MONITOREO CARRERA ARQUITECTURA

Informe Nº 5
Octubre 2017

OEIA

Oficina de
Evaluación
Institucional y
Acreditación

CIEN AÑOS
FACULTAD DE
ARQUITECTURA

UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN....2
A. INSCRIPCIONES....3
A.1 Cantidad y evolución....3
A.2 Créditos y cursos....10
B. RECORRIDOS CURRICULARES....13
B.1 Cantidad de actividades....13
B.2 Cantidad de actividades de acuerdo a anteproyecto aprobado....14
B.3 Elección de materias....16
C. RENDIMIENTO ESTUDIANTIL....14
C.1 Totalidad de cursos....23
C.2 Resultados por área....24
C.3 Resultados por curso....25
C.4 Exámenes....27
D. GENERACIÓN DE INGRESO....29
E. EVALUACIÓN ESTUDIANTIL....31
E.1 Resultados globales.... 31
E.2 Resultados área historia, teoría y crítica....33
E.3 Resultados área tecnológica....37
E.4 Resultados cursos transversales....39
E.5 Resultados cursos opcionales....42
F. ESTRUCTURA DOCENTE....44

INTRODUCCIÓN

En este informe se incluyen los primeros resultados resultantes del análisis de la implementación del primer semestre del nuevo plan de estudio 2015 de la carrera de arquitectura. Se analizan todos los cursos y actividades académicas realizadas en el primer semestre del 2017 salvo las que se encuentran bajo responsabilidad de los talleres de anteproyecto y proyecto de arquitectura, lo que será motivo de otro informe.

Lo que se presenta trabaja con datos de diversas fuentes de información: Sistema de Gestión de Bedelías, información de los responsables de curso y particularmente de los formularios de evaluación estudiantil de los cursos.

En el documento PROPUESTA DE EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS 2015 / CARRERA DE ARQUITECTURA, elevado por la OEIA al Consejo, se establecía que la evaluación "más que la revisión de planes y programas debiera generar un espacio de investigación y reflexión permanentes al interior de las unidades académicas, que pueda producir alternativas integradas de superación." (LUCARELLI, Elisa.), y en ese marco se elabora este informe.

Desde el punto de vista metodológico, se posiciona en la valoración de la instrumentación del Plan, entendiendo la implementación y la gestión del mismo como una fase de construcción y definición de contenidos del propio Plan, trascendiendo la simple concepción de "puesta en práctica". Operativamente se inserta en la evaluación por indicadores, conteniendo información cuanti y cualitativa que pueda ilustrar posibles decisiones.

De acuerdo a la construcción de indicadores realizada, se envió al Consejo un informe anterior respecto al Perfil de Ingreso, donde se avanza en el Contexto, profundizando en el conocimiento del estudiante de la FADU.

Este informe se estructura monitoreando los principales procesos de gestión académica del plan, los recorridos curriculares, el desempeño estudiantil, la generación de ingreso y síntesis de valoraciones estudiantiles de los nuevos cursos.

A. INSCRIPCIONES

A.1 Cantidad y evolución

En este capítulo nos referiremos al comportamiento de los estudiantes a través de las inscripciones a cursos ante algunos fenómenos nuevos como el Plan 2015, la inexistencia de cupos en los cursos, el sistema de previaturas y el límite de 48 créditos a cursar por semestre. Asimismo se observa la variación de las inscripciones durante el período de renuncia, así como el abandono por no presentarse a la primer prueba, y su efecto sobre la carga y planificación de los cursos y equipos docentes.

En el año 2017, ingresaron a la carrera de arquitectura 700 estudiantes, y existen 6709 estudiantes activos, en el 1º semestre cursaron alguna actividad un total de 3721. Para el segundo semestre se inscribieron 3864 estudiantes para cursar. Los del primer semestre representan un 55% de los estudiantes activos y los del segundo 57%. Este número plantea un alto porcentaje (entre 43 y 45%) de estudiantes que no realizan ninguna actividad en este año.

	2016		2017						
	Listas definitivas	Incidencia	Sin renuncias	Listas Definitivas	Incidencia	Renuncias	%	No presentados 1º prueba	%
TOTAL INSCRIPCIONES	8901	100%	11477	11058	100%	374	3,3	535	4,8
PROYECTO S/CARPETA *	1951	22%	4594	4549	41%				
MATERIAS OPCIONALES	960	11%	513	513	5%				
MATERIAS TEORICAS	5990	67%	4968	4603	42%	365	7,3	535	11
TRANSVERSALES			1402	1393	13%	9	0.7		

Tabla 1: Inscripciones a los cursos del 1º semestre

Fuente: 2017 Procesamiento de Soporte Informático - datos de Bedelía / 2016 Procesamiento OEIA – datos de Bedelía
* no incluye transversales ni opcionales

Considerando la globalidad de las inscripciones del primer semestre, las mismas aumentaron un 24% respecto al año 2016. Es el área de proyecto que recibió el mayor porcentaje aumentando a casi el doble de incidencia en el global. Si sumamos las materias teóricas con las transversales presentan una cantidad estable respecto al 2016, aunque en la incidencia global se redujo.

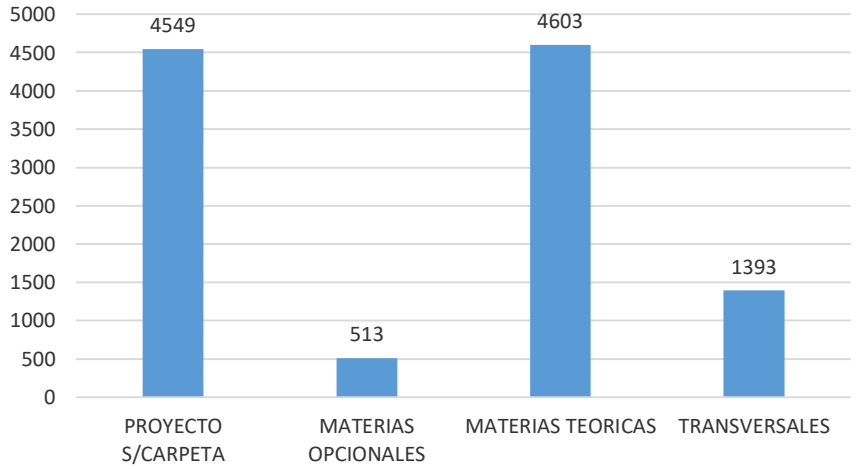


Gráfico 1: Cantidad de inscripciones de 1º semestre 2017

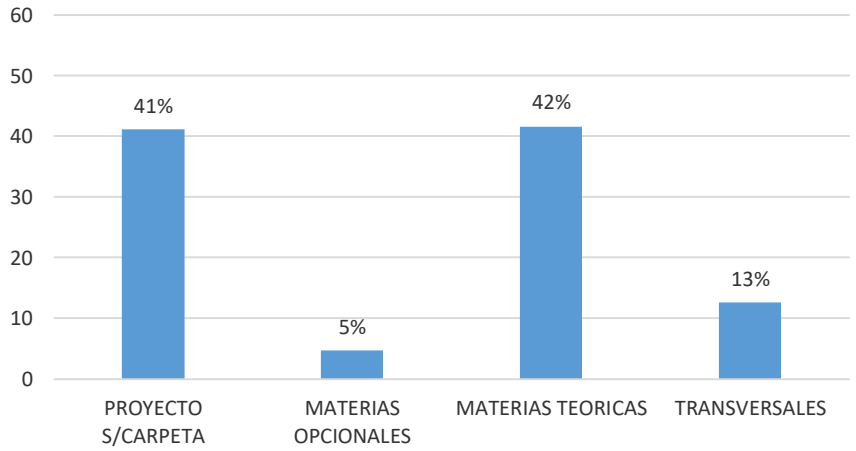


Gráfico 2: Porcentaje de inscripciones de 1º semestre

El proceso de renuncias (período de aproximadamente un mes) a las inscripciones muestra poco más del 3% del total, así como los que no se presentan a la primer prueba se encuentra en porcentajes un poco mayores (4,8%).

El análisis de estos fenómenos en forma general esconde las realidades ya que en los cursos de proyecto las renuncias implican números despreciables y no existe el abandono en la primer prueba. En tanto **en los cursos "teóricos" las renuncias llegan al 7.3% y el abandono en la primer prueba al 11.%,** lo que sumado hace que la asistencia inicial a los cursos se vea reducida en promedio en casi el **20%** respecto a los estudiantes que inician el curso.

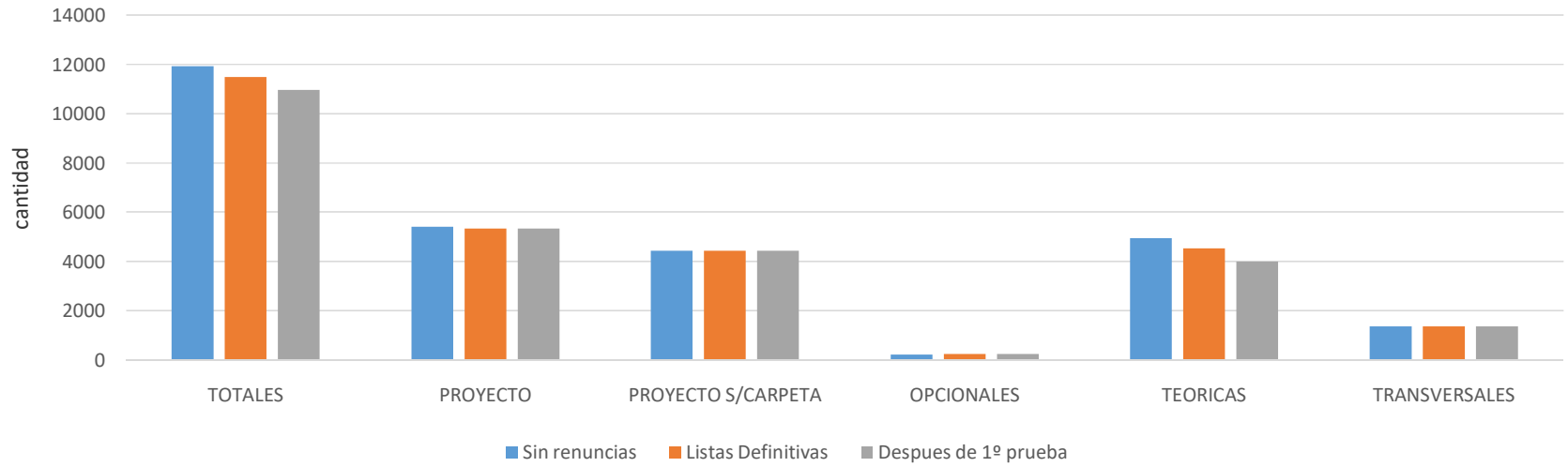


Gráfico 3: Evolución del número de inscripciones en cursos

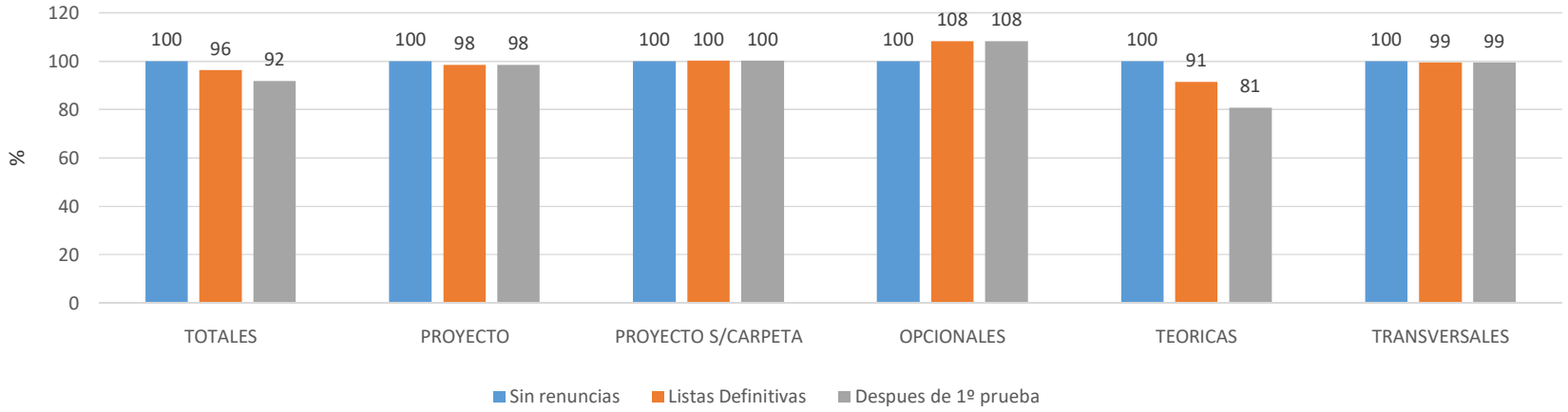


Gráfico 4: Evolución en porcentaje de inscripciones en cursos

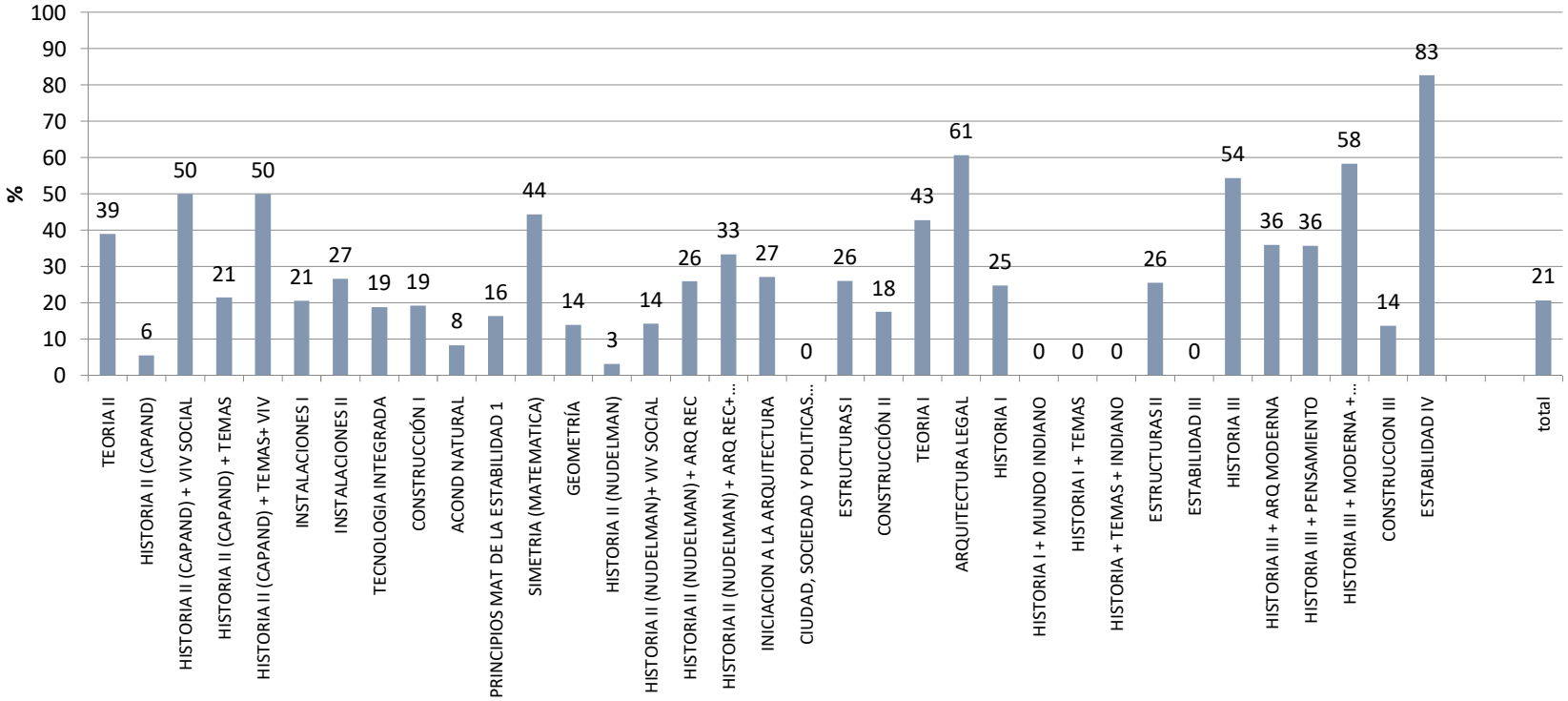


Gráfico 5: Disminución porcentual de estudiantes inscriptos por materia después de las renuncias y el abandono en la primer prueba

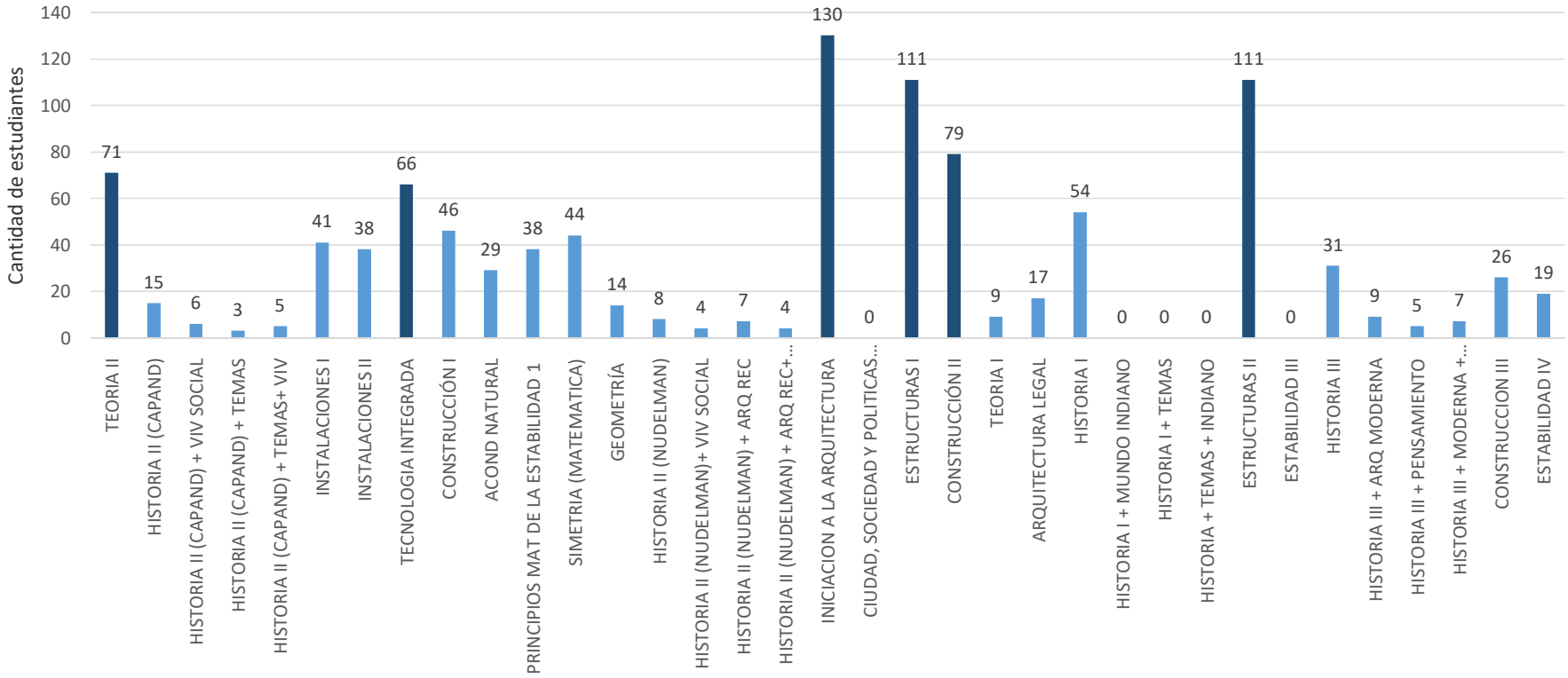


Gráfico 6: Disminución real de inscripciones por materia después de renuncias y abandonos

En este gráfico se observa que la disminución en números reales de estudiantes inscriptos, se concentra en un grupo menor de cursos (resaltados en azul), lo que acota la problemática en aproximadamente 6 cursos.

