

# COVID - 19 | LICENCIATURA EN DISEÑO INTEGRADO



**LDI - Informe de actuación COVID-19**

Mayo de 2020

# Sección 01

---

## Centralización de información

# Centralización de información

Desde el punto de vista académico, una de las problemáticas que presenta la emergencia sanitaria, refiere al acceso a la información, a los comunicados oficiales, a los materiales de soporte y apoyo a las distintas actividades y a sus actualizaciones.

Como estrategia de comunicación, durante la situación de emergencia, toda la información es centralizada en la portada principal de la LDI: [www.fadu.edu.uy/ldi](http://www.fadu.edu.uy/ldi)

Se sistematizan las comunicaciones oficiales de Udelar, FADU, CENUR y LDI, así como las herramientas de apoyo a docentes y estudiantes. Asimismo, se priorizan las formas de contacto y los medios de comunicación a través de los canales oficiales en las distintas redes sociales.

Esta iniciativa fue previa a la creación del minisitio que centraliza la información en la web de FADU, por lo que una vez que éste fue creado se ajustó la interfaz de la LDI y se redireccionaron las rutas para evitar la duplicación de contenidos.

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo UDELAR

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

INSTITUCIONAL GRADO POSGRADO Y EP INVESTIGACIÓN EXTENSIÓN PUBLICACIONES HERRAMIENTAS CULTURA PATIO

Información General ► Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo > Grado > Licenciatura en Diseño Integrado

Áreas de formación ► « Regresar

Dirección

Programas

Organización 1er. año 2013

Noticias

Contacto  
disenointegrado@fadu.edu.uy

**COVID - 19 | LICENCIATURA EN DISEÑO INTEGRADO**

Ante la situación que atraviesa el país y, en particular, la comunidad educativa, el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República ha tomado medidas respecto a sus actividades. La Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo se encuentra trabajando para completar el primer semestre de 2020, manteniendo las funciones de enseñanza, extensión e investigación a través de canales digitales. En este marco, la Licenciatura en Diseño Integrado, viene trabajando en un plan de acción que permita dar respuesta y apoyar a toda nuestra comunidad estudiantil ante esta coyuntura.

Figura 1 - Portada de la LDI durante la situación de emergencia

## APOYO A DOCENTE

### Docentes de la Licenciatura en Diseño Integrado

Se convoca a todos los docentes de la LDI con cursos a cargo, que se dicten durante el primer semestre del 2020, completar la propuesta que tienen para continuar con las actividades del curso en esta metodología a distancia.

– Docentes completar la propuesta [AQUI](#)

Algunos de las herramientas que contemplamos se pueden utilizar:


- **Zoom** – Para mantener aulas virtuales con vídeo en vivo. En principio es posible utilizar su versión gratuita, con la limitación de sesiones con una duración máxima de 40 minutos (a comprobar si existe esta limitación). En principio entendemos la versión gratuita tiene buenas prestaciones por ahora.
  - FADU cuenta con 10 licencias de Zoom pagas a disposición, que pueden utilizarse de forma simultanea con 300 personas conectadas y 2 licencias para clases con mayor cantidad de participante.
  - Por más información y reserva de licencias FADU ver el siguiente link [¿Cómo usar Zoom?](#)
- **EVA** – Contenido, foros, etc. [Manual Estudiante](#), [Manual Docente](#), [Manual Docente Avanzado](#)
  -  [Tutorial Big Blue Boton EVA FADU \(938,94 kB\)](#) – Es una aplicación que se encuentra asociada a EVA y nos permite hacer videoconferencias sin límite de usuarios conectados y dejar grabadas las sesiones para poder verlas en cualquier momento.
  - [Plan de Contingencia programas de entornos virtuales.](#)
  - Si su curso no dispone de espacio EVA, por favor enviar un correo solicitándolo a [disenointegrado@fadu.edu.uy](mailto:disenointegrado@fadu.edu.uy)
- **jitsi** – Plataforma OpenSource para videoconferencias, sin limites

Figura 2 - Sección de apoyo a docentes


## APOYO A ESTUDIANTES

### Estudiantes de la Licenciatura en Diseño Integrado

Se convoca a todos los estudiantes de la LDI que se encuentren cursando materias durante el primer semestre, a completar el formulario de registro disponible [AQUI](#), en el cual deberán marcar el curso\* al que están inscriptos en bedelía, correo y celular, ya que tenemos que mantener un contacto directo. Se recuerda que se deben completar tantos formularios como cursos estén realizando.

\* Los talleres no se encuentran disponibles.

Soy estudiante y no se como utilizar la plataforma Zoom. Ver en el siguiente link

 [¿Cómo usar Zoom como estudiante? \(60,50 kB\)](#)

¿A quién contacto para saber como se va a dictar mi curso? Enviar un correo a [disenointegrado@fadu.edu.uy](mailto:disenointegrado@fadu.edu.uy)

### Programa de Acompañamiento de Estudiantes de Ingreso

Ante la situación que atraviesa el país y, en particular, la comunidad educativa, la Licenciatura en Diseño Integrado está trabajando en el programa de **Acompañamiento de Estudiantes de Ingreso**, orientado a la generación de ingreso 2020. Este programa busca ser una herramienta solidaria para fortalecer la experiencia de formar y formarse entre pares, promoviendo la escucha y la reflexión, ayudando a descubrir sus posibilidades y asumir sus dificultades, vinculándose con los recursos y los deseos personales.

Figura 3 - Sección de apoyo a estudiantes

# Sección 02

---

## Adecuación de cursos

# Adecuación de cursos

En función de la solicitud de Udelar y FADU respecto a la adecuación de cursos a formatos virtuales durante el primer semestre de 2020, se realizó un informe de los 17 cursos dictados en el primer semestre 2020, que fue puesto a disposición de la Comisión de Carrera.

De los 17 cursos, 16 (94%) adaptaron sus contenidos a modalidades virtuales, mientras que el restante, Taller de Diseño I, plantea evaluar alternativas para su dictado a partir de una reestructuración del cronograma original, en función de las características de los contenidos y de los procesos de enseñanza y aprendizaje a desarrollar, que impiden su abordaje a distancia. La nota que amplía la adecuación de los cursos de Taller puede verse en el **Anexo 01**.

La solicitud de adecuación se inició previo a la definición de un formato común establecido por FADU, por lo que las propuestas a continuación se presentan en dos formatos; el solicitado originalmente y el común establecido por FADU posteriormente, acorde al siguiente formato tipo:

<i>Código</i>	<i>Curso</i>	<i>Docentes</i>	<i>Días</i>
<i>Dlxxx</i>	<i>Nombre de la unidad curricular</i>	<i>Apellido, Inicial del nombre</i>	<i>Días y horas de dictado</i>

*Comunicación*

*Fecha de la comunicación:*

*Equipo docente:*

*Días y horarios de la Unidad Curricular:*

*Nombre de la Unidad Curricular*

*Articulación con el curso regular*

*Herramientas y soporte para el desarrollo de las actividades*

*Cronograma de dictado o ejecución y fecha de inicio*

*Materiales de estudio puestos a disposición y pautas de trabajo*

*Si se trata de actividades sincrónicas o asincrónicas*

*Criterios de seguimiento y evaluación*

Código	Curso	Docentes	Días
DI303	Acondicionamiento Térmico	Silva. J.C, Gil. G.	Martes y Jueves 17 a 19hs

Comunicación: Gunnar Gil  
Fecha: 23.03.2020

Descripción de actividades:

**A. Nombre de la Unidad Curricular:**  
Acondicionamiento Térmico

**B. Articulación con el curso regular**

El curso se hará, mientras dure la situación de excepción, mediante plataformas web. Ya se ha comunicado al estudiantado mediante EVA (medio de comunicación formal). También se ha informado que por el momento estas clases son excepcionales y se evaluará a futuro su validez formal. Mañana estaremos haciendo las pruebas y se avisará a los estudiantes por qué aplicación se impartirán. Se harán en el mismo horario de las clases presenciales y se llevará un registro de los asistentes virtuales. Sería bueno saber si la UdelaR tiene licencias de estas plataformas para hacer reuniones. En principio buscaremos gratuitas.

**C. Herramientas y soporte para el desarrollo de las actividades:**

Plataformas web: Zoom gratuito para las clases. Las comunicaciones formales se canalizan por la sección de Novedades de la plataforma EVA. Existe un grupo de whatsapp informal para avisos rápidos.

**D. Cronograma de dictado o ejecución y fecha de inicio.**

Dos clases semanales como el programa inicial, comenzando el 17/03/2020.

**E. Materiales de estudio puestos a disposición y pautas de trabajo:**

Materiales del curso, pautas de trabajo y soporte audiovisual de clases dictadas se publican en plataforma EVA.

**F. Si se trata de actividades sincrónicas o asincrónicas**

Sincrónico. Se respetan calendario y horario definido al inicio del curso.

**G. Criterios de seguimiento y evaluación.**

Se toma asistencia regularmente mediante planilla compartida en Drive entre los docentes. El criterio para ello es la conexión del estudiante a la clase durante todo el período.

Se está estudiando la forma de tomar los parciales y su evaluación. Los trabajos prácticos se harán utilizando los medios de comunicación ya descriptos.

Código	Curso	Docentes	Días y horarios
DIXXX	Gestión de la Energía	Cristina da Costa	Lunes de 8:00 hr. a 12:00 hr.

Comunicación: Cristina da Costa

Fecha: 17.03.2020

Descripción de actividades:

1. Dar la Clases vía ZOOM, dado que el número de alumnos es bajo, propongo hacerlo con el ZOOM gratuito, el cual ya tengo instalado en mi Computadora y dejar las Licencias ZOOM para aquellas materias de gran número de estudiantes
2. Las Videoconferencias ZOOM serían dadas durante el horario de Clases estipulado. Aquí necesito que Pascual me confirme, si cambiaron el horario o si continúa como al principio, los lunes de 8:00 hr. a 12:00 hr.
3. Las Presentaciones y el material sería compartido vía E-mail
4. Lo único que se vería "alterado" por ésta "Situación de Excepción" es el Trabajo Final, dado que estaba pensado como un "Trabajo Práctico" y como tal requiere mucha interacción de los estudiantes con varias personas (idas a la Biblioteca, búsqueda de material, entrevistas con varias personas, etc.). Si llegados finales de mayo, ésta "Situación de Excepción" se prolonga, podríamos pensar en el Desarrollo de un Trabajo Final de tipo **Teórico-Administrativo**, ya tengo algunas ideas en mente, que pudieran resultar interesantes y que las compartiré con Uds. oportunamente (si es que esta situación se prolonga hasta esas fechas).



Código	Curso	Docentes	Días
DI503	Gestión Ambiental del Territorio	Rogelio Texeira Angelina Graziano	Lunes 8 a 11 horas Viernes 8 a 10 horas

**Comunicación:** Rogelio Texeira

**Fecha:** 17.03.2020

**Descripción de actividades:**

**A. Nombre de la Unidad Curricular:** Gestión Ambiental del Territorio

**B. Articulación con el curso regular**

Está planteado que se pueda abarcar todo el desarrollo teórico del mismo, incluso de ser necesario la evaluación de los estudiantes. Asimismo, se planteará el desarrollo de un trabajo práctico.

El mismo se complementará con una instancia oral de discusión de contenidos teóricos y de presentación del trabajo práctico.

**C. Herramientas y soporte para el desarrollo de las actividades:**

Plataforma EVA, sistemas de conferencia (Hangouts, ZOOM o similar)

**D. Cronograma de dictado o ejecución y fecha de inicio.**

Se inició el día 17/03/2020 y está planteado que pueda, de ser necesario abarcar todo el curso.

Los trabajos están planteados para desarrollarse en forma semanal (al final de la misma se evalúa al Estudiante. Durante cada una de las semanas se irá trabajando un tema del programa del curso.

En trabajos semanales, en

**E. Materiales de estudio puestos a disposición y pautas de trabajo: ma**

Se dispone de material bibliográfico del curso en EVA y se agregará en la misma plataforma material complementario para el normal desarrollo de las tareas solicitadas

**F. Si se trata de actividades sincrónicas o asincrónicas**

Los docentes participarán todos los días de los foros (en horarios variables) y en forma fija en los horarios de clase.

**G. Criterios de seguimiento y evaluación.**

Se establecen diferentes trabajos de duración semanal que implican lectura y discusión de diferentes temas incluidos en el programa del curso. Al final de cada semana se realizará una prueba virtual de verificación de la comprensión de las lecturas.

Asimismo, se pautarán entregas de trabajos (individuales o en grupo) a ser desarrollados en forma virtual.

A los efectos de las calificaciones se considerarán tanto los resultados de los trabajos entregados, de las pruebas como de la participación en los diferentes foros.

El trabajo práctico final, será desarrollado en equipos de hasta 3 estudiantes (sin necesidad de trabajo presencial).

La evaluación final, se realizará con dos instancias orales, una individual donde el Estudiante versará sobre alguno de los contenidos del curso (en esta el estudiante podrá optar por hacerla escrita) y una en la que el equipo que desarrolló el trabajo práctico lo presentará ante un tribunal.

