

LA COMISIÓN DE CARRERA DE LA LICENCIATURA EN DISEÑO INTEGRADO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DISEÑO Y URBANISMO – CENUR LITORAL NORTE – SEDE SALTO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 2 DE AGOSTO DE 2022 ADOPTÓ LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

Asunto: Acreditación del curso «Desarrollo, Desigualdades Territoriales y Política Pública» propuesto por el Departamento de Ciencias Sociales del Cenur Litoral Norte de la Udelar.

Vista:

1. La propuesta del curso «Desarrollo, Desigualdades Territoriales y Política Pública» dictado por docentes del Departamento de Ciencias Sociales del Cenur Litoral Norte de la Udelar.
2. El programa curricular adjunto.

Considerando:

1. Los antecedentes de la unidad curricular que en su edición de 2016 se acreditó para la LDI como electiva con 6 créditos para el Ciclo Egreso.
2. La importancia de la temática como parte de las trayectorias de formación de los y las estudiantes de la LDI.

La Comisión de Carrera resuelve:

Aprobar la acreditación del curso «Desarrollo, Desigualdades Territoriales y Política Pública» como electiva con 6 créditos para el Ciclo Egreso - perfil Desarrollo Local, estableciendo como condición de previatura para la LDI tener aprobados 250 créditos.

Comuníquese al Departamento de Administración de la Enseñanza del CENUR LN Salto, al equipo docente responsable de la unidad curricular y a la comunidad de la LDI.



Mag. Arq. Daniel Sosa Ibarra
Director de carrera
Licenciatura en Diseño Integrado

Curso	Desarrollo, Desigualdades Territoriales y Política Pública
Créditos para la LDI	6
Tipo de curso	Electivo
Ciclo	Egreso
Perfil	Desarrollo Local
Previas para LDI	250 créditos



Mag. Arq. Daniel Sosa Ibarra
Director de carrera
Licenciatura en Diseño Integrado

Licenciatura en Diseño Integrado

Departamento Regional Norte de Arquitectura
Centro Universitario Regional, Litoral Norte
Calle General Fructuoso Rivera 1350
C.P. 50000 - Salto, Uruguay
Teléfono: +598 473 34816 int. 114
Correo electrónico: disenointegrado@fadu.edu.uy

Programa de Curso
DESARROLLO, DESIGUALDADES TERRITORIALES Y POLÍTICA PÚBLICA

Año de aprobación 2022

Plan 2009

Ciclo Avanzado

1. Docentes

Jorge Leal
Natalia Bisio

2. Créditos: 6

3. Régimen de cursado (presencial/virtual/semipresencial): presencial

4. Carga y distribución de horas estimada

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	45
	Aula virtual con presencia docente	----
	Otros (Especificar)	----
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	25
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	10
	Trabajo de campo	----
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	10
	Otros (Especificar)	----
Horas totales de la actividad curricular		90

5. Conocimientos previos recomendados

No se requieren conocimientos específicos.

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

El curso se conecta con las actividades de generación de conocimiento en la línea de investigación sobre Transformaciones productivas, empleo y desarrollo territorial, en el DCS del CENUR LN. En ese marco se viene estudiando los efectos de la política de desarrollo sobre las desigualdades territoriales. A su vez, la propuesta también se articula con el trabajo del Grupo de Estudios Territoriales (GET) del CENUR LN, el cual constituye una experiencia de abordaje interdisciplinario de los procesos territoriales que se vienen produciendo en la región litoral.

En este marco, el objetivo que persigue es que el/la estudiante se familiarice con marcos conceptuales y metodológicos interdisciplinarios para el abordaje de las transformaciones productivas, socio-económicas, urbanísticas y políticas que van configurando los territorios de la región litoral.

7. Contenidos y organización del curso

Módulo 1. Principales rasgos de la estructura económica y productiva regional.

Marco general del estado de los indicadores de desarrollo socioeconómico en la región y su posición en el contexto nacional. Conceptos involucrados en el análisis de las transformaciones territoriales ligadas a estrategias de desarrollo impulsadas por el Estado en su nivel nacional y local: heterogeneidad territorial del caso uruguayo; la política pública territorial y el debate en torno a su capacidad para superar las disparidades; el Estado y el desarrollo, desarrollismo, neoliberalismo y neodesarrollismo; el neoextractivismo; el marco de la descentralización; el desarrollo territorial versus el desarrollo nacional centrado en el crecimiento económico.

Módulo 2. Inversión extranjera directa y desarrollo regional

Marco normativo para la promoción de inversiones (Ley 16.906, ley de Zonas Francas, etc.) y sus efectos sobre los territorios receptores. Análisis del modelo forestal.

Módulo 3. Casos de extractivismo urbano en la región

Análisis de los proyectos: “El Milagro” en la ciudad de Salto; “Distrito Park” en la ciudad de Paysandú y “+ Colonia” en la ciudad de Colonia del Sacramento. Aspectos urbanísticos, ambientales y socioeconómico. Derecho a la ciudad y los modelos de ciudad en disputa.