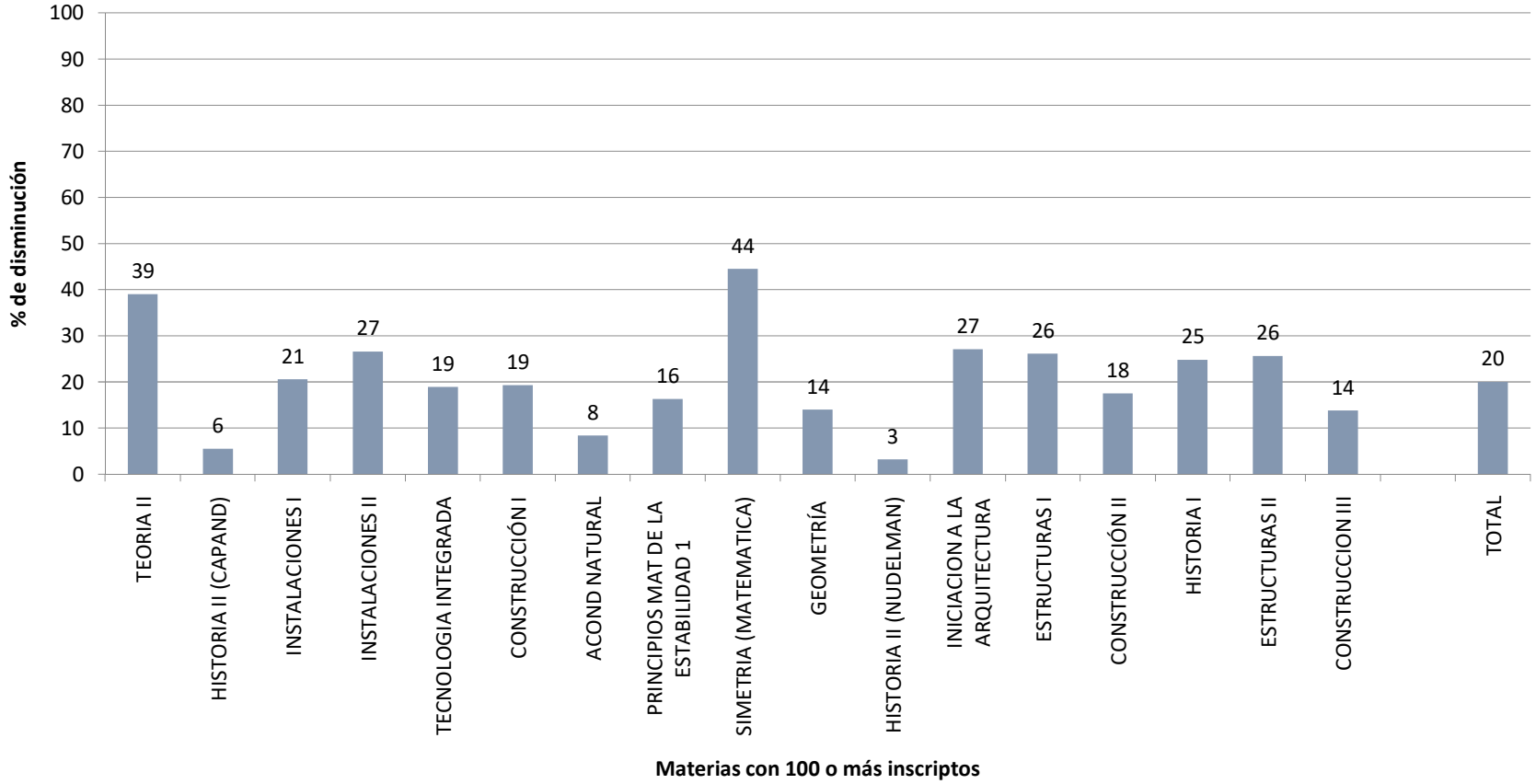


Gráfico 7: Disminución porcentual de inscriptos en materias con más de 100 estudiantes

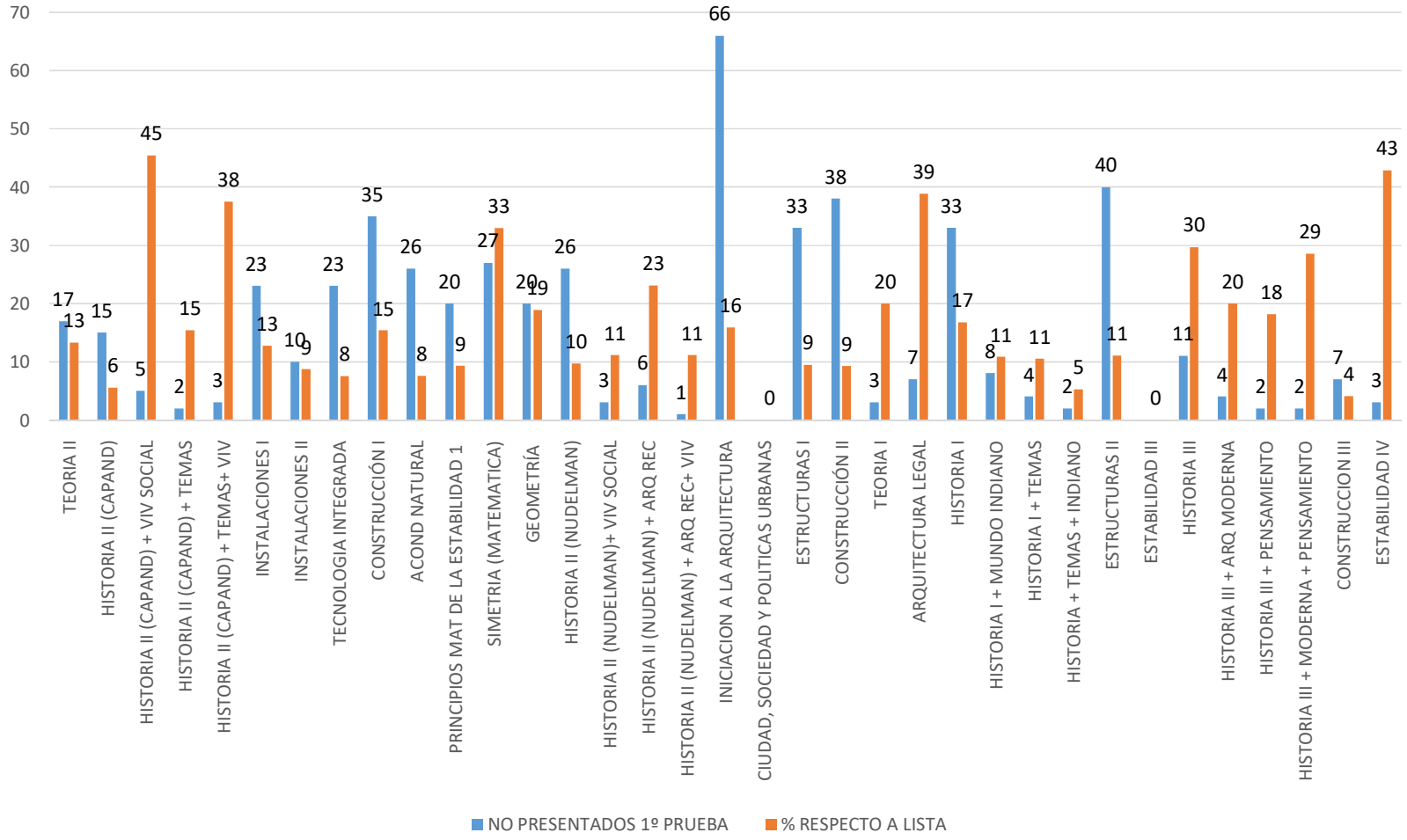


Gráfico 8: Cantidad y porcentaje de estudiantes que no se presentaron a la primer prueba por materia

SINTESIS

La cantidad de inscripciones realizadas en el primer y segundo semestre son similares, y representan entre un 55 y 57% de los estudiantes activos, lo que mantiene cifras similares a otros años, mostrando cerca del 45% de los estudiantes que no realizan actividad.

Considerando la globalidad de las inscripciones del primer semestre, las mismas se mantienen en números similares respecto al año 2016, aunque las inscripciones a cursos de proyecto casi se duplicaron, se redujo fuertemente la incidencia de los opcionales y también se redujo un 20% las inscripciones a cursos que denominaremos teóricos y transversales.

Las renuncias a las inscripciones significan un 4% del total, así como los que no se presentan a la primer prueba se encuentra en guarismos similares (4,8%).

En tanto en los cursos de proyecto las renuncias y abandonos son mínimos, **en los cursos "teóricos" las renuncias llegan al 7.5% y el abandono en la primer prueba al 11.5%,** lo que sumado hace que la asistencia inicial a los cursos se vea reducida en promedio en casi el **20%** respecto a los estudiantes que inician el curso.

La mayor disminución en números reales de estudiantes inscriptos se concentra en un grupo de 6 cursos.

A.2 Créditos y cursos

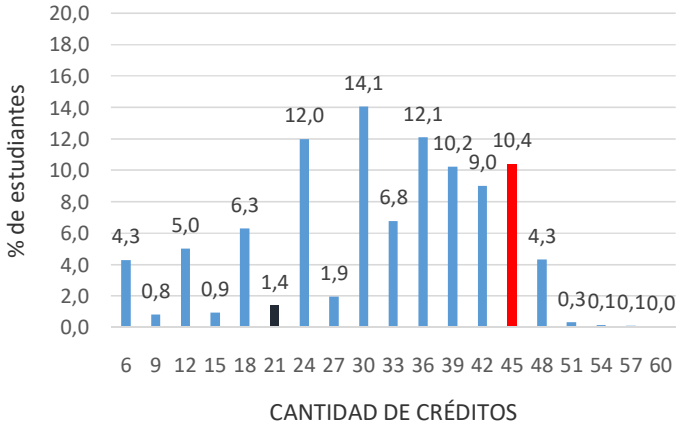
El Plan 2015 plantea que cada estudiante debería aprobar 45 créditos por semestre, y asimismo establece que el máximo de créditos a cursar por un estudiante es de 48 créditos, para que la duración de la carrera se realice en los tiempos teóricos establecidos. En este apartado se analizan las inscripciones desde este punto de vista.

En el primer semestre el 15 % de los estudiantes cursaron entre 45 y 48 créditos, 17% lo hizo en menos de 20, 15% entre 20 y 30 créditos y la mayoría (52%) cursaron entre 30 y 45 créditos. Se puede observar que el promedio de cursado en el semestre de 31 créditos.

En el segundo semestre aumenta a 33% los que cursan entre 45 y 48 créditos[1], 14,5% lo hizo en menos de 20, 14% entre 20 y 30 créditos y nuevamente la mayoría (39%) cursaron entre 30 y 45 créditos. Se puede observar que aproximadamente el 68% de los estudiantes (2595) cursan por debajo de 45 créditos, siendo el promedio de 35 créditos cursados.

Teniendo en cuenta lo anterior, y suponiendo 100% de aprobación, en promedio los estudiantes deberían salvar entre 10 a 15 créditos en los exámenes. En los períodos de octubre 2016 a julio de 2017 se dieron 3863 exámenes, que representan 103% de la cantidad de estudiantes cursantes en el primer semestre. Comparado con la cantidad de estudiantes activos el promedio de exámenes en el año es de 0,6 por estudiante.

[1] El gráfico no incluye correcciones que realiza Bedelía respecto al límite de 48 créditos a cursar por cada estudiante



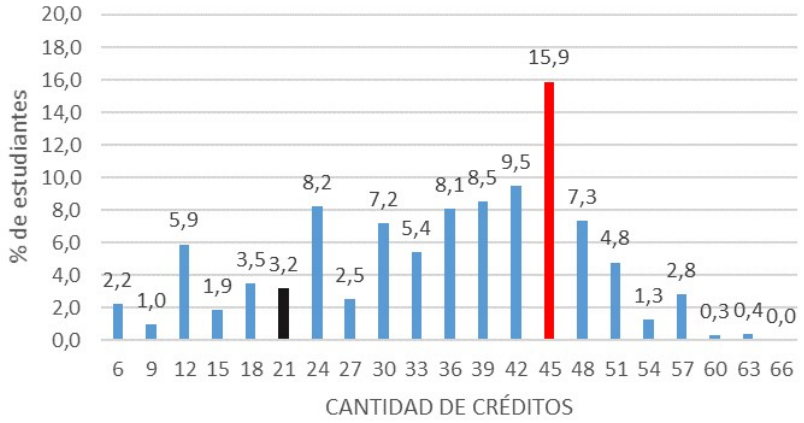


Gráfico 9: % de estudiantes de acuerdo a créditos cursados en el 1º sem. **Gráfico 10: % de estudiantes de acuerdo a créditos cursados en el 2º semestre**

En el primer semestre se realizaron inscripciones que representan 117207 créditos, si todos los estudiantes cumplieran con 45 créditos, habría que cubrir un aumento de cerca del 50% (50886) de los créditos del primer semestre de 2017. Si bien no es posible calcular las inscripciones que implicaría esto, de mantenerse la misma proporción se puede estimar un aumento de 5000 a 6000 inscripciones más.

De acuerdo a lo cursado en el primer semestre, y suponiendo aprobación plena, cerca de 2400 estudiantes solo le faltan entre 1 y 21 créditos para completar los 45 del semestre. La cantidad de exámenes rendidos en los períodos del año son un número insuficiente para cubrir esta cantidad de créditos (ver página 27).

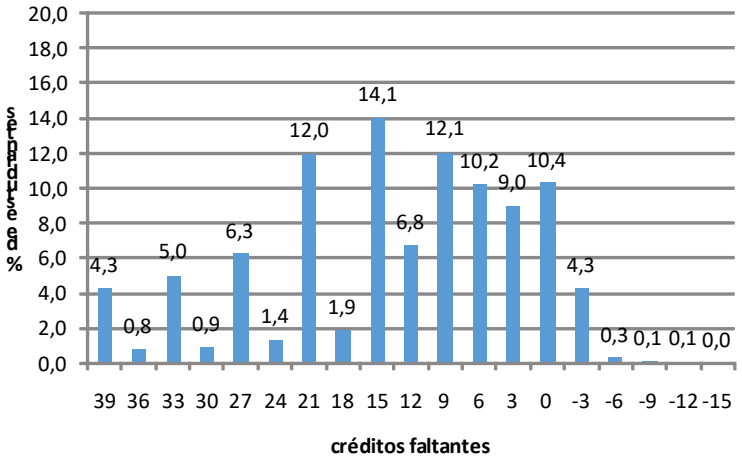


Gráfico 11: % de estudiantes de acuerdo a los créditos faltantes para 45

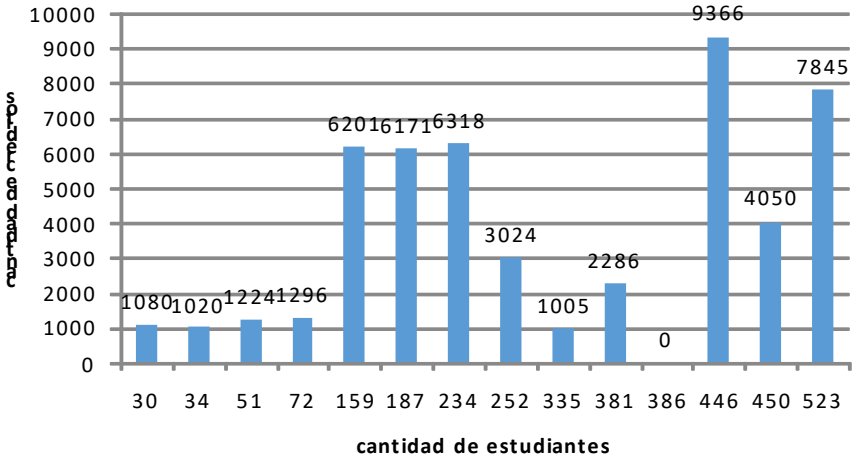


Gráfico 12: Cantidad de créditos faltantes respecto a cantidad de estudiantes

Síntesis

En el primer semestre del 2017 el promedio de cursado es de 31 créditos, el 15 % de los estudiantes cursaron entre 45 y 48 créditos y la mayoría (52%) cursaron entre 30 y 45 créditos.

En el segundo semestre el promedio de cursado aumenta a 35 créditos, y el 33% se inscriben entre 45 y 48 créditos[2], y nuevamente la mayoría (39%) cursaron entre 30 y 45 créditos.
Teniendo en cuenta lo anterior, y suponiendo 100% de aprobación, en promedio los estudiantes deberían salvar entre 10 a 15 créditos en los exámenes.

Comparado con la cantidad de estudiantes activos el promedio de exámenes rendidos en el año es de 1,7 por estudiante, lo que es muy bajo para cubrir los 45 créditos.

De acuerdo a lo cursado en el primer semestre, y suponiendo aprobación plena, cerca de 2400 estudiantes solo le faltan entre 1 y 21 créditos para completar los 45 del semestre. Si todos los estudiantes cumplieran con 45 créditos a partir del cursado y suponiendo una aprobación del 100%, habría que cubrir un aumento de cerca del 50% (50886) de los créditos del primer semestre de 2017. Si bien no es posible calcular las inscripciones que implicaría esto, de mantenerse la misma proporción se puede estimar un aumento de 5000 a 6000 inscripciones más.

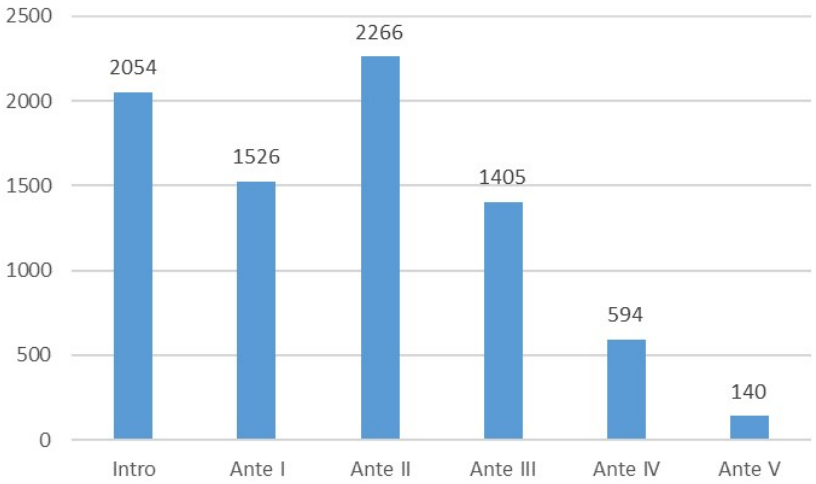
[2]El gráfico no incluye correcciones que realiza Bedelía respecto al límite de 48 créditos a cursar por cada estudiante

B. RECORRIDOS CURRICULARES

B.1 Cantidad de actividades

Se entiende recorrido o trayectoria curricular como el orden y la manera en que se desarrollan y logran los aprendizajes definidos institucionalmente para cada plan de estudio. Puede ser: preestablecida, libre o combinada. Para el caso del Plan 2015 es combinada ya que prevé el orden en el que deberán acreditarse las asignaturas seriadas, y en el caso de las restantes el estudiante elige el orden en el que las cursa y acredita.

El Plan 2015 incorpora una alta libertad en los recorridos curriculares, por lo que se analiza el comportamiento de los estudiantes en este primer semestre. En tal sentido se presentan las inscripciones de los estudiantes que se cambiaron de plan organizados a partir del último anteproyecto aprobado en el plan 2002. Se busca saber cuántas materias simultáneas están cursando los estudiantes en general y profundizar en el comportamiento de acuerdo el avance en la carrera



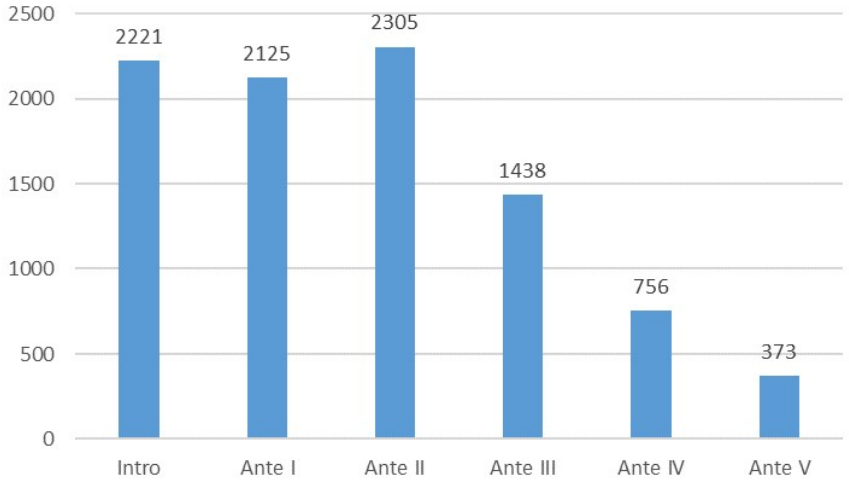


Gráfico 13: Inscripciones 1º sem. de acuerdo a último antep. aprobado **Gráfico 14: Inscripciones 2º sem. de acuerdo a último antep. aprobado**

En números reales, la mayor cantidad de inscripciones se produjeron por estudiantes cuyo último anteproyecto aprobado era Introductorio y Anteproyecto II, tanto para el primero como el segundo semestre.

Considerando todos los estudiantes que cursan, un 52% de los mismos lo hacen en 2 y 3 materias (incluyendo todas las actividades), lo que muestra un comportamiento similar

a otros años.

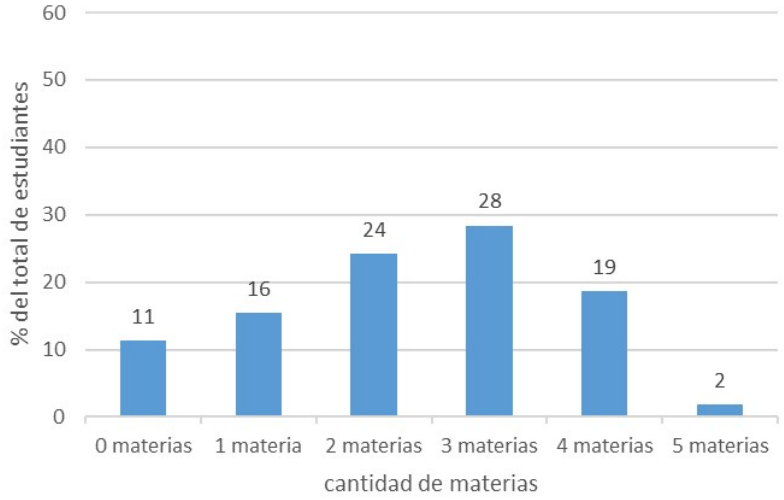


Gráfico 15: Cantidad de materias cursadas por estudiante – 1º sem.

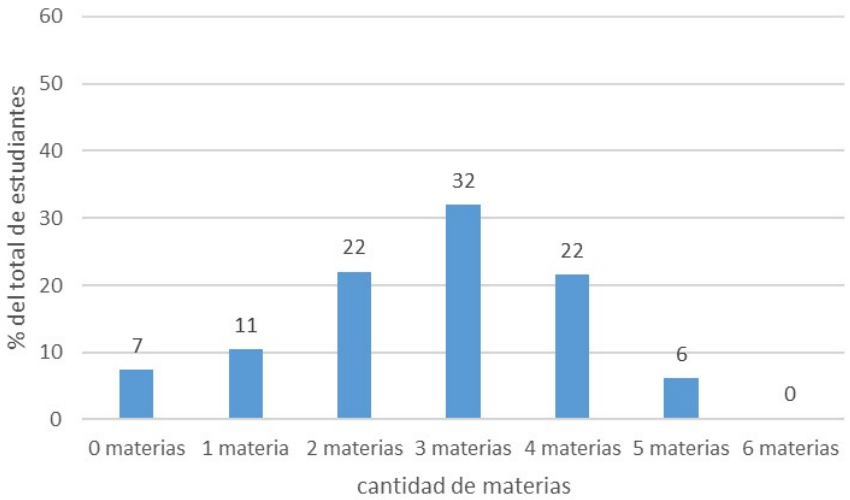


Gráfico 16: Cantidad de materias cursadas por estudiante – 2º sem.

