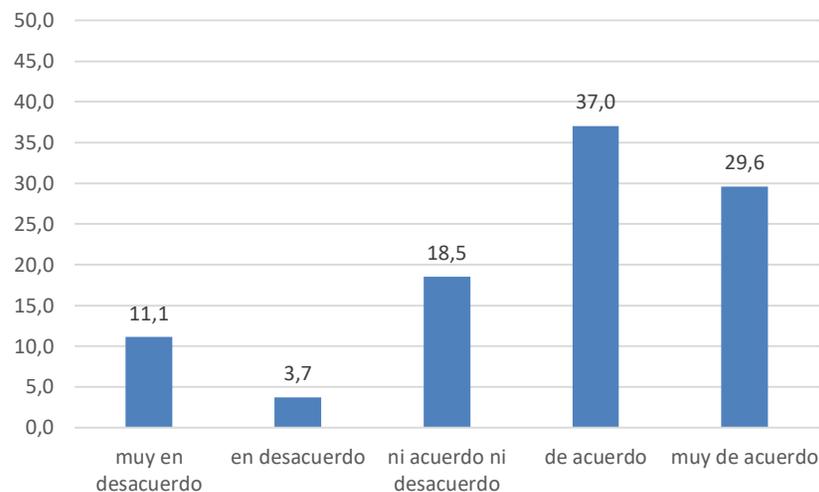
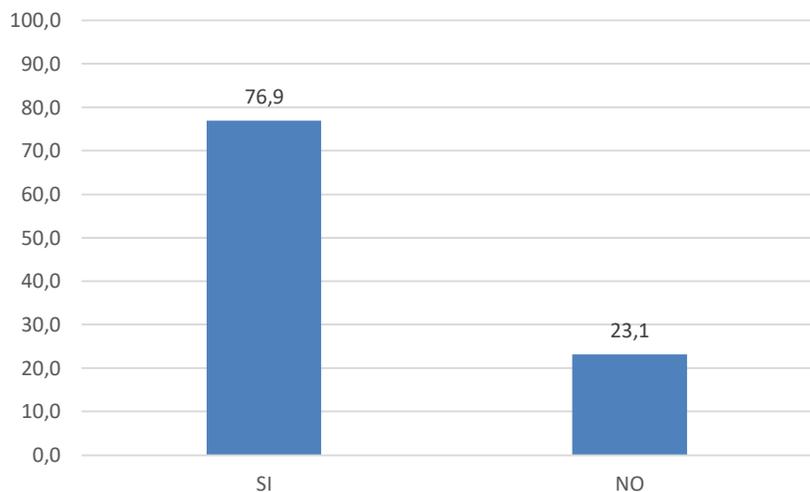


