Facultad de Arquitectura,
Diseño y Urbanismo
UDELAR

UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Seminario Transversal II. Epistemología

LICENCIATURA EN DISEÑO INTEGRADO

Br. Artigas 1031
C.P. 11200 Montevideo, Uruguay

Tel. +598 2400 1106/08
Fax +598 2400 6063

www.fadu.edu.uy

Carrera:
Licenciatura en Diseño Integrado

Plan:
2012.

Ciclo:
Desarrollo.

Área:
Transversal.

Nombre de la unidad curricular:
Seminario Transversal II. Epistemología.

Tipo de unidad curricular:
Seminario.

Carácter de la unidad curricular:
Obligatoria.

Año de la carrera:
Tercero.

Organización temporal:
Semestral.

Semestre
Primero.

Docente responsable:
Cristina Rundie, G°3.

Régimen de cursado:
Presencial.

Régimen de asistencia y aprobación:
La aprobación del curso se obtiene con un mínimo de 80% de asistencia y una calificación igual o superior a 3 puntos.

Créditos:
3.

Horas totales:
45.

Horas aula:
30 horas (25 teóricas, 5 prácticas).

Año de edición del programa:
2019

Conocimientos previos recomendados:
Acercamiento a los problemas propios de la Filosofía y, especialmente, a los debates en torno a las

distintas formas de conocimiento y relación entre saberes en las sociedades occidentales contemporáneas.

Objetivos:

El **objetivo general** del Seminario es introducir a los/as estudiantes en los principales debates y perspectivas epistemológicas en torno a la generación de conocimiento científico.

Son *objetivos específicos* del Seminario:

- El reconocimiento -por parte del estudiantado- de las diferencias entre el conocimiento científico y otras formas de conocimiento.
- Introducir a los/as cursantes en las diversas posturas epistemológicas del conocimiento científico y de las Ciencias Sociales, en particular.
- Aproximar al conocimiento de las características centrales de los Paradigmas de la Investigación Social.

Contenidos:

El Seminario se estructura en los siguientes módulos:

Un *primer módulo* que sitúa a los/as estudiantes en lo que es la problematización filosófica, con un breve recorrido por la historia de la Filosofía y a lo que ella nos invita. Seguidamente se abordan las pretensiones de la Epistemología, entendida como actividad intelectual- filosófica que estudia y evalúa los problemas cognoscitivos de tipo científico.

Un *segundo módulo* donde se reflexiona en torno a las diferencias entre los saberes, conocimientos, el conocimiento científico, y lo que refiere a la problematización de este último. Además, se presentan cuatro escuelas epistemológicas con distintas posiciones respecto al origen del conocimiento: el racionalismo, el empirismo, la fenomenología, y la hermenéutica.

Un *tercer módulo* destinado a conocer dos posturas epistemológicas sobre el conocimiento científico. Por un lado, la racionalista de Popper, su propuesta centrada en el Falsacionismo, y las críticas al Verificacionismo y a los fundamentos del "Círculo de Viena". Por otro, el anarquismo metodológico de Feyerabend y los principales postulados de su "Tratado contra el método".

Un *cuarto módulo* donde se exponen los desafíos epistemológicos de las Ciencias Sociales, relacionados a la objetividad, la universalidad o generalización de conocimientos, y todo lo que las diferencias de otras Ciencias por las particularidades del objeto de estudio.

Finalmente, un *quinto módulo* donde se trabaja la noción de Paradigma de Kuhn y se presentan características centrales de los paradigmas de la Investigación Social: el Positivismo (versión original de comienzos del SXIX), el Neopositivismo y Postpositivismo (desde el SXX), y el Interpretativismo.

Metodología de enseñanza:

Las clases son de tipo teórico-prácticas, es decir, se presentan los contenidos teóricos, y también se fomenta la realización de ejercicios prácticos.

La pedagogía que se emplea es de tipo dialógica, lo cual supone transitar los procesos de enseñanza-

aprendizaje en diálogo con los estudiantes y sus conocimientos.

Formas de evaluación:

Los aspectos que constituyen la evaluación son: la participación en clase, y la realización de un trabajo final domiciliario (en grupos o de forma individual).

Bibliografía básica:

Corbetta, P. Metodología y técnicas de investigación social. Edición revisada. Madrid. McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U. 2007.

García Morente, M. Lecciones preliminares de Filosofía. Buenos Aires. Editorial Losada S.A. 1977.

Martínez, A.; Ríos, F. Los conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. En "Cinta de Moeibo", Revista de Epistemología de Ciencias Sociales. Número 25. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. 2006.