B.2 Cantidad de actividades de acuerdo a último anteproyecto aprobado

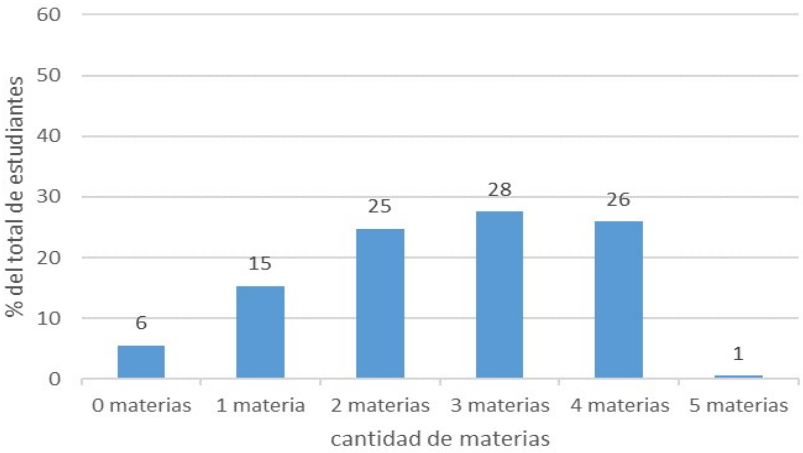


Gráfico 17: Materias cursadas - estudiantes con Introductorio aprobado

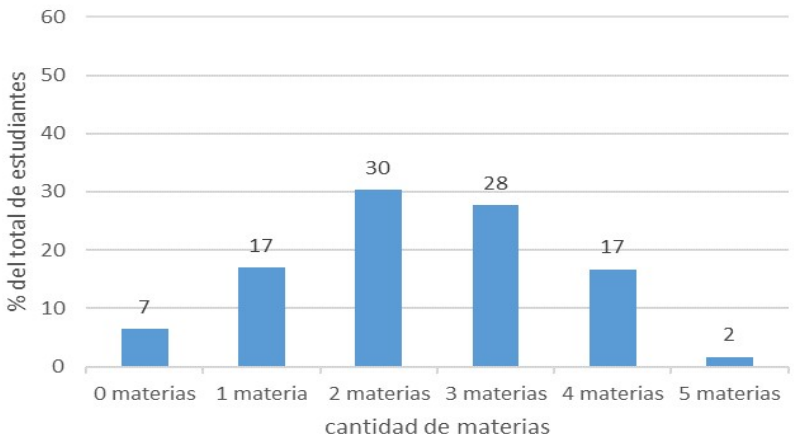


Gráfico 18: Materias cursadas - estudiantes con Antep. I aprobado

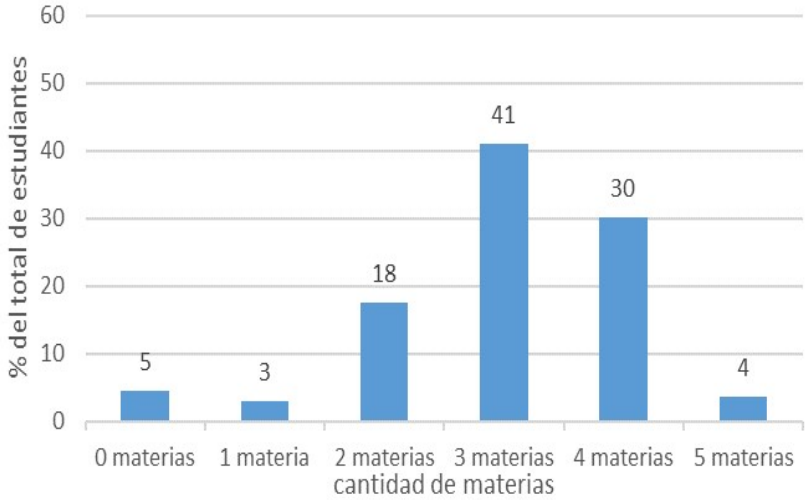


Gráfico 19: Materias cursadas - estudiantes con Antep. II aprobado

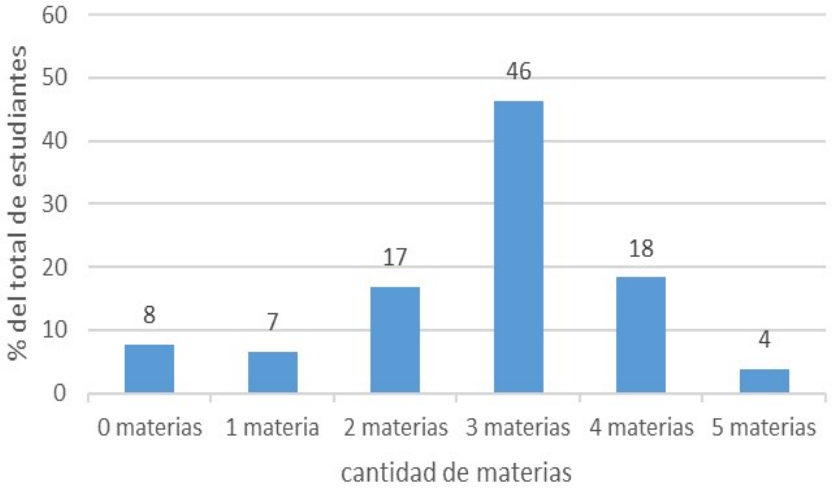


Gráfico 20: Materias cursadas - estudiantes con Antep. III aprobado

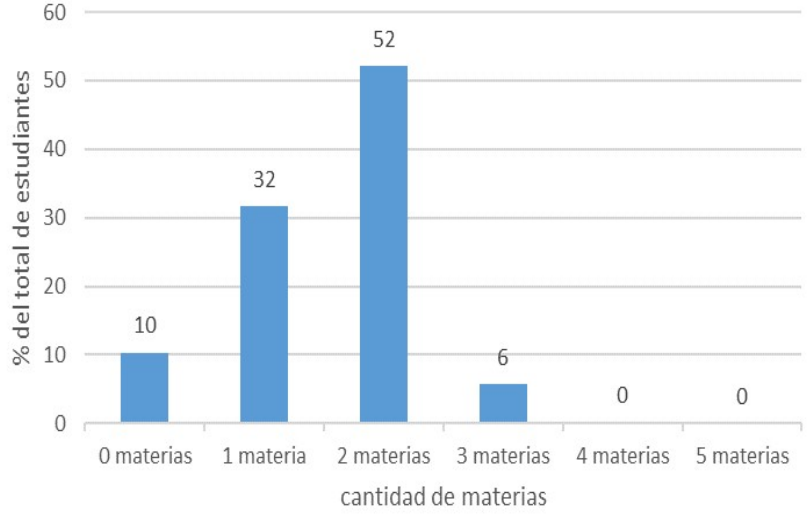


Gráfico 21: Materias cursadas - estudiantes con Antep. IV aprobado

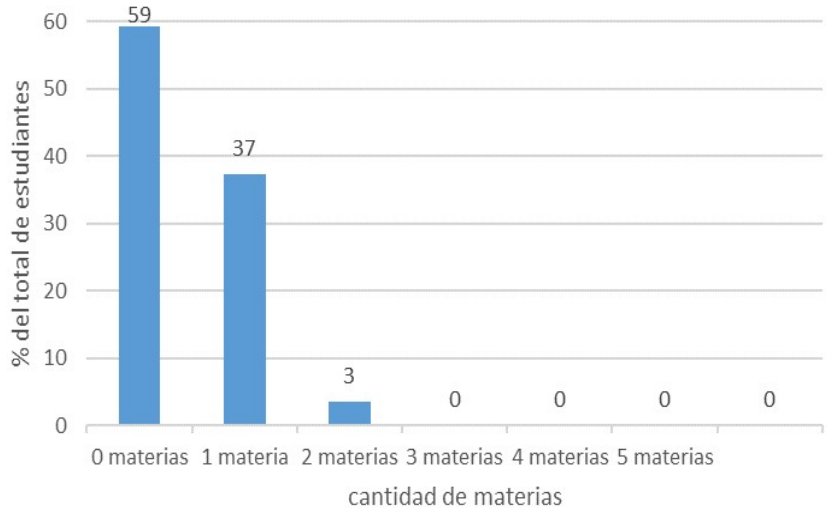


Gráfico 22: Materias cursadas - estudiantes con Antep. V aprobado

Los estudiantes que se encuentran cerca de la mitad de la carrera son los que más materias cursan, teniendo en los estudiantes con Antep. II aprobado la mayor expresión donde el 70% cursa entre 3 y 4 materias.

B.3 Elección de materias

A los efectos de ilustrar los trayectos curriculares, se presentan la elección de cursado de los estudiantes de acuerdo al último anteproyecto aprobado.