Código	Curso	Docentes	Días y horarios
DI504	CIENCIAS AMBIENTALES III	Leticia Ferreira	Martes de 16:00 a 18:30 Hs

**Comunicación:** Leticia Ferreira

**Fecha:** 18.03.2020

**Descripción de actividades:**

- Utilizar la herramienta EVA para el dictado de las clases dado que el número de alumnos es bajo y es una herramienta que acostumbro utilizar en Facultad de Medicina, donde también desarrollo clases como docente.
- Las clases serán desarrolladas en el mismo día y horario que estaban pautadas para este 2020, es decir los días martes de 16:00 a 18:30 Hs
- La solicitud de usuario y contraseña para el uso de la plataforma ya está en proceso.
- La herramienta permite grabar las clases e incluso proyectar la presentación en la pantalla de forma que si alguno de los alumnos no pudiera presenciar la clase virtual, podría luego desgrabar la clase.
- Se pasará asistencia dado que las clases son de asistencia obligatoria y luego se evaluará que se hace en el caso de aquellos alumnos que no puedan presenciar la clase virtual considerando la situación de contingencia a la cual nos enfrentamos.
- En caso de desarrollarse trabajos prácticos durante este periodo de contingencia los mismos serán enviados via e-mail
- La participación de los alumnos es realizada a través de la plataforma, lo que genera sus inconvenientes.
- En caso de no poder desarrollar las clases por EVA, se adoptará la herramienta ZOOM, para la cual no tengo antecedente de uso y eventualmente, si las clases perdidas no exceden de 3, se recuperarán aquellas necesarias al final del semestre.
- Las fechas de los parciales ya están definidas, comenzando en el mes de mayo. Dado que no se conoce la extensión de las medidas sanitarias, considero mantener la fecha y evaluar la evolución.

Código	Curso	Docentes	Días
Dlxx	Simulación Energética de Edificios I	Juan Rodríguez, Ileana Berges y Florencia Fernández	Lunes y Miércoles 15:30 a 17:30hs

**Comunicación:** Juan Rodríguez

**Fecha:** 18.03.2020

**Descripción de las actividades:**

- Las clases teóricas serán grabadas y se subirán a la plataforma eva.
- Las clases de consulta se van realizar por Skype (u otra aplicación como Zoom, Hangouts, etc) en el horario de clase de forma individual (1 docente, 1 estudiante).
- Los entregables quedan suspendidos por el momento.

Código	Curso	Docentes	Días
REF05	Física 1A	Juan Rodríguez, Silvana Ottonelli	Lunes 13:30 a 15:00hs Viernes 10:00 a 11:30hs Viernes 16:00 a 18:00 hs

**Comunicación:** Juan Rodríguez

**Fecha:** 18.03.2020

Descripción de actividades:

- *Las clases teóricas serán cubiertas a través de las clases grabadas en Facultad de Ingeniería, disponibles en la plataforma OpenFing. En el cronograma adjunto encontrarán los enlaces correspondientes.*
- *El equipo docente grabará las clases prácticas, las cuales serán subidas a la plataforma Moodle (eva) la próxima semana. También vamos a subir la solución detallada de los prácticos (1 y 2).*
- *Se va a habilitar un foro de discusión por cada práctico (1 y 2). Allí los estudiantes podrán plantear sus dudas (ejercicios de práctico) y los docentes intentaremos responder lo más rápido posible.*
- *En la plataforma se encuentran disponibles los capítulos del libro "Física Universitaria Volumen 1 (Sears & Zemansky)" correspondientes al teórico. Se recomienda la lectura de ellos.*
- *Los entregables del curso de Física 1A quedan suspendidos por el momento.*

Código	Curso	Docentes	Días
	Seminario de Epistemología	Cristina Rundie	Jueves, 9:00 a 12:00 hs.

**Comunicación:** Cristina Rundie

**Fecha:** 18.03.2020

Descripción de actividades:

- Se comenzó a trabajar a través del espacio destinado al curso en la plataforma Eva.
- Semanalmente se establecerá una consigna escrita, sugerencias de lectura, y participación y discusión en foros.
- Se espera poder concretar una clase a través de la herramienta BigBlue Boton de Eva, con el objetivo de aclarar dudas y desarrollar más contenidos. Esto se hará en el día y horario de clases.
- Se llevará registro de la participación de los/as estudiantes en los foros, para considerarlo en las evaluaciones.

Código	Curso	Docentes	Días y horarios
	Matemáticas	Mariano Brufao	Martes y Miércoles de 16 a 18 hr.

Fecha: 19.03.2020

Descripción de actividades:

5. Dar la Clases vía ZOOM, en el mismo horario previsto de las clases presenciales
6. Las Presentaciones y el material sería compartido vía plataforma EVA
7. Se registrará asistencia verificando la conexión de los alumnos a las clases via Zoom
8. Los parciales quedaron suspendidos por el momento; de continuar esta situación se deberán evaluar otras alternativas

Código	Curso	Docentes	Días
DI304	Seminario Transversal I: Lectura y Escritura Académica	Martinez. S	Martes de 13 a 14:30 hs - Jueves de 15.30 a 17 hs

**Comunicación:** María Sara Martínez Granello

**Fecha de la comunicación:** 20/03/2020

**Equipo docente:** María Sara Martínez Granello

**Días y horarios de la Unidad Curricular:** Martes de 13 a 14:30 hs - Jueves de 15.30 a 17 hs

**Nombre de la Unidad Curricular:** Seminario Transversal de Lectura y Escritura Académica

**Articulación con el curso regular:**

Se puede articular todo el curso y sus contenidos teóricos en la Plataforma EVA, así como la evaluación práctica de los mismos.

**Herramientas y soporte para el desarrollo de las actividades:**

Plataforma EVA, sistema de conferencia a indicar posteriormente (posiblemente ZOOM)

**Cronograma de dictado o ejecución y fecha de inicio:**

Se comenzará desde el momento que la Articulación de Plataforma ProEVA confirme el espacio virtual propio del Seminario. Los materiales para el curso ya se encuentran seleccionados, así como las evaluaciones correspondientes, que serán debidamente cargadas cuando el espacio esté disponible.

**Materiales de estudio puestos a disposición y pautas de trabajo:**

Para el inicio del primer núcleo temático, se les brindarán los siguientes insumos de lectura y se propondrá un foro de discusión. Ya tenían como actividad de investigación planteada en la primera clase presencial, la búsqueda y redacción de una definición de <<comunicación>>, cuya entrega será propuesta a través de la EVA. Luego se seguirá avanzando teóricamente de acuerdo a la propuesta programática del curso.

CARLINO, P. y Martínez, S. (coords.) (2009) La lectura y la escritura: un asunto de todos. Neuquén: universidad Nacional del Comahue. Disponible en:

<[www.uncoma.edu.ar/academica/programas\\_y\\_proyectos/publicaciones/la\\_lectura\\_y\\_la\\_escrita.pdf](http://www.uncoma.edu.ar/academica/programas_y_proyectos/publicaciones/la_lectura_y_la_escrita.pdf)>

(2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Argentina: Fondo de Cultura Económica. [“Introducción” disponible en:

<<http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/2/biblio/2CARLINO-Paula-Alfabetizacion-academica.pdf>>.

**Si se trata de actividades sincrónicas o asincrónicas:**

Se buscará que el estudiante participe de ambos tipos de actividades. Principalmente, y por los objetivos que se plantea el Seminario, la mayoría de las actividades serán asincrónicas. Esto atiende al tiempo de reflexión requerido entre la lectura, la interpretación y la elaboración de respuestas acorde al nivel.

**Criterios de seguimiento y evaluación.**

Se realizará un seguimiento en cuanto a la participación en los foros y en la entrega de las actividades. Cada actividad tendrá los criterios de evaluación o las rúbricas a la vista, para que los estudiantes sepan con qué criterios serán evaluados.

Código	Curso	Docentes	Días y horarios
	Bases Teórica-Críticas para el Diseño Integrado	Rogelio Texeira, Angelina Graziano, Yuliana Simmari	lunes de 16 a 18, miércoles y viernes de 14 a 16 h

Comunicación: Angelina Graziano

Fecha de la comunicación: 22/03/2020

- A. Nombre de la Unidad Curricular:**  
Bases Teórica -Críticas para el Diseño Integrado
- B. Articulación con el curso regular**  
Se continuará con los temas planteados en el programa del curso, incorporando metodologías más flexibles para el dictado de los contenidos y sus prácticos correspondientes.
- C. Herramientas y soporte para el desarrollo de las actividades:**  
Se proponen actividades en Plataforma EVA, donde además se encuentra a disposición todo el material teórico del curso. Se articula con el uso de otras herramientas como YouTube y MindMeister, que permite la interacción y construcción de mapas conceptuales en conjunto con los estudiantes. Se complementan con instancias de seguimiento, diálogo y clases expositivas a través de la aplicación Zoom.
- D. Cronograma de dictado o ejecución y fecha de inicio.**  
La fecha de inicio fue el 19-03.  
Cada semana habrá una instancia teórica y dos prácticas, de lectura, reflexión y análisis, en base a materiales teóricos y audiovisuales.
- E. Materiales de estudio puestos a disposición y pautas de trabajo:**  
Los materiales están disponibles en el curso de plataforma EVA, así como todas las actividades y medios para realizarlas.
- F. Si se trata de actividades sincrónicas o asincrónicas**  
Las actividades son sincrónicas, las clases teóricas se dictarán en conexiones multipunto, se utilizan como disparadores para los trabajos prácticos, tareas asincrónicas que implican lectura, análisis y reflexión, en relación a lo temas desarrollados.
- G. Criterios de seguimiento y evaluación.**  
El seguimiento del curso se realizará mediante la revisión regular de la plataforma EVA, encuentros virtuales regulares con los estudiantes y comunicación individual por sistemas virtuales. Las actividades se evaluarán en relación al grado de reflexión de los estudiantes, cumplimiento de las tareas, y predisposición para realizarlas.



Código	Curso	Docentes	Días y horarios
	Proyecto final de Carrera y Práctica pre-Profesional	Oswaldo Sabaño, Daniel Sosa Ibarra	A demanda con docentes guía

**Comunicación:** Daniel Sosa Ibarra

**Fecha de la comunicación:** 22-03-2020

**Equipo docente:** Oswaldo Sabaño (Desarrollo Local) y Daniel Sosa Ibarra (Eficiencia Energética)

**Días y horarios de la Unidad Curricular:** A demanda con docentes guía

**A. Nombre de la Unidad Curricular:** Proyecto final de Carrera y Practica pre-Profesional

**B. Articulación con el curso regular:** Se pretende articular la totalidad del curso, que normalmente se desarrolla en instancias uno a uno entre el docente guía y el estudiante. El espacio de *Consultorio de Tesis* para realizar consultas, exponer avances y recibir comentarios o sugerencias para la continuación del trabajo, puede articularse mediante videoconferencia. Asimismo, este año se incorporan seminarios transversales de socialización de avances, que podrían desarrollarse con la misma modalidad.

**C. Herramientas y soporte para el desarrollo de las actividades:** El material de apoyo está disponible en Plataforma EVA. Las instancias presenciales se sustituyen por videoconferencias que pueden desarrollarse con distintas plataformas (*Zoom, Jitsi, Skype, Hangouts, Charlas interior*, u otro). Se definieron correos electrónicos de contacto para ambos perfiles, como soporte para el desarrollo de las actividades.

**D. Cronograma de dictado o ejecución y fecha de inicio:** El primer encuentro, que da comienzo a la unidad curricular, se desarrolló el viernes 13 de marzo. Actualmente, los estudiantes se encuentran en etapa de definición de tutor y del tema de PFC, que deben subir a Plataforma EVA el 13 de abril. Está previsto un seminario de presentación de dichos temas para el 20 de abril. Posteriormente, están definidas instancias cada un mes aproximadamente, cuyo detalle puede verse [AQUÍ](#). Más allá de esto, cada docente guía definirá las instancias que crea necesarias con el estudiante. El *Consultorio de Tesis* se desarrollaría a partir del mes de abril, como estaba previsto.

**E. Materiales de estudio puestos a disposición y pautas de trabajo:** La pauta para la realización del PFC, bibliografía, calendario y otros materiales se encuentran a disposición en Plataforma EVA.

**F. Si se trata de actividades sincrónicas o asincrónicas:** Se pretende que todas las instancias de consulta y socialización sean sincrónicas. No obstante, en función de la disponibilidad de conexión de los estudiantes, pueden diseñarse también actividades asincrónicas, de ser necesario. Asimismo, las entregas de avance y devoluciones por parte de los docentes guía serán asincrónicas.

**G. Criterios de seguimiento y evaluación:** Los docentes responsables serán los encargados de coordinar las instancias centrales. Cada docente guía establecerá caso a caso con el estudiante que acompaña, instancias de avance y recomendaciones para la continuación del trabajo. La evaluación final, que consta de la presentación del PFC y una defensa oral, está prevista para diciembre.

Código	Curso	Docentes	Días y horarios
	Sistemas de Información Geográfica Nivel básico	Oswaldo Sabaño	Lunes y viernes de 17:30 a 19:00

Comunicación: Oswaldo Sabaño

Fecha de la comunicación: 22/03/2020

- A. Nombre de la Unidad Curricular:**  
Sistemas de Información Geográfica – Nivel Básico
- B. Articulación con el curso regular**  
Se dará cumplimiento al programa propuesto y con los temas planteados para el curso. Adaptando aquellos aspectos que resulten necesarios, incorporando metodologías más flexibles para el dictado de los contenidos y sus prácticos correspondientes.
- C. Herramientas y soporte para el desarrollo de las actividades:**  
Se proponen actividades en Plataforma EVA, donde además se dispondrá todo el material teórico del curso. Se articula con el uso de otras herramientas de interacción en la web a modo de apoyar en las instancias prácticas como medio sustitutivo de las instancias presenciales previstas para estas etapas, para las cuales se dará seguimiento a los temas planteados en el programa, tanto teóricos como prácticos.
- D. Cronograma de dictado o ejecución y fecha de inicio.**  
La fecha de inicio fue el 23-03.  
Cada semana habrá dos instancias, que rotaran entre teóricas y prácticas dependiendo de las etapas y el avance del curso.
- E. Materiales de estudio puestos a disposición y pautas de trabajo:**  
Los materiales están disponibles en el curso de plataforma EVA, así como todas las actividades y medios para realizarlas.
- F. Si se trata de actividades sincrónicas o asincrónicas**  
Las actividades sincrónicas se realizarán en conexiones multipunto con el dictado de teóricos y el desarrollo de actividades prácticas supervisadas. Las tareas asincrónicas implicarán trabajos prácticos, así como el encargo de tareas de análisis y reflexión a temas relacionados al curso.
- G. Criterios de seguimiento y evaluación.**  
El seguimiento del curso se realizará mediante la revisión regular de la plataforma EVA, y a través de trabajos prácticos por dos métodos diferentes, supervisados evaluándose el uso de la herramienta Zoom para estas instancias e individuales con tareas a cargo del estudiante. Las actividades se evaluarán en relación al grado de reflexión de los estudiantes, cumplimiento de las tareas, y predisposición para realizarlas.

