

**PROPUESTA DE CURSO OPCIONAL EN FORMATO PASANTIA:
Pueblos Invisibles.** Del aislamiento a la inclusión socio-territorial de localidades postergadas en Maldonado y Rocha.

EDICION 2014

1. CUERPO DOCENTE

Nombre	Facultad Instituto o departamento asignatura de referencia
Eleonora Leicht	ITU y Taller De Betolaza, Farq.
Carola Rabellino	Sociología, Farq. y CURE
Débora Vainer	ITU y Teoría II, Farq.
Carlos Musso	ITU, Farq.

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Nombre de la actividad					
Tipo de actividad	Curso	Seminario	Pasantía x	Extensión	Otros
Área/s de conocimiento a las cuales se vincula la actividad Si correspondiera más de un área se deberá especificar el % de ponderación sugerido para cada una.	Proyectual	Teórica x	Tecnológica	Asignaturas generales	

Contenido y programa
<p>En el curso se abordarán aspectos urbano-territoriales de pequeñas localidades de los Departamentos de Maldonado y Rocha. Estos pueblos tienen en común que, si bien participan de las lógicas estacionales de los balnearios costeros, lo hacen de manera marginal, permaneciendo muchas veces invisibilizados, identificándose como lugares de paso, ciudad-dormitorio, o simples proveedores de servicios, constatándose una situación de inequidad en la distribución de la riqueza que genera la actividad turística. La clave es la búsqueda de posibles desarrollos sostenibles, y la construcción de la visibilidad de estos pueblos desde sus potencialidades endógenas, sus valores patrimoniales y paisaje cultural, que cooperen a revertir la problemática.</p> <p>El curso se propone retos metodológicos a la hora de abordar la planificación urbana y territorial de las localidades y municipios, introduciendo claves poco usuales de acercamiento al territorio desde el ordenamiento, indagando acerca de las intersecciones posibles entre Urbanismo, Patrimonio y Paisaje Cultural.</p> <p>La propuesta se enmarca en el plan de trabajo en el Instituto de Teoría y el Urbanismo de la Facultad de Arquitectura que se propone el Grupo de Estudios Territoriales de la Región Este (GET). Este grupo, autoidentificado ante la CSIC como no.1459, está integrado por docentes de diverso perfil que trabajan juntos en temas afines desde el año 2006.</p> <p>Como antecedente, el GET ha abordado las microrregiones del Departamento de Maldonado, constatando una desigualdad socio-territorial en las localidades mediterráneas, las que participan de manera marginal de las oportunidades que gozan las localidades situadas en la faja costera.</p> <p>En esta ocasión, el equipo se propone trascender el ámbito geográfico explorado hasta ahora e incluir a las localidades del Departamento de Rocha, en la hipótesis de que se dan lógicas similares a Maldonado, comunes a la constelación de pueblos que, sin ser costeros, sus dinámicas en ocasiones están muy vinculadas a lo que sucede en los balnearios cercanos.</p> <p>Los estudios de caso están enfocados a las siguientes localidades, admitiéndose diversas escalas de aproximación: Pueblo Solís, Cerros Azules, Gregorio Aznarez, Pan de Azúcar, R 37 y 9, Gerona, Nueva Carrara, Pueblo Edén, Aiguá, Los Talas, San Carlos, Garzón, Rocha, Paralle, Velazquez, Lascano, San Luis al Medio, 18 de Julio, Castillos, Cebollatí, Chuy, 19 de abril, La Coronilla, Capacho, Barrio Pereira. La población urbana potencialmente involucrada suma 95.000 habitantes según el Censo 2011.</p> <p>El objetivo último es generar insumos operativos a las instituciones encargadas de elaborar los instrumentos</p>

de ordenamiento territorial que se estimen pertinentes para las localidades y municipios involucrados, tendiendo a conformar un proyecto territorial sostenible para estos pueblos que comparten desafíos y oportunidades.