B.3.1 Primer semestre 2017

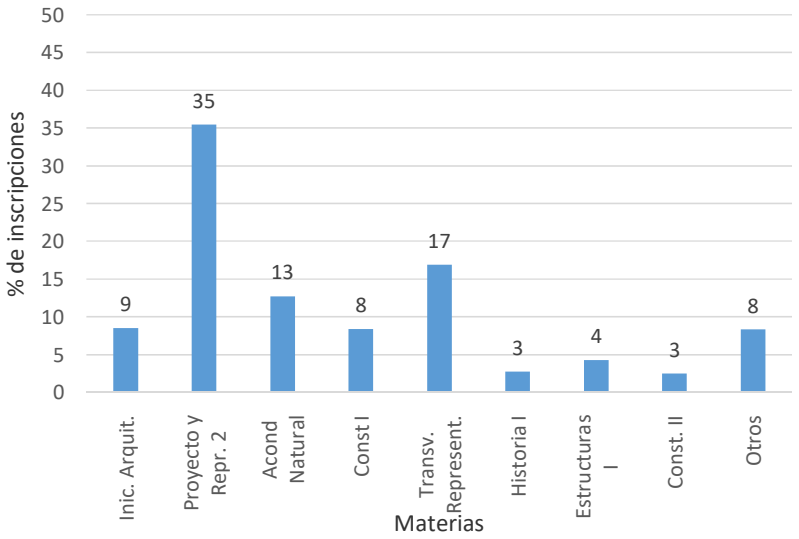


Gráfico 23: Inscripciones por materia – Antep. Introd. aprobado

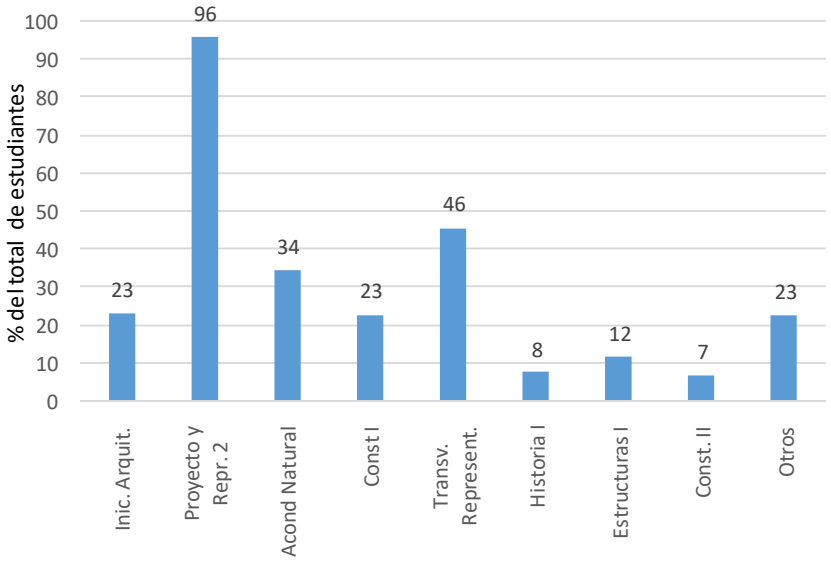


Gráfico 24: Estudiantes inscriptos por materia – Antep. Introd. aprobado

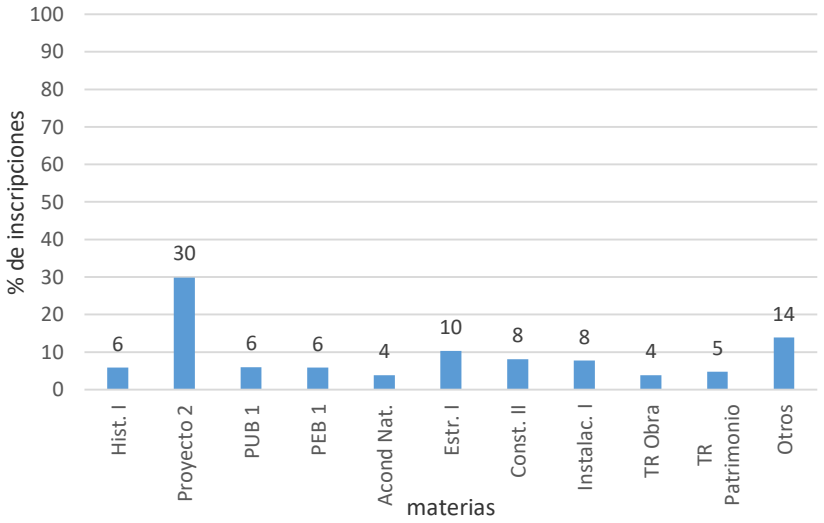


Gráfico 25: Inscripciones por materia – Antep. I aprobado

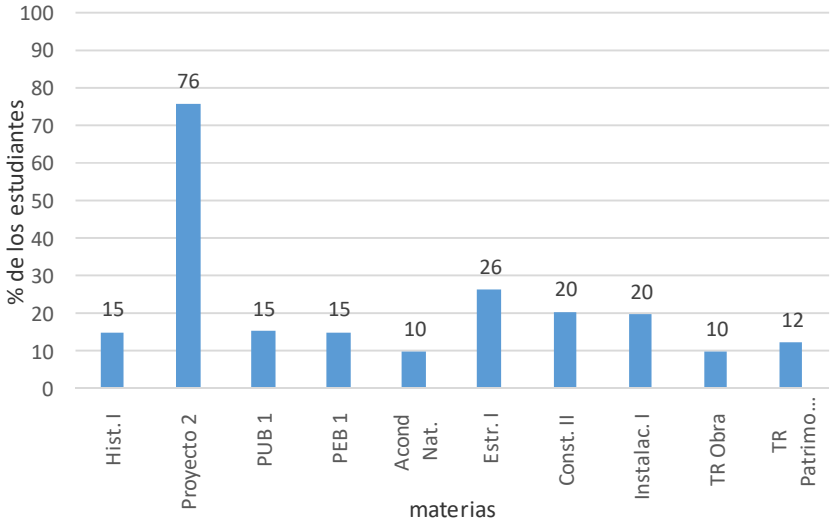


Gráfico 26: Estudiantes inscriptos por materia – Antep. I aprobado

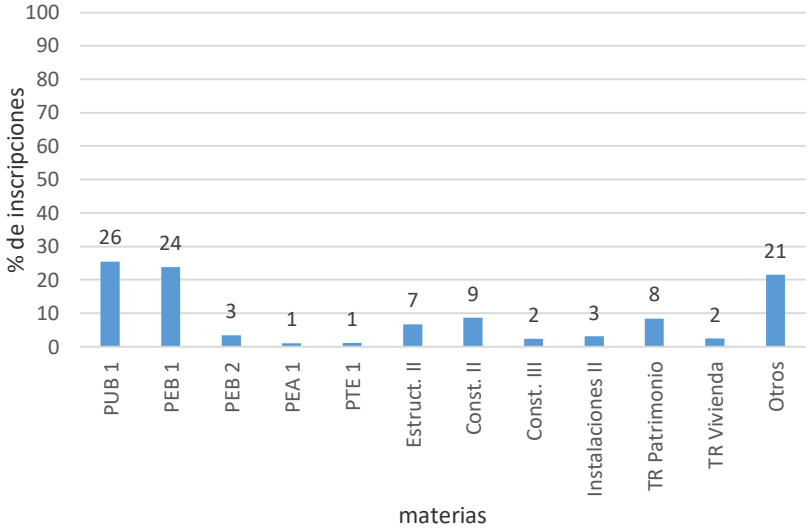


Gráfico 27: Inscripciones por materia – Antep. II aprobado

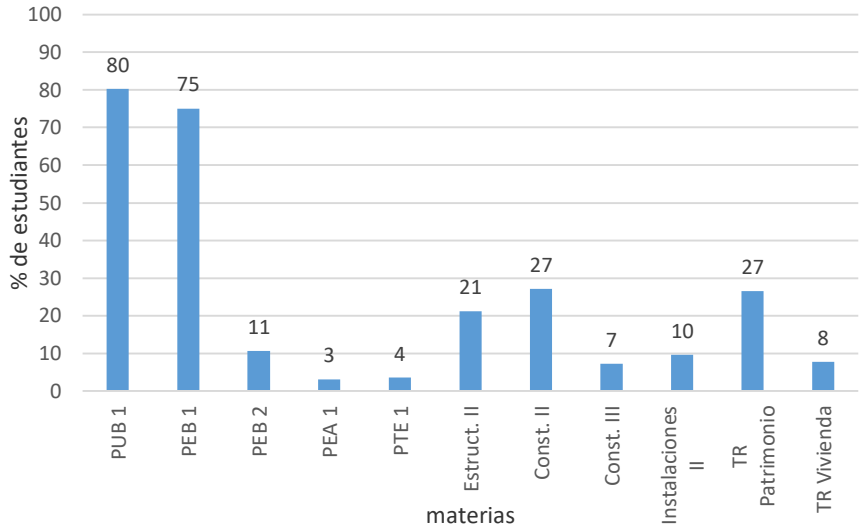


Gráfico 28: Estudiantes inscriptos por materia – Anteproyecto II aprobado

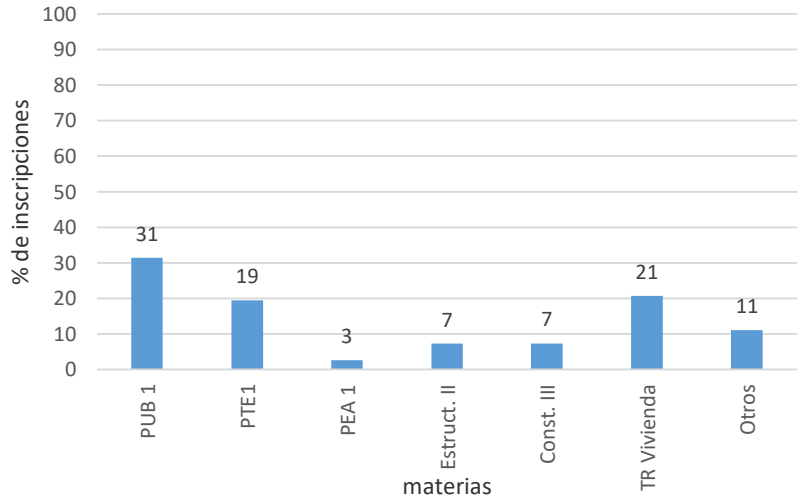


Gráfico 29: Inscripciones por materia – Antep. III aprobado

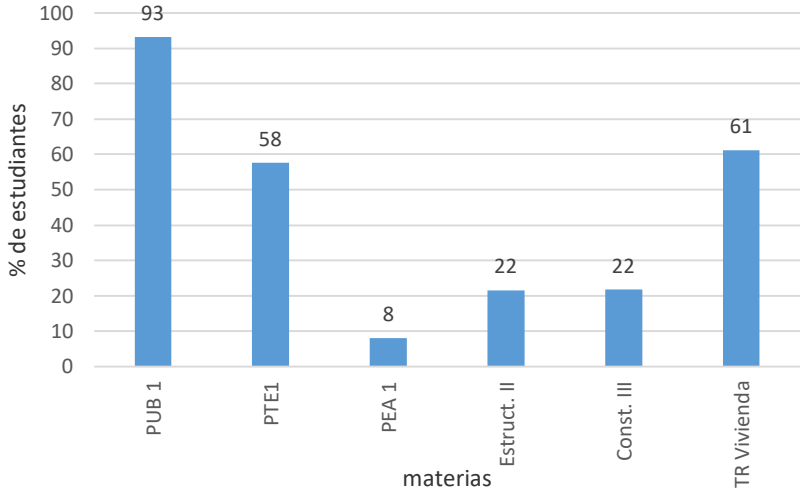


Gráfico 30: Estudiantes inscriptos por materia – Antep. III aprobado

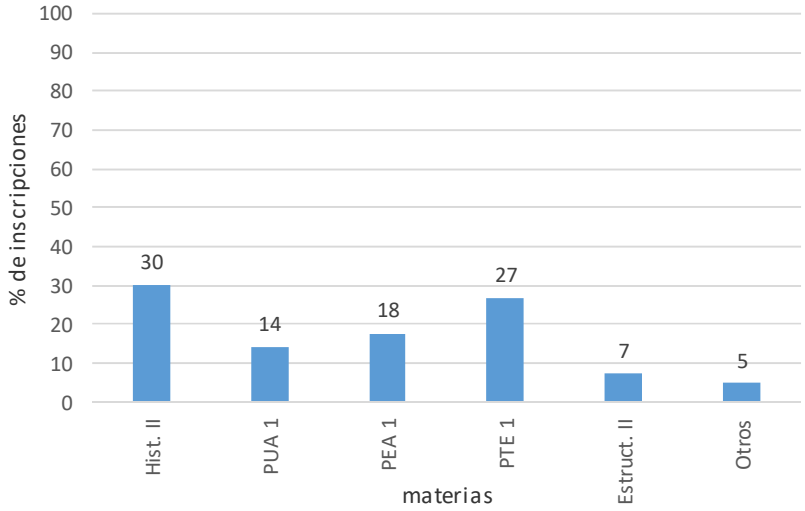


Gráfico 31: Inscripciones por materia – Antep. IV aprobado

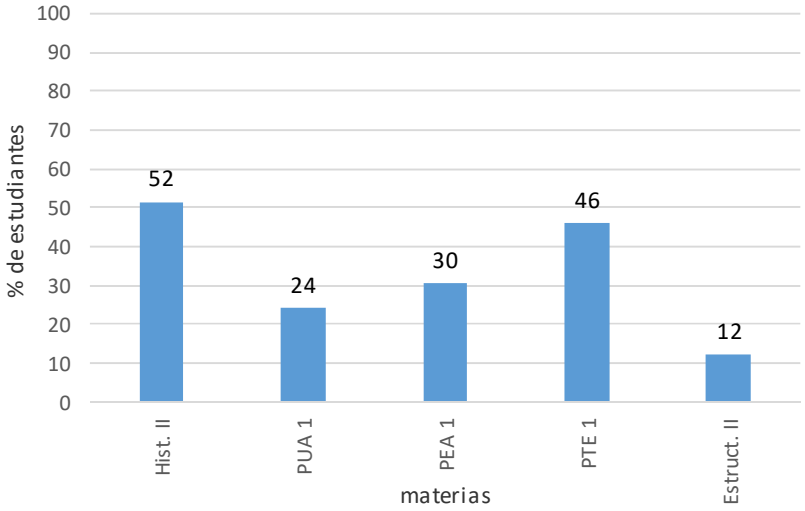


Gráfico 32: Estudiantes inscriptos por materia – Antep. IV aprobado

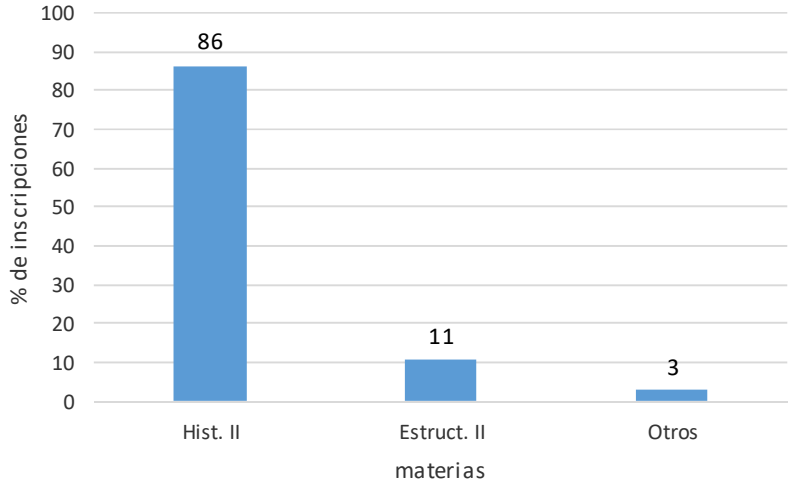


Gráfico 33: Inscripciones por materia – Antep. V aprobado

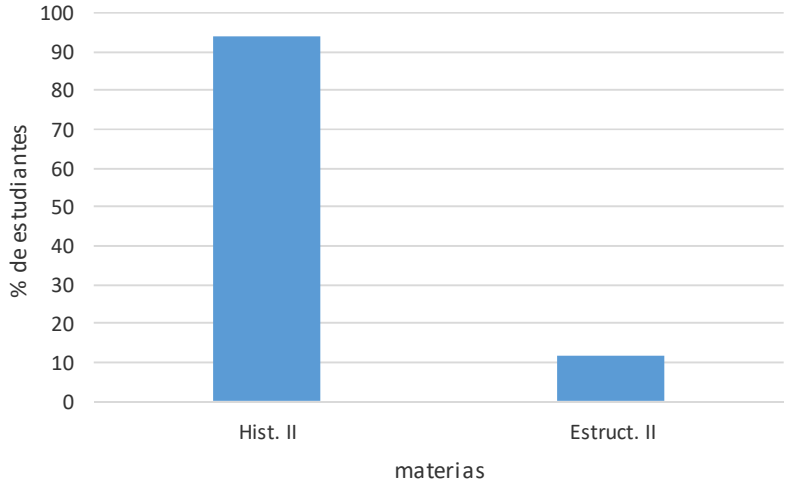


Gráfico 34: Estudiantes inscriptos por materia – Antep. V aprobado

B.3.2 Segundo semestre 2017

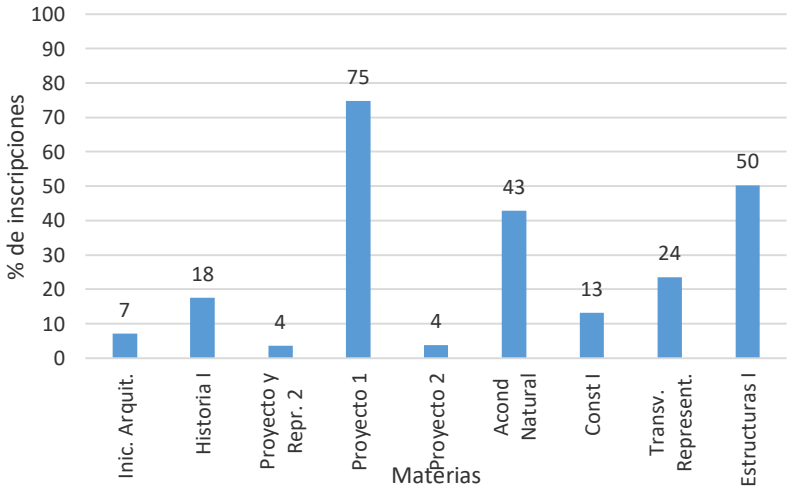


Gráfico 35: Inscripciones por materia – Antep. Introd. aprobado

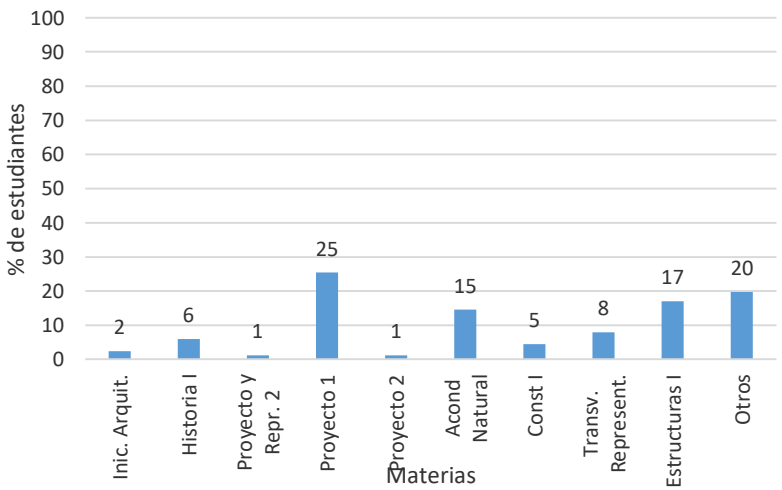


Gráfico 36: Estudiantes inscriptos por materia – Antep. Introd. aprobado

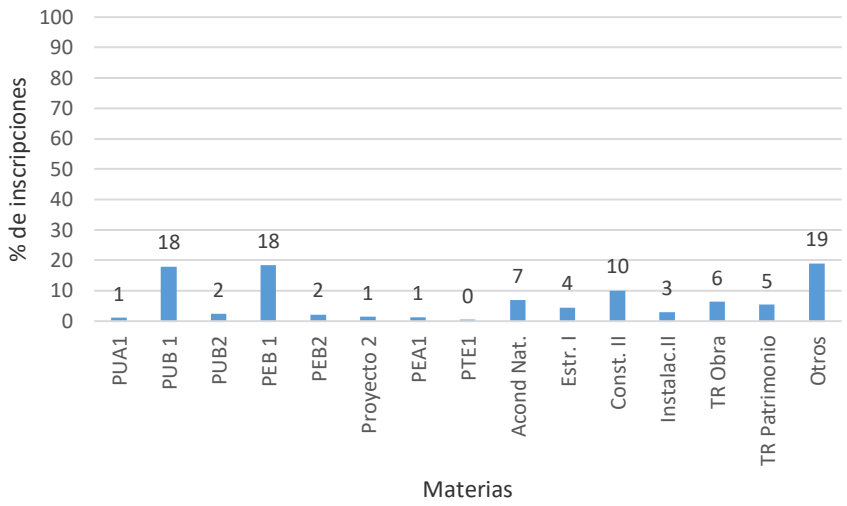


Gráfico 37: Inscripciones por materia – Antep. I aprobado

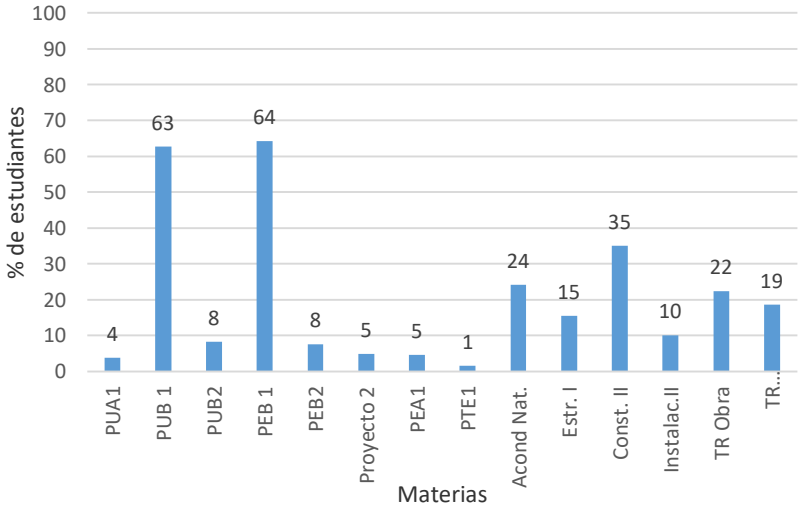


Gráfico 38: Estudiantes inscriptos por materia – Antep. I aprobado

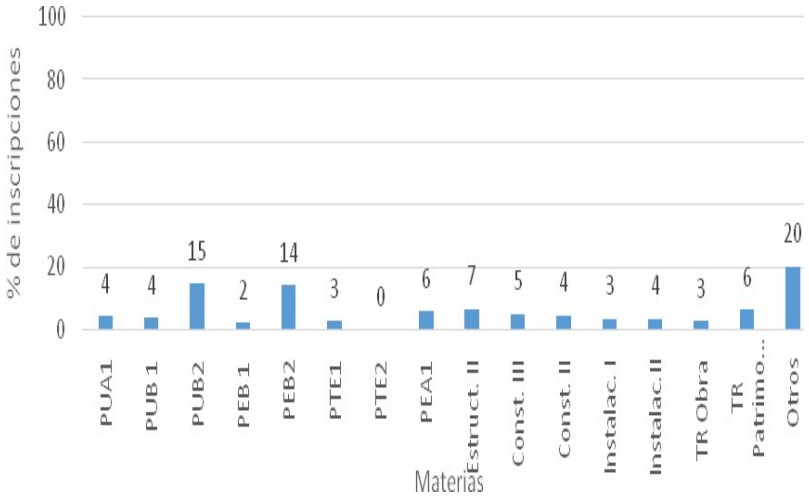


Gráfico 39: Inscripciones por materia – Antep. II aprobado

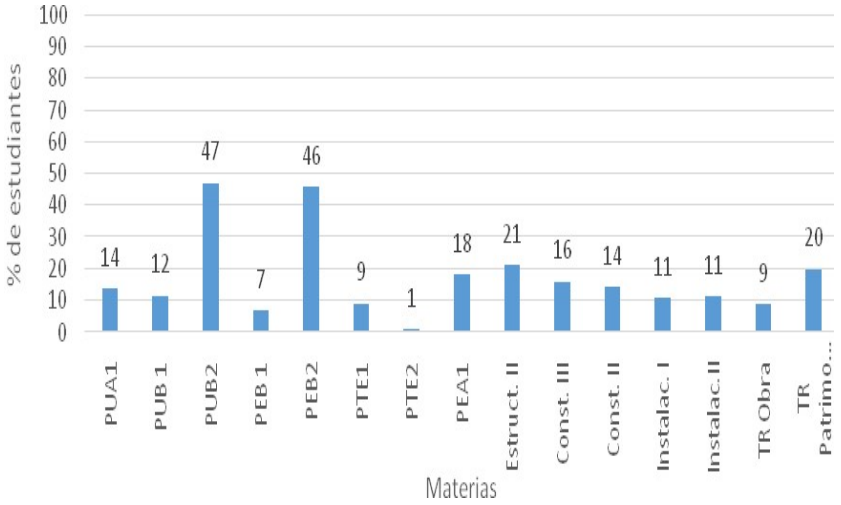


Gráfico 40: Estudiantes inscriptos por materia – Antep. II aprobado

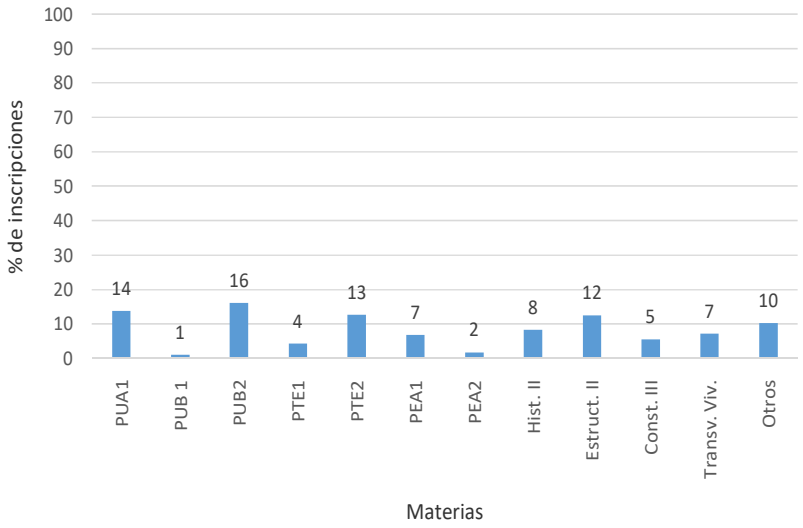


Gráfico 41: Inscripciones por materia – Antep. III aprobado

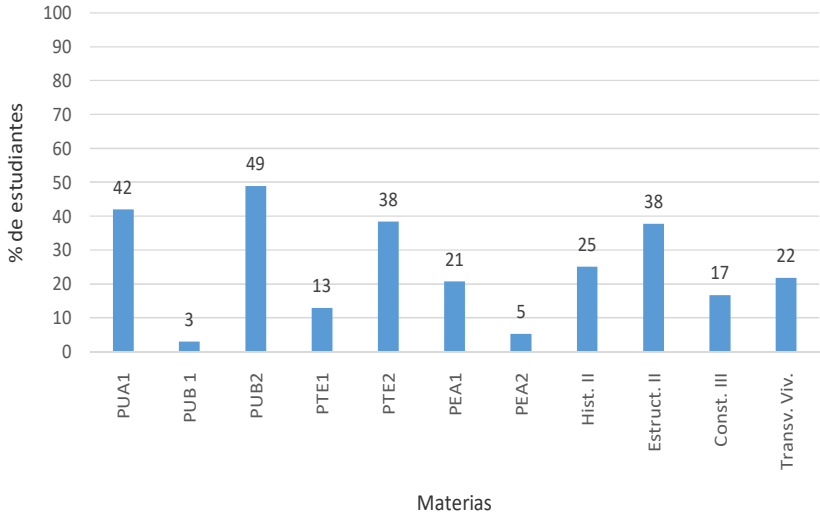


Gráfico 42: Estudiantes inscriptos por materia – Antep. III aprobado

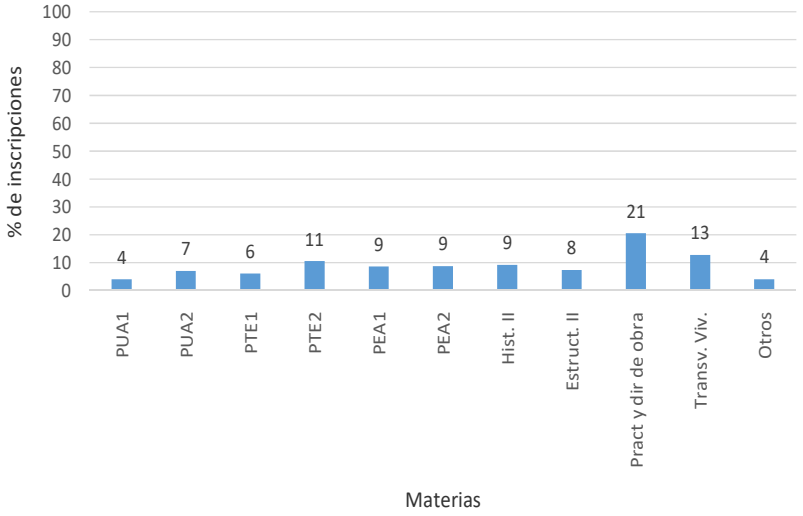


Gráfico 43: Inscripciones por materia – Antep. IV aprobado

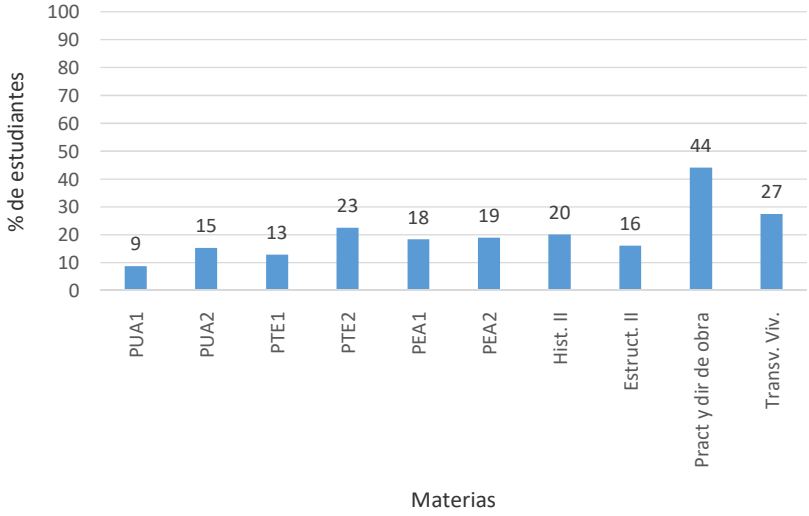


Gráfico 44: Estudiantes inscriptos por materia – Antep. IV aprobado

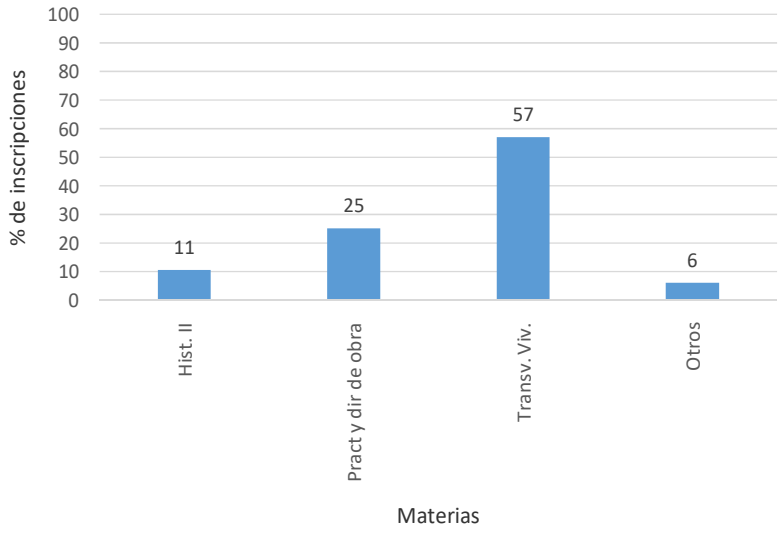


Gráfico 45: Inscripciones por materia – Antep. V aprobado

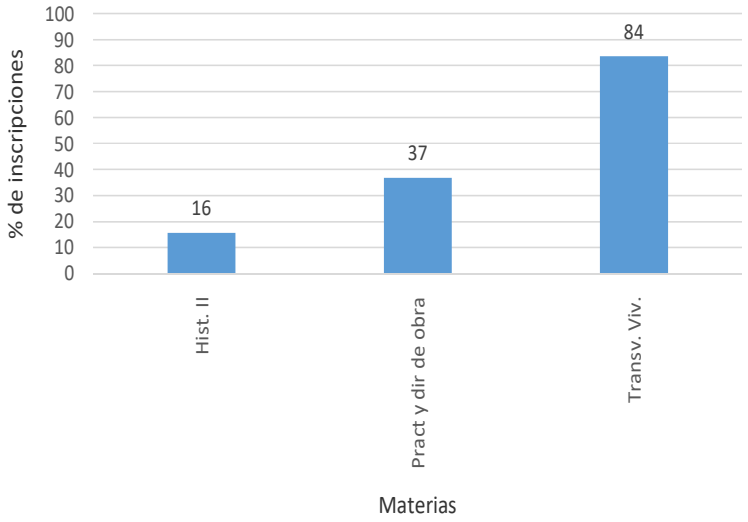


Gráfico 46: Estudiantes inscriptos por materia – Antep. V aprobado

Síntesis
El comportamiento es similar para el primer y segundo semestre La mayoría de los estudiantes se anotaron a alguna de las opciones de Proyecto. Se produce un alto porcentaje de cursado simultáneo de cursos de Proyecto Edilicio y Proyecto Urbano a todas las alturas de la carrera. El comportamiento principal fue inscribirse a Proyecto Edilicio + Proyecto Urbano + alguna materia

C. RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

C.1 Totalidad de cursos (1º semestre 2017)

En este capítulo se incluyen todas las actividades teóricas (incluyendo opcionales y transversales) que se realizaron durante el primer semestre del 2017.