Gráfico 97: Dedicación permite realizar otros cursos

Gráfico 98: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

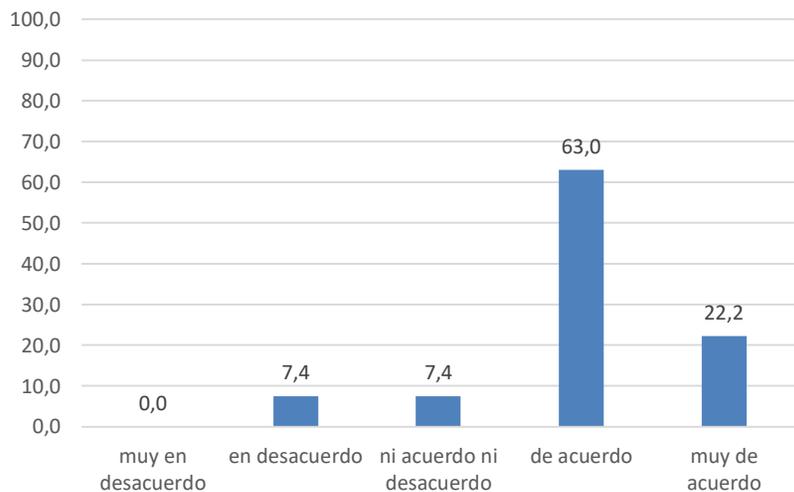


Gráfico 99: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

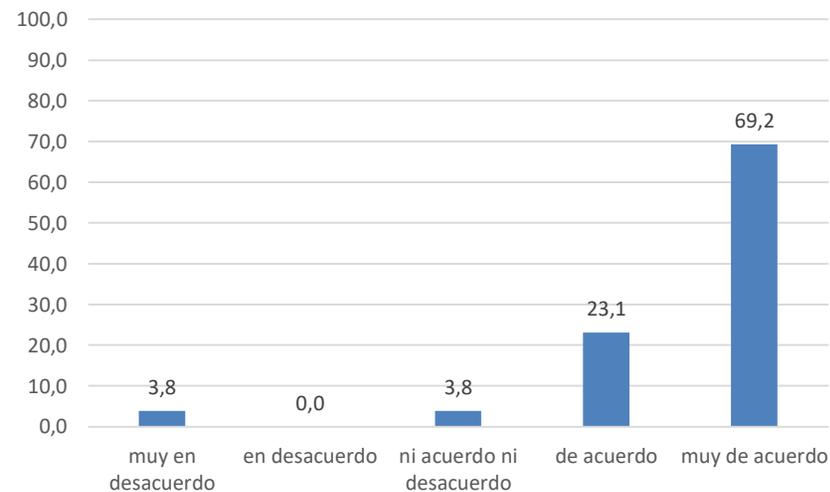


Gráfico 100: Lo aprendido es importante para mi formación

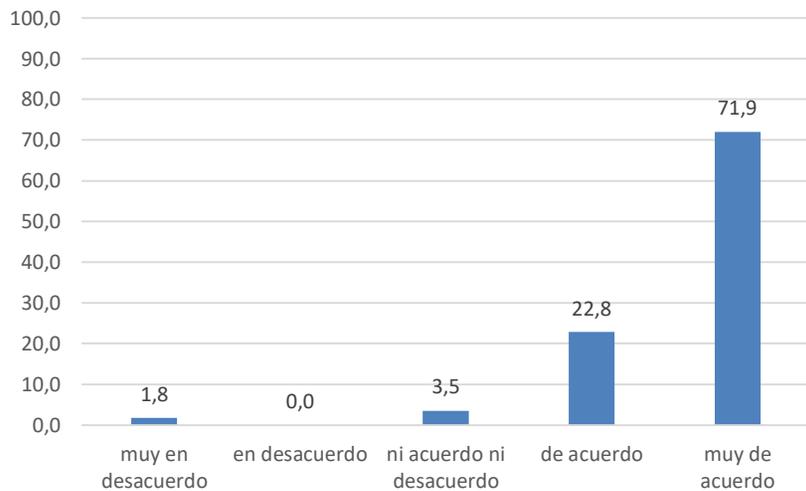


Gráfico 101: Me interesa esta materia

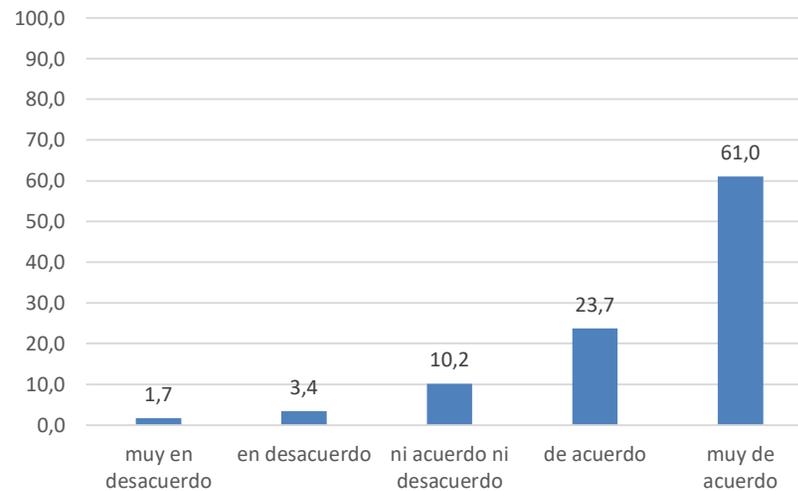


Gráfico 102: Me gustó esta materia

PTE1

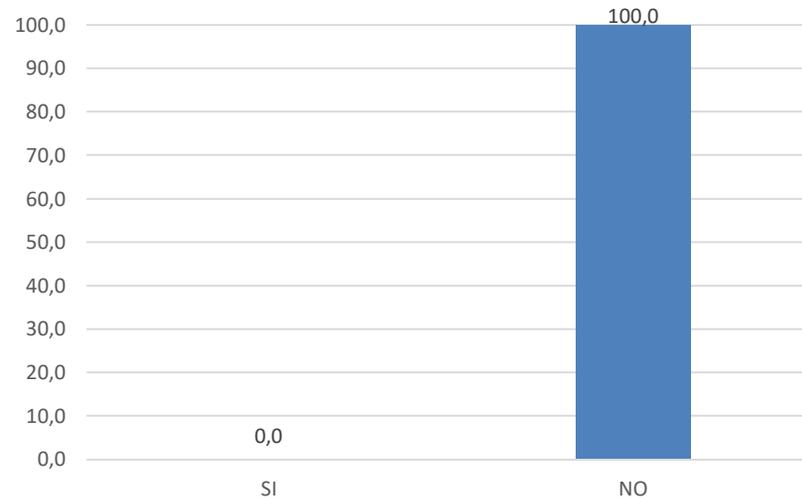
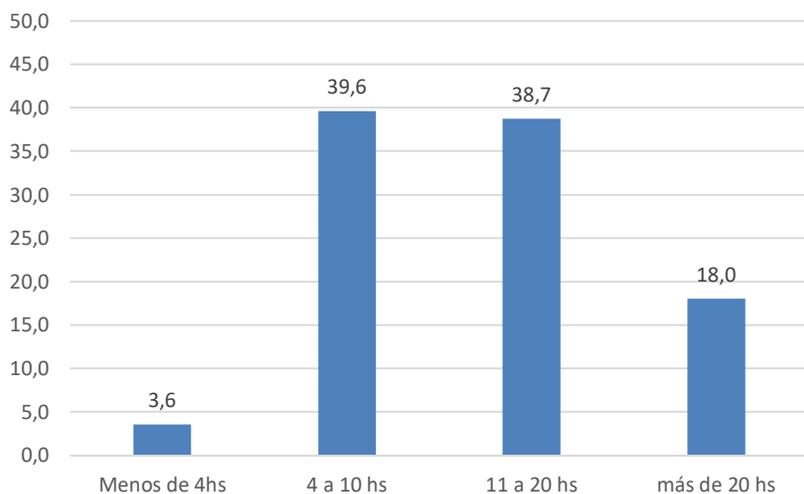