Código	Curso	Docentes	Días y horarios
	Tecnologías para el Diseño Integrado II	Juan Carlos Silva, Gabriela Piñeiro, Oliver Henderson, Claudio Sosa, Leticia Ferreira, Gustavo Peirano, Angel Gallino	miércoles de 16 a 18:30 (semana 1 a 10) Módulo Construcción viernes de 17 a 18:30 (semana 6 a 15) Módulo Diseño Estructural

**Comunicación:** Gabriela Piñeiro

**Fecha de la comunicación:** 23/03/20

**Nombre de la Unidad Curricular:** Tecnologías para el Diseño Integrado II

**Articulación con el curso regular:** se están desarrollando las clases teóricas del curso de forma muy aproximada a las clases presenciales donde es posible interactuar con los estudiantes.

**Herramientas y soporte para el desarrollo de las actividades:** uso de la plataforma Zoom para el dictado y plataforma EVA para subir presentaciones de clases y comunicados a los estudiantes.

**Cronograma de: dictado o ejecución y fecha de inicio:** Inicio miércoles 18 de marzo y se dictó también el viernes 20. Los días miércoles 25 y viernes 27 se dictarán clase con las cuales nos ponemos al día con el calendario propuesto para este año. De ahí en adelante las clases serán los miércoles de 16 a 18.30. A partir de la 6a semana comienza módulo de Diseño Estructural, los viernes y por tener un alto contenido práctico se está evaluando la mejor manera de desarrollarlo en esta modalidad virtual.

**Materiales de estudio puestos a disposición y pautas de trabajo:** a través de Eva se suben clase y bibliografía complementaria.

**Si se trata de actividades sincrónicas o asincrónicas:** las clases son sincrónicas a través de la plataforma zoom con conexión multipunto. Las consultas a través de EVA son asincrónicas; el cuerpo docente estará disponible todos los días para evacuar posibles consultas que realicen estudiantes a través de EVA.

**Criterios de seguimiento y evaluación:** se plantean 2 pruebas parciales del Módulo Construcción y 1 del Módulo Estructural.. Estamos evaluando la mejor manera de implementarlos.

**Comentarios:**

Desde la primera clase se está controlando asistencia y las clases se dictan en el mismo día y horario propuesto para las clases presenciales.

Se están dictando a través de la versión gratuita de Zoom que tiene una duración de 40 minutos y esto implica renovar la clase, con la pérdida de tiempo que genera.

Es un curso con 13 alumnos, todos están participando, sin grandes inconvenientes de conexión.

Código	Curso	Docentes	Días
DI130	Problemas del Desarrollo	Gabriel Ríos / Fredy López	Martes y Miércoles 10 a 12 hs

**Comunicación:** Fredy López

**Fecha de la comunicación:** 24.04.2020

**Equipo docente:** Gabriel Ríos, Fredy López

**Días y horarios de la Unidad Curricular:** Martes y Miércoles de 10 a 12 hs

**Nombre de la Unidad Curricular:** Problemas del Desarrollo

**Articulación con el curso regular:** Se desarrollará el curso completo de acuerdo a las pautas programáticas establecidas pero adaptando las estrategias, herramientas y recursos a las circunstancias sanitarias actuales. En este sentido, el curso continúa con las instancias teóricas y prácticas, respetando en la medida de lo posible los plazos habituales y respetando los procesos de los estudiantes. Para ello, se flexibilizaron las propuestas y plazos de entregas de informes y se mantienen una comunicación permanente del equipo docente con los estudiantes.

**Herramientas y soporte para el desarrollo de las actividades:** El curso completo está disponible en la plataforma EVA, en donde los estudiantes pueden encontrar cada unidad temática desarrollada, con la bibliografía correspondiente y otros recursos adicionales. Además, el equipo docente está utilizando youtube para subir las clases grabadas en video, además de la utilización de los correos electrónicos para la comunicación permanente con los estudiantes. Para esto, los docentes están utilizando computadoras y smartphones personales.

**Cronograma de dictado o ejecución y fecha de inicio:** El curso comenzó el pasado 10 de marzo. Se dictaron dos clases presenciales (teórico y práctico) y luego, a partir del 17 del mismo mes ya se comenzaron a organizar las diversas estrategias virtuales. Por lo general, se ha venido presentando una clase teórica y otra práctica por semana, grabadas en video en la plataforma EVA (vinculadas a youtube, donde se están subiendo dichas clases). En la primera semana de mayo está prevista la realización del primer parcial, mediante una propuesta domiciliaria. Manteniendo el ritmo actual de trabajo, el equipo docente cree que se podrá culminar en tiempo y forma el curso para finales de junio.

**Materiales de estudio puestos a disposición y pautas de trabajo:** Se ha puesto a disposición de los estudiantes el material bibliográfico en su totalidad, en formato PDF. Además, para cada unidad temática se dispone de presentaciones PPT, clases teóricas y prácticas grabadas, foros de discusión y consulta en plataforma eva, y prácticos semanales que los estudiantes deben resolver en forma grupal (virtual) para luego entregar el informe correspondiente.

**Si se trata de actividades sincrónicas o asincrónicas:** Se combinan ambas modalidades, ya que si bien las clases son grabadas (asincrónico), las consultas de los estudiantes y los foros de discusión se realizan en tiempo real (sincrónico).

**Criterios de seguimiento y evaluación:** El seguimiento se realiza a través de la participación de los estudiantes en los diferentes foros y mediante las consultas por correo electrónico. Por otra parte, en cuanto a la evaluación, los estudiantes entregan un informe práctico por semana. Los parciales se realizarán en los plazos previstos pero bajo modalidad no presencial (domiciliaria), al igual que el examen final (de ser necesario), ya que la naturaleza más bien teórica del curso así lo permite.

Código	Curso	Docentes	Días
	Taller de Diseño III. Diseño Pasivo.	Juan Ferrer Fernando Maulella Carlos Gómez	Lunes, miércoles y viernes de 18:00 a 21:00 hs.

**Comunicación:** Juan Ferrer

**Fecha de la comunicación:** 27.04.2020

**Equipo docente:** Juan Ferrer, Fernando Maulella, Carlos Gómez. Participa Claudio Sosa por el Área Tecnológica, en la etapa inicial y luego puntualmente en el desarrollo del ejercicio .

**Días y horarios de la Unidad Curricular:** Lunes, miércoles y viernes de 18:00 a 21:00 hs.

**Nombre de la Unidad Curricular:** Taller de Diseño III. Diseño Pasivo.

**Articulación con el curso regular:** El curso virtual se desarrolla procurando cumplir lo establecido para el curso en modalidad presencial, en los días y horarios estipulados previamente. Se mantiene el formato de clases, tanto para las instancias expositivas como para las actividades en dinámica de Taller.

**Herramientas y soporte para el desarrollo de las actividades:** El curso se desarrolla por la plataforma Zoom en su totalidad y se complementa con el envío de trabajos vía correo electrónico por parte de los estudiantes. En breve se habilitará la plataforma EVA con esta finalidad.

**Cronograma de dictado o ejecución y fecha de inicio:** El curso comenzó el 13 de abril. Hasta el momento se viene cumpliendo con las actividades previstas y se estima que no habrá mayores problemas para finalizar el mismo el 10 de julio, aunque con la incertidumbre respecto a los resultados que se obtendrán en materia de aprendizaje.

**Materiales de estudio puestos a disposición y pautas de trabajo:** Al momento de ser habilitada la plataforma EVA, estarán a disposición las presentaciones realizadas en clase y links de apoyo para desarrollar los ejercicios de diseño. Las pautas de trabajo son las establecidas para el curso presencial.

**Si se trata de actividades sincrónicas o asincrónicas:** Todas las actividades se desarrollan en tiempo real.

**Criterios de seguimiento y evaluación:** El seguimiento y la evaluación no representan dificultades adicionales, en tanto el formato del curso mantiene las pautas del curso presencial.

Código	Curso	Docentes	Días
DI501	Taller de Diseño V. Eficiencia Ambiental	Richard Filipov Pascual Ceriani	Lunes, miércoles y viernes de 18:00 a 21:00 hs.

**Comunicación:** Richard Filipov

**Fecha de la comunicación:** 27.04.2020

**Equipo docente:** Richard Filipov y Pascual Ceriani. Participa Federico Chapuis e Ileana Berges por el Área Tecnológica, en el desarrollo de todo el curso .

**Días y horarios de la Unidad Curricular:** Lunes, miércoles y viernes de 18:00 a 21:00 hs.

**Nombre de la Unidad Curricular:** Taller de Diseño V. Eficiencia Ambiental

**Articulación con el curso regular:** El curso virtual se desarrolla procurando cumplir lo establecido para el curso en modalidad presencial, en los días y horarios estipulados previamente. Se mantiene el formato de clases, tanto para las instancias expositivas como para las actividades en dinámica de Taller.

**Herramientas y soporte para el desarrollo de las actividades:** El curso se desarrolla por la plataforma Zoom, con el intercambio de material a través de plataforma EVA (herramienta que ya era usada por el taller) y se complementa con el envío de trabajos vía correo electrónico por parte de los estudiantes.

**Cronograma de dictado o ejecución y fecha de inicio:** El curso comenzó el 13 de abril. Hasta el momento se viene cumpliendo con las actividades previstas mediante un cronograma entregado a los estudiantes y se estima para finalizar el mismo el 15 de julio.

**Materiales de estudio puestos a disposición y pautas de trabajo:** Se entrega material, pautas de trabajo, presentaciones, a través de plataforma EVA. Las pautas de trabajo son similares a las establecidas para el curso presencial.

**Si se trata de actividades sincrónicas o asincrónicas:** Todas las actividades se desarrollan en tiempo real.

**Criterios de seguimiento y evaluación:** El seguimiento y la evaluación representan un desafío de un trabajo de taller desarrollado en una modalidad a distancia, el formato del curso mantiene las pautas del curso presencial.

# Sección 03

---

## Relevamiento interno a estudiantes

# Relevamiento interno a estudiantes

Se realizó una encuesta para conocer información general acerca de la situación de los estudiantes, en particular en relación a la enseñanza de los cursos a distancia en el marco de la contingencia ante la pandemia del COVID-19.

Se entiende que la información aportada por este relevamiento interno es complementaria y no sustitutiva a la realizada de manera central por FADU, dado que profundiza en algunos aspectos clave como las condiciones de acceso a internet, por ejemplo.

La información fue recogida entre el sábado 4 al 12 de abril de 2020, donde participaron 60 estudiantes, de varias generaciones, de la Licenciatura en Diseño Integrado. Se observó una mayor participación, del 50% de estudiantes de la generación de ingreso 2020.





## **RELEVAMIENTO INTERNO LICENCIATURA EN DISEÑO INTEGRADO**

SITUACIÓN ESTUDIANTIL FRENTE A LOS CURSOS A DISTANCIA  
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE CONTINGENCIA ANTE LA PANDEMIA DEL  
COVID -19.

Abril 2020  
versión 1 - 20/04/2020

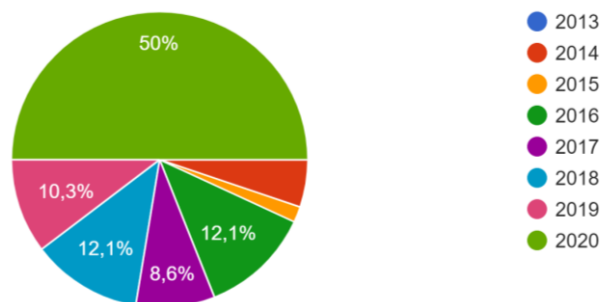
**Licenciatura en Diseño Integrado**  
Departamento Regional Norte de Arquitectura  
Centro Universitario Regional, Litoral Norte. Calle General Fructuoso Rivera 1350. C.P. 50000 - Salto, Uruguay.  
Teléfono: +598 473 34816 int. 114. Correo electrónico: [disenointegrado@fadu.edu.uy](mailto:disenointegrado@fadu.edu.uy)

A raíz de la situación actual de público conocimiento y las estrategias adoptadas por parte de la LDI para afrontar el dictado de los cursos de manera Online, se publicó entre la comunidad estudiantil de la LDI un formulario para el relevamiento de la situación de los estudiantes, dificultades y opiniones frente a la nueva modalidad de cursos virtuales.