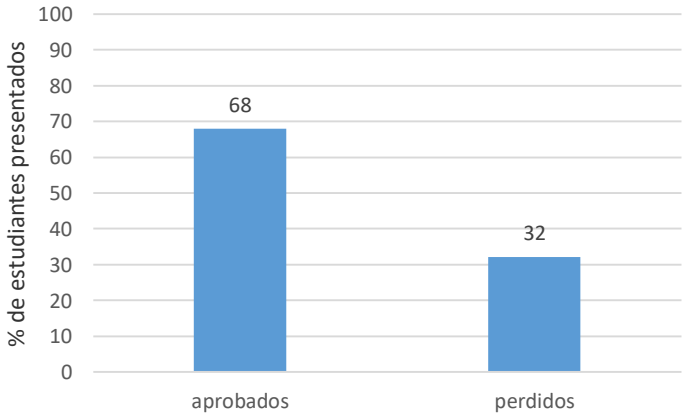


Gráfico 47: Resultados de cursos 1º semestre

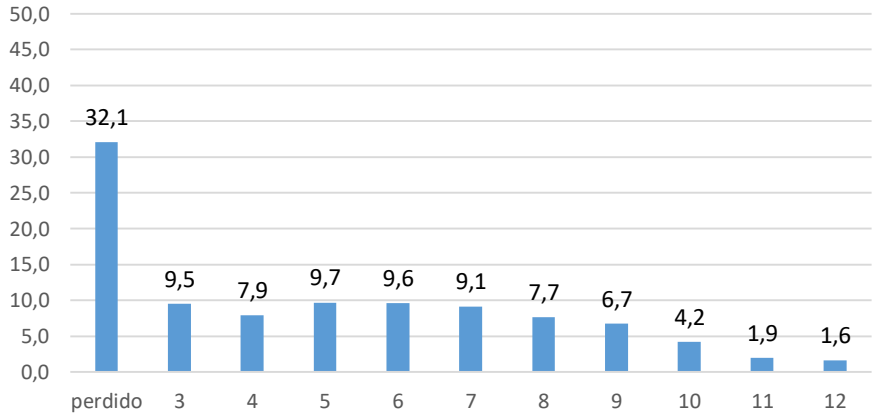
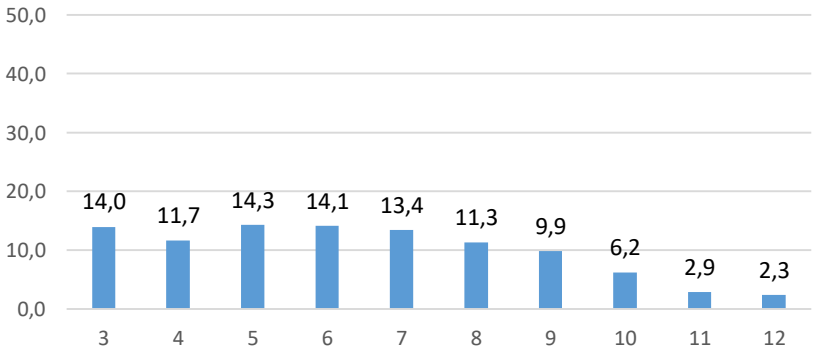


Gráfico 48: Nota obtenida por los estudiantes en cursos 1º semestre



Promedio de nota: 4,3 contabilizando perdidos y 6,4 entre los cursos salvados

Gráfico 49: Nota obtenida por los estudiantes que salvaron cursos 1º semestre

Los resultados globales de aprobación de los cursos presentan números levemente más bajos que los de años anteriores (en el 2012 la aprobación fue de 74%).
Las notas obtenidas en los cursos presentan una dispersión importante particularmente entre 3 y 9 puntos.

Los resultados presentan diferencias de acuerdo a las áreas y modalidades. Los cursos opcionales y transversales tienen una aprobación muy alta en torno al 90%, el área teórico histórica se encuentra en el promedio general y el área tecnológica muestra los niveles de aprobación más bajos, superando apenas el promedio de aprobación de los exámenes.

Las modalidades de opcionales y transversales, en tanto "no tradicionales", tuvieron un comportamiento de alto rendimiento en tanto aprobación de los mismos.

C.2 Resultados por área (1º semestre 2017 - teóricos, opcionales, transversales)

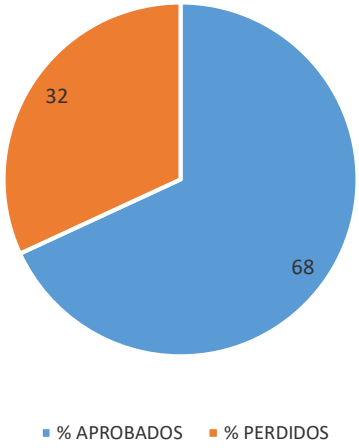


Gráfico 50: Resultado general de cursos

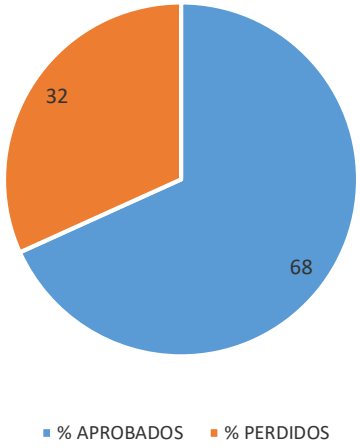


Gráfico 51: Resultados área historia, teoría y crítica

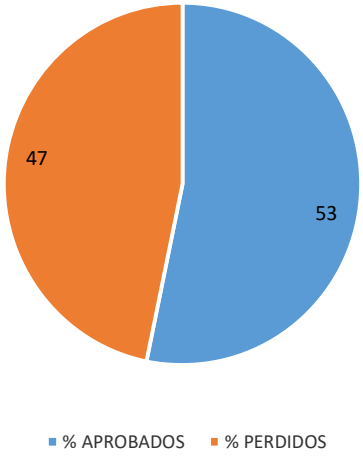


Gráfico 52: Resultados área tecnológica

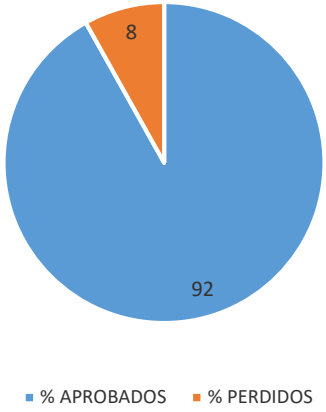


Gráfico 53: Resultados de cursos transversales

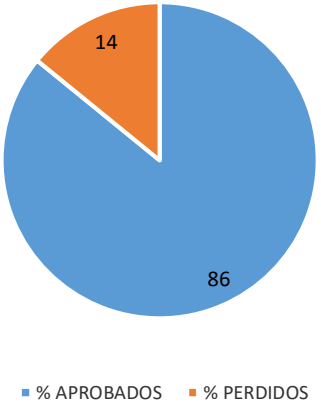


Gráfico 54: Resultados cursos opcionales

C.3 Resultados por curso (1º semestre 2017 - teóricos, opcionales, transversales)

En este apartado se presentan los resultados de aprobación por materia, de manera de tener una visualización más detallada y completa del panorama general de los cursos.

Como se puede observar el porcentaje de reprobación porcentualmente alto se concentra en un grupo de cursos, en particular en algunos del área tecnológica, que podrían ameritar una profundización de la situación de este semestre. En algunos casos, por el bajo número de estudiantes cursantes, el porcentaje se relativiza, e los que se encuentran las profundizaciones de las historias.

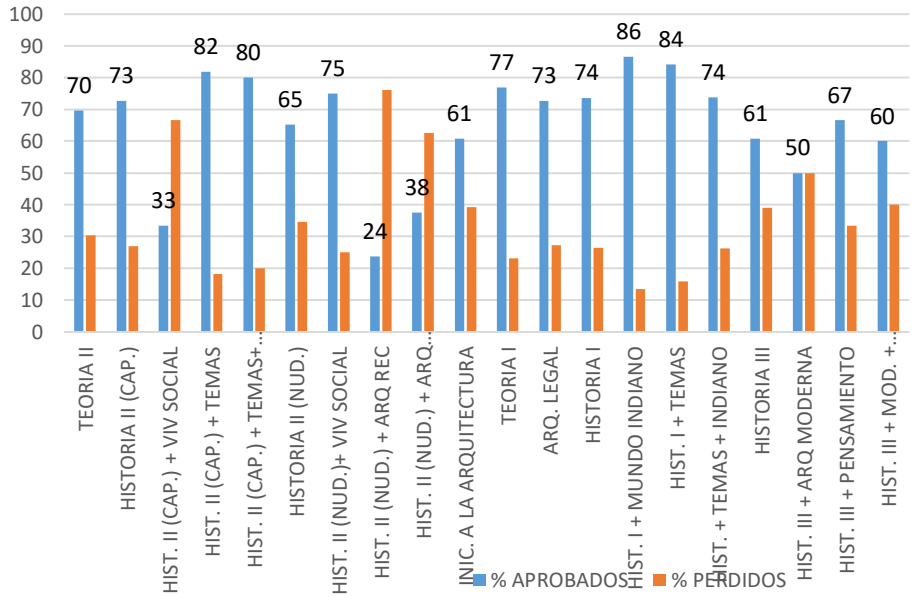


Gráfico 55: Resultados de cursos área historia, teoría y crítica

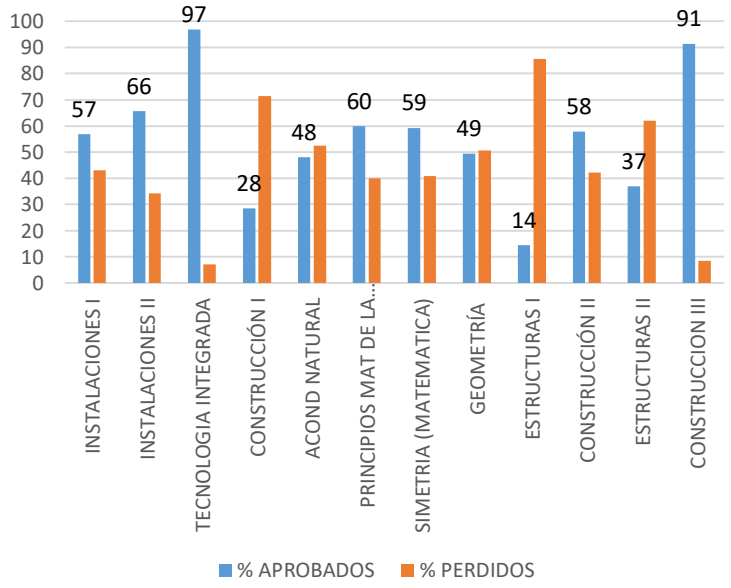


Gráfico 56: Resultados cursos área tecnológica

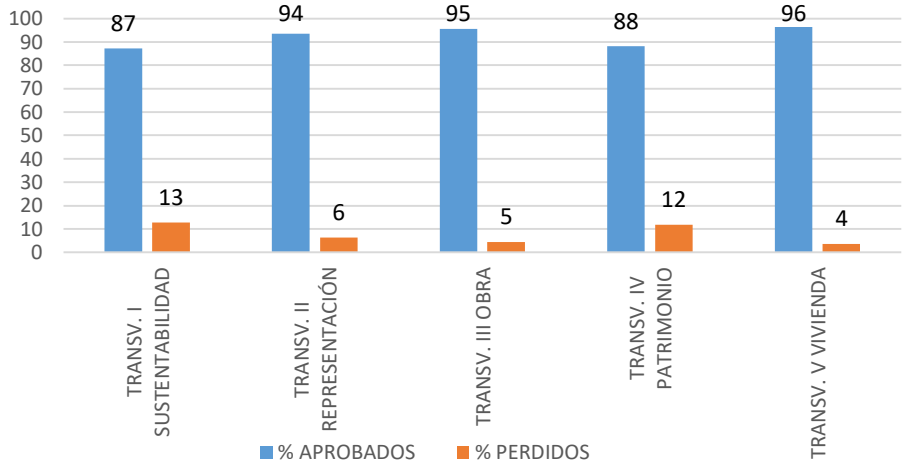


Gráfico 57: Resultados de cursos transversales

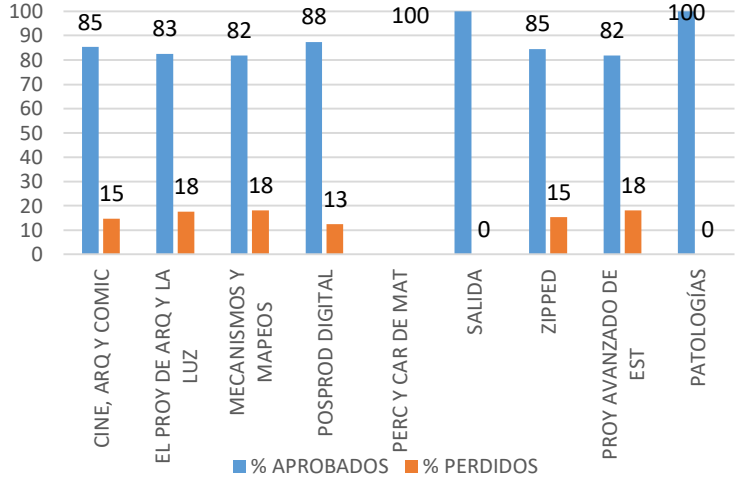


Gráfico 58: Resultados cursos opcionales

C.4 Exámenes

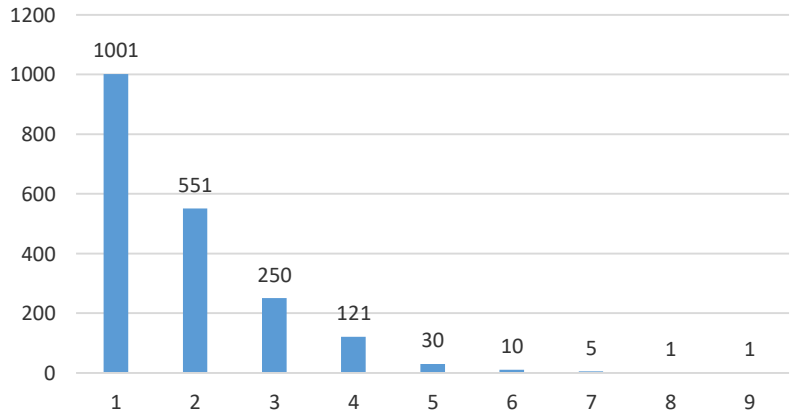


Gráfico 59: Cantidad de estudiantes de acuerdo a cantidad de exámenes rendidos (octubre 2016 – julio 2017)

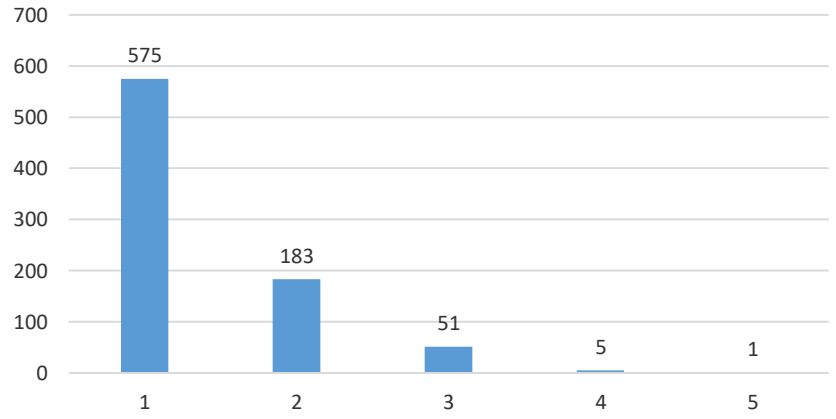


Gráfico 60: Cantidad de estudiantes de acuerdo a cantidad de exámenes rendidos y aprobados en su totalidad (octubre 2016–julio 2017)

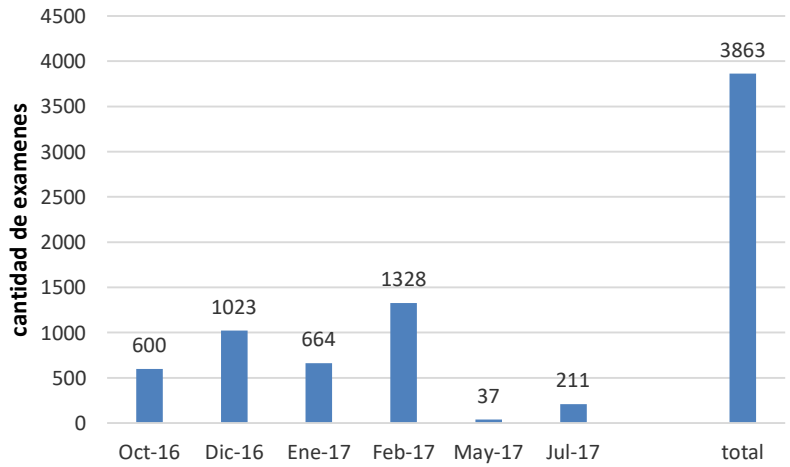


Gráfico 61: Cantidad de exámenes rendidos por período

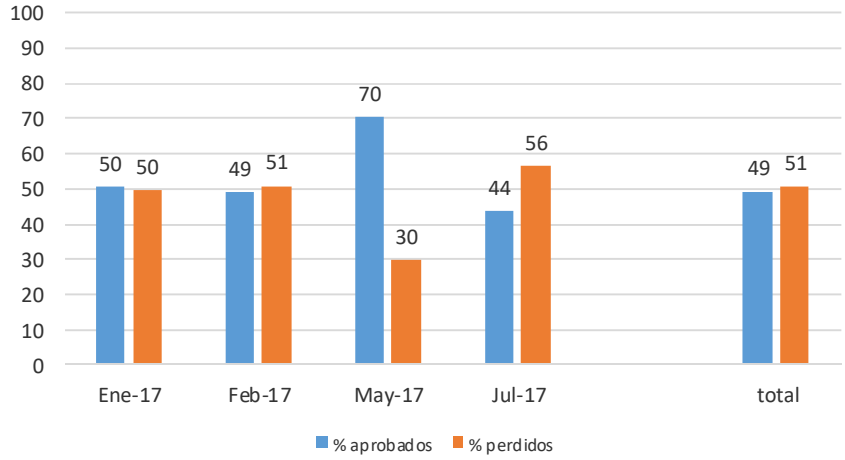


Gráfico 62: Resultado de los exámenes por período

De acuerdo al análisis de créditos rendidos mediante cursos, se concluye que el “modelo” de implementación necesita que los estudiantes complementen la aprobación de materias a partir de exámenes libres.

En tal sentido se analizó un tramo anual de períodos de examen, que si bien no abarcan el plan 015, permite visualizar el comportamiento de los estudiantes.

Por un lado desde el punto de vista cuantitativo se encuentra un muy bajo uso de los últimos períodos, y por lo tanto una cantidad reducida de exámenes rendidos en función de la cantidad de estudiantes activos. Entre octubre de 2016 y julio 2017 rindieron examen un total de 1970 estudiantes, redondeando una cantidad de 3863 instancias, lo que da un promedio de 2 exámenes por estudiante. Esta disminución ha sido constante en los últimos años.

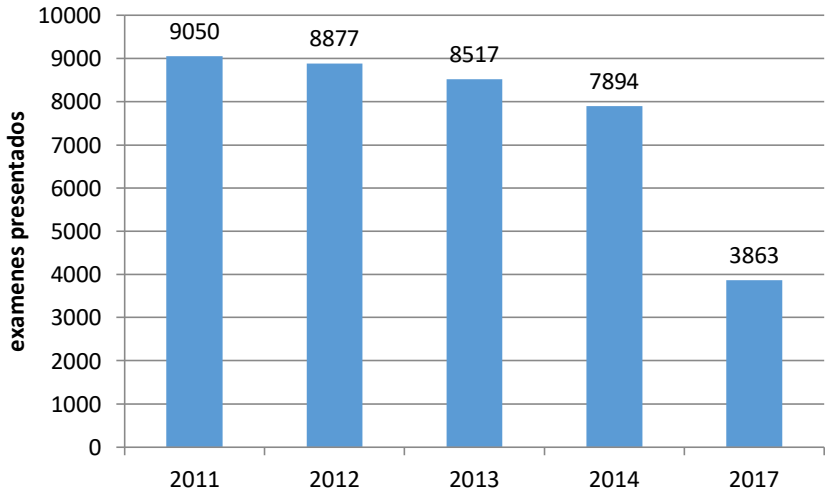


Gráfico 63: Cantidad de exámenes rendidos por año
Nota: del 2011 al 2014 se contabiliza de enero a diciembre, en 2017 de octubre 2016 a julio 2017

Por otra parte, en términos de rendimiento académico se mantienen niveles de aprobación en torno al 50% similares al histórico de la carrera, con un promedio de notas de 5,3 sin contar los perdidos y 2,6 global, siendo por debajo del obtenido en cursos.

Síntesis

La aprobación de los cursos es del 68%, siendo levemente más bajos que los de años anteriores (en el 2012 la aprobación fue de 74%).

El promedio de nota en cursos (4,3 global y 6,4 de los aprobados) es notoriamente mayor que en exámenes (2,6 global y 5,3 de los aprobados).
Los cursos opcionales y transversales tienen una aprobación muy alta en torno al 90%, el área teórico histórica se encuentra en el promedio general y el área tecnológica muestra los niveles de aprobación más bajos, superando apenas el promedio de aprobación de los exámenes.

Se encuentra un muy bajo uso de los períodos de examen, y una cantidad reducida de exámenes rendidos en función de la cantidad de estudiantes activos.

D. GENERACIÓN DE INGRESO 2017

En el año 2017 se comienza a implementar el nuevo Plan de Estudios 2015, por lo que hacer un seguimiento de esta generación aporta importantes insumos para el análisis del desarrollo del plan. Ingresaron a la carrera de arquitectura un total de 700 estudiantes, de los cuáles 606 (87%) realizaron alguna actividad en el primer semestre. Considerando los alumnos que culminaron las materias, en promedio los estudiantes realizaron 3, con un promedio de 38 créditos por cada uno.

De las mismas se obtuvo un 84% de aprobación en global y por lo tanto un 16% de aplazamiento, lo que es un porcentaje alto respecto al promedio de la carrera.

Teniendo en cuenta los créditos, se tiene un promedio de 32 créditos aprobados por estudiante y es de destacar que 46 estudiantes (8% del total) cursaron una sola materia y 30 de los mismos (65%) la reprobaron.