Gráfico 103: Porc. de ests por cantidad de horas semanales fuera de clase

Gráfico 104: Porcentaje de ests. que concurren a profesor particular

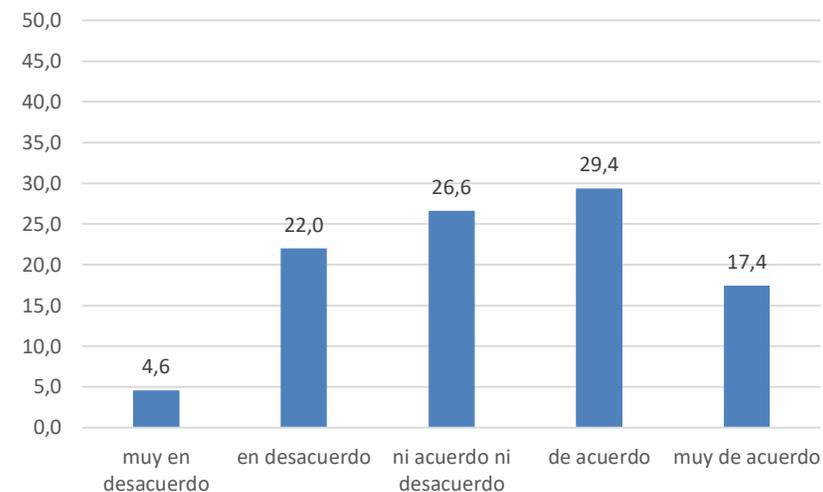
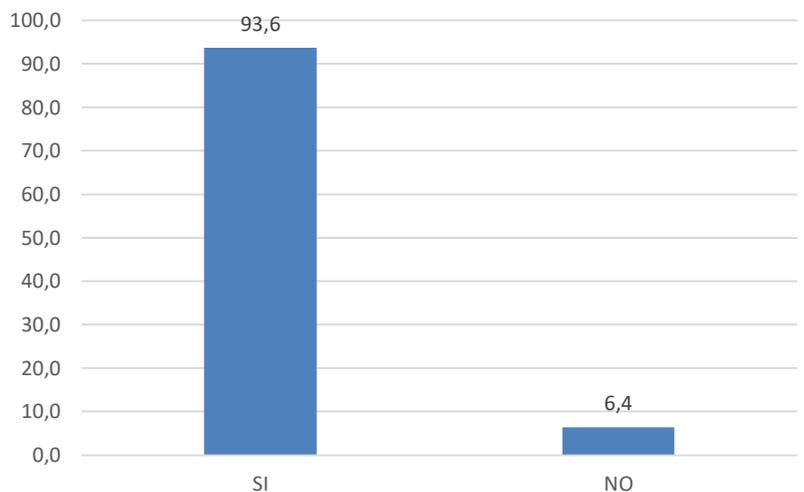


