UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA URUGUAY

CURE Centro Universitario de la Región Este

FACULTAD DE AGRONOMIA UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

farq | uruguay facultad de arquitectura/universidad de la república

DISEÑO DE PaiSaJe LICENCIATURA

CURSO OPTATIVO
TERRITORIO Y SALUD AMBIENTAL. ABORDAJE DESDE EL PAISAJE.

EDICIÓN: 2014

DISEÑO DE
PaiSaJe
LICENCIATURA

Programa de curso optativo

Carrera: Licenciatura en Diseño de Paisaje

Plan:
2007.

Ciclo:
No corresponde.

Eje:
Especifique si se trata del eje *Prácticas proyectuales*, *Ciencia, técnica y tecnologías del paisaje* o *Teorías e historia del paisaje.*
Eje ciencia, técnica y tecnologias del paisaje, Práctica proyectual.

Nombre del curso optativo:
Ingrese el nombre del curso optativo
Territorio y Salud Ambiental abordaje desde el Paisaje.

Tipo de unidad curricular:
Indique si se trata de un *Curso*, *Seminario*, *Práctica profesional*, *Pasantía* u *otro*.
CURSO/TALLER

Año de la carrera:
[no corresponde]

Organización temporal:
Especifique si la unidad curricular se desarrollará en forma *Mensual*, *Semestral* o *Anual*.
SEMESTRAL

Semestre:
[no corresponde]
2º SEMESTRE

Docente responsable:
Ingrese el grado y nombre del docente responsable.

- Prof. Adj. Carolina Lecuna (Mg. Arquitecta. Docente Grado 3, CURE. Docente Grado 2 Farq., UdelaR. Asesora en Ordenamiento Territorial y Paisaje. Ejerce la práctica profesional desde el asesoramiento y la realización de Estudios de Impacto Ambiental con énfasis en Afectaciones en el Paisaje y propuestas de medidas preventivas y de mitigación de los impactos)
- Prof. Adj. Marcelo Pérez (Politólogo, Máster Estudios de Políticas Aplicadas, Magistrando en Estudios Contemporáneos de América Latina, Docente Gº3 del Programa Integral Metropolitano-SCEAM y Docente Gº3 de la Licenciatura en Relaciones Laborales de Facultad de Derecho, UdelaR).

Equipo docente:
Ingrese los grados y nombres de los integrantes del equipo docente.

- Prof. Adj. Delia Bianchi (Programa Integral Metropolitano), Coordinadora del Eje Salud de PIM, (Mag. en Integración de Personas con Discapacidad, ex Prof. Adj del Área de la Salud y del Programa de Psicología Social Comunitaria del Instituto de Psicología Social de la Facultad de Psicología.)

Régimen de cursado:
Indique si se trata de una unidad curricular *Presencial*, *Semipresencial* o *A distancia.*
PRESENCIAL

Régimen de asistencia y aprobación:
Indique las condiciones de asistencia y aprobación.
Asistencia correspondiente a curso reglamentado presencial.
Aprobación con calificación mayor a 3 puntos correspondiente a la categoría de satisfactorio, se evaluará a través de participación activa en el curso, presencia en el aula y trabajo de campo, informes parciales y tesina.

Créditos:

Ingrese el número de créditos propuesto: ***5 créditos.***

Horas totales:

Ingrese el número de horas totales de trabajo estudiantil, que debe estar en estricta relación con el número de créditos (cada crédito equivale a 15 horas de trabajo).

72.5 horas.

Horas aula:
Ingrese el número de horas de clase o actividad equivalente, discriminadas por teórico, práctico, trabajo de campo, etc.

30 horas de teórico práctico 15 horas aplican el factor 2. Resultando entonces 30.
Y las restantes 15 aplicarían el factor 1.5. Resultando 22.5.
30 + 22.5 = 52.5
Entonces a 30 horas de clases teórico prácticas le corresponden 22.5 horas de estudio en lugar.
A esto se le suma las 20 horas de trabajo de campo.
52.5 + 20 = 72.5
72.5 / 15 = 4.83. Corresponde asignar 5 créditos.