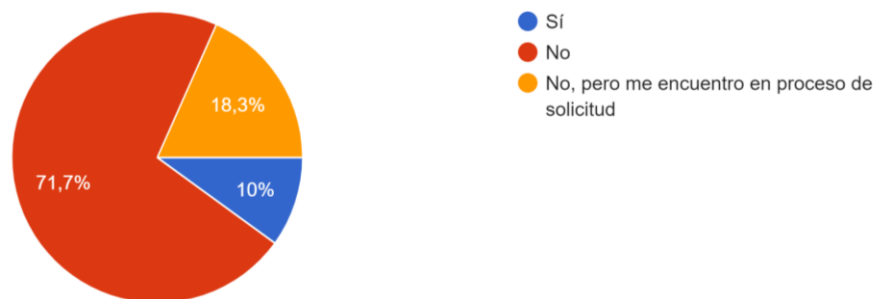
La información fue recogida entre el sábado 4 al 12 de abril de 2020, donde participaron 60 estudiantes, de varias generaciones, de la Licenciatura en Diseño Integrado.

Se observó una mayor participación, del 50% de estudiantes de la generación de ingreso 2020.

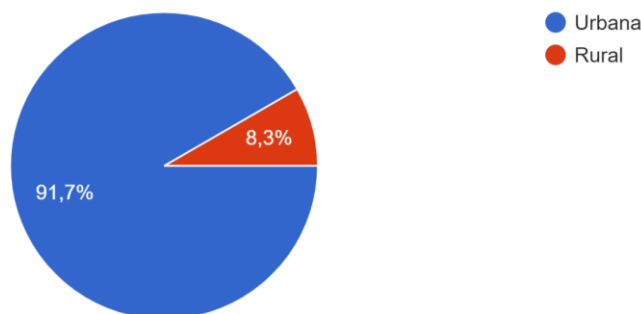
### Generación 58 resp



### ¿Es beneficiario de beca? 60 resp



### Considera que vive en una zona: 60 resp



#### Licenciatura en Diseño Integrado

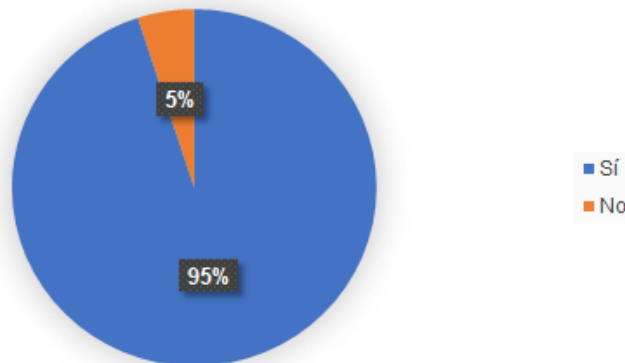
Departamento Regional Norte de Arquitectura  
 Centro Universitario Regional, Litoral Norte  
 Calle General Fructuoso Rivera 1350  
 C.P. 50000 - Salto, Uruguay  
 Teléfono: +598 473 34816 int. 114  
 Correo electrónico: disenointegrado@fadu.edu.uy

**Ciudad o localidad donde está viviendo. 60 resp**



**¿Tienes acceso propio y pagado a internet desde tu hogar, sin importar si lo utilizas o no? 60 resp**

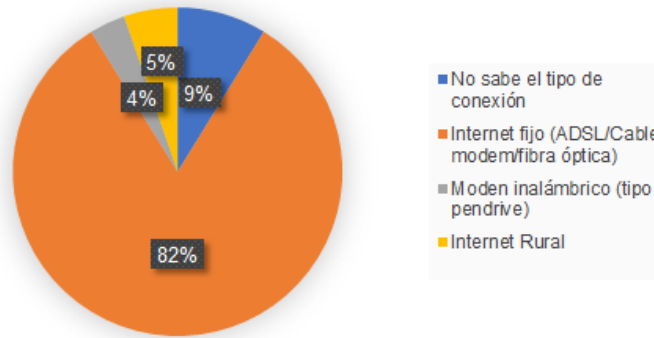
¿Tienes acceso propio y pagado a internet desde tu hogar, sin importar si lo utilizas o no?



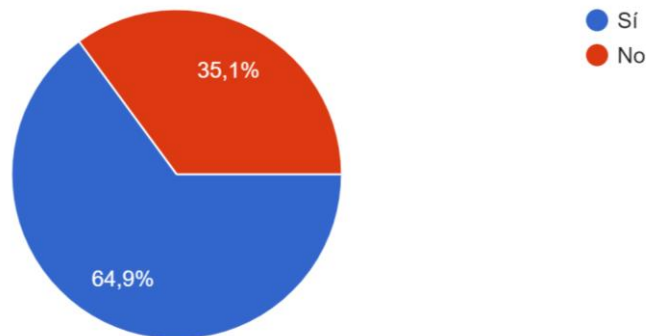
*\*Del 5% que manifiesta no tener acceso propio o pagado a internet, que representa unos 3 estudiantes. Todos manifestaron que están asistiendo a todas las clases Online, calificando la experiencia, como regular y buena. Existe una inconsistencia con las respuestas, ya que solo una de las respuesta manifestó que no puede utilizar libremente el internet en su hogar para asistir a clases virtuales, pero los otros dos si.*

**¿Cual de estos servicios de internet tienes contratado en tu hogar para acceder a internet? 57 resp**

¿Cual de estos servicios de internet tienes contratado en tu hogar para acceder a internet?

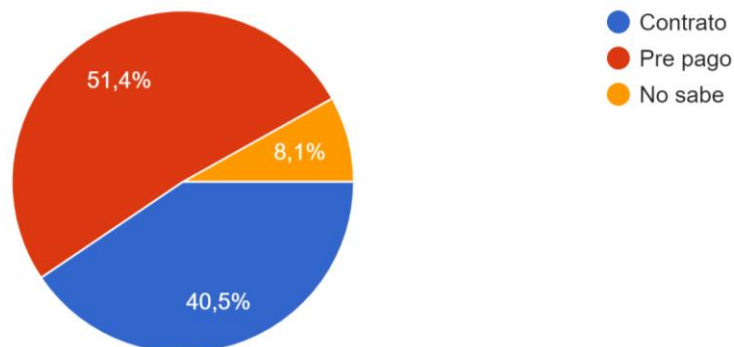


**¿Dispones de internet (datos móviles) en tu celular sin necesidad de estar conectado a una red WiFi? 57 resp**

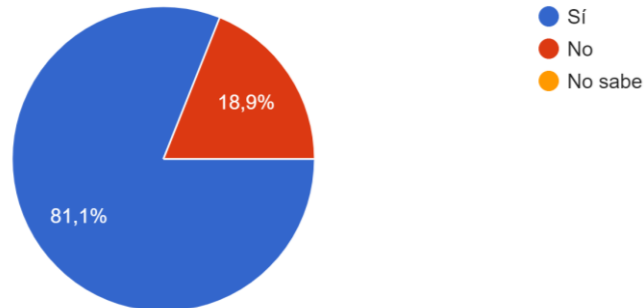


De quienes respondieron que cuentan con datos móviles en su celular (37).

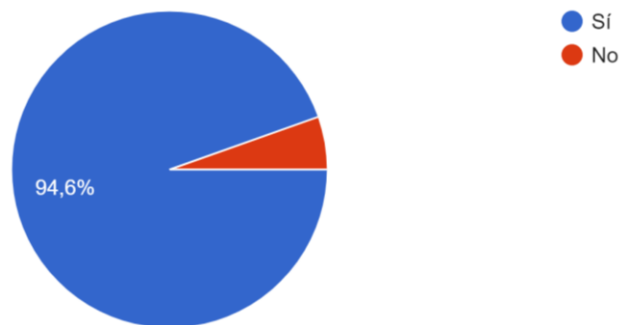
**¿Qué plan de internet dispones en tu celular? 37 resp**



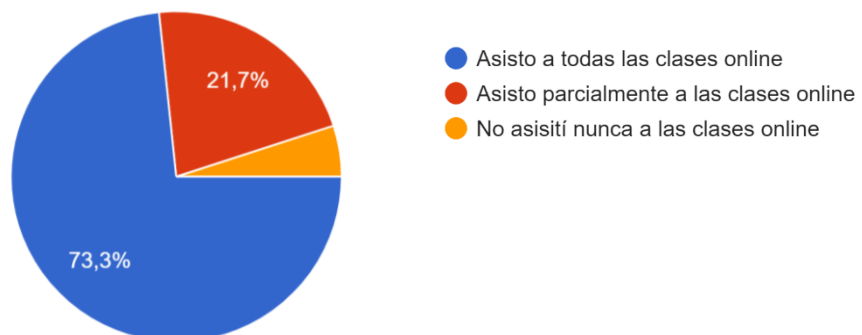
**¿Dispones de conexión 4G - LTE en tu celular? 37 resp**



**¿Sabes configurar el celular para utilizarlo como punto de WiFi al cual conectarse con otros dispositivos (Ej. Tablet, computadora portátil)? 37 resp**

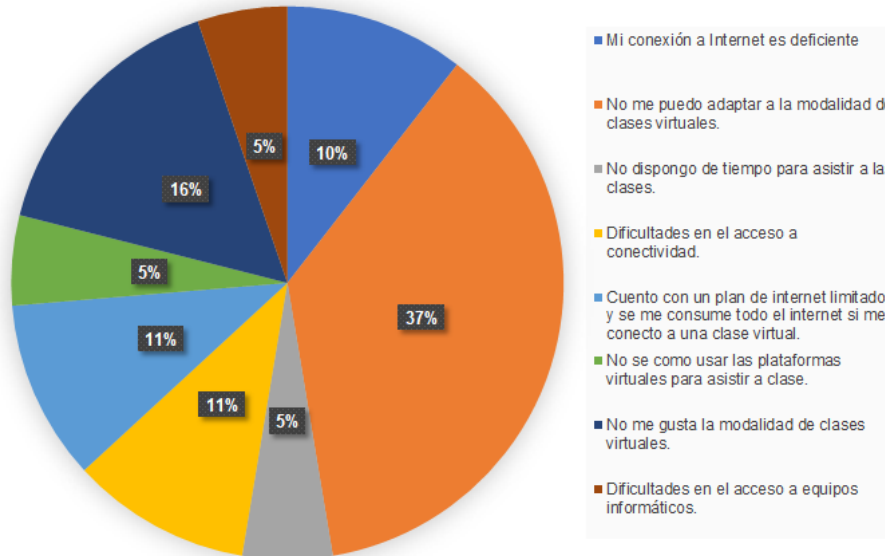


**¿Estás asistiendo a las clases dictadas de manera online / a distancia? 60 resp**



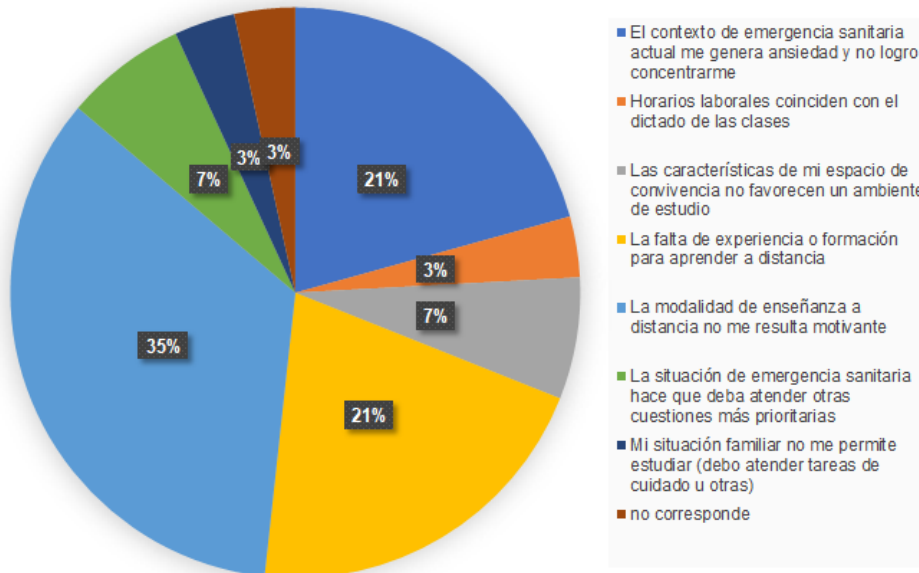
**¿Por qué no te has conectado, o lo has hecho parcialmente? Marca las opciones que consideres más relevantes. 16 resp**

¿Por qué no te has conectado, o lo has hecho parcialmente? Marca las opciones que consideres más relevantes.