Gráfico 105: Dedicación permite realizar otros cursos

Gráfico 106: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

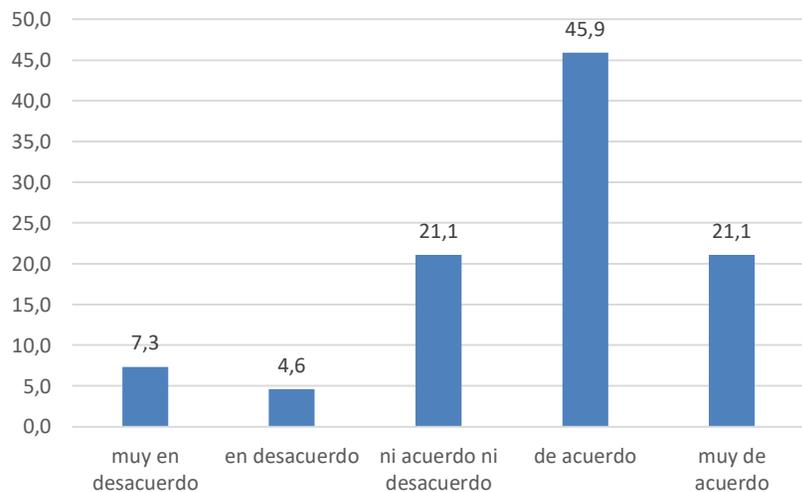


Gráfico 107: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

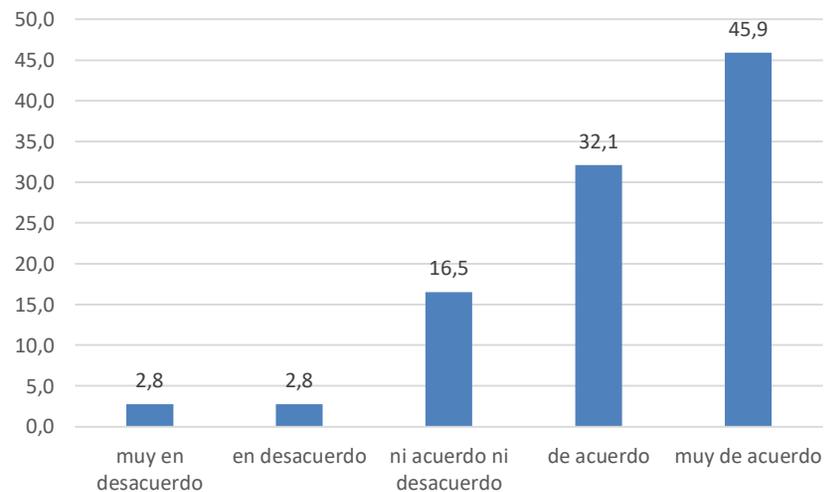


Gráfico 108: Lo aprendido es importante para mi formación

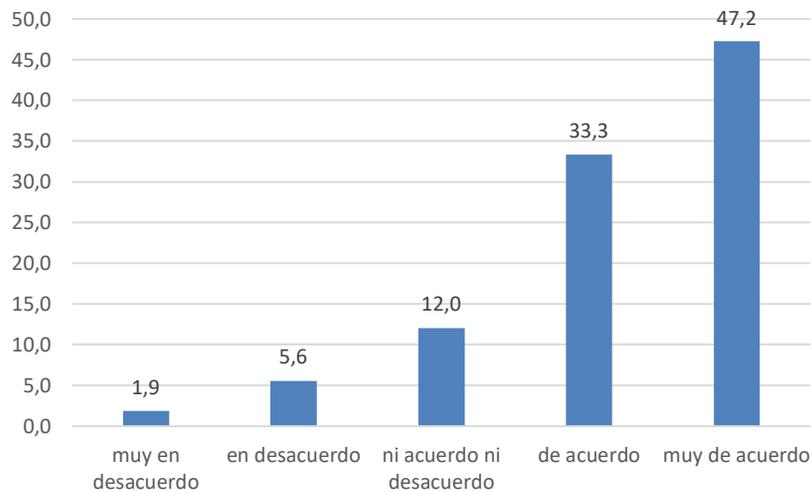


Gráfico 109: Me interesa esta materia

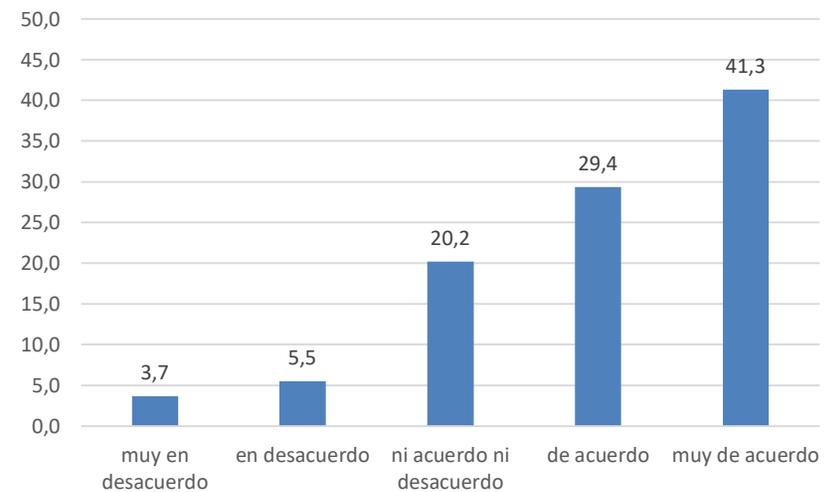


Gráfico 110: Me gustó esta materia

PUB1

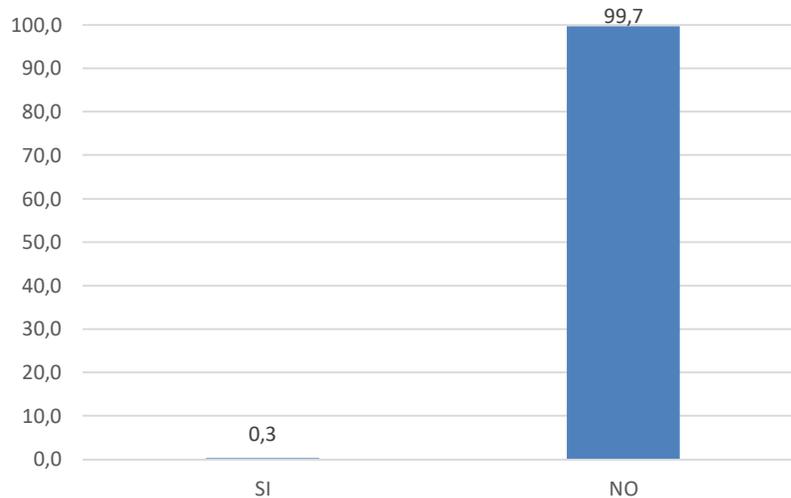
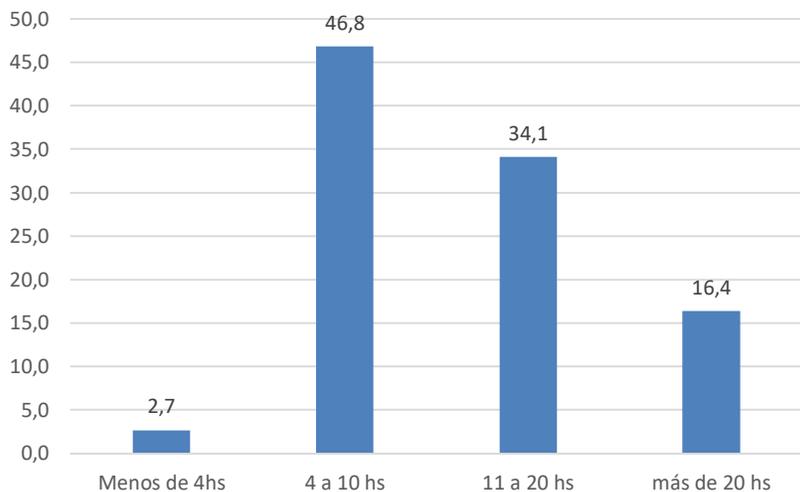