Lo otro que te dice es que ajustes la redacción del párrafo donde expones la distribución de horas, supongo que para que sea coherente con este cálculo.

Año de edición del programa:
Indique *2014*.

Conocimientos previos recomendados:
Explicite los conocimientos previos que debería poseer el estudiante para comprender los contenidos del curso.
50 % de la carrera aprobada

Objetivos:
Explicite el objetivo general y los objetivos específicos del curso optativo. Estos establecen los aprendizajes que deben realizar los estudiantes respecto a los conceptos, procedimientos y actitudes seleccionados, e indican la intencionalidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Puede enunciarlos empleando verbos en infinitivo o en términos de lo que se espera *que el*

estudiante logre.

- **Desarrollar un ejercicio teórico proyectual del paisaje a partir de una experiencia de práctica integral territorial de los estudiantes desde de la temática salud ambiental.**
- **Formar parte de un proceso de investigación a nivel territorial que se articule con los contenidos de enseñanza y articule la acción extensionista universitaria en el marco de un programa plataforma de la universidad (Programa Integral Metropolitano[1]) con amplia experiencia en este tipo de prácticas.**
- **Propiciar un espacio de aprendizaje práctico que enriquezca la formación en paisajismo, a partir de la sinergia intra-universitaria (Licenciatura en Diseño de Paisaje, Centro Universitario Regional Este y Programa Integral Metropolitano).**

Contenidos:
Explicite los contenidos del curso. Estos indican el objeto de la enseñanza y comprenden los saberes que se abordarán respecto a los conceptos, procedimientos y actitudes planteados en los objetivos. Se deben organizar según unidades temáticas, explicitando el tiempo dedicado al desarrollo de cada una.

- **Conceptualización sobre integralidad, extensión. Integración de Funciones, Interdisciplinar y dialogo de saberes.**
- **Territorio, sujetos colectivos y paisaje: concepciones y abordajes.**
- **Concepciones de salud. La salud desde una definición integral, salud ambiental como elemento constitutivo. Salud y Paisaje.**
- **Aspectos metodológicos para la investigación en la acción. Tipos de investigación. Investigar para evaluar y para actuar.**

Fundamentación:

Los entornos y los espacios como componentes del medio ambiente en los cuales las personas y los colectivos viven y trabajan, se recrean y desarrollan interacciones en términos de relaciones interpersonales, son significativos para la consideración de la salud colectiva y comunitaria.
La categoría de la salud integral, comprende las dimensiones bio-psico-sociocultural, así como las determinantes socioeconómicas, históricas de grupos y poblaciones. Así mismo, las características del medio ambiente, comprendido como medio ambiente ecológico (Bronfenbrenner, 1987) ingresa como una categoría de modelo sistémico, integral e interdisciplinario para considerar el estudio de la salud poblacional y comunitaria, así como su incidencia, a la cual se le podrá atribuir comportamiento de factores protectores o de factores de riesgo para la salud colectiva.
Este concepto exige considerar la salud como un sistema compuesto por la persona y su ambiente y los intercambios permanentes que la persona realiza con su ambiente. La salud integral, desde este posicionamiento, es un concepto relacional.
Se considera, así mismo, desde las corrientes de la salud pública, que la relación de incidencia sobre los estados de salud-enfermedad de las comunidades y poblaciones se compone de la sinergia entre cuatro componentes: la biología humana y el sistema sanitario, el estilo de vida y el medio ambiente. Estos dos últimos, asociados, tienen una importancia relativa del 70 por ciento en el aporte al mejoramiento de las condiciones de salud. Estos componentes reciben el nombre de determinantes de la salud (Lalonde, 1974) y es significativo señalar, que en los presupuestos