- *“Creo que me perdí de varias clases por no saber que habían implementado esta modalidad en mis cursos.”*
- *“No me pude inscribir a para asistir a las asignaturas por los horarios que se dictarán presencialmente y en la plataforma no son mejores los horarios. La universidad no está pensada para las personas que trabajamos y tenemos familia.”*
- *“Tengo un hijo de 4 meses y en esta situación de cuarentena solo yo lo puedo cuidar, de lo contrario tendría que estar en contacto con otras personas. En los horarios de clase estoy sola en mi casa con él. Trato de conectarme siempre que puedo, solo que a veces no puedo prestar la atención que se necesita para entender.”*

**¿Cuáles son las dificultades socioeconómicas, familiares o personales que se te presentaron? Marca todas las opciones que consideres necesarias. 16 resp**

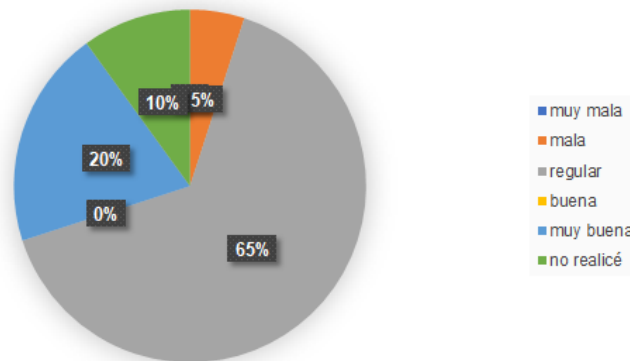


**¿Existen razones institucionales que incidieron en que no te conectaras o conectaras parcialmente? Marca todas las opciones que consideres necesarias.**

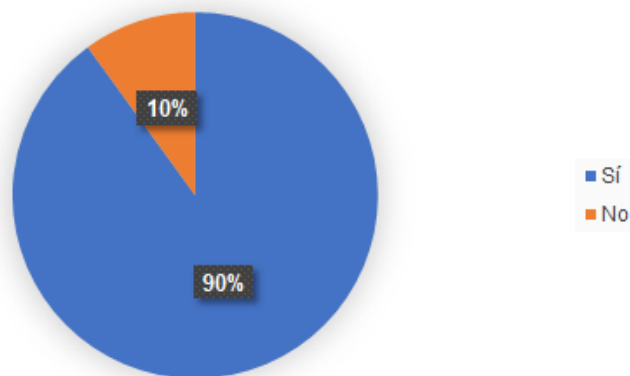
11 resp



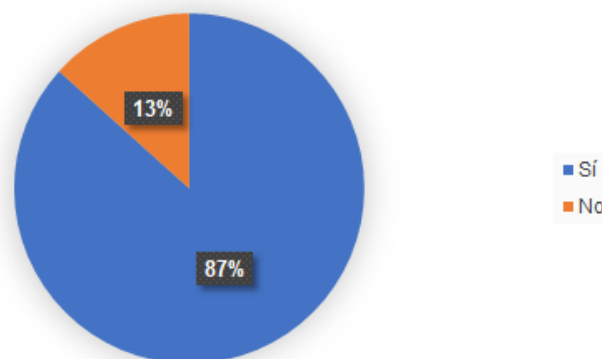
**¿Cómo evalúas la experiencia a distancia realizada hasta el momento? 60 resp**



**¿Puedes utilizar libremente el internet en tu hogar para asistir a clases virtuales? 60 resp**

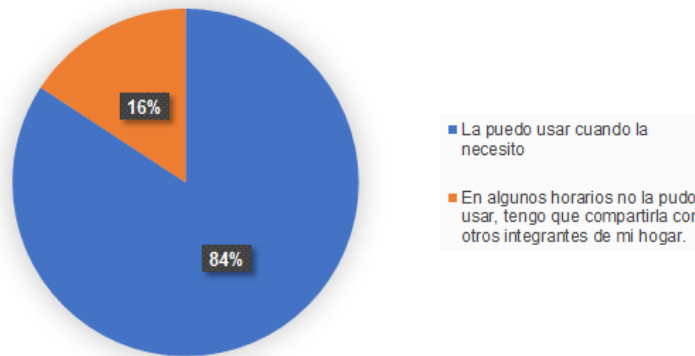


**¿Dispones de una computadora fija o portátil (Laptop/Notebook/Ceibal) para acceder a internet? 60 resp**





**¿Puedes hacer uso libremente de la computadora, o la tienes que compartir con otros integrantes de tu hogar, lo que dificulta utilizarla en algunos horarios para poder asistir a clases virtuales? 57 resp**



**Opiniones / Sugerencias**

Buena disposición de los docentes
No tengo problema en conectarme a las plataformas desde el celular. Solamente me cuesta aveces cuando tengo limitado los datos del teléfono
Clases teóricas y prácticas online de física, así tener más contacto estudiante-profesor, ya que a mi no me ayudan mucho los videos.
Me gustaría poder tener varias instancias de parciales para que la exoneración del curso sea una opción más viable, de esa forma evitar examen a final de semestre lo que implica ir al centro universitario. Gracias
Las clases virtuales en si estan bien y por ahora se va entendiendo todo lo planteado por los profesores, pero en física tenemos un problema el cual es que el profesor no quiere dar sus clases por videollamada y el único material que nos da es por clases grabadas de lo teórico y eso no me ayuda a entender mucho
Sobre el dictado de las clases a distancia no tengo nada que decir, más que, lo anterior expresado. Los horarios no son compatibles con mis horarios, ya que se realizan en horarios laborales. La cadencia de la Universidad es que no realiza los cursos pensando en las personas que trabajamos. Los horarios se arreglan en beneficio de los docentes no en beneficio de los estudiantes. Esta es mi opinión, puedo estar equivocada pero, se hace muy difícil realizar una carrera en estas condiciones. Me inscribí para cursar porque tengo ganas de estudiar y tener una profesión.
Clases de apoyo para algunas materias
Considero que al ser estudiante de primer año me resulta difícil administrarme con las materias, el hecho de que sean clases online me resulta un poco confuso ya que no me acostumbro a estudiar desde un celular me genera demasiadas distracciones, el hecho de que suban materiales a eva me estulta más fácil y puedes hacer clases de consultas nada más me parecería correcto. Además que estar en clases virtuales desde la casa no me brinda el ambiente de estudio que necesitaría para lograr enfocarme.

Física es una materia que se me dificulta y con esta modalidad aún más, ya que creo necesario una interacción de estudiante a profesor, consultar dudas o otras maneras de realizar el trabajo.

Mi laptop no es compatible con los programas de videollamadas que se están utilizando

En mi casa cuento solamente con internet en el móvil, aún así logré conectarme a todas las clases y estudiar. No se si tendré problemas con eso más adelante, trataré de no tenerlos pero es probable ya que el trabajo de mis papás se vio afectado con los últimos acontecimientos.

Me gustaría que tengamos clases teóricas de física, nos ayudaría mucho a entender bien los temas y más aún para algunos compañeros que no vienen de una orientación con física y plantearon que les cuesta.

Me preocupa toda la situación en general, un poco el sistema de evaluación que se implementará y perder alguna materia.

Soy beneficiaria de una beca, la necesito y no puedo perder ninguna materia

Creo que sería óptimo para el rendimiento de los estudiantes, que todos los docentes tengan una buena disposición a dictar clases online, porque a pesar de que las clases grabadas son una herramienta muy buena. No hace que no se necesite una clase de interacción directa docente-estudiante. Destaco esto ya que muchos de los docentes a pesar de su poco entendimiento tecnológico ponen su mejor disposición y dedicación para llevar esta situación de la mejor manera. De la misma forma dificultosa se le torna a los estudiantes la comprensión, poniendo así su mayor voluntad y dedicación.

Por estas razones sería bueno que todos los docentes hagan un esfuerzo por dictar clases, como la mayoría. Con extraordinaria excepción de diseño que son cuestiones entendibles y ya planteadas las resoluciones posibles.

El uso de imágenes o videos, ya sea en las diapositivas o como tarea, me ayudan a entender mejor los materiales teóricos

Me parece la mejor manera de relacionarnos e implementar otra manera de enseñanza

La modalidad de trabajo hasta el momento me parecen satisfactorias, a pesar de las circunstancias.

La forma en que están planificados los cursos y las clases en su mayoría no responden o se adaptan a la modalidad virtual que estamos teniendo, esto no favorece al aprendizaje o al interés en los cursos

Clases de apoyo para algunas materias

Las clases online consumen muchos datos de celular

Gran falta de motivación, intereses sociales que nos afecta intelectualmente, la plataforma Zoom viola los derechos de privacidad de la persona, es decir si uno se loguea a través de Facebook comparte información privada, hace uso de malware. desde mi punto de vista la privacidad es muy importante y Zoom no la protege.

No recibo correos electrónicos de facultad.

Me enteré tarde cómo se dictaban las clases de física.

La aplicación por donde se dictan las clases es buena a pesar que se corte cada 45 min. Aún no tuvimos complicaciones.

Me gustaría saber qué va a pasar con los parciales y exámenes este semestre

No tengo sugerencias, por el momento esta modalidad si bien no es lo mismo que asistir a clases, está bien

#### Licenciatura en Diseño Integrado

Departamento Regional Norte de Arquitectura

Centro Universitario Regional, Litoral Norte

Calle General Fructuoso Rivera 1350

C.P. 50000 - Salto, Uruguay

Teléfono: +598 473 34816 int. 114

Correo electrónico: disenointegrado@fadu.edu.uy

Me parece que la utilización de la aplicación zoom es muy buena. Me gustaría saber cómo haremos para dictar las clases de taller.

Tendrían que haber pedido el correo electrónico de todos antes de que sucediera el asunto de la cuarentena, así por lo menos a mi se me hubiera avisado a tiempo de las clases virtuales por medio de un email.

Por el momento esta bien, deberíamos considerar a los estudiantes que no tengan acceso fácil a Internet o en posibles situaciones donde puedan perder ese acceso por falta de pago u otros problemas y poder llegar a brindarles la información.

Hasta el momento no tuve inconvenientes con la modalidad de cursado de las materias, aunque si me preocupa el tema parciales y taller, pero en lo demás no tengo ninguna opinión o sugerencia.

En la mayoría de las clases se entiende el contenido de las asignaturas, quizás en algunos casos se entrecorta el audio de las clases, pero son casos puntuales.

Las clases viene muy bien, hay veces que se tranca y no se entiende mucho. Pero esta bueno porque no perdemos el dictado de las clases

De las clases que pude participar me parecieron buenas y comprensibles. Lo que ayuda a entender mejor es tener acceso a información complementaria de otras plataformas.

Me gustaría que las clases de Física sean también a través de videoconferencias ya que no poseo buena base en esa materia.

Si bien el tener clases a distancia dificulta la comunicación, porque de vez en cuando se corta o se superponen personas al hablar, creo que es bastante buena.

Es necesario tener una comunicación más cercana entre docentes y estudiantes, ya sea formal o informal. Estamos a la espera de que comiencen los talleres y es toda una incógnita cómo funcionará! Espero que se haga de forma didáctica y fructífera, ya que para algunos es nuestro último taller y es necesario tener una buena formación! Gracias!

Esta metodología ha sido una buena solución frente a las circunstancias del momento

#### Licenciatura en Diseño Integrado

Departamento Regional Norte de Arquitectura  
Centro Universitario Regional, Litoral Norte  
Calle General Fructuoso Rivera 1350  
C.P. 50000 - Salto, Uruguay  
Teléfono: +598 473 34816 int. 114  
Correo electrónico: [disenointegrado@fadu.edu.uy](mailto:disenointegrado@fadu.edu.uy)

# Sección 04

---

## Apoyo a estudiantes de ingreso

# Apoyo a estudiantes de ingreso

Desde el punto de vista académico, los estudiantes de ingreso constituyen la población más vulnerable frente a la situación, dado que al momento de la declaración de la emergencia sanitaria, su inserción y vínculo con la vida universitaria había sido prácticamente nulo.

Atentos a ello, se coordinó una convocatoria abierta a expresión de interés entre estudiantes que ya hubieran cursado al menos un año en la LDI y que quisieran formar parte de una iniciativa de apoyo entre pares, para orientar a los estudiantes de ingreso.

En paralelo, se realizaron contactos con el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de Udelar, para plantear la posibilidad de coordinar acciones en conjunto. Encontrando un marco de referencia y actuación general para toda la Udelar a través de la iniciativa #Estoy<sup>1</sup>, que hoy aloja la iniciativa original de la LDI y cuyo protocolo de intervención puede verse en el **Anexo 02**.

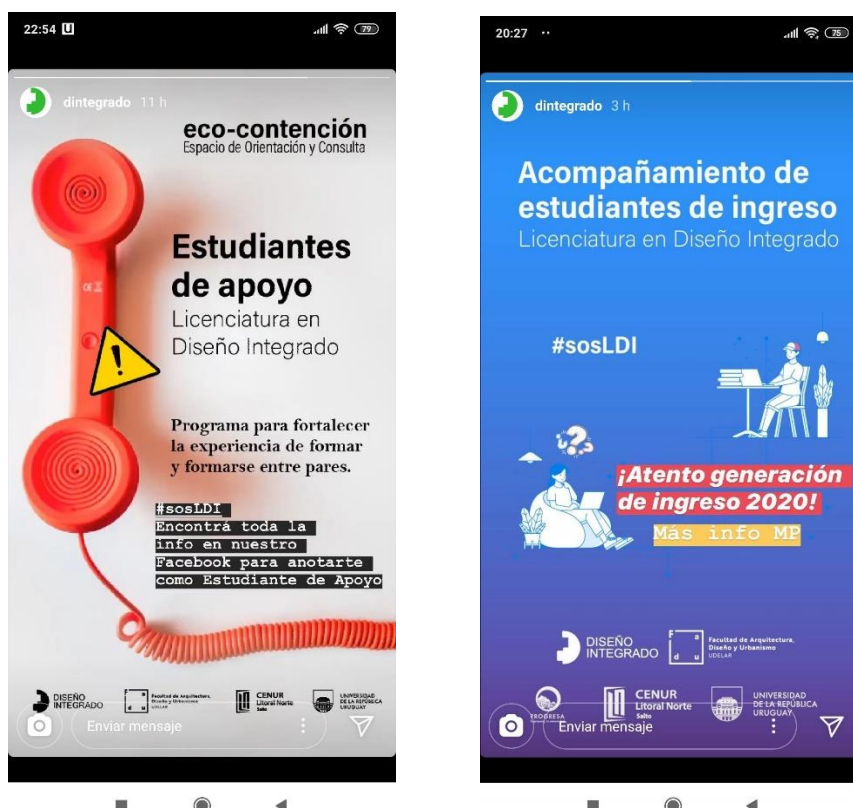


Figura 4 - Difusión de convocatoria en redes a estudiantes de apoyo

<sup>1</sup> [www.cse.udelar.edu.uy/progresas/?page\\_id=829](http://www.cse.udelar.edu.uy/progresas/?page_id=829)

Actualmente 18 estudiantes de apoyo orientan a todos los estudiantes de la generación de ingreso, en una relación aproximada de uno a dos, que permite tener un seguimiento personalizado. Asimismo, se continua con reuniones de coordinación con PROGRESA y se trabaja en la organización de un encuentro virtual con todos los estudiantes de ingreso y de apoyo.