La pasantía está dirigida a estudiantes interesados en profundizar y ampliar conocimientos disciplinares en tareas de investigación en Urbanismo y Ordenamiento Territorial, a través del tema propuesto y los estudios de caso mencionados. Culmina en el desarrollo de un trabajo propositivo de autoría individual o de a pares. La pasantía implica integrarse a un equipo de investigación ya conformado, el que acompañará el proceso del estudiante, indicará y guiará en las sucesivas etapas de su pasantía. El estudiante puede optar luego por realizar la tesina bajo la misma temática, tutorado por algún integrante del equipo docente.

Implica 60 horas presenciales en el ITU dedicadas a tareas de investigación, y 30 horas para salidas de campo complementarias.

Programa (según formato general aprobado por el CFA, que se adjunta)

Carrera Arquitectura

Plan (año del Plan) **2002**

Ciclo **Segundo**

Área **General**

Nombre del curso: **Pueblos Invisibles**. Del aislamiento a la inclusión socio-territorial de localidades postergadas en Maldonado y Rocha

Año de la carrera **5°**

Organización temporal (anual, semestral o trimestral) **Semestral**

Docente responsable **Eleonora Leicht**

Equipo docente: Está integrado por docentes del Instituto de Teoría y Urbanismo que integran el Grupo de Estudios Territoriales. Tienen perfiles y formaciones diversas, ya que además de ser investigadores, enseñan en temáticas consideradas afines y permiten miradas desde un enfoque transversal: Anteproyecto IV, Teoría 2, Sociología (Leicht, Rabellino, Vainer, Musso)

La integración al equipo del Mag. Arq. Carlos Musso resulta relevante ya que integra el equipo de investigación del Grupo de Estudios Territoriales, y tiene publicaciones afines a la temática del proyecto de investigación “Pueblos Invisibles”

Régimen de cursado (presencial, semipresencial, a distancia) **presencial**

Régimen de asistencia y aprobación

Régimen de Asistencia: En la etapa de realización de la pasantía, el estudiante deberá asistir al ITU en régimen semanal a acordar con el equipo docente, hasta completar 60 horas, más las salidas de campo que implican 30 horas más.

Créditos 6 (pasantía) + 6 (tesina, opcional)

Las horas aula correspondientes a la pasantía son 90 horas, las que se discriminan en 60 horas presenciales en el ITU, y 30 horas destinadas a trabajo de campo en Maldonado

Año de edición del programa **2014**

Conocimientos previos recomendados: Si bien no es exigible, es recomendable que el estudiante tenga aprobado Anteproyecto IV (lo que implica que aprobó Teoría II y Sociología, de acuerdo al régimen de previaturas del Plan de Estudios)

Objetivos generales y específicos de la actividad

Objetivos generales

Promover procesos de enseñanza activos a través de la realización de una pasantía en el marco de un proyecto de investigación que se desarrolla en el ITU

Profundizar y ampliar conocimientos disciplinares en tareas de investigación en Urbanismo, con una componente de extensión

Promover la salida de campo e intercambio con actores locales como tareas inherentes a la investigación aplicada

Aplicar y consolidar conocimientos adquiridos en los estudios de grado a un estudio de caso concreto

Adquirir habilidades que implican la realización y defensa de una tesina

Objetivos específicos

Integrar al estudiante a las tareas de investigación inherentes al proyecto “Pueblos Invisibles”, en desarrollo en el ITU por integrantes del Grupo de Estudios Territoriales.

Realización y defensa de una tesina cuyo tema estará enmarcado en el proyecto “Pueblos Invisibles”

Contenidos

Describir los temas, relevancia y utilidad

Los contenidos no se transmiten en clases presenciales, sino a propósito de la participación del estudiante en un trabajo de investigación dirigido por el equipo docente, con tareas asignadas equivalentes a un Ayudante o estudiante auxiliar.