[1]El Programa Integral Metropolitano (PIM) es un programa central universitario de inserción territorial que comenzó su trabajo en el año 2008, a partir de la apuesta institucional de desarrolllar programas integrales y prácticas integrales en el conjunto de la UdelaR. Es integral porque busca que el conjunto de la universidad desarolle prácticas que tiendan a integran las funciones universitarias, a contar con abordaje interdisciplinario y propiciar instancias que facilten el dialogo entre el saber academico y popular. El espacio de trabajo actual del programa, se desarrolla en al Región Noreste Metropolitana de Montevideo, donde se abordan problemáticas sociales significativas y se busca colaborar en una resolución participativa de la misma con el conjunto de los actores institucionales y sociales. Por mas información: http://www.pim.edu.uy/

asignados a la salud, mayoritariamente, se destinan porcentajes ínfimos a esos dos determinantes, como correlato de inversión en acciones de salud. (Saforcada, 1999)
Así mismo se evidencia que los procesos formativos de los recursos humanos en salud están centrados en el componente sistema sanitario. (Saforcada, 1999).
Se puede afirmar que los factores con mayor poder de determinación, en el proceso de salud enfermedad, son de naturaleza psicosocial. (Saforcada, 1999). En este sentido, el entorno, los espacios y lugares que habitan las personas, adquieren una importancia sustantiva, tanto en su sentido estético como en su condición de posibilidad de desarrollo de intercambios simbólicos e interacciones. El espacio adquiere sentido, se puebla de significaciones y posibilita el desarrollo relacional, creativo de situaciones de bienestar o se torna un espacio que no motiva a ser habitado y transitado.

El desarrollo de un curso teórico-práctico con la participación de disciplinas de la salud y de paisajismo aportará tanto a la formación de los estudiantes como a la problematización de la consideración e incorporación de los temas relacionados con el espacio público, el espacio simbólico y la subjetividad puesta en la significación de esos espacios, como temas de importancia central al momento de considerar acciones de políticas públicas y acciones comunitarias, sobre la salud psicosocial de las personas y colectivos, incorporando la diversidad de las categorías de habitat y territorio.

Metodología de enseñanza:
Describa la metodología de enseñanza, es decir, las estrategias que se emplearán para organizar las situaciones de enseñanza y propiciar el aprendizaje.

- ***CLASES TEÓRICAS.***

- **Integralidad, extensión. Integración de Funciones, Interdisciplinar y dialogo de saberes. Prof. Adj. Delia Bianchi (Programa Integral Metropolitano)**
- **Territorio, Sujetos colectivos, paisaje, territorio. Concepto(s) y actores sociales. Prof. Adj. Marcelo Pérez (Programa Integral Metropolitano)**
- **Concepciones de salud. La salud desde una definición integral, salud ambiental como elemento constitutivo. Salud y Paisaje. Prof. Delia Bianchi (Programa Integral Metropolitano) y Prof. Adj. Carolina Lecuna.**
- **Aspectos metodológicos para la investigación en la acción. Tipos de investigación. Investigar para evaluar y para actuar. Marcelo Perez (Programa Integral Metropolitano)**
- **Planteo proyectual e intercambio en relación permanente a las tareas realizadas en campo. Prof. Adj. Carolina Lecuna.**

  Duración: 30 hs, 10 clases teóricas.

- ***TRABAJO EN CAMPO Y TRABAJO RELACIONADO EN AULA***

El trabajo de campo se realizara en barrios precarios del Municipio F, donde el PIM viene realizando diversas acciones y en particular desarrollando una investigación desde su eje salud.
La idea que el trabajo de campo de los estudiantes aporte desde la percepción de las personas respecto a su ambiente como aspecto de la salud, a partir de la realización de una serie de acciones.
Las acciones serían: instancias de conocimiento del territorio a partir de observaciones e instancias de intercambio con los actores locales (comisión vecinal, instituciones, entre otros), recolección de información a partir las técnicas: encuesta y entrevista, procesamiento de información y ejercicio proyectual, realización de talleres para socializar la información y establecer líneas de trabajo comunidad/universidad.
El trabajo de campo constara de 4 actividades de campo: 1 de conocimiento del territorio, 1

de aplicación de la encuesta, 1 de realización de entrevista y 1 taller de socialización de datos y propuesta proyectual. Total 20 horas.