Gráfico 111: Porc. de ests por cantidad de horas semanales fuera de clase

Gráfico 112: Porcentaje de ests. que concurren a profesor particular

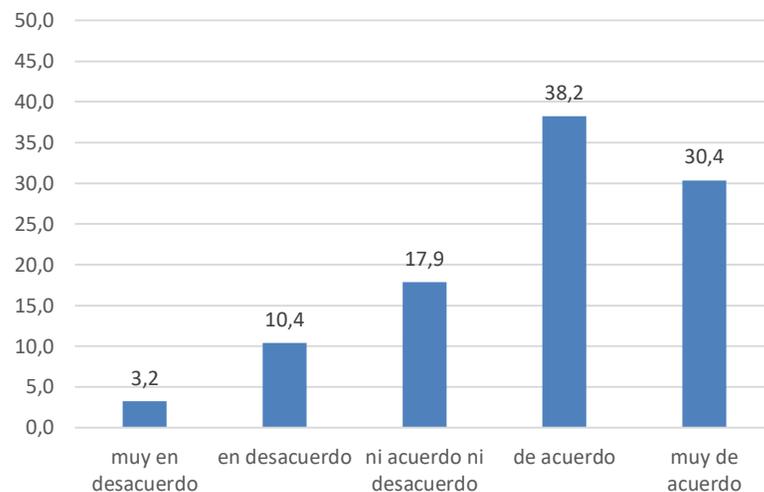
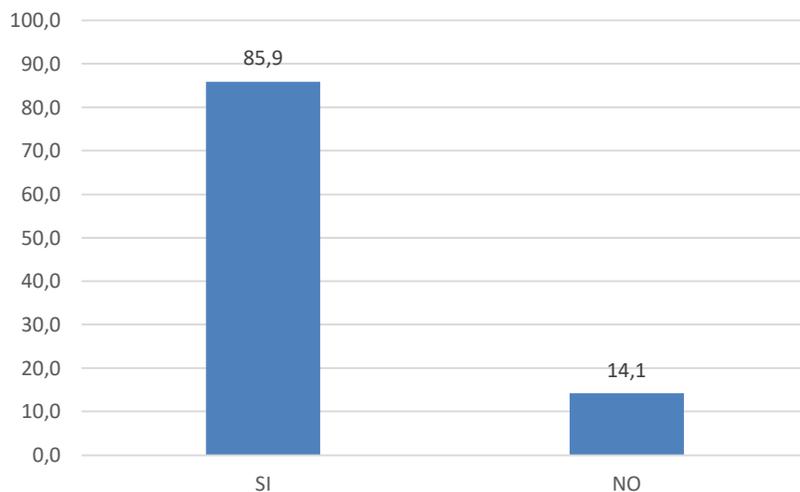