Respecto a las materias a las que se anotaron, el 85% de los cursantes se anotaron a PR1 y luego el 42% lo hicieron en Tecnología Integrada y el 44% a la Transversal 1.

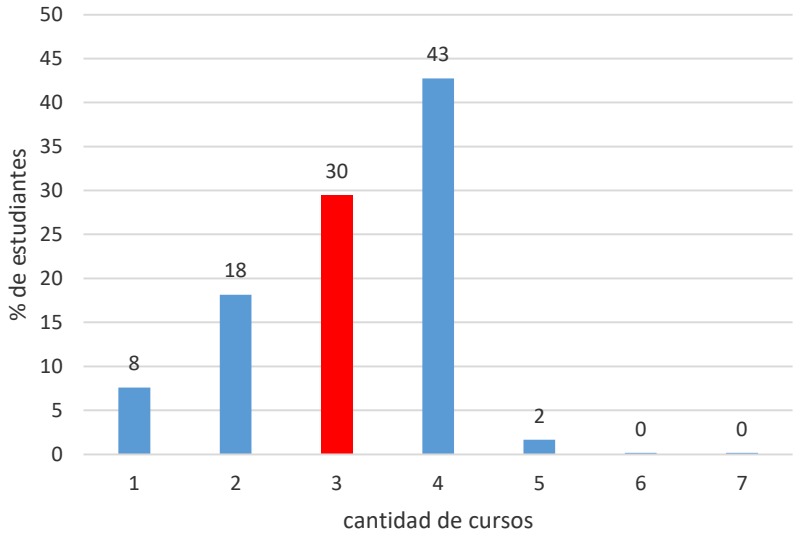


Gráfico 63: Cantidad de materias cursadas en el primer semestre 2017

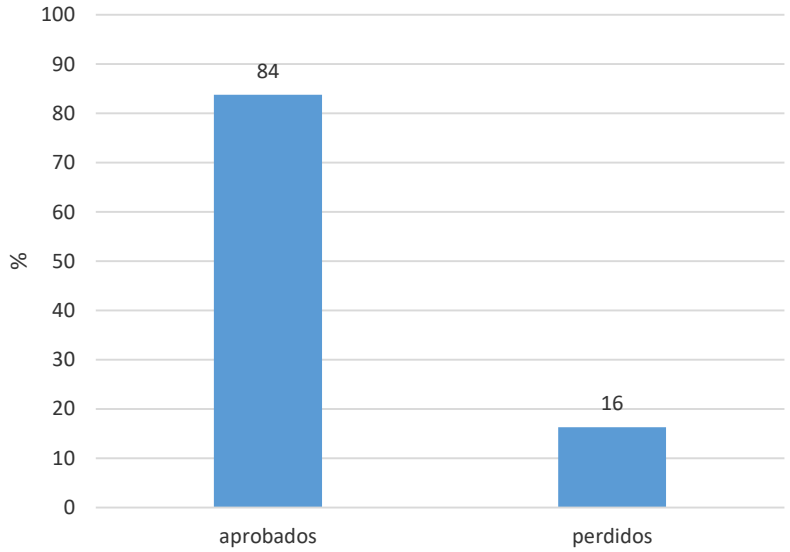


Gráfico 64: Resultado de materias cursadas

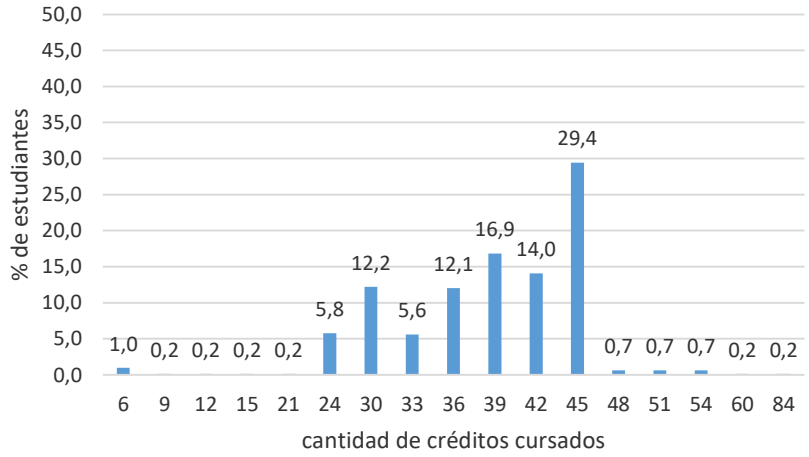


Gráfico 65: Cantidad de créditos cursados en el primer semestre 2017

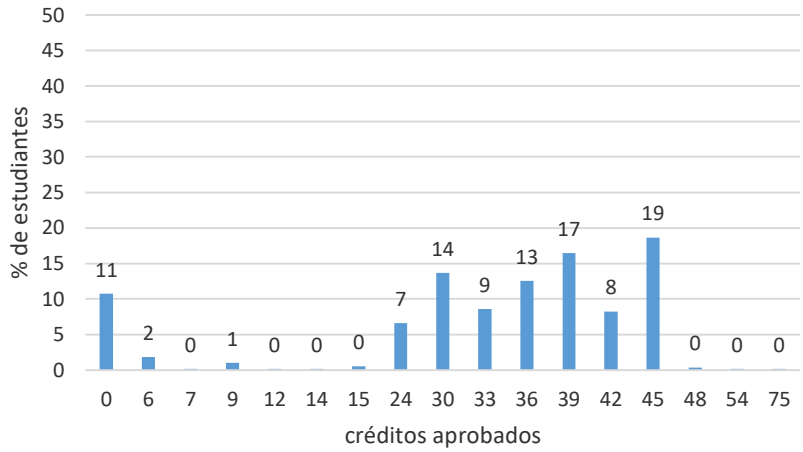


Gráfico 66: Cantidad de créditos aprobados

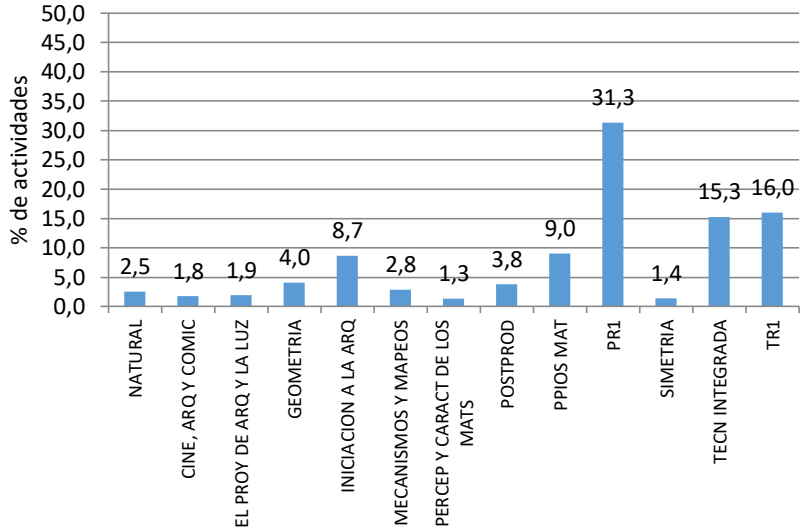


Gráfico 67: Materias cursadas

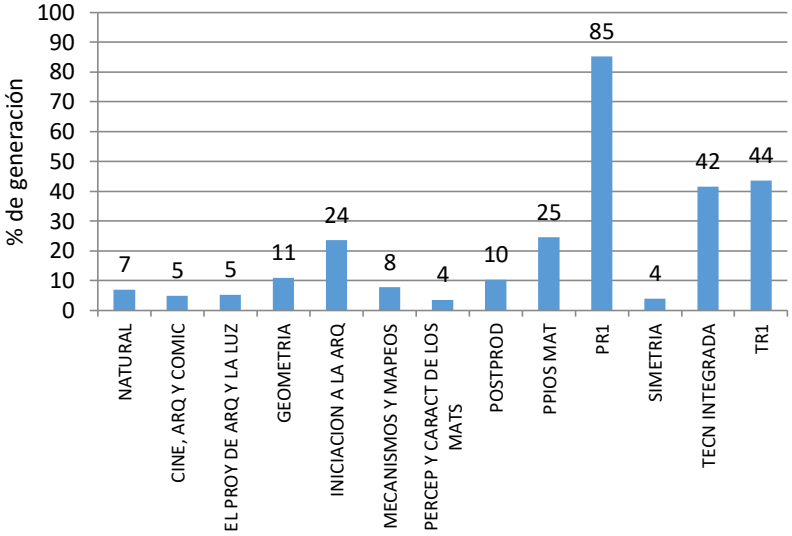


Gráfico 68: Porcentaje de estudiantes cursantes por materia

E. EVALUACION ESTUDIANTIL

Se incorpora información de las evaluaciones estudiantiles de los cursos a los efectos de contar con insumos de corte cualitativo al momento de analizar el desarrollo del primer semestre del nuevo plan.

Se seleccionaron algunas de las preguntas presentes en el formulario, por un lado un grupo que ilustra la situación y comportamiento del estudiante respecto al curso (cantidad de veces de cursado, trabajo fuera de aula, concurrencia a profesor particular, nivel de dedicación); y otro grupo más estrictamente de valoración del curso en forma global (espacio físico, forma de trabajo, importancia de lo aprendido, interés y gusto por la materia).

La cantidad de cursantes total es de 6134 y se recogieron 2597 formularios de evaluación que representan el 42%, lo que conforma un relevamiento altamente representativo

E.1 Resultados globales

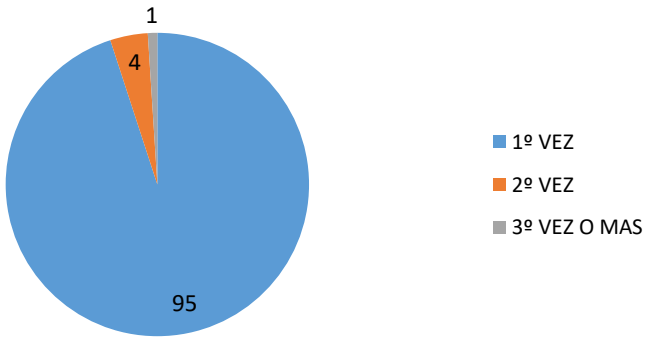


Gráfico 69: Porcentaje de estudiantes por cantidad de veces cursada la materia

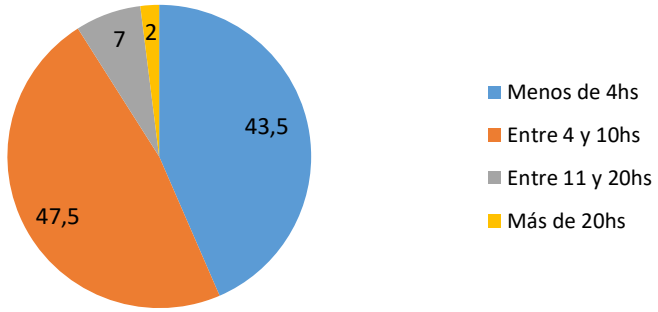


Gráfico 70: Porcentaje de estudiantes por cantidad de horas semanales fuera de clase

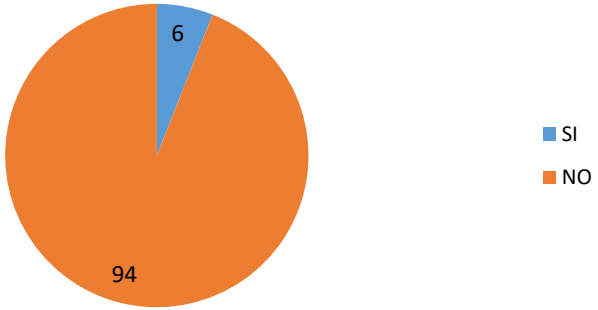


Gráfico 71: Porcentaje de estudiantes que concurren a profesor particular

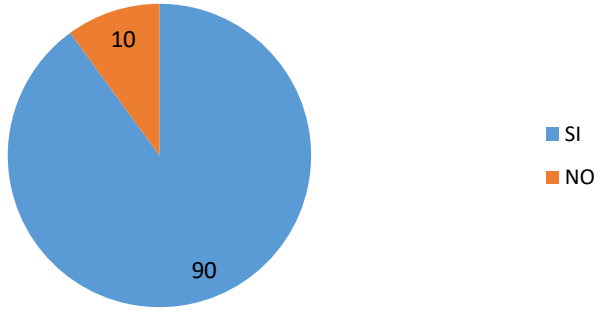


Gráfico 72: Dedicación permite realizar otros cursos

Estos primeros gráficos muestran que mayoritariamente el estudiante cursa por primera vez la materia, dedica menos de 10 horas semanales extra-aula, no concurre a profesor particular y su dedicación le permite realizar otros cursos.
La concurrencia a profesor particular presenta una disminución radical tal como lo muestra el siguiente gráfico. Por tratarse de datos exclusivamente del primer semestre del año 2017, deben tomarse con precaución y sin conclusiones rápidas.

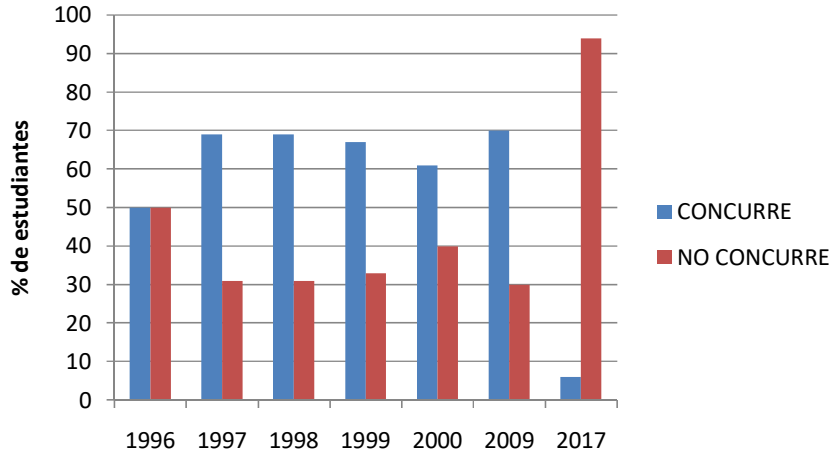


Gráfico 73: Concurrencia a profesor particular

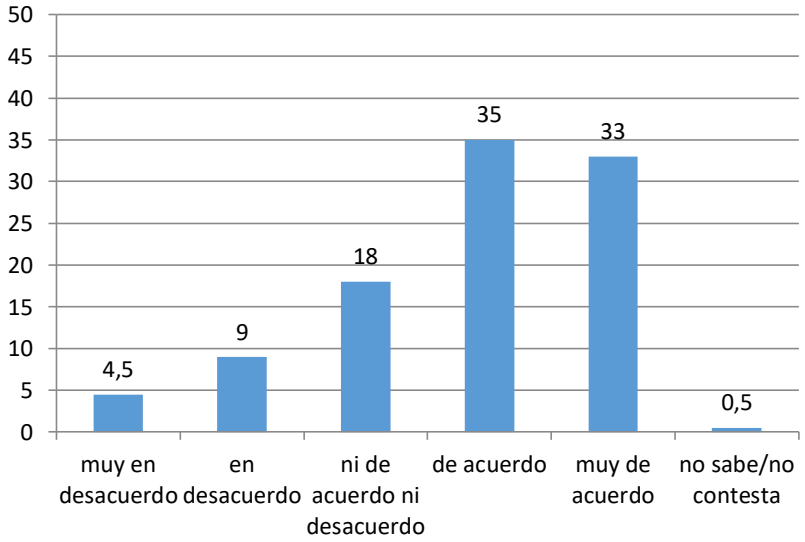


Gráfico 74: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

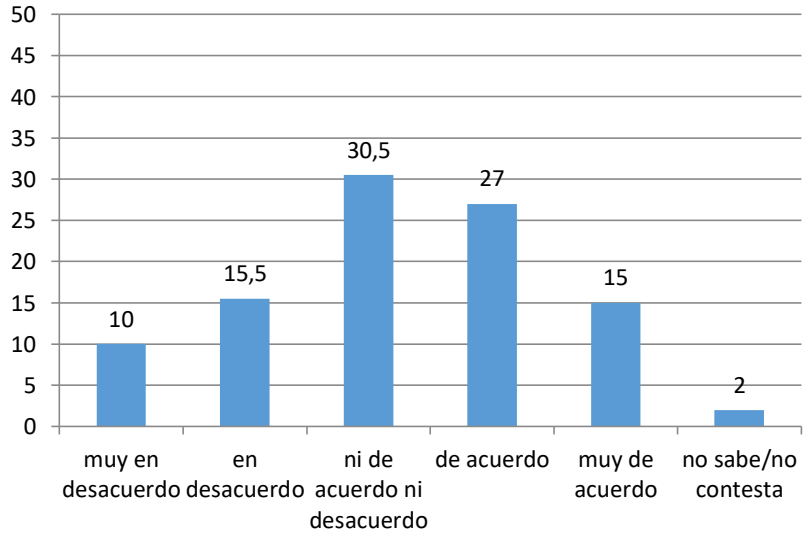


Gráfico 75: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

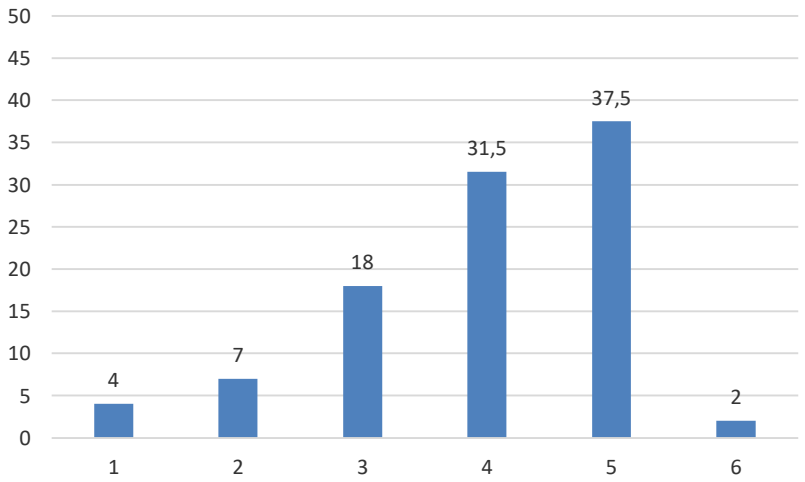


Gráfico 76: Lo aprendido es importante para mi formación como profesional

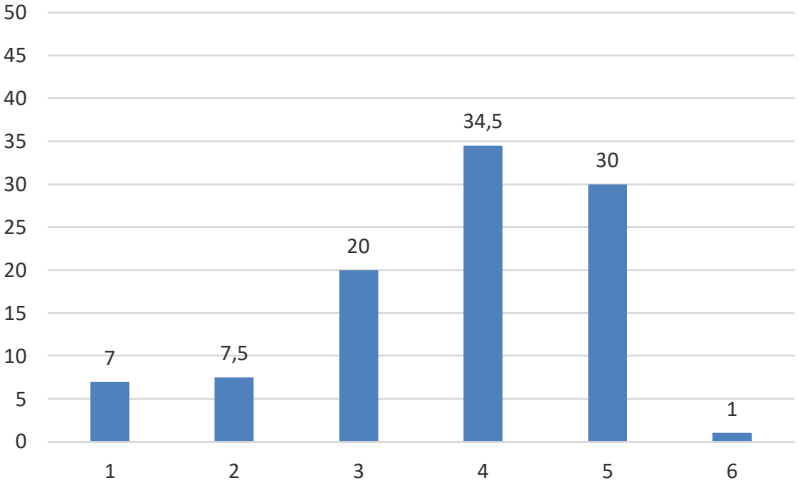


Gráfico 77: Me interesa esta materia

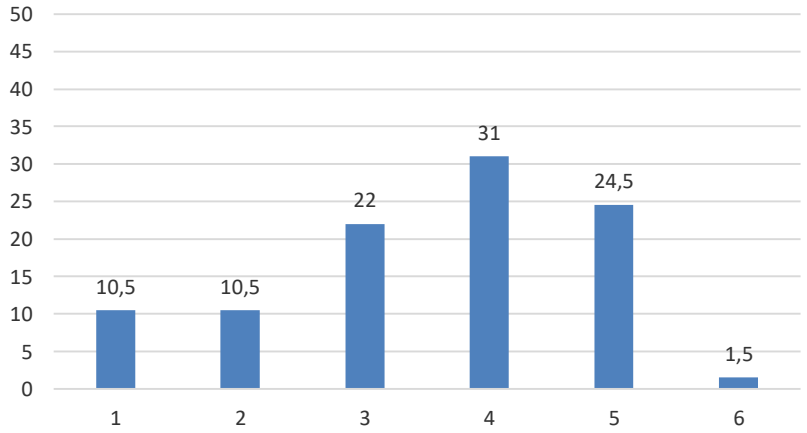


Gráfico 78: Me gustó esta materia

Respecto a la opinión general de los estudiantes la clara mayoría cree que el espacio físico es adecuado, incluso en un contexto de reorganización del mismo y de un aumento de cursos y cursantes considerable en este semestre. Asimismo la mayoría tiene una opinión altamente favorable sobre el interés, gusto e importancia de la materia. Se presenta una opinión más crítica sobre la forma de enseñanza.

En el próximo apartado presentamos las evaluaciones por área a los efectos de tener un panorama más completo y específico.

E.2 Resultados de área historia, teoría y crítica

Las materias de esta área recibieron un total de 1352 inscripciones en total, y fueron completados 939 formularios, por lo que se levantó la opinión del 69% del total de participantes.

Esta área en general mantiene valores similares a los del promedio general en todos los ítems seleccionados.

