

---

**Geometría de las Representaciones Planas del Espacio**  
**Principios Matemáticos de la Estabilidad de las Construcciones**  
**Simetría**

---

INSTRUCTIVO PARA LA RECUPERACIÓN DE PARCIALES

---

**Leer los instructivos.** Para acceder a la recuperación es responsabilidad de cada estudiante y equipo de estudiantes presentar la aspiración a la recuperación dentro de los lineamientos propuestos por la Cátedra.

Si no encuentran aquí la información que necesitan, pueden recurrir a los foros de EVA o a la página de Facebook de la Cátedra. Tengan presente que **no contestaremos preguntas que ya están respondidas** en los instructivos (es decir, **antes de preguntar agoten la lectura** de estos materiales) **ni contestaremos por mensajes privados** consultas que son de carácter general.

---

## 1. Objetivos y características de la recuperación

El objetivo de la recuperación es consolidar conocimientos entre el parcial y su recuperación, trabajando colaborativamente a partir del esfuerzo individual que supone la preparación y realización del parcial. **Se espera que los estudiantes se presenten a la recuperación a contestar preguntas que saben hacer con seguridad.** Apuntando a esto, la recuperación se organiza en dos etapas:

1. ACCESO A LA PRUEBA DE RECUPERACIÓN. En esta etapa cada estudiante trabaja junto con sus compañeros de equipo resolviendo el parcial, revisando su trabajo en el parcial, confirmando aciertos, corrigiendo errores, contrastando diferentes aproximaciones, etcétera.
2. PRUEBA DE RECUPERACIÓN. Es una prueba esencialmente equivalente al parcial, que ofrece al estudiante la oportunidad de acreditar los avances de la etapa anterior.

### 1.1. Acceso a la prueba de recuperación - etapa grupal

Para acceder a la prueba de recuperación, luego de haber resuelto y analizado en equipo los ejercicios del parcial, cada estudiante entregará:

- una solución completa de las preguntas que desee recuperar (se entregará en equipo);
- la corrección y análisis del trabajo hecho en el parcial, para cada una de las preguntas que pretende recuperar.

Los detalles acerca de cómo realizar este proceso se describen en la sección 2.

### 1.2. Prueba de recuperación

La realización correcta de actividades de la prueba de recuperación permitirá al estudiante acreditar su progreso en el sistema de evaluación del curso.

Una pregunta que no fue bien contestada en el parcial y es bien respondida en la recuperación tiene el 80 % del valor de la pregunta. Por ejemplo: si la pregunta en el parcial tiene un valor de  $P$  puntos, en la recuperación, bajo la hipótesis que estamos manejando, vale  $0,8 \times P$  puntos.

Los estudiantes tienen también la opción de trabajar sobre preguntas que ya hubieran contestado correctamente. En este caso cada pregunta bien contestada genera una bonificación en el puntaje del 20 % del valor de la pregunta. Por ejemplo: si la pregunta en el parcial tiene un valor de  $P$  puntos, en estas condiciones, en la recuperación otorga  $0,2 \times P$  puntos.

Las cuatro posibles situaciones que pueden darse para cada pregunta del parcial/recuperación se resume en el cuadro 1.

Parcial	Recuperación	Puntaje Total
✓	✓	$1,2 \times P$
✓	X	$P$
X	✓	$0,8 \times P$
X	X	0

CUADRO 1: ejemplo de puntos en el parcial y su recuperación.

No hay penalizaciones por preguntas mal contestadas.