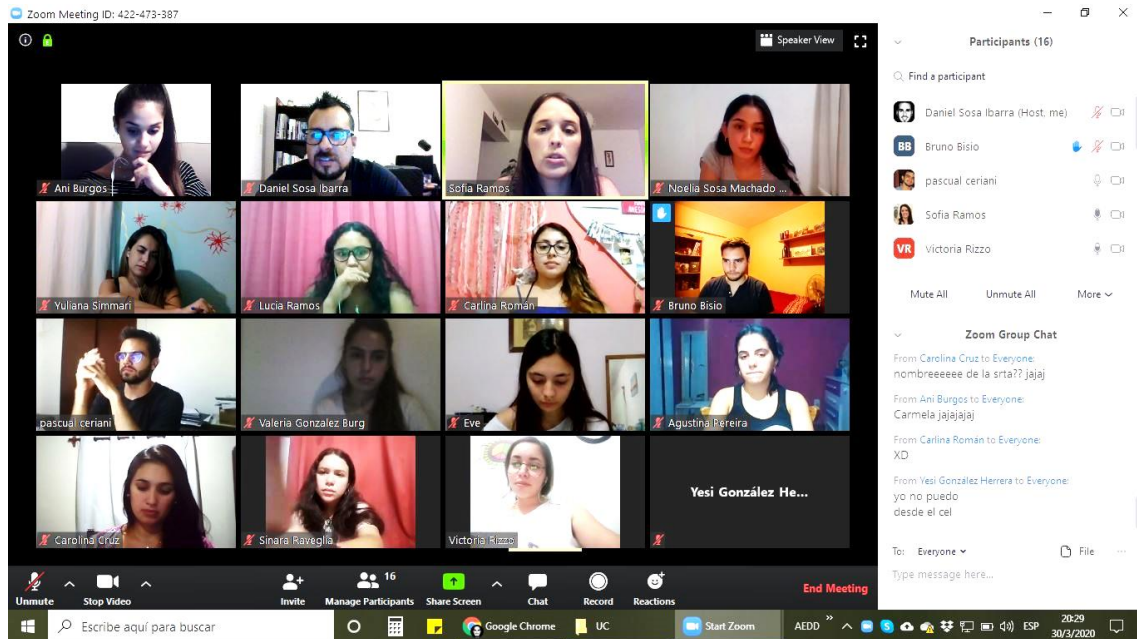


Figura 5 - Encuentros virtuales de estudiantes de apoyo de LDI y PROGRESA

# Sección 05

---

## Calendario

# Calendario

A pesar de la situación de emergencia, la rápida adecuación de los cursos a la modalidad virtual ha permitido mantener el calendario original de la LDI que puede verse a continuación, estableciendo tolerancias para los cursos que manifiesten la necesidad de ampliar sus plazos.



Figura 6 - Calendario LDI 2020

Asimismo, se destaca la importancia de poder realizar el período extraordinario de exámenes de abril aplazándolo para la semana del 25 al 29 de mayo. Esta resolución se coordinó con los docentes que tienen exámenes en dicho periodo, quienes manifestaron la posibilidad de poder implementar evaluaciones a distancia que ofrezcan las garantías correspondientes. La resolución de solicitud de la Comisión de Carrera puede verse en el **Anexo 03**.



# Sección 06

---

## Líneas de trabajo COVID-19

# Líneas de trabajo COVID-19

La Comisión Asesora de Investigación de FADU, atenta a las orientaciones de la UdelaR y del CFADU realizó una consulta acerca de posibles aportes, reflexiones o líneas de investigación que pueden contribuir a superar la crisis sanitaria, económica y social que está viviendo el país o, eventualmente, a diseñar recomendaciones para el futuro próximo.

Desde la LDI se dio respuesta a la convocatoria, planteando dos líneas de acción. La primera «*La eficiencia energética como factor para afrontar la vulnerabilidad energética*» se trata de una línea que se pretende abordar a la brevedad; mientras que la segunda «*Identificación de ollas populares y caracterización de su inserción socio-ambiental en la ciudad de Salto*» es una línea actualmente en curso. El detalle de las propuestas de acción planteadas puede verse a continuación.

## LÍNEA 01

### **La eficiencia energética como factor para afrontar la vulnerabilidad energética.**

#### **Resumen**

La actual situación sanitaria que está atravesando la humanidad ha llevado a implementar diferentes medidas de aislamiento o distanciamiento social, conllevando esto a generar grandes desigualdades en las condiciones que en las cuales se afronta, e impactando en la economía familiar de muchos hogares. En este sentido se pone de manifiesto analizar en el territorio la vulnerabilidad energética de la vivienda, analizando ésta, principalmente desde la eficiencia energética para mejorar la calidad de la vivienda.

#### **Equipo Responsable**

Licenciatura en Diseño Integrado - Pascual Ceriani, Angelina Graziano, Daniel Sosa Ibarra

#### **Contacto**

cerianipascual@gmail.com

#### **Resumen ampliado**

Debido a esta nueva situación que atraviesa la humanidad frente a la pandemia del COVID - 19, la cual ha tomado una relevancia tal, llevando a los gobiernos a tomar medidas de diversa magnitud, entre ellas, para disminuir la velocidad del contagio, han implementado el aislamiento total en algunos países, parcial en otros, y como en el caso de Uruguay, incentivado a quedarse en casa. Estas medidas han llevado a la población a un cambio en la dinámica diaria, donde se ha generado en muchos casos un fenómeno de rehacer o reencontrarnos con nuestra casa. Conllevando a flexibilizar, desjerarquizar y a la re-configuración de los espacios que habitamos en nuestros hogares. La necesidad de fusionar o integrar diversas actividades, como es el trabajo, el ocio, deporte y la educación en nuestro hogar. Todo esto ha llevado a cambios en los patrones de uso de nuestra vivienda, lo cual ha intensificado el uso de la energía en el hogar, siendo esto un factor determinante en una situación donde la economía familiar se ha visto impactada, por la recesión económica general, en cuanto a trabajo, consumo, etc. En este sentido, se pone de manifiesto el impacto que tiene el consumo energía en todas sus fuentes en la economía familiar. En este sentido es relevante cuantificar el impacto de los cambios de patrones de uso de la vivienda, estudiar la infraestructura de la vivienda y las posibilidades de aplicar medidas de eficiencia energética en la economía familiar.

Este trabajo pretende integrarse en el marco de tres variables principales, nivel socioeconómico, consumo de electricidad y demanda energética calculada mediante simulación computacional, evaluando cambios en los patrones de uso de la vivienda y las condiciones de infraestructura típica de una casa de plan económico. A partir de lo cual se pretende determinar la variación respecto a un patrón de uso típico. Así con este primer

#### **Licenciatura en Diseño Integrado**

Departamento Regional Norte de Arquitectura  
Centro Universitario Regional, Litoral Norte  
Calle General Fructuoso Rivera 1350  
C.P. 50000 - Salto, Uruguay  
Teléfono: +598 473 34816 int. 114  
Correo electrónico: disenointegrado@fadu.edu.uy

análisis, se evaluarán mediante simulación computacional algunas medidas de eficiencia energética principalmente en la envolvente de la vivienda. De los resultados de demanda, se cruzan con los datos espaciales socioeconómicos y consumo de electricidad brindados por UTE, lo que permitirá identificar espacialmente las zonas con mayor potencial de ahorro y las posibilidades de ahorro, como también identificar territorialmente, hacer un primer acercamiento al territorio y su vulnerabilidad energética. Este trabajo tiene un fin exploratorio, no se orienta a obtener generalización o explicaciones, sino contribuir a entender la realidad de este fenómeno.

### **Líneas de trabajo**

- Rehabilitando nuestra casa - Cambios en los patrones de uso de la vivienda y su impacto en el consumo energético (desempeño térmico/energético).
- Eficiencia energética como respuesta ante situaciones de la vulnerabilidad energética.
- Entendiendo el territorio y su vulnerabilidad energética.

### **Objetivo general**

Realizar un acercamiento a la vulnerabilidad energética de la vivienda ante situaciones de aislamiento y “economía sensible”, desde la eficiencia energética.

### **Objetivos específicos**

1. Conocer/estimar el impacto del cambio en los patrones de uso de la vivienda en el consumo energético.
2. Cuantificar el potencial de de aplicación de medidas de eficiencia energética en la envolvente de la vivienda.
3. Visualizar espacialmente la vulnerabilidad energética desde el punto de vista de la eficiencia energética en la vivienda.

### **Justificación**

Las medidas de cuarentena y regímenes de aislamiento social en todo el mundo están gestando nuevo tipo de desigualdad: entre quienes pueden mantener una fuente estable de ingreso y aquellos que no. La imposibilidad de utilizar aislamiento selectivo con personas y grupos contagiados, han generado que se apliquen medidas de distanciamiento social que están imponiendo un costo económico y social excesivamente desproporcionado en todo el mundo. El distanciamiento social, el confinamiento y las cuarentenas implican una reducción, cuando no una parada total, de las actividades de producción y consumo por un periodo de tiempo incierto, que desploman los mercados y puede llevar al cierre de empresas, llevando al desempleo de millones de trabajadores (PNUD, 2020). Según datos de la CEPAL, se estima más de 30 millones de personas podrían caer en la pobreza si no se ponen en marcha políticas activas para proteger o sustituir el ingreso de los grupos vulnerables.

#### **Licenciatura en Diseño Integrado**

Departamento Regional Norte de Arquitectura  
Centro Universitario Regional, Litoral Norte  
Calle General Fructuoso Rivera 1350  
C.P. 50000 - Salto, Uruguay  
Teléfono: +598 473 34816 int. 114  
Correo electrónico: [disenointegrado@fadu.edu.uy](mailto:disenointegrado@fadu.edu.uy)

Si bien todas las personas son susceptibles a padecer el virus de COVID - 19, en las zonas urbano-marginales, existe un riesgo alto debido a la carencia de infraestructura adecuada, condiciones de hacinamiento, dificultades en el acceso a agua potable y saneamiento, donde la subsistencia diaria depende de trabajos que en muchas ocasiones pueden ser informales, cuentapropistas, o que requieren contacto con otras personas. De esta manera las estrategia y políticas públicas tienen que ser adecuadas a las distintas condiciones de vida, y en particular para poblaciones que sobreviven con mayores dificultades tanto en zonas urbanas como rurales (PNUD, 2020). De alguna manera hoy nos enfrentamos a una disyuntiva, en la cual se debe elegir entre dos males menores: el contagio y propagación del COVID-19 entre los multidimensionalmente pobres<sup>1</sup>, siendo ellos un grupo de alto riesgo por la fragilidad de su salud, el cese del flujo de ingresos, la dificultad de interacción con redes de apoyo y contención estatales (jardines y escuelas fundamentalmente), y no estatales (iglesias, sociedades de fomento, clubes y diversas ONGs) y el confinamiento en espacios con escasas condiciones de salubridad (PNUD, 2020).

En este sentido, se hace relevante introducir un concepto de difícil definición, como es el de pobreza energética. El acceso a la energía está directamente relacionado con el bienestar de las personas y del conjunto de la sociedad, se puede decir que tiene un carácter esencial y básico en el ámbito doméstico, además de transversal en el desarrollo económico de cualquier sociedad (Sánchez Suárez, 2018). Pero la pobreza energética no representa solo la dificultad de acceder a energía, sino involucra otras cuestiones también como es la dificultad de pagar los servicios de energía y calefacción, lo que conlleva en impacto sobre la salud y la calidad de vida de las personas (PNUD, 2018). La pobreza energética no refiere exclusivamente al acceso al servicio energético, sino que ésta problemática se presenta aún cuando existe acceso a fuentes modernas de energía (DNE-FCS, 2014).

Así también podemos definir el concepto de vulnerabilidad energética como *“la probabilidad o propensión de un hogar a que entre en pobreza energética por no poder recibir una cantidad adecuada de servicios energéticos (por aumento del número de personas en el hogar, pérdida de empleo de las personas responsables del hogar, presencia de personas dependientes, por tratarse de una vivienda poco eficiente, etc.)”*(Sánchez Suárez, 2018). Los factores de vulnerabilidad propuestos son seis: accesibilidad al recurso, capacidad de pago, flexibilidad<sup>2</sup>, eficiencia energética, necesidades (relacionadas con el ámbito social, cultural, económico o de salud) y prácticas (Pellicer Sifres, 2016).