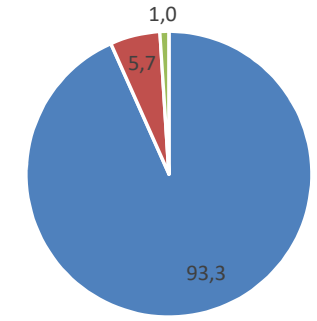


Gráfico 79: Porcentaje de estudiantes por cantidad de veces cursada la materia

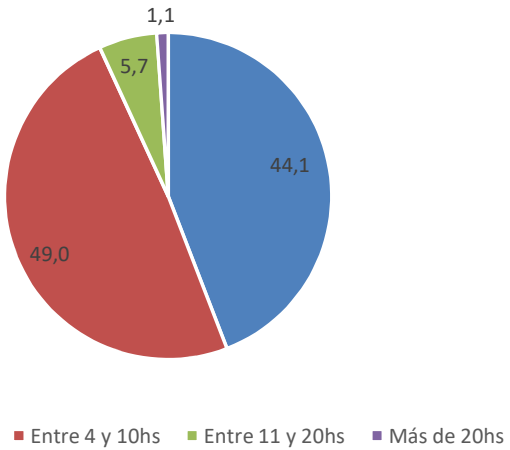


Gráfico 80: Porcentaje de estudiantes por cantidad de horas semanales fuera de clase

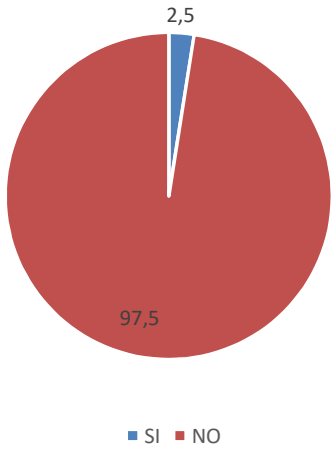


Gráfico 81: Porcentaje de ests. que concurren a profesor particular

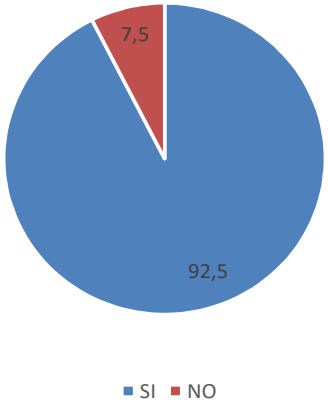


Gráfico 82: Dedicación permite realizar otros cursos

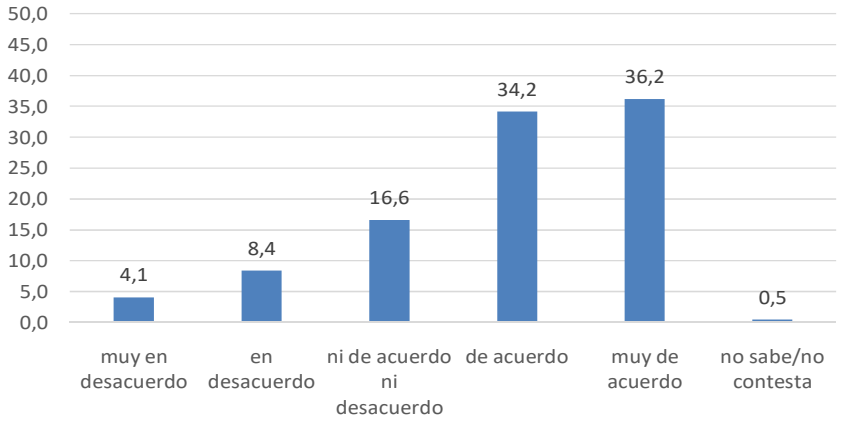


Gráfico 83: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

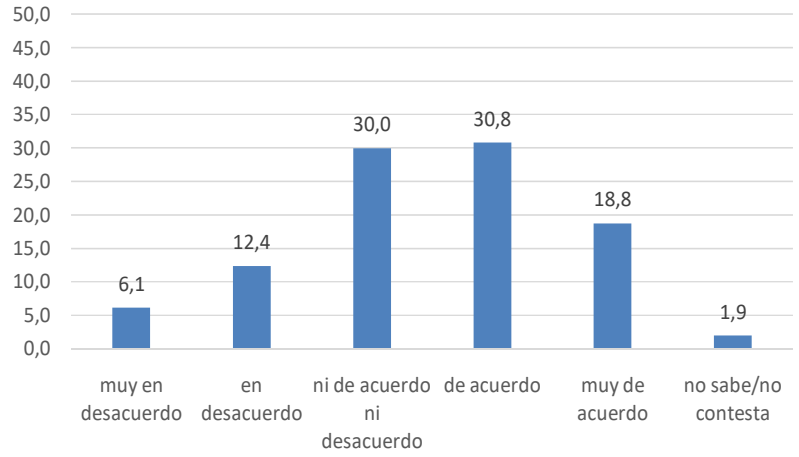


Gráfico 84: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

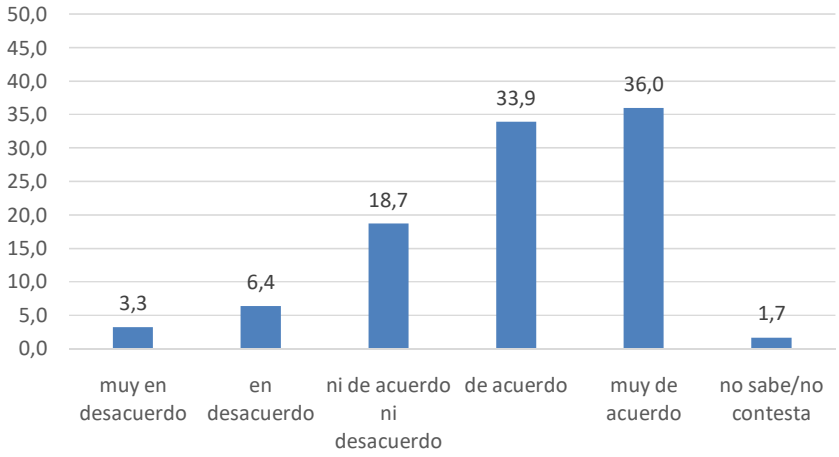


Gráfico 85: Lo aprendido es importante para mi formación

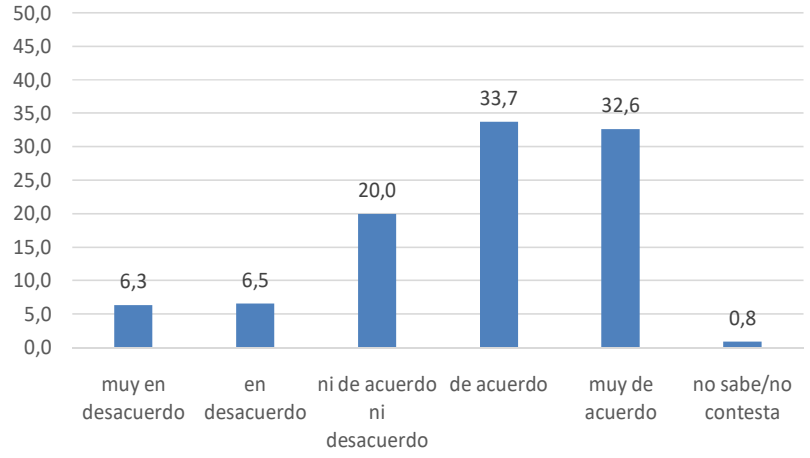


Gráfico 86: Me interesa esta materia

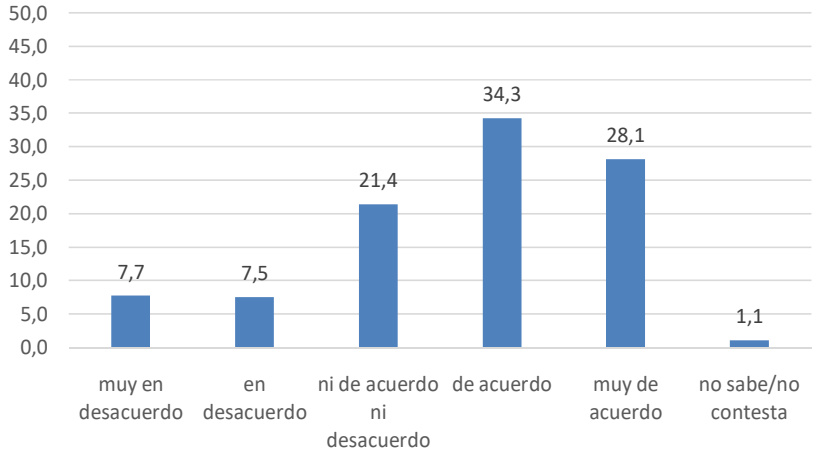


Gráfico 87: Me gustó esta materia

E.3 Resultados de área tecnológica

En el área tecnológica es levemente mayor al promedio el porcentaje de estudiantes que cursan por segunda vez y el tiempo dedicado fuera del aula se duplica la cantidad de estudiantes que concurren a profesor particular, aunque se mantiene en valores minoritarios. La mayor dedicación de todas formas no muestra impedimento para realizar otros cursos desde la perspectiva estudiantil.

La opinión respecto al gusto e interés por las materias muestra rangos más positivos que el promedio general. En particular supera en cerca de 15% el total acuerdo con la importancia para la formación de estos conocimientos.

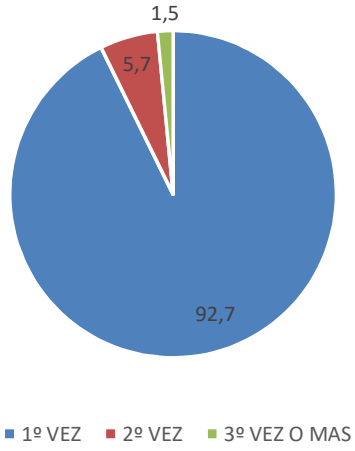


Gráfico 88: Porcentaje de estudiantes por cantidad de veces cursada la materia

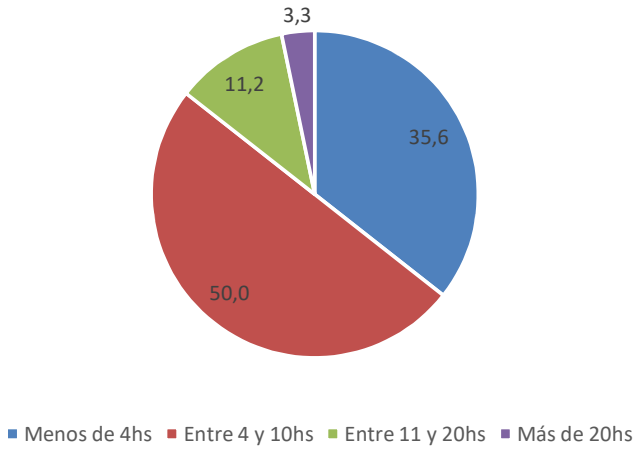


Gráfico 89: Porcentaje de estudiantes por cantidad de horas semanales fuera de clase

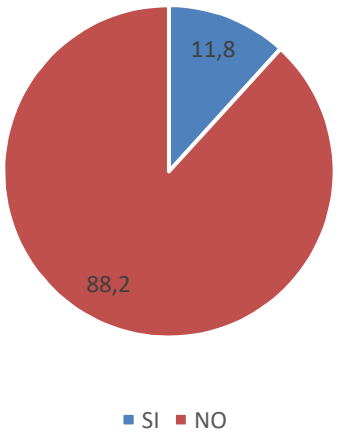


Gráfico 90: Porcentaje de ests. que concurren a profesor particular

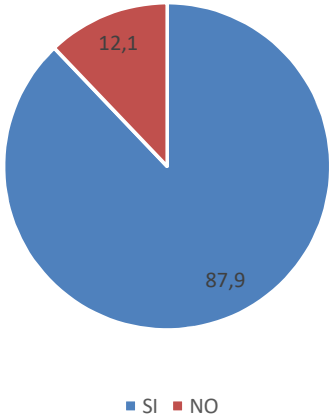


Gráfico 91: Dedicación permite realizar otros cursos

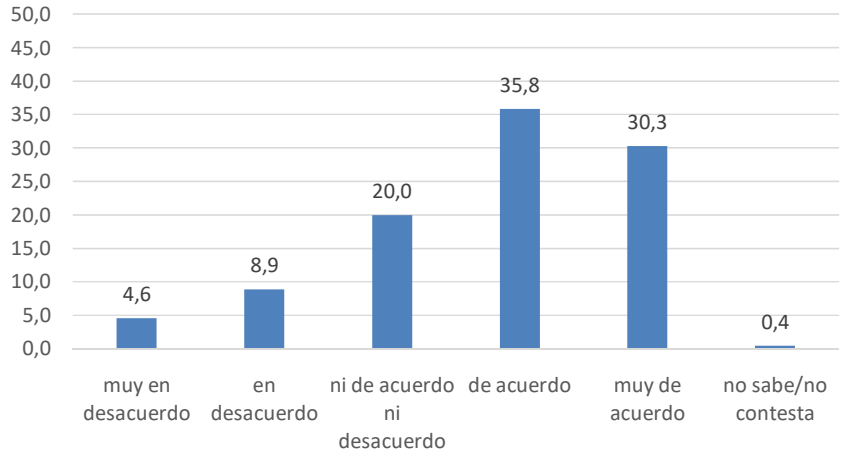


Gráfico 92: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

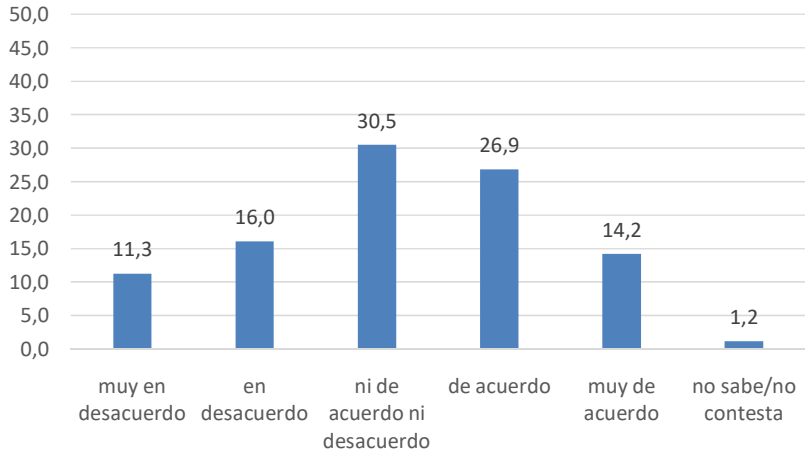


Gráfico 93: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

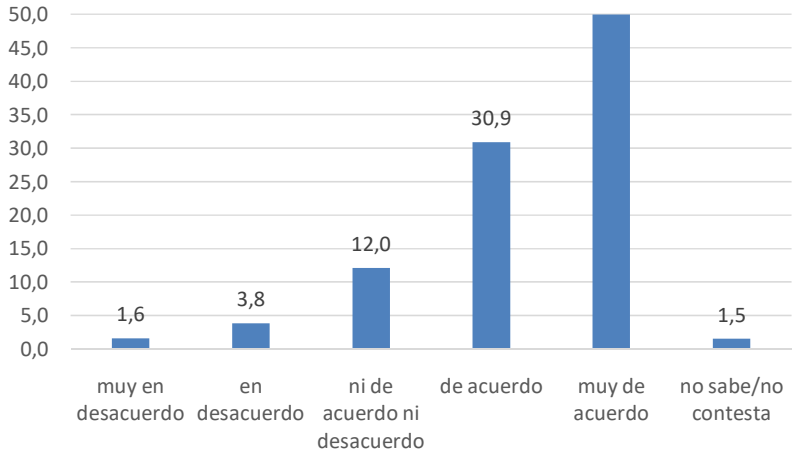


Gráfico 94: Lo aprendido es importante para mi formación

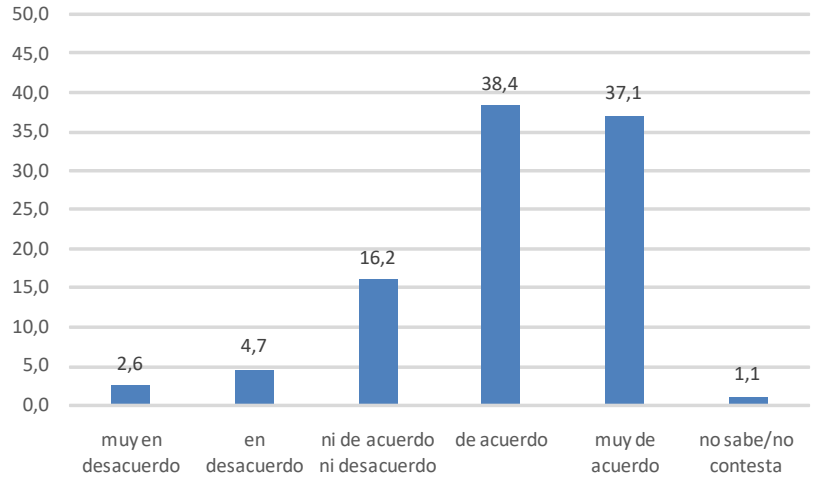


Gráfico 95: Me interesa esta materia

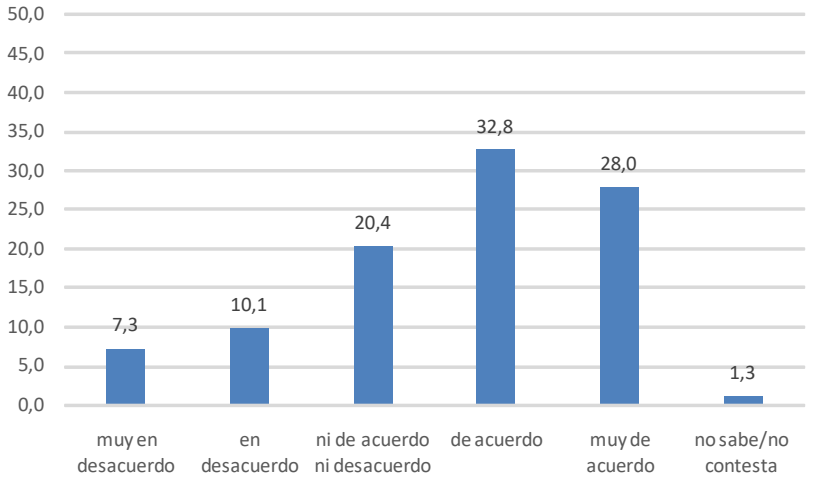


Gráfico 96: Me gustó esta materia

E.4 Resultados de cursos transversales

Los cursos transversales por tratarse de una actividad nueva, es realizada por primera vez en la totalidad de los casos, y en la mayoría hay una dedicación muy baja fuera de aula, menos de 4horas semanales. Por la propia modalidad de los cursos, la concurrencia a profesor particular es inexistente.

La opinión sobre interés, gusto y utilidad de los conocimientos presenta una opinión altamente más crítica que el promedio general, donde el rango neutro (ni de acuerdo, ni desacuerdo) aparece con porcentajes sensiblemente altos y una muy baja apreciación altamente positiva de los mismos.

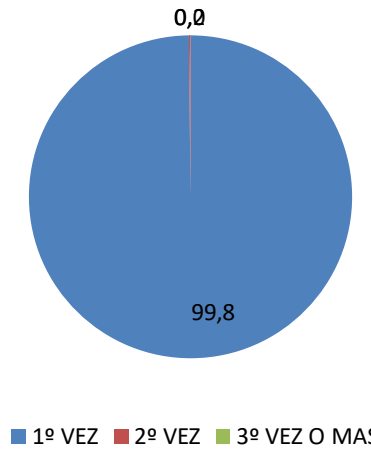


Gráfico 97: Porcentaje de estudiantes por cantidad de veces cursada la materia

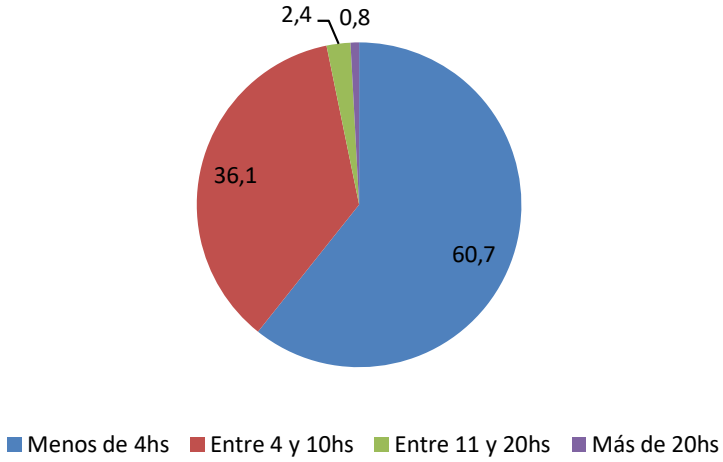


Gráfico 98: Porcentaje de estudiantes por cantidad de horas semanales fuera de clase