- 8. Método de enseñanza.** Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizarán en el semestre.
(Marcar todos los que correspondan)

Aprendizaje basado en problemas	X
Proyectos	
Exposición/Clase Magistral	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	X
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	

El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos: NO

Descripción de la metodología

Se trabajará en régimen de clases presenciales, en una modalidad donde se alternarán instancias teóricas con presentaciones de experiencias por parte de actores locales implicados en los procesos analizados, así como de los/as estudiantes.

Además del dictado de contenidos teóricos y de la presentación de los casos, se propondrá un régimen de taller donde se generen instancias de debate acerca de los proyectos de desarrollo, el papel del Estado y la participación de la ciudadanía en ellos. Asimismo, los estudiantes realizarán trabajos domiciliarios grupales, consistente en lecturas, relevamiento de información, elaboración de informes, los que luego serán objeto de presentaciones orales.

9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial	Medio	Formativa
Ev. domiciliaria individual	---	----
Ev. domiciliaria grupal	Alto	Formativa y control de lectura
Presentaciones/participación en aula	Alto	Formativa y apropiación de conceptos
Informes/trabajo final/Monografía	Alto	Formativa, apropiación de conceptos en el análisis de

		situaciones particulares
Tareas en EVA	----	----
Otras actividades (describir)	----	----

Descripción del sistema de evaluación

El curso finalizará con la entrega de un trabajo donde el/la estudiante de cuenta de la incorporación de las categorías teóricas y los debates dados en el curso con respecto al análisis de los casos presentados. Además, se evaluará el desempeño durante el curso, las entregas de trabajos domiciliarios y las presentaciones en clase.

Por lo demás, la aprobación de la materia se regirá por el Reglamento general del Plan de Estudios. Quienes no obtengan la promoción de la asignatura o quienes opten por no cursarla, podrán obtener los créditos correspondientes mediante un examen que podrá ser domiciliario o en aula sobre el contenido vertido en el curso, siendo de mayor extensión, la evaluación planteada para los últimos.

10. Bibliografía

CEPAL (2010) El lugar importa: disparidades y convergencias territoriales. En “La hora de la igualdad, brechas por cerrar, caminos por abrir”, Brasilia.

_____ (2015) *Panorama del desarrollo territorial en América Latina y el Caribe, 2015*. Pactos para la igualdad territorial. CEPAL, Santiago de Chile.

DE MATTOS, C. (1993). La obstinada marginalidad de las políticas territoriales: el caso latinoamericano. *Estudios Regionales*(35), 77-114

HARVEY, D. (2005). *El “nuevo” imperialismo: acumulación por desposesión*. En L. Panitch, & C. L. (Editores), *El nuevo desafío imperial*. Buenos Aires: CLACSO.

KLIKSBERG, B. (1999). Capital social y cultura, claves esenciales del desarrollo. *Revista de la CEPAL*(69), 85-102

LEAL, J., SAÑUDO, M. F., QUIÑONES, A., ANDRIOLI, A. (2020) *Uruguay y Colombia: políticas de desarrollo y dinámicas de territorialización*., Número de volúmenes: 200, Número de páginas: 173, Edición: 1era, Editorial: CLACSO, Buenos Aires, Referado, ISSN/ISBN: 978-987-722-752-9

LEAL, J.; SABAÑO, O.; BOZZO, A.; FERRER, J.; TEXEIRA, T.; BISIO, N. (2021). “Mega emprendimientos inmobiliarios y política pública de desarrollo territorial en ciudades intermedias de Uruguay. El “Proyecto El Milagro” en la ciudad de Salto”. En *Proyección: estudios geográficos y de ordenamiento territorial*. Vol. XV, (29). ISSN 1852 -0006, (pp. 184 – 217). Instituto CIFOT, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.

MERCHAND, M. A. (2013). *El Estado en el proceso de acumulación por desposesión favorece la transnacionalización de la minería de oro y plata en México*. *Paradigma económico* (1), 107-141.

PÉREZ, M., y RAVELA, J. (2019). Montevideo ciudad cercada: el fenómeno de los barrios privados. En S. Aguiar, V. Borrás, P. Cruz, L. F. Gabard, & M. P. Sánchez, *Habitar Montevideo: 21 miradas sobre la ciudad* (pág. 624). Montevideo: La Diaria .

PINTOS, P. (2017). Extractivismo inmobiliario y vulneración de bienes comunes en la cuenca baja del río Luján. En A. M. Vásquez Duplat, *Extractivismo urbano. Debates para una construcción colectiva de las ciudades* (pág. 260). Buenos Aires: El Colectivo.

SANTOS, C., NARBONDO, I., OYHANTÇABAL, G., & GUTIÉRREZ, R. (2013). *Seis tesis urgentes sobre el neodesarrollismo en Uruguay*. Revista Contrapunto.

VIALE, E. (2017). Prólogo El extractivismo urbano. En A. M. Vásquez Duplat, *Extractivismo urbano. Debates para una construcción colectiva de las ciudades* (pág. 81). Buenos Aires: Fundación Rosa Luxemburgo; CEAPI, El colectivo.