---

## 2. Instancia grupal: solicitud de acceso a la recuperación

### 2.1. Instructivo.

1. Los equipos de trabajo que hemos conformado en clase compartirán los registros de la actividad que han realizado en el parcial, intercambiando impresiones, dudas, ideas, resultados, sobre lo que han trabajado y lo que cada estudiante desearía recuperar. Pueden recurrir a cualquier mecanismo que consideren adecuado, en particular tienen a su disposición los grupos en Facebook de la Cátedra.
2. **El equipo debe determinar con total claridad qué preguntas recuperará cada estudiante.** Tener en cuenta que puede suceder que los integrantes del equipo aspiren a recuperar distintas preguntas; pero como la responsabilidad por el análisis completo y correcto de este trabajo es de todo el equipo, necesariamente deberán analizar y revisar las respuestas de sus compañeros.
3. Cada **equipo** debe elaborar una única **resolución correcta** de todas las **preguntas** del parcial que los integrantes del equipo **aspiere a recuperar**. No puede haber respuestas incorrectas a preguntas cuya recuperación sea solicitada por algún miembro del equipo (ver el ítem 2 en la sección 2.3 sobre causas de inhabilitación para la recuperación).
4. En esta resolución grupal del parcial, las respuestas a las preguntas **sólo pueden usar información del enunciado de la pregunta**. A los efectos del acceso a la recuperación, **no se aceptará como correcta ninguna resolución que emplee información de las opciones de respuesta**.
5. Luego de haber trabajado en equipo, sobre la totalidad de las preguntas que sus integrantes pretenden recuperar, cada integrante trabajará en clase sobre su parcial, en el que realizará una **corrección** de cada pregunta que aspire a recuperar. Este procedimiento se debe hacer con **birome roja**. Esta corrección incluirá un **análisis de lo hecho sobre esa pregunta durante el parcial, incorporando lo aprendido en el proceso grupal de resolución de las preguntas del parcial y análisis del trabajo realizado durante la prueba**. En particular, se identificarán y corregirán los errores y cualquier otro motivo que hubiera interferido con el objetivo de contestar esa pregunta.
  - Cuando un estudiante se equivocó en una respuesta, se espera que **identifique, sepa explicar con precisión y claridad su error y pueda corregirlo**. Por ejemplo, una acotación genérica como ME EQUIVOQUÉ EN LA INTEGRAL, es demasiado vaga y no resulta aceptable. Una alternativa válida es, por ejemplo, subrayar el lugar exacto del error, explicarlo y exhibir la corrección.
  - Si un estudiante en el parcial dejó sin hacer una pregunta pero ahora, trabajando en equipo, ha logrado resolverla y desea recuperarla, **debe explicitar qué aprendió entre la prueba parcial y la entrega de la recuperación** como para estar ahora en condiciones de realizar la tarea.

- Si un estudiante contestó correctamente una pregunta en el parcial y quiere volver a trabajar sobre ella, puede hacerlo, registrando: **ESTA PREGUNTA LA CONTESTE BIEN** o un enunciado equivalente. Si desea agregar comentarios adicionales sobre el proceso de resolución de la pregunta durante el parcial, lo alentamos a hacerlo y serán bienvenidos.

## 2.2. Instrumentación

1. Cada grupo dedicará una clase a cerrar las actividades para la recuperación. Los docentes de cada grupo coordinarán la actividad y comunicarán a los estudiantes en qué clase se realizará.
2. Durante esa clase cada equipo debe entregar un ejemplar resuelto del parcial. **Recomendamos** hacer esta tarea **antes de la clase** o al menos adelantarla todo lo que sea posible, porque el tiempo de clase no es suficiente para poder hacer una resolución colectiva del parcial, escribirla y completar además las otras tareas previas a la recuperación. El enunciado del parcial se distribuirá a través de la plataforma EVA.
3. En esa clase cada estudiante trabajará con el apoyo de su equipo sobre el parcial que entregó el día de la prueba, haciendo sobre el formulario la corrección de su trabajo, de acuerdo a los lineamientos expuestos en la sección 2.1. **Recomendamos** adelantar esta tarea **antes de la clase**, trabajando a partir de los registros que hayan conservado del trabajo durante el parcial y discutiendo el trabajo con los compañeros de equipo. A los efectos de que puedan realizar esta tarea, el equipo docente entregará en clase a cada estudiante el formulario en el que trabajó durante la prueba parcial.
4. Cada estudiante consignará en la carátula del parcial si aspira o no aspira a recuperar cada una de las pregunta, marcando **SÍ** o **NO** sobre el número de la pregunta que aparece en el espacio reservado para la tabla de respuestas.
5. Es importante que en clase trabajen sobre el parcial con un **bolígrafo de color rojo**.

## 2.3. Causas de inhabilitación

1. **Ningún estudiante que no realice el trabajo de corrección del parcial, o que pertenezca a un equipo que omita la entrega de una solución correcta del parcial, quedará habilitado para realizar la recuperación.**
2. Si un **equipo** entrega una **respuesta incorrecta** a alguna pregunta que algún miembro del equipo solicite recuperar, ninguno de los estudiantes de ese equipo accederá a la recuperación.
3. **Posibles inhabilitaciones parciales.** Omisiones, análisis incompletos, etcétera, pueden conducir a negar a algún estudiante la posibilidad de recuperar una o más preguntas. Si consideramos que el trabajo de un estudiante es globalmente negligente, podremos negar a ese estudiante el acceso a toda la recuperación, incluso aunque alguna pregunta en particular haya sido trabajada correctamente. Análogamente, signos de negligencia generalizada en el trabajo del equipo podrán tener como consecuencia que el equipo entero no acceda a la recuperación, incluso si algunos fragmentes del trabajo presentado son adecuados.

**Aunque cada estudiante debe realizar tareas sobre su trabajo individual, la entrega y la responsabilidad por la corrección del trabajo es DEL EQUIPO EN SU TOTALIDAD.**