Gráfico 113: Dedicación permite realizar otros cursos

Gráfico 114: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

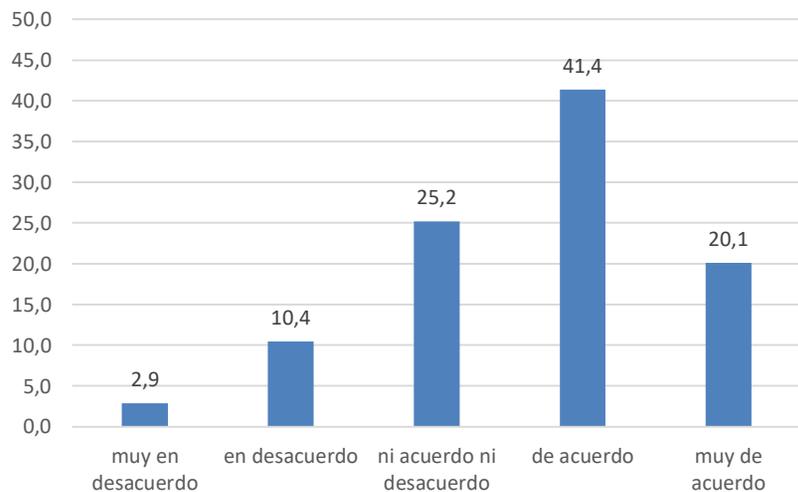


Gráfico 115: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

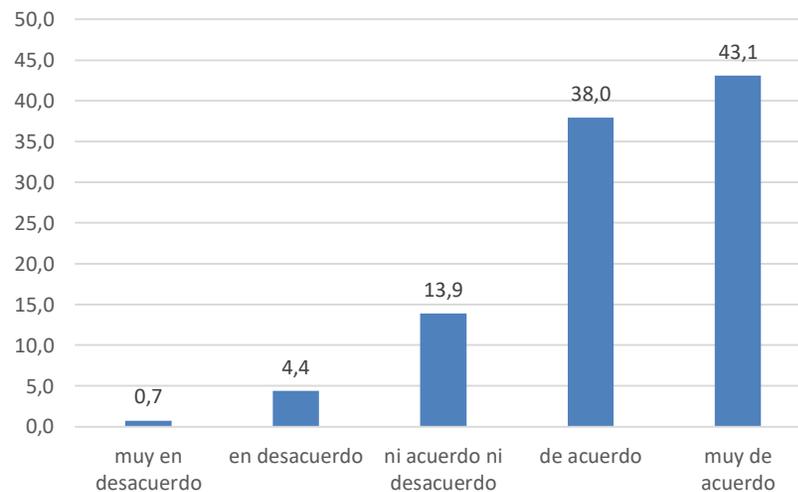


Gráfico 116: Lo aprendido es importante para mi formación

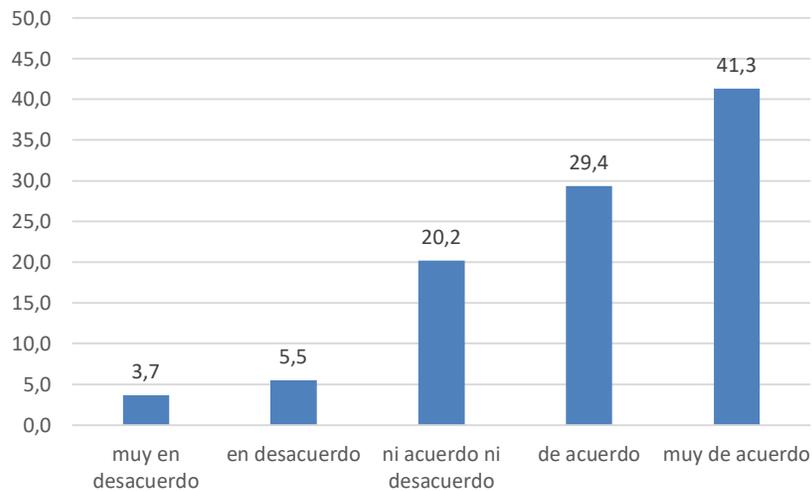


Gráfico 117: Me interesa esta materia

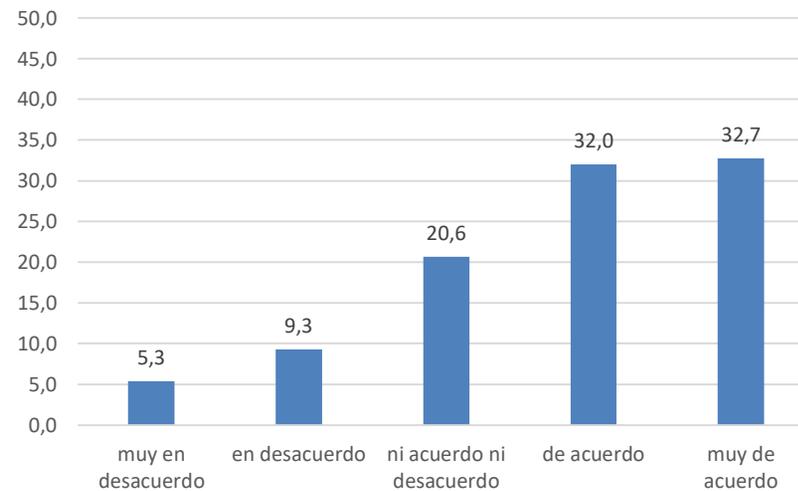


Gráfico 118: Me gustó esta materia

PUA1

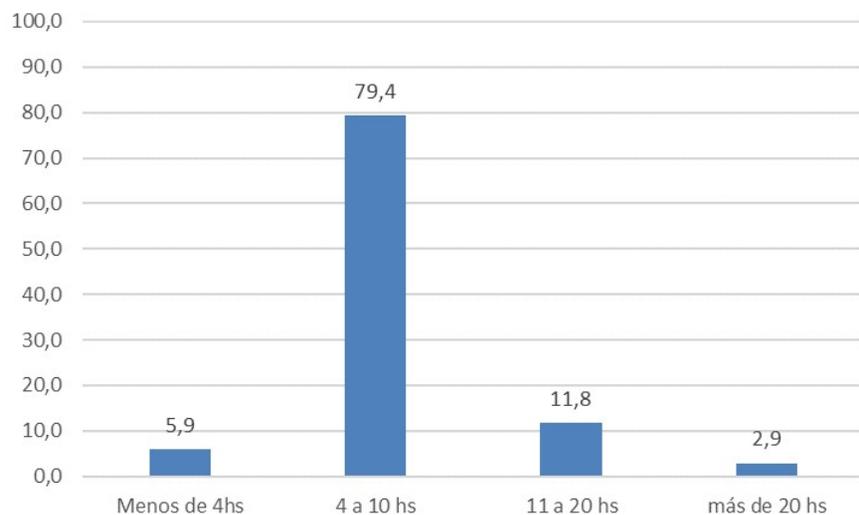


Gráfico 119: Porc. de ests por cantidad de horas semanales fuera de clase

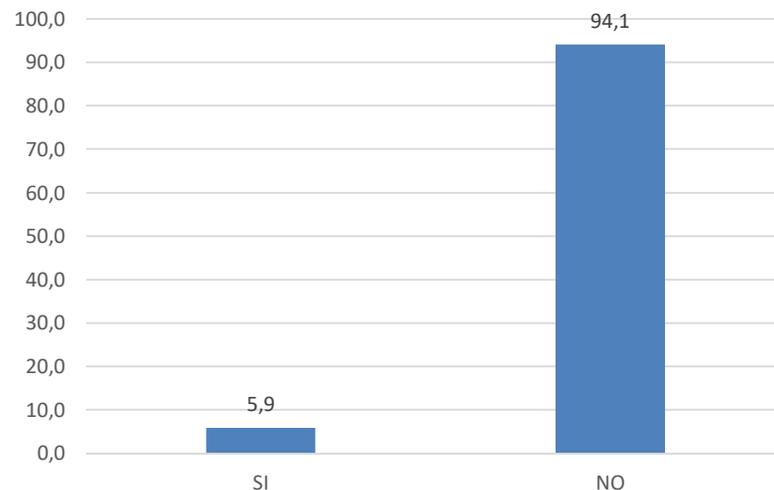


Gráfico 120: Porcentaje de ests. que concurren a profesor particular

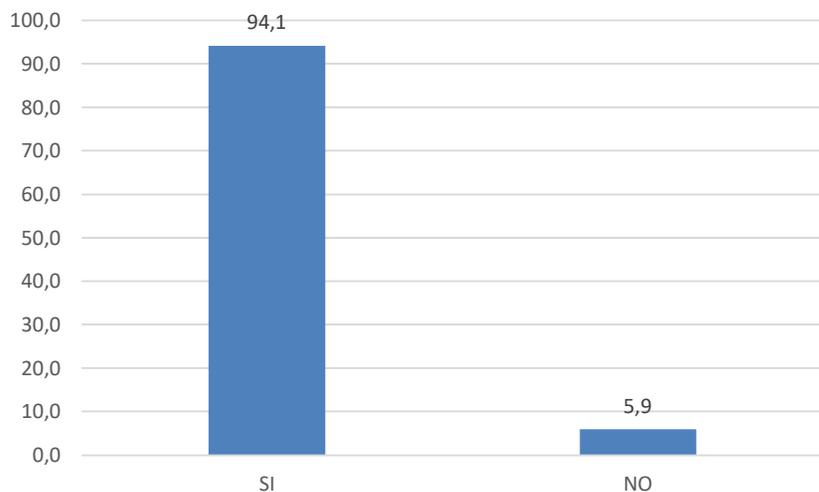