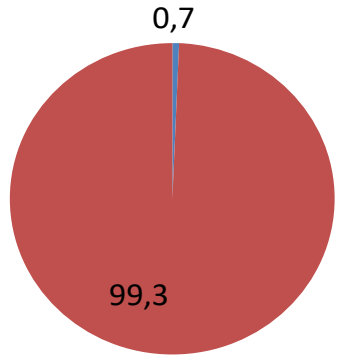


Gráfico 99: Porcentaje de est. que concurren a profesor particular

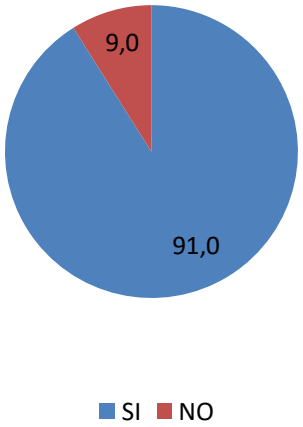


Gráfico 100: Dedicación permite realizar otros cursos

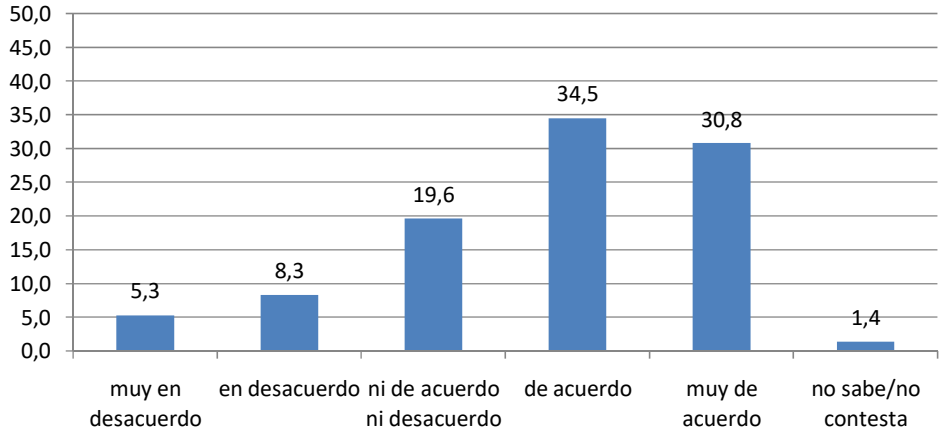


Gráfico 101: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

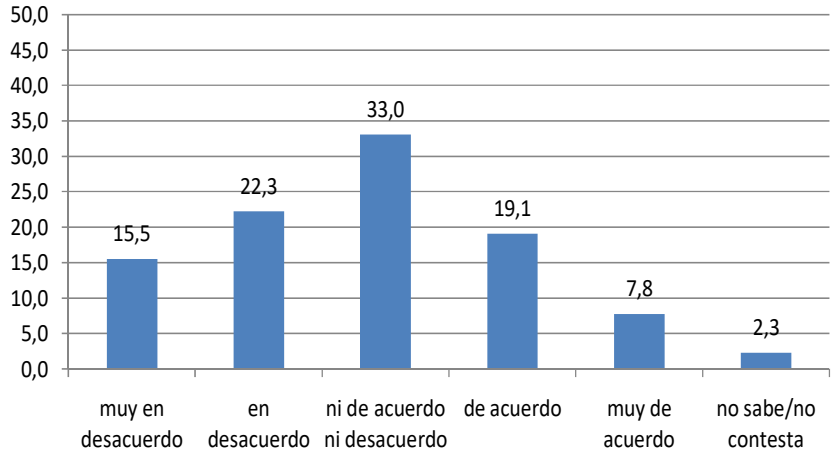


Gráfico 102: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

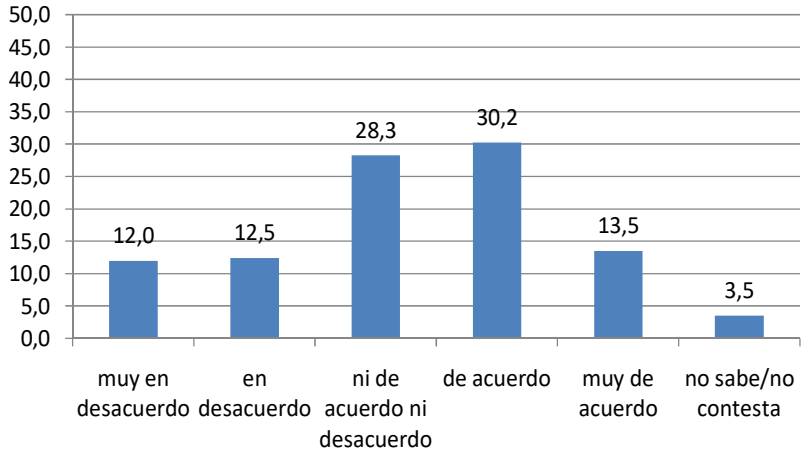


Gráfico 103: Lo aprendido es importante para mi formación

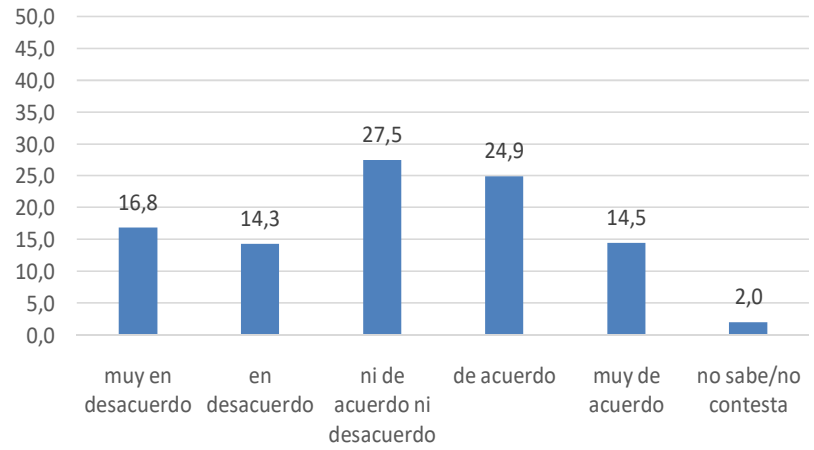


Gráfico 104: Me interesa esta materia

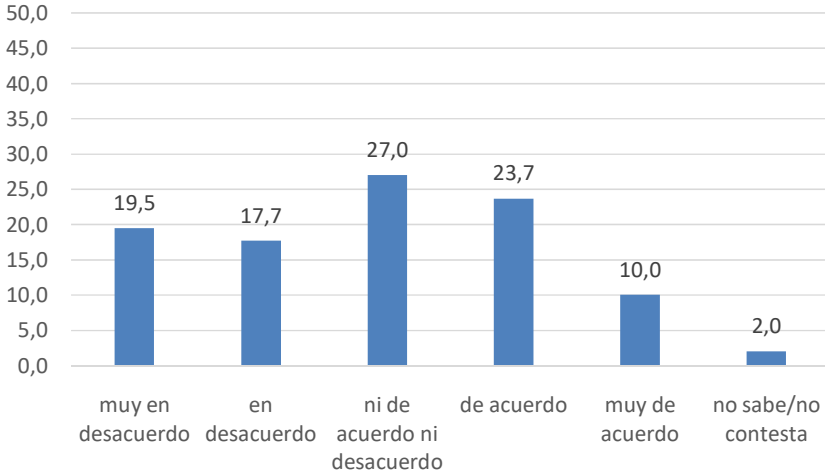


Gráfico 105: Me gustó esta materia

E.5 Resultados de cursos opcionales

Los cursos opcionales obtienen en general valores similares al promedio general.

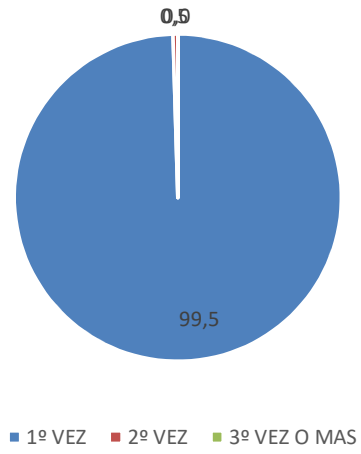


Gráfico 106: Porcentaje de estudiantes por cantidad de veces cursada la materia

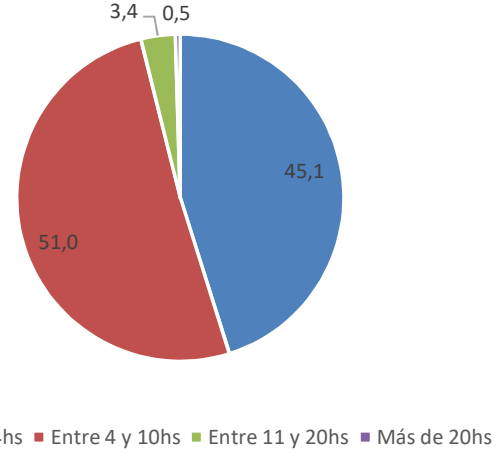


Gráfico 107: Porcentaje de estudiantes por cantidad de horas semanales fuera de clase

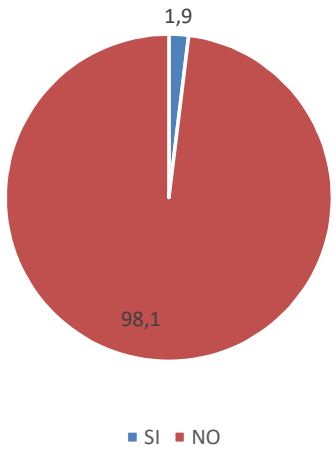


Gráfico 108: Porcentaje de est. que concurren a profesor particular

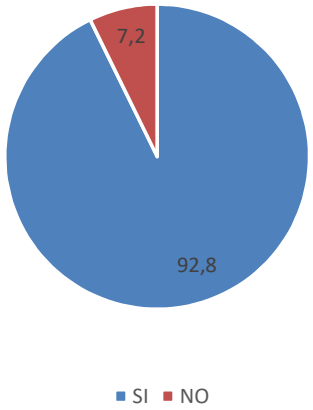


Gráfico 109: Dedicación permite realizar otros cursos

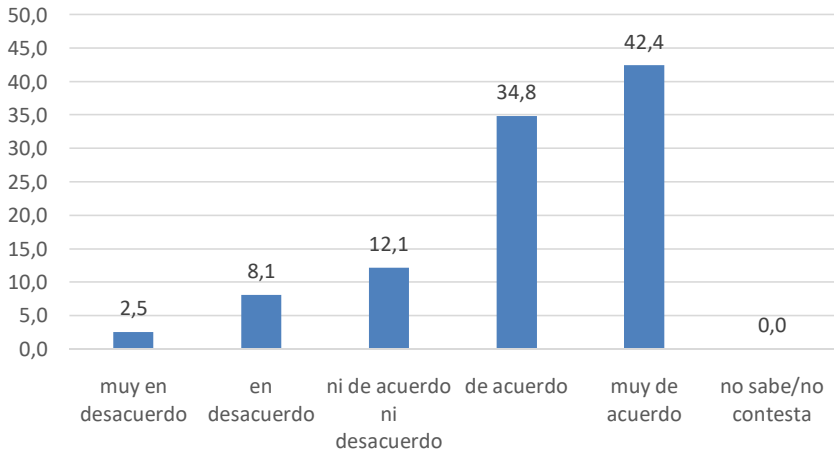


Gráfico 110: El espacio físico donde se realiza el curso es adecuado

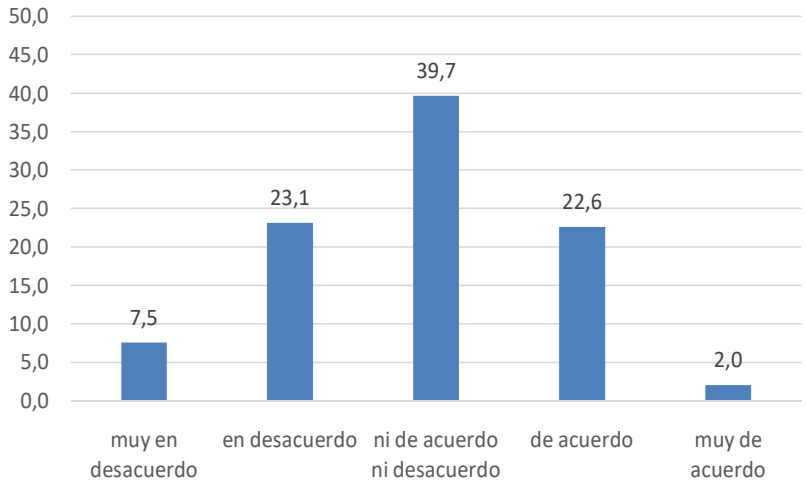


Gráfico 111: La forma de trabajo utilizada favoreció mi proceso de aprendizaje

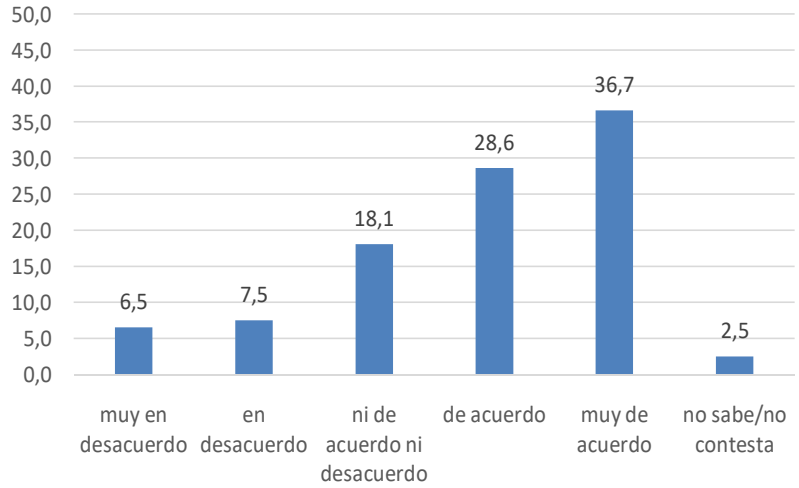


Gráfico 112: Lo aprendido es importante para mi formación

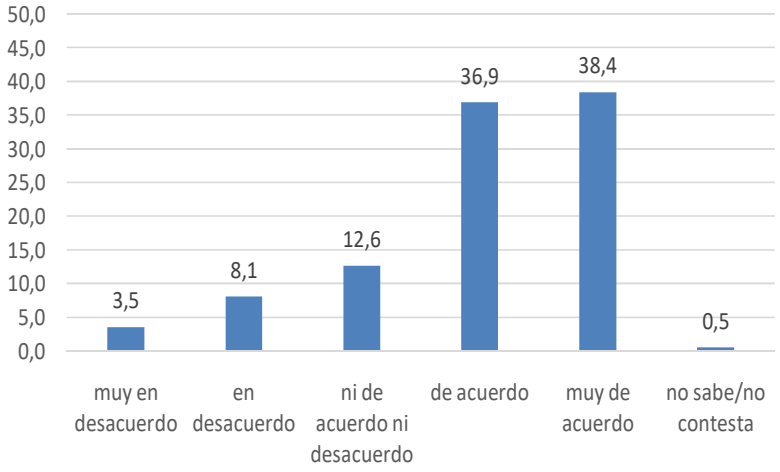


Gráfico 113: Me interesa esta materia

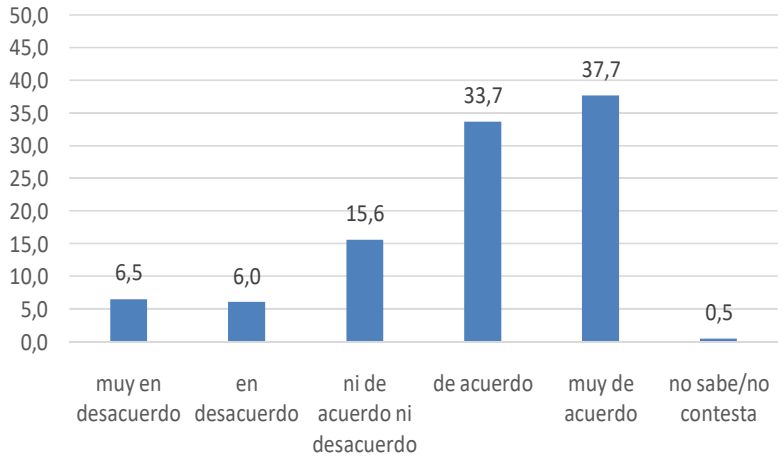


Gráfico 114: Me gustó esta materia

Síntesis

Mayoritariamente el estudiante cursa por primera vez la materia, dedica menos de 10 horas semanales extra-aula, no concurre a profesor particular y su dedicación le permite realizar otros cursos. La concurrencia a profesor particular presenta una disminución radical, entre los años 2000 y 2009 manifestaban concurrir del 60 al 70% y actualmente lo hacen el 6%.

La amplia mayoría cree que el espacio físico es adecuado, incluso en un contexto de reorganización del mismo y de un aumento de cursos y cursantes considerable en este semestre.

La mayoría tiene una opinión altamente favorable sobre el interés, gusto e importancia de la materia. Se presenta una opinión más crítica sobre la forma de enseñanza.

El **área historia, teoría y crítica** mantiene valores similares a los del promedio general en los ítems seleccionados.

En el **área tecnológica** es levemente mayor al promedio el porcentaje de estudiantes que cursan por segunda vez, el tiempo dedicado fuera del aula y se duplica la cantidad de estudiantes que concurren a profesor particular, aunque se mantiene en valores minoritarios. La mayor dedicación de todas formas no muestra impedimento para realizar otros cursos desde la perspectiva estudiantil. La opinión respecto al gusto e interés por las materias muestra rangos más positivos que el promedio general. En particular supera en cerca de 15% el total acuerdo con la importancia para la formación de estos conocimientos.

En los **cursos transversales** hay una dedicación muy baja fuera de aula. La concurrencia a profesor particular es inexistente. La opinión sobre interés, gusto y utilidad de los conocimientos es altamente más crítica que el promedio general, donde el rango neutro (ni de acuerdo, ni desacuerdo) aparece con porcentajes sensiblemente altos y una muy baja apreciación positiva de los mismos.

Los **cursos opcionales** obtienen en general valores similares al promedio general.

F. ESTRUCTURA DOCENTE – Carrera de Arquitectura

Se presenta la situación de la estructura docente de la carrera en este primer semestre donde se implementa el nuevo plan de estudio. La fuente de datos es el Departamento de Personal de FADU, se compara los datos de noviembre de 2016 y de octubre de 2017. No se incluye cargos de gestión académica, proyectos y convenios.

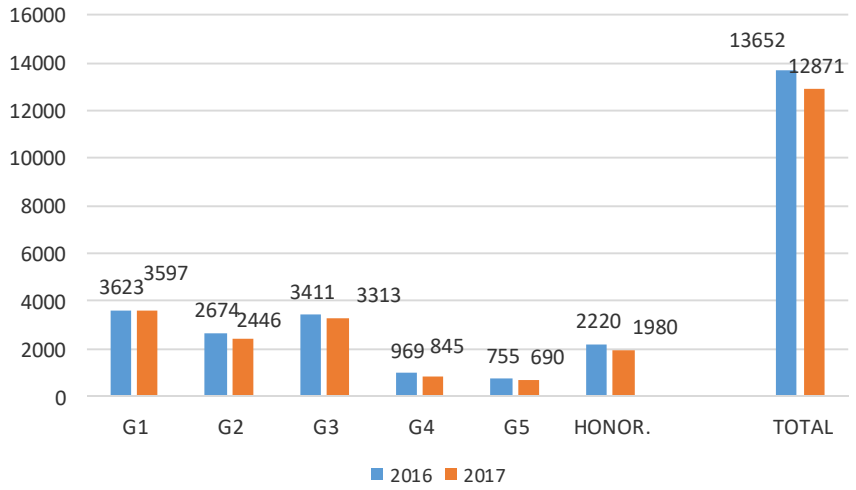


Gráfico 115: Horas docente por grado (año 2016 / 2017)

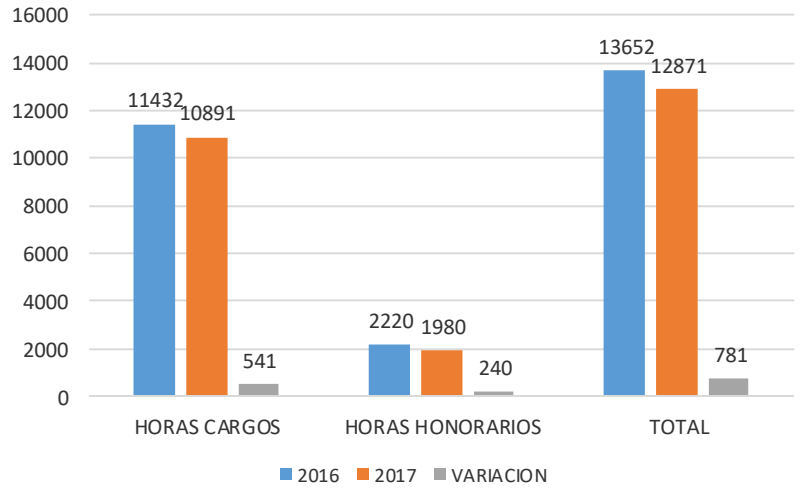


Gráfico 116: Horas docentes cargos rentados y honorarios

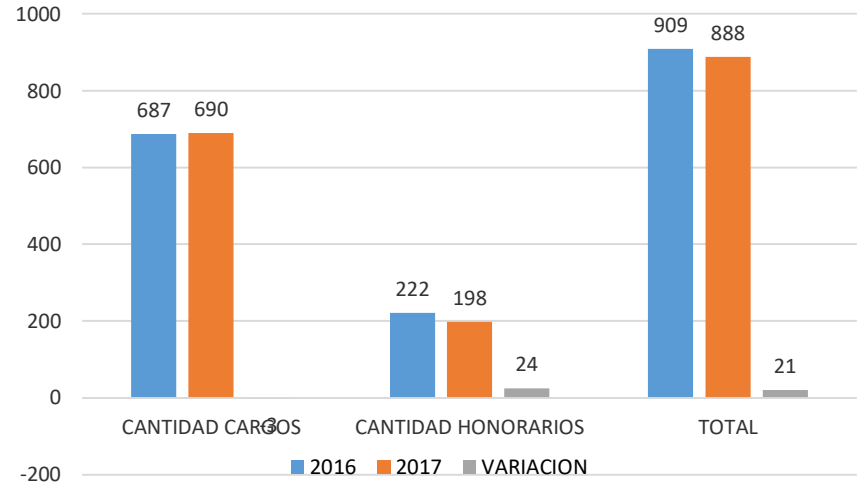


Gráfico 117: Cantidad de cargos rentados y honorarios (año 2016 / 2017)

De acuerdo a los datos del Departamento de Personal de la FADU, el cuerpo docente de la carrera de arquitectura presenta una reducción entre el 2016 y el 2017 de 781 horas (tomando en cuenta cargos rentados y honorarios) que representa un 6%. Entre los cargos rentados se produce una reducción en horas del 5% y en honorarios del 11%. En porcentaje la reducción se concentra en los G4 (13%), y en cantidad de horas reales la mayor disminución es en G2 (228 horas) y G4 (124 horas). En cuanto a cantidad de cargos se mantienen casi estables los rentados, en tanto hay una reducción de cerca del 11% en los honorarios.

A pesar de la reducción en horas, la cantidad de cargos docentes rentados se mantuvo prácticamente estable. La cantidad promedio de horas por cargo pasa de 16,6 en 2016 a 15,8 en 2017.