

ESTADO DE SITUACIÓN DEL CURSO - MAYO DE 2013

1. Balance

Luego de esta etapa inicial de trabajo en el primer semestre de 2013, una primera prueba parcial y su recuperación, estamos intentando hacer una valoración del curso y los aprendizajes de los estudiantes. Viendo los resultados, recogiendo percepciones de estudiantes y docentes y en una primera aproximación al problema, diríamos que identificamos unos tres grandes grupos en el curso:

- Aproximadamente un 25 % de los estudiantes está en una situación de aprendizajes muy frágiles, que hace prever que no lograrán los objetivos del curso al final del semestre. Es muy posible también que tampoco logren una base sobre la que seguir construyendo (con vista a la aprobación del curso en exámenes, o eventuales recursados).
- Aproximadamente un 45 % de los estudiantes está logrando avanzar, integra conocimientos y resuelve situaciones. Con las estrategias que estamos usando docentes y estudiantes y el nivel de actividad actual, eventualmente realizando ajustes (entre ellos ajustes en el trabajo del equipo docente) es de prever que completen el semestre con los objetivos cubiertos (y puedan aprobar la materia), o muy cerca de estar cubiertos (y puedan completarlos con un pequeño esfuerzo adicional).
- Un 30 % de los estudiantes tiene logros significativos y es de esperar que cubran bien o muy bien los objetivos del curso al cabo del semestre. De este conjunto, aproximadamente la tercera parte está en niveles de excelencia.

Nos preocupa especialmente el colectivo de compañeros que no está sacando provecho del curso de Matemática en las modalidades que estamos ofreciendo este semestre, y entendemos que la Cátedra debe buscar alternativas adecuadas para ellos. La actividad de un curso tiene sentido solo si el estudiante avanza y lo nota. Hay diversos factores que pueden contribuir a que esto no sea así: una propuesta inadecuada para la situación del estudiante, baja dedicación, requisitos previos no cubiertos o mal cubiertos, etcétera. Cada uno de ustedes tendrá que evaluar qué factores inciden en su caso particular, pero la Cátedra está en condiciones de ofrecer una serie de trayectos alternativos, que consideramos potencialmente superiores a permanecer en un curso que no se traduce en aprendizajes.

2. Alternativas

- **Curso reglamentado en los meses de febrero y marzo de 2014.** Creemos que esta opción puede ser especialmente atractiva para los compañeros que no disponen de tiempo para el curso de matemática en los semestres regulares. La situación típica es la que surge de combinar compromisos laborales o familiares importantes con el cursado de otras materias. La Cátedra puede asegurar al menos 100 plazas en esta modalidad para febrero y marzo de 2014.
- **Nuevo grupo: VIOLETA.** Se trata de un curso que atienda especialmente el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las eventuales necesidades de cubrir requisitos previos. Es una propuesta que creemos que puede ser adecuada para los compañeros que en la modalidad actual no estén logrando avanzar a un ritmo adecuado, en la que comenzaríamos por una revisión cuidadosa de los materiales cubiertos en el tramo inicial del curso, atendiendo también a temas básicos que necesiten ser consolidados y a las estrategias de trabajo que estamos empleando docentes y estudiantes. Comenzaríamos este curso antes del fin de mayo, en el mismo horario del grupo amarillo. Es de prever que se extienda también sobre el segundo semestre, porque no creemos posible agotar un proceso de este tipo en las semanas que quedan del primer semestre. La Cátedra está gestionando que esta propuesta sea un curso reglamentado (en este momento está a consideración de la comisión cogobernada que evalúa el funcionamiento del plan de estudio).
- **¿Segundo semestre de 2013?** Es posible que la Cátedra pueda ofrecer plazas en cursos reglamentados para estudiantes de la generación 2013 ya en el segundo semestre. No estamos en condiciones de asegurarlo ni de decir cuántas serían, porque depende de la demanda de plazas de estudiantes recursantes. Pero la intención de la Cátedra es poder asegurar a cada estudiante una oferta adecuada a su progreso, en el momento en que tenga disponibilidad de tiempo y energía para aprovecharla.

Sin perjuicio de ofrecer estas posibilidades, estamos evaluando qué ajustes introducir en el trabajo que hacemos con los distintos grupos, pero las novedades en este sentido las trabajaremos con cada grupo.

En cualquier caso, consideramos que los estudiantes que sientan que no están logrando avances importantes y se perciban en riesgo cierto de estar lejos de los objetivos del curso al fin del semestre, por la razón o conjunto de razones que sean, no deberían permanecer en el curso y sí deberían explorar las distintas alternativas. Es posible reglamentariamente desistir del curso en este momento, y desde la Cátedra organizaremos la gestión para hacerlo. Mientras vamos preparando esto, les pedimos que consideren seriamente su situación y evalúen las alternativas.

En la medida de los recursos de que disponemos, iremos evacuando dudas y consultas sobre este conjunto de propuestas.

Cordialmente

Cátedra de Matemática
Mayo de 2013

Aprovechamos para recordar que la oferta de cursos libres de la Cátedra está abierta permanentemente, y es un espacio que queremos jerarquizar y explotar. En la medida que haya interés en esta modalidad iremos enriqueciéndolo, combinando instancias presenciales y encuentros virtuales sobre la plataforma EVA (en lo que va del semestre ha venido funcionando regularmente un cursillo de apoyo a la preparación de exámenes, con dos reuniones semanales de hora y media).