Según los datos relevado por la Agencia Internacional de Energía (IEA), la demanda energética ha disminuido de forma significativa, entorno al 20% en los períodos de cierre total en varios países, mientras que de forma contraria la demanda de energía en el sector residencial ha crecido, debido a que las personas permanecen más tiempo en sus hogares,

---

<sup>1</sup> Esto significa que experimentan un tercio o más privaciones de diez indicadores de salud, educación y estándar de vida asociados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.  
<https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/blog/2020/pobreza-multidimensional-en-tiempos-del-co-vid-19.html>

<sup>2</sup> Entendida como la Capacidad de pasar de un servicio de provisión energético a otro apropiado para las necesidades del hogar.

también realizando tareas nuevas como el teletrabajo. En la última semana de marzo y la primera semana de abril, la demanda de electricidad en el hogar fue un 40% mayor en algunas zonas de Europa, respecto a la misma semana en el 2019 (IEA, 2020). Es claro que la salud de la población es la prioridad de los gobiernos en este momento, pero también es la atención al impacto económico. Para dar respuesta o amortiguar este efecto, varios gobiernos están llevando adelante diversos programas de estímulos económicos para sostener la estabilidad económica. En este sentido tomar acciones de eficiencia energética pueden apoyar diversos programas de estímulo, creando nuevos puestos de trabajo, impulsando la actividad económica, e impulsar beneficios a más largo plazo, como mayor competitividad, reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, mayor accesibilidad a la energía y reducción de las facturas (IEA, 2020)

Se ha observado en América Latina, que los estratos pobres consumen menos energía al resto de la sociedad, y a pesar de ello, gastan una proporción más significativa de sus ingresos en energía. La necesidad de abordar problemáticas estructurales instaladas, en el marco de vulnerabilidad y pobreza, son algunos de los factores que dificultan la búsqueda de la eficiencia energética (DNE-FCS, 2014).

En su trabajo (Contreras, 2019), estudió la vulnerabilidad energética de los hogares en Montevideo y área metropolitana, proponiendo un índice de vulnerabilidad energética (IVE). Observó que casi la mitad de los hogares en Montevideo y área metropolitana sufren algún grado de vulnerabilidad energética, donde se bien está muy relacionada a los ingresos del hogar, no es exclusiva de los hogares pobres.

En Uruguay, el sector residencial tiene una participación del 18% en el consumo de energía a nivel nacional. En el año 2018 alcanzó un consumo de 822 ktep, centrándose principalmente en tres energéticos, electricidad, biomasa (leña o residuos de biomasa) y el GLP, ordenados de mayor a menor relevancia (MIEM, 2019). En hogares del interior del país presentan una media de consumo de energía eléctrica de 235 kWh, con un ingreso per cápita de \$22.125, mientras que para Montevideo se observa una media de 270 kWh y \$34.356 (Laureiro, 2018).

En su trabajo (Laureiro, 2018), identifica que el análisis a través del ingreso per cápita, tiene un impacto significativo en el consumo energético, pero brinda una visión parcial. Los principales factores que identifica que determinan el consumo de energía eléctrica residencial, son la composición del hogar y las características de la vivienda, como también la diferenciación del impacto de algunos usos energéticos, especialmente el asociado al confort térmico (calefacción y refrigeración) y la cocción de alimentos. Identificó que la tenencia de equipos de aire acondicionado y calefacción tiene un impacto significativo en el consumo eléctrico de los hogares de menores ingresos. Se observa que los hogares ubicados en los quintiles más bajos de consumo de energía eléctrica, las variables de la composición del hogar y el ingreso per cápita presentan un efecto mayor que en los restantes cuantiles. Mientras que, en los hogares de mayor consumo, son las variables relativas a las características de la vivienda y el uso de calefacción las que muestran un efecto diferencial. En este grupo, se observa que de todos los usos energéticos evaluados,

#### Licenciatura en Diseño Integrado

Departamento Regional Norte de Arquitectura  
Centro Universitario Regional, Litoral Norte  
Calle General Fructuoso Rivera 1350  
C.P. 50000 - Salto, Uruguay  
Teléfono: +598 473 34816 int. 114  
Correo electrónico: [disenointegrado@fadu.edu.uy](mailto:disenointegrado@fadu.edu.uy)

en este grupo de hogares, únicamente en el uso de calefacción presenta un impacto superior a la media y al resto de los cuartiles de consumo, es decir, en este uso es donde se encuentra el mayor margen de crecimiento del consumo de energía eléctrica de este grupo de hogares.

Desde el inicio de la emergencia sanitaria en el país, durante los meses de marzo y abril se ha registrado según los datos de la estación del Instituto Nacional de Investigación Agrícola en Las Brujas, una temperatura media de 22.2°C en marzo y 17.18°C en abril. De esta manera, es esperable que ha medida que las temperaturas desciendan, aumente la demanda de energía para calefacción de vivienda.

## Metodología

- Seleccionar un modelo de vivienda del plan económico de la intendencia.
- Determinar una serie de patrones de uso y sus posibles variaciones.
- Simular con el software EnergyPlus para determinar la demanda energética, en cuanto a Iluminación, calefacción, refrigeración, cargas térmicas, horas de confort, en función de la variación los patrones de uso (schedules).
- Ajustar resultados del modelo con respecto a datos de consumo de electricidad de UTE en los meses de pandemia.
- Mediante un estudio paramétrico, implementar algunas estrategias de eficiencia energética en la envolvente de la vivienda, para observar la variación en la demanda energética.
- En un mapa de datos, integrar los datos del nivel socioeconómico de los hogares, con el consumo de electricidad medio de UTE. Cruzar los datos de demanda energética calculada, y el potencial de ahorro implementando medidas de eficiencia energética.
- Espacializar en un mapa de vulnerabilidad energética.

### Licenciatura en Diseño Integrado

Departamento Regional Norte de Arquitectura  
Centro Universitario Regional, Litoral Norte  
Calle General Fructuoso Rivera 1350  
C.P. 50000 - Salto, Uruguay  
Teléfono: +598 473 34816 int. 114  
Correo electrónico: disenointegrado@fadu.edu.uy

## Referencias

UNDP. 2020. *Respuesta A La Pandemia De COVID-19 En Poblaciones Urbano-Marginales Y Rurales En América Latina | PNUD En América Latina Y El Caribe*. [online] Available at: <<https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/blog/2020/respuesta-a-la-pandemia-de-covid-19-en-poblaciones-urbano-margin.html>> [Accessed 2 May 2020].

UNDP. 2020. *Pobreza Multidimensional En Tiempos Del COVID-19 | PNUD En América Latina Y El Caribe*. [online] Available at: <<https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/blog/2020/pobreza-multidimensional-en-tiempos-del-covid-19.html>> [Accessed 2 May 2020].

PNUD. 2018: *Pobreza energética: análisis de experiencias internacionales y aprendizajes para Chile*. Santiago de Chile, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

DNE - FCS. 2014: *Convenio Dirección Nacional de Energía - Facultad de Ciencias Sociales. Informe Producto 1*.

Sánchez Suárez, C., 2018. *De La Vulnerabilidad Energética Al Derecho A La Energía*. 1st ed. Andalucía: Ecologistas en Acción.

Pellicer Sifres, V., 2016. Reconceptualizando la pobreza energética desde el Desarrollo Humano: hacia una definición más inclusiva y transformadora. *Congreso Internacional de Estudios de Desarrollo giró en torno a la temática ¿Qué desarrollo queremos? La agenda post-2015 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*, [online] Available at: <[https://www.researchgate.net/publication/313846905\\_Reconceptualizando\\_la\\_pobreza\\_energetica\\_desde\\_el\\_Desarrollo\\_Humano\\_hacia\\_una\\_definicion\\_mas\\_inclusiva\\_y\\_transformadora](https://www.researchgate.net/publication/313846905_Reconceptualizando_la_pobreza_energetica_desde_el_Desarrollo_Humano_hacia_una_definicion_mas_inclusiva_y_transformadora)> [Accessed 3 May 2020].

IEA. 2020. *Electricity – Global Energy Review 2020 – Analysis - IEA*. [online] Available at: <<https://www.iea.org/reports/global-energy-review-2020/electricity#abstract>> [Accessed 2 May 2020].

IEA. 2020. *Energy Efficiency And Economic Stimulus – Analysis - IEA*. [online] Available at: <<https://www.iea.org/articles/energy-efficiency-and-economic-stimulus>> [Accessed 2 May 2020].

PNUD América Latina y el Caribe, 2020. *Sugerencias para la emergencia*. PNUD América Latina y el Caribe.

Gaspar, V. and Mauro, P., 2020. *Diálogo A Fondo. El Blog Del FMI Sobre Temas Económicos De América Latina*. [online] Available at: <<https://blog-dialogoafondo.imf.org/?p=12910>> [Accessed 2 May 2020].

Werner, A., 2020. *A Fondo. El Blog Del FMI Sobre Temas Económicos De América Latina*. [online] Available at: <<https://blog-dialogoafondo.imf.org/?p=13009>> [Accessed 2 May 2020].

Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM). Dirección Nacional de Energía (DNE), 2019. *Balance Energético Nacional 2018*. p.31.

### Licenciatura en Diseño Integrado

Departamento Regional Norte de Arquitectura  
Centro Universitario Regional, Litoral Norte  
Calle General Fructuoso Rivera 1350  
C.P. 50000 - Salto, Uruguay  
Teléfono: +598 473 34816 int. 114  
Correo electrónico: [disenointegrado@fadu.edu.uy](mailto:disenointegrado@fadu.edu.uy)





Contreras, S., 2019. *Vulnerabilidad Energética En Montevideo Y Área Metropolitana: Conceptualización, Medición Y Distribución*. Tesis de Maestría en Demografía y Estudios de Población. Ciencias Sociales - Universidad de la República.

Laureiro, P., 2018. *Determinantes Del Consumo De Energía Eléctrica Del Sector Residencial En Uruguay*. Serie Documentos de Investigación Estudiantil DIE 05/18. Instituto de Economía. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Udelar.

**Licenciatura en Diseño Integrado**

Departamento Regional Norte de Arquitectura  
Centro Universitario Regional, Litoral Norte  
Calle General Fructuoso Rivera 1350  
C.P. 50000 - Salto, Uruguay  
Teléfono: +598 473 34816 int. 114  
Correo electrónico: [disenointegrado@fadu.edu.uy](mailto:disenointegrado@fadu.edu.uy)

## LÍNEA 02

### **Identificación de ollas populares y caracterización de su inserción socio-territorial en la ciudad de Salto**

#### **Resumen**

Trabajo en conjunto con el Grupo de Acción Universitaria en la Emergencia Sanitaria y Social de la sede Salto del CENUR Litoral Norte en articulación con la Intendencia de la ciudad, en la identificación de las ollas populares y el contexto socio-territorial en el que se insertan, con el fin de identificar las características y demandas contextuales que se canalizan a través de estas manifestaciones de resistencia social.

#### **Equipo Responsable**

Licenciatura en Diseño Integrado - Angelina Graziano

#### **Contacto**

angelina.graziano09@gmail.com

#### **Contexto**

Este trabajo es un aporte desde el Área de Estudios Territoriales de la Licenciatura en Diseño Integrado, desde su línea de trabajo Observatorio Territorial, al trabajo que se realiza desde el Grupo de Acción Universitaria en la Emergencia Sanitaria y Social de la sede Salto del CENUR Litoral Norte en articulación con la Intendencia de la ciudad.

#### **Licenciatura en Diseño Integrado**

Departamento Regional Norte de Arquitectura  
Centro Universitario Regional, Litoral Norte  
Calle General Fructuoso Rivera 1350  
C.P. 50000 - Salto, Uruguay  
Teléfono: +598 473 34816 int. 114  
Correo electrónico: disenointegrado@fadu.edu.uy

# Anexos

---

- **Adecuación de los cursos de Taller de Diseño**
- **Protocolo de intervención de PROGRESA**
- **Resolución sobre periodo de exámenes extraordinario en mayo**

### **Comisión de Carrera de la Licenciatura en Diseño Integrado:**

En virtud de la emergencia sanitaria que estamos atravesando y a partir de las sucesivas resoluciones que las autoridades universitarias han tomado para afrontar esta situación excepcional, el Área Diseño de la LDI formuló una nueva planificación de sus actividades de enseñanza para el semestre en curso que modifican las planteadas con anterioridad a este evento.

Las unidades curriculares para las que se elaboró un nuevo cronograma son Diseño I, Diseño III y Diseño V, todas desarrolladas en la modalidad de Taller. A los efectos de viabilizar el desarrollo de las mismas, de tal manera que se asegure una calidad razonable del aprendizaje, se optaron por diferentes soluciones en función de la especificidad de contenidos, metodologías de enseñanza y aprendizaje y la etapa de la carrera en la que se encuentra cada unidad curricular.

En tal sentido, Taller de Diseño III y Taller de Diseño V dieron comienzo a los cursos el pasado 13 de abril a través de la plataforma Zoom. La experiencia es aún reciente y no se puede hacer una valoración profunda de los resultados de su implementación, aunque ha sido notorio en este breve período, el desgaste extraordinario que significa para estudiantes y docentes este formato de trabajo frente a la modalidad presencial.

En el caso de Taller de Diseño I, el equipo docente encargado, luego de varias reuniones de intercambio, en las que se plantearon las diferentes posibilidades de implementación del curso, concluyó que para cumplir con las exigencias mínimas, no podría desarrollarse de forma virtual en su totalidad.

Esta decisión se sustentó en objetivos que apuntan a la interacción con el lugar de trabajo, la percepción de los procesos urbanos y la identificación de aspectos ambientales, las manifestaciones del habitar y las diversas expresiones sociales que conforman la idea del territorio, así como las diferentes formas de representación de esta realidad a través de los medios y técnicas de expresión. Estos objetivos no podrían cumplirse de manera alguna, teniendo en cuenta además que se trata de un curso inicial en el cual la asimilación de conocimientos equivalentes, a través de recursos remotos podría significar una complejidad excesiva y no le aportaría a los estudiantes las herramientas necesarias para el proceso de aprendizaje correspondiente a este nivel. Cabe aclarar que la resolución fue adoptada luego de una reunión entre el equipo docente y los estudiantes inscriptos al curso, en la que se presentaron los escenarios posibles y se recogieron distintas percepciones al respecto.