Gráfico 121: Dedicación permite realizar otros cursos

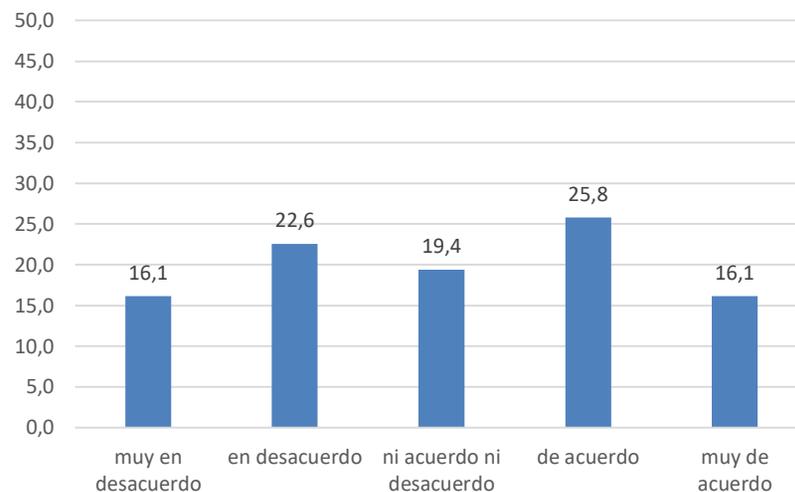


Gráfico 122: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

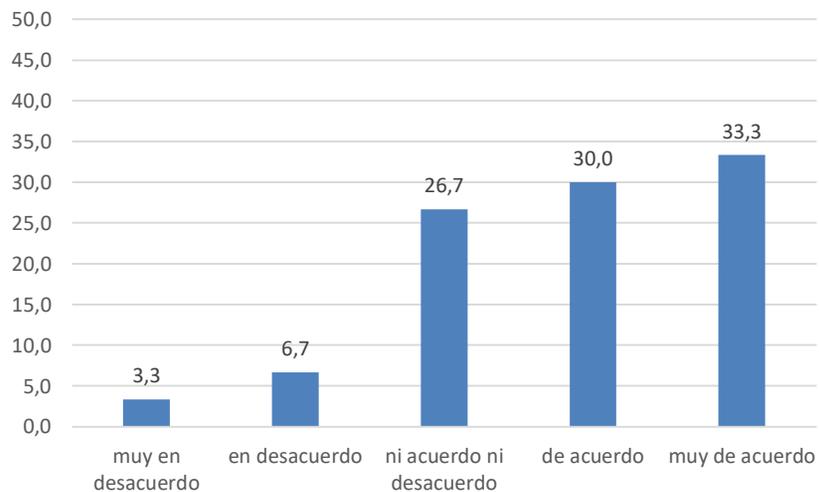


Gráfico 123: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

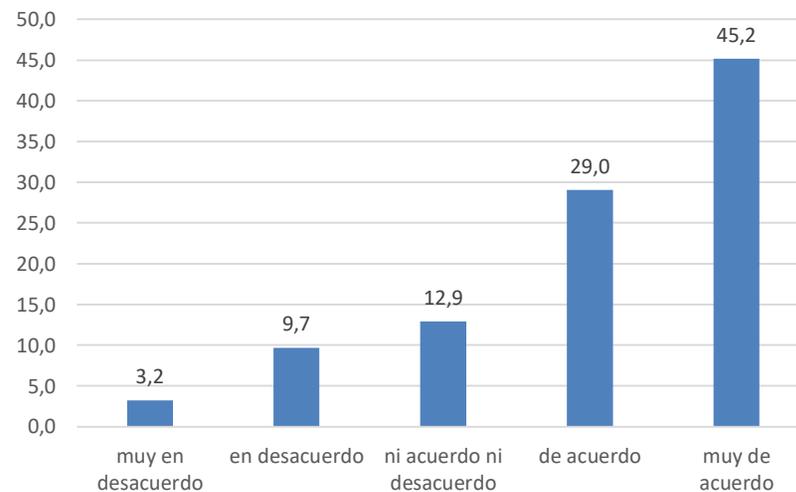


Gráfico 124: Lo aprendido es importante para mi formación

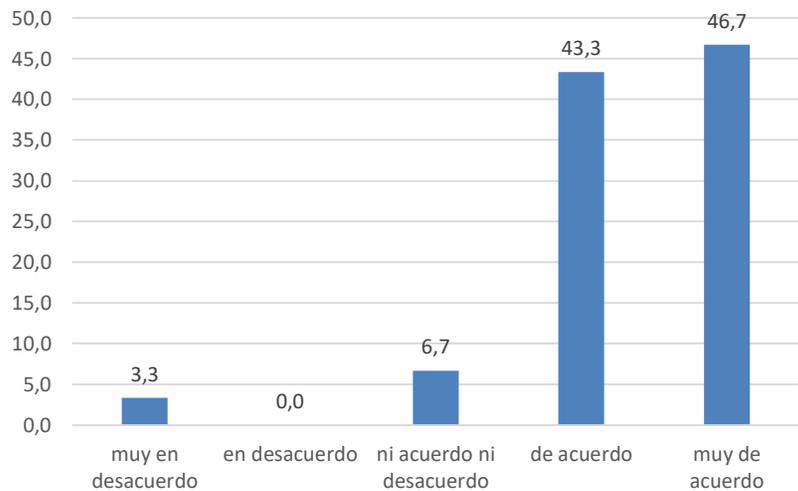


Gráfico 125: Me interesa esta materia

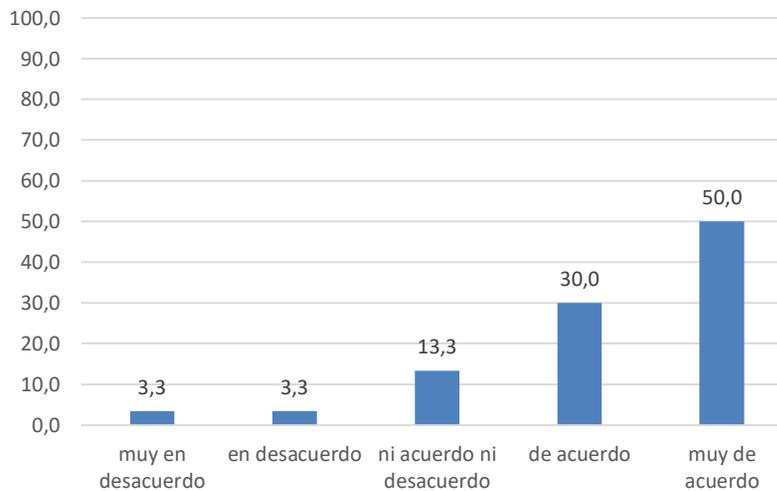


Gráfico 126: Me gustó esta materia

Síntesis

Mayoritariamente el estudiante cursa por primera vez la materia, dedica más de 10 horas semanales extra-aula, no concurre a profesor particular y su dedicación le permite realizar otros cursos.

La mayoría (60%) cree que el espacio físico es adecuado, incluso en un contexto de reorganización del mismo y de un aumento de cursos y cursantes considerable en este semestre.

La mayoría tiene una opinión altamente favorable sobre el interés, gusto e importancia de la materia (entre 80 y 90%). Se presenta una opinión más crítica sobre la forma de enseñanza.

La dedicación del estudiante fuera del aula presenta tres franjas, los que mayoritariamente (80%) dedican más de 10 horas: P1, P2 y PEB1; cursos de dedicación media, donde el 65% de los estudiantes dedican más de 10 horas: PR1, PR2 y PEB2; y los de menor dedicación donde entre el 40 y el 80% de los estudiantes dedican menos de 10 horas: PEA1, PTE1, PUB1 y PUA1.

P2 se lo declara como el más exigente, ya que 35% de los estudiantes consideran que no permite dedicarse a otro curso.