Formas de evaluación:
Detalle las instancias de evaluación y los instrumentos que se emplearán (parciales, exámenes, proyectos, trabajos domiciliarios, etc.).
El sistema de evaluación combina informes del trabajo de campo y una tesina final.

Bibliografía básica:
Ingrese la bibliografía de acuerdo al documento adjunto con pautas para su elaboración. Esta debe ser seleccionada de modo que permita desarrollar el programa de contenidos propuesto.

- AROCENA, R., ÁLVAREZ, E.; RODRIGUEZ, N.; ROMANO, A.; SUTZ, J.; TOMMASINO, H. (2011): "Integralidad: tensiones y perspectivas". Cuadernos de Extensión Nº1 SCEAM-UR, Montevideo. Disponible en: http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/Cuaderno_integralidad.pdf
- ARROYO, E. (no.mad) - *"Principios de Incertidumbre"* en Revista El Croquis N°118, Editorial El Croquis, Madrid, 2003. Pág. 104 – 107.
- BRONFENBRENNER, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós
- COLAFRANCESCHI D., *Land & Scape Series: Landscape + 100 Palabras para* DELEUZE, GILLES; GUATTARI: Rizoma; Ed. Coyoacán, México; 1994
- *habitarlo*. Editorial Gustavo Gili, SL, Barcelona, 2007.
- DUQUE, F., *Arte Público y Espacio Político*. 2001 Ediciones Akal, S. A, Madrid España.
- ETCHEBARNE, L. (Coordinadora) (2001) *Temas de Medicina Preventiva y Social*, Mdeo. Oficina del Libro FEFMUR
- FALERO, A. (2003): "Sociedad civil y construcción de nueva subjetividad social en Uruguay: condicionamientos, conflictos, desafíos." En publicación: Movimientos sociales y conflictos en *América Latina*. José Seoane. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Programa OSAL. Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/seoane/falero.rtf
- FRIED D. (Compiladora) (1998) *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Bs. As., Paidós
- GRAVANO, A. (2003) Antropología de lo barrial. Bs. As, Espacio Editorial
- GUBER, R. (2011): *La etnografía*. Siglo veintiuno editores, Bs. As.
- MAX NEEF, M. (1986) La economía descalza. Mdeo. Nordan Comunidad
- SAFORCADA, E. (1999) *Psicología Sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de salud*. Bs. As. Paidós
- PÉREZ, M. (2013): "Territorio y Movimientos Sociales en América Latina: un vinculo del cual no se puede prescindir". Trabajo Final del Curso "Movimientos Sociales en América Latina", Maestría de Estudios Contemporáneos de América Latina (UdelaR & UCM). Mimeo, sin Publicar.
- PORTO-GONÇALVES, W. (1993): *"De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana"*. En "Polis", Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, p. 121-136.
- PROGRAMA INTEGRAL METROPOLITANO (2008): "De Formaciones In-diScipLinadas". Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio - Universidad de la República. Impreso: Taller Gráfico, Uruguay. Disponible en: http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/PIM_original_web.pdf
- SANTOS, M. O retorno do territorio. En: "OSAL : Observatorio Social de América Latina". Año 6 No 16 (Junio 2005). Buenos Aires : CLACSO, 2005- . Disponible en:http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal16/D16Santos.pdf
- TOMMASINO, H; DE HEGUES, P. Editores (2006): "Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural". Departamento de Publicaciones de la Facultad de Agronomia - UR, Montevideo.
- Trespass. Historia del arte urbano no oficial Otoño Invierno, 2012.

- _____ et all (Compiladores) (2007) *Aportes de la Psicología Comunitaria a problemáticas de la actualidad latinoamericana*, Bs. As. JVE Ediciones
- _____ (2012): “Laboratorio Barrial de Experiencias”. Extensión Libros, Montevideo. Disponible en: http://www.extension.edu.uy/node/6180