Por esta razón, los correspondientes equipos docentes, proponen el siguiente cronograma de actividades:

- Diseño I:  
Inicio del curso: 1° de julio, fin de curso: 18 de setiembre de 2020. Modalidad presencial. También se modifican las fechas de dictado del curso subsiguiente, Taller de Diseño II, que se desarrollará entre el 28 de setiembre y el 18 de diciembre.
- Diseño III y Diseño V:  
Inicio de cursos: 13 de abril, fin de cursos: 10 de julio de 2020. Modalidad a distancia.

Sin más, quedamos a disposición para continuar trabajado en la búsqueda de las soluciones más adecuadas, en este particular contexto. Un cordial saludo.



Adriana Machado Da Silva



Juan Ferrer



## **PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN**

### **Fundamentación**

A lo largo de su rica historia la Universidad de la República ha desarrollado diversas estrategias de intervención para dar respuestas y acompañar las trayectorias de los y las estudiantes que precisan apoyos concretos para poder avanzar y consolidar sus trayectorias como estudiantes plenos de la universidad. La creación del Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) consolida los esfuerzos que transcurren en el tiempo y acompañan esta dirección histórica.

Desde sus comienzos PROGRESA puso el foco en el trabajo con las trayectorias educativas de los estudiantes de la Universidad desde el pre-ingreso, ingreso permanencia y egreso, abordadas desde dos líneas transversales; la Orientación y Apoyo Estudiantil y las Tutorías entre Pares. Ese proceso de trabajo fue desencadenando diversas acciones entre las que se incluyen la formación de tutores estudiantiles que acompañan a sus compañeros en el proceso de afiliación universitaria.

Las tutorías entre pares, en tanto método de aprendizaje cooperativo, utilizan la capacidad mediadora del estudiantado, entre los diversos procesos que se presentan en las situaciones de aprendizaje y el nuevo conocimiento o información que se desea incorporar, ofreciendo ayudas adecuadas a sus compañeros/as. El proceso favorece en el/la estudiante tutor/a determinados mecanismos que inciden en forma positiva en su propia formación, como ser: organización del marco conceptual, reflexión sobre el discurso, nuevas formas de explicar determinados conceptos, dirimir controversias entre puntos de vista distintos.

Los/as estudiantes que participan de estos procesos valoran los aprendizajes referentes al trabajo en equipo, la planificación, así como la empatía y la comunicación interpersonal, como herramientas fundamentales para un mejor desempeño en las prácticas pre profesionales.

La definición de una gran cantidad de Servicios Universitarios de ofertar como parte de su formación académica a las tutorías entre pares ya sea como materia optativa o electiva ha significado un importante crecimiento tanto cuantitativo como cualitativo. En este proceso se ha ampliado y diversificado significativamente los tipos de tutorías que desde el ProgresA se impulsan y desarrollan. De esta forma, a las tutorías centradas en el pre ingreso, ingreso, permanencia y egreso se fueron incluyendo tutorías que abordan temáticas y poblaciones específicas: tutorías académicas a estudiantes universitarios privados de libertad, de apoyo a estudiantes en situación de discapacidad, a estudiantes del interior del país, tutorías para el fortalecimiento de las capacidades de lectura y escritura académica, tutorías de acompañamiento y apoyo a estudiantes mujeres del área científico tecnológica desde una perspectiva de género, para migrantes y estudiantes de movilidad, tutorías de orientación académico-disciplinar en materias específicas del primer año de diversas carreras, tutorías de orientación en los territorios del área metropolitana donde la universidad trabaja en



diferentes proyectos con la comunidad.

Desde estos elementos es que surge como posibilidad que tutor/as pares puedan estar acompañar este proceso tan complejo de la situación que atraviesa el país y el mundo a raíz de la pandemia del COVID 19.

Por tanto se instala el siguiente trabajo de tutorías entre pares para aquellos estudiantes que ante situaciones como la actual necesitan acompañamientos y apoyos específicos.

### **Intervención**

La intervención tiene como objetivo generar la aproximación de estudiantes universitarios que ejerciendo como tutores acompañen a los/as estudiantes de ingreso 2020 que comenzado los cursos en marzo se encuentran con un semestre atípico y en una situación nueva para la Universidad y para ellos como estudiantes. En este sentido entendemos que el/a tutor/a facilitará la generación de redes solidarias de intercambio y apoyo entre el estudiantado.

Para llevar adelante esta tarea se trabajará con equipos de estudiantes tutores que comenzarán los procesos de tutoría de la siguiente forma:

- 1) estudiantes que actualmente están cursando TEP 1 y 2 en sus diferentes modalidades temáticas y que en condición de realizar la práctica se pliegan a trabajar como tutores desde la virtualidad.
- 2) Integrar estudiantes tutores que ya aprobaron el TEP 1 y TEP 2 y en esta oportunidad se se sumen de manera solidaria al trabajo como tutores desde la virtualidad acompañando a estudiantes de ingreso.

Cada grupo de estudiantes tutores/as serán referenciados por docentes de Progresá con los que se evaluarán las sistematizaciones realizadas del proceso de tutoría virtual. El trabajo final consistirá en la elaboración un informe al final del semestre, analizando el proceso generado y sustentado en la teoría de las tutorías entre pares y una elaboración individual de los aprendizajes que surgieron en la puesta en práctica de ésta tutoría en particular.

En el entendido que toda práctica debe ser acompañada por procesos de reflexión acerca del propio impacto de las intervenciones y las interacciones realizadas, se considera pertinente establecer un diálogo permanente con el docente y entre los tutores a los efectos de incorporar elementos relevados en investigaciones acerca de la desvinculación en la Universidad y sobre apoyos institucionales de estudiantes universitarios en contexto de emergencia sanitaria.

Por último, se implementará una instancia de evaluación de la experiencia por parte de los estudiantes tutorados y una evaluación de los tutores que hayan pasado por el espacio de formación en TEP, articulando su dimensión teórica como práctica.



**PROGRESA**

**PROGRAMA DE RESPALDO AL APRENDIZAJE (PROGRESA)**

Comisión Sectorial de Enseñanza - Universidad de la República  
José Enrique Rodó 1866 - Tel. ++598 24023257 / 24083886  
Montevideo, Uruguay

Desde ProgresA se definieron como líneas de acción específicas las siguientes:

- 1) Espacios de Consulta y Orientación (ECO), virtuales de carácter individual o grupal donde se trabajará con los docentes de ProgresA como responsables.
- 2) Espacio Terapéutico para estudiantes del Interior del País de carácter virtual, en conjunto con ProgresA y docentes del Centro de Investigación Clínica en Psicología (CIC-P) de Facultad de Psicología de Udelar.
- 3) Apoyo a estudiantes con una materia previa a través de tutores y de manera virtual.
- 4) Apoyo a estudiantes en situación de discapacidad a través de tutores que se encuentran cursando TEP 2 de Inclusión Educativa en modalidad virtual.
- 5) Apoyo virtual a estudiantes de ingreso 2020 por parte de Tutores Pares.

### **Actividades a llevar adelante por los/as tutores pares en apoyo a la generación de ingreso 2020.**

En el punto 4 los estudiantes tutores se conectarán virtualmente con estudiantes de ingreso para que de primera mano, y desde la voz del estudiante acompañen este proceso de inicio lectivo influenciado por la particularidad de estar en casa y la no asistencia a cursos de manera presencial.

El trabajo que llevarán adelante los tutores tendrá las siguientes actividades;

- 1) Conocer la realidad de los/as estudiantes de la generación 2020 en esta situación de crisis y de no presencialidad de las clases.
- 2) Estar informados: manejar información prioritaria de la Udelar y que conciernen a los estudiantes de ingreso acerca de diversos tópicos importantes para los mismos.
- 3) Dar a conocer las opciones de orientación y apoyo que brindan varios colectivos universitarios. Ejemplo; ProgresA, Bienestar Universitario, Fondo de Solidaridad. Por ejemplo: manejo de Guías de Alimentación y deportes.
- 4) Derivar estudiantes a algunas de las líneas de intervención de ProgresA cuando la situación lo amerite.
- 5) Coordinar con su docente referente de ProgresA para el desarrollo de la actividad.
- 6) Acompañar desde su experticia como estudiantes universitarios del proceso de aprendizaje de la plataforma moodle del Entorno Virtual de Aprendizaje. Por ejemplo: acceso al eva, matriculación a cursos, acceso a los materiales, entrega de tareas virtual,, participar en un foro, etc. <https://eva.udelar.edu.uy/course/view.php?id=3764>
- 7) Acompañar desde su experiencia como estudiantes del interior del país a otros estudiantes que tengan esa misma realidad.
- 8) Acompañar desde su experticia como estudiantes becarios a estudiantes que estén en proceso para la obtención de la beca de bienestar o el fondo de solidaridad.



**PROGRESA**

**PROGRAMA DE RESPALDO AL APRENDIZAJE (PROGRESA)**

Comisión Sectorial de Enseñanza - Universidad de la República  
José Enrique Rodó 1866 - Tel. ++598 24023257 / 24083886  
Montevideo, Uruguay

Como ejemplo: actividades para realizar en forma virtual a través de bienestar, deporte, cultura, etc.

- 9) Acompañar en el proceso de organización del tiempo de estudio del estudiante novel en clave de la virtualidad. Tareas para diversas materias, trabajos en equipo, uso de otras plataformas educativas o de clases en línea, acercamiento.
- 10) Aportar al acercamiento al lenguaje académico. Sugerencias en conjunto con el Programa Lectura y Escritura Académica sobre textos, etc.

### **Acreditación de la actividad**

Se acreditará la participación del estudiante en el curso de tutorías con la entrega de un certificado de participación, incluyendo los detalles del Plan de Formación y el trabajo de seguimiento a tutorados realizado. En el caso de quienes estén cursando el TEP 2 recibirán los créditos según lo estipulado en el curso. En caso de ser estudiantes que ya obtuvieron la totalidad de los créditos de TEP 1 y 2. Recibirán una constancia de participación expedida por PROGRESA y la Comisión Sectorial de Enseñanza.

### **Convocatoria**

La convocatoria se realizará a través de una campaña en redes sociales, plataformas y páginas web donde con el #Estoy se convocará a los/as estudiantes que ya han transitado por los cursos y las experiencias de Tutorías entre Pares en años anteriores a los efectos de convocarlos en esta nueva experiencia. Posteriormente se realizará una campaña masiva para que llegue a los estudiantes de la generación 2020.

Información que dispondrán los/as tutores durante el proceso de las tutorías y que a la vez se irá nutriendo conforme se vayan produciendo esta experiencia.

En el siguiente enlace contarán con información general de la Udelar:

<https://drive.google.com/drive/folders/18E8D0dp-a-o3oSUT7o0TurKKq9YPPv23?usp=sharing>

En la cual tendrán información sobre:

- Matriculación en EVA:
- Listado de Recursos de Udelar y contactos. Incluye todos los servicios, Unidades de Apoyo a la Enseñanza y recursos disponibles de Oficinas Centrales de la Udelar.
- Campaña #Estoy
- Libro de Tutorías Entre Pares, referencia para consultas y planificación de los procesos de Tutorías
- Protocolo para Espacio de Orientación y Consulta.





**PROGRESA**

**PROGRAMA DE RESPALDO AL APRENDIZAJE (PROGRESA)**

Comisión Sectorial de Enseñanza - Universidad de la República  
José Enrique Rodó 1866 - Tel. ++598 24023257 / 24083886  
Montevideo, Uruguay

-Listado de Tutores-Montevideo en Apoyo a Materia Previa y donde deberán contactar primero a los docentes responsables de la línea a la Asist. Mercedes Couchet, [mercecouchet@gmail.com](mailto:mercecouchet@gmail.com) y Ay. Mathias Brasil, [mathibra21@gmail.com](mailto:mathibra21@gmail.com) para realizar la derivación correspondiente en caso que corresponda.

-Libro de Oferta de las Carreras de Udelar actualizado al 2019.

-Libro de Bienvenida a la Generación Udelar 2020.

-Listado de Recursos liberados de materiales de estudio

-Guías de Información para estudiantes Interior

-Guía de Alimentos para estudiantes universitarios

Información sobre Bienestar Universitario se encuentra disponible en el siguiente link:

[https://docs.google.com/document/d/1OcdnVJUTHBuLTjTXoSXCrE25\\_8DO6nkz3nYbwltJWuY/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1OcdnVJUTHBuLTjTXoSXCrE25_8DO6nkz3nYbwltJWuY/edit?usp=sharing)

**LA COMISIÓN DE CARRERA DE LA LICENCIATURA EN DISEÑO INTEGRADO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DISEÑO Y URBANISMO – CENUR LITORAL NORTE – SEDE SALTO DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN EXTRAORDINARIA DE FECHA 27 DE ABRIL DE 2020 ADOPTÓ LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:**

**Asunto: Definición de nuevo calendario del periodo extraordinario de exámenes de Abril.**

Visto: La suspensión del período extraordinario de exámenes previsto para abril de 2020. La situación actual y el comunicado del CDC, COVID-19 n.º10.

Considerando: La consulta favorable realizada a los docentes con exámenes en abril de 2020, quienes han manifestado la posibilidad de implementar nuevas metodologías de evaluación a distancia.

La Comisión de Carrera resuelve:

1. Reagendar el período de exámenes extraordinario del 25 al 29 de mayo del 2020.



por Comisión de Carrera de la LDI  
**Arq. Juan Ferrer**