En la investigación en Urbanismo, se suelen abarcar las siguientes temáticas, con mayor o menor énfasis

según el caso:

Identificación del problema a abordar y de su relevancia. Visualización del diagnóstico-pronóstico

Revisión bibliográfica pertinente respecto al tema de referencia. Intersecciones entre Urbanismo, Patrimonio, y Paisaje Cultural

Distintos instrumentos de análisis territorial: Morfología y catastro, Foto aérea, SIG, datos estadísticos, miradas desde el paisaje.

La normativa vigente en el marco de la LOT: Planes parciales, Estrategias de Ordenamiento Regionales, Directrices Departamentales

La planificación participativa, gestión del territorio y trabajo con actores locales. El tercer nivel de gobierno y su implicancia en estas localidades

Herramientas desde la mirada ambiental: la Huella ecológica de las ciudades, el verde en la ciudad, FOS, FIS

Metodologías de acercamiento al trabajo actores locales. La importancia de la salida de campo como aproximación integral al conocimiento y aprehensión a la realidad.

Manejo de técnicas de presentación monográfica, ya sea tesina o ensayo. Estructuración, desarrollo y conclusión

Metodología de enseñanza

El estudiante se integra al equipo de investigación proponente y de sus dinámicas, participando de las salidas de campo, de las reuniones del equipo y de las tareas específicas que se le encomienden, Las tareas encomendadas son de la exigencia equivalente a la de un estudiante auxiliar o ayudante en el Instituto, enmarcadas en los objetivos de aprendizaje que corresponde a un grado 1.

Progresivamente, el estudiante irá perfilando un tema de investigación de su interés en el marco del proyecto de referencia.

La modalidad de enseñanza es mediante intercambios personalizados docente-estudiante acerca de los avances en el trabajo que se viene realizando, donde se guía al estudiante de cómo acceder a la información y datos que le pueda resultar relevante para su propio proyecto de investigación.

El trabajo de investigación del estudiante se irá enfocando según los temas disciplinares de su interés. Si bien deberá realizar un abordaje integral en las etapas iniciales, luego hará énfasis en algún aspecto de su interés, desde los conceptos y enfoques planteados: Intersecciones entre Urbanismo, Patrimonio y Paisajes Culturales

Debe existir el compromiso del estudiante de asistir al Instituto de manera periódica, donde participa de las reuniones del equipo de investigación, participa en diversas tareas operativas a los avances del trabajo, participa activamente de las salidas de campo, aprehende las metodologías propias del trabajo de investigación en Urbanismo desde el hacer.

La presencia activa del estudiante en las salidas de campo programadas por el equipo docente son parte importante de la pasantía. Esta salida grupal, propicia el involucramiento afectivo del estudiante no sólo con sus pares sino también con la tarea a realizar, generándose instancias donde el estudiante se acerca a “las formas apasionadas de aprender” (Díaz Barriga, 1994).

Se valora como metodología de enseñanza la componente de extensión que este proyecto implica, se pretende que el estudiante se aproxime y aprehenda la realidad en la que luego deberá actuar, y no como una respuesta acotada al momento curricular, enriqueciendo su razonamiento deductivo. Pretendiendo de esta forma el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, no solamente intelectuales.

Tesina (opcional)

En la etapa de elaboración de la Tesina, si es que el estudiante opta por hacerla vinculada a la pasantía, el docente acompañará y supervisará al estudiante en la definición y elaboración del tema a desarrollar, suministrará bibliografía y metodología adecuada.

Se establecerá un clima de aprendizaje integral, apoyando en la búsqueda y formulación de problemas pertinentes, en el avance de su autonomía y en el logro de las metas propuestas.

Las actividades para la elaboración de la tesina incluyen:

Consulta de bibliografía y estudios disponibles. Intercambios docente-estudiante de las lecturas realizadas. Salidas de campo; para relevamientos, percepción del lugar, realización de entrevistas con actores locales. Elaboración de propuesta / plan de acción como salida a la problemática identificada en la localidad estudiada

Formas de evaluación

Evaluación del desempeño y el compromiso del estudiante en su pasantía en el Instituto, tomando en cuenta diversos parámetros: actitud frente a las tareas encomendadas, participación en las diversas instancias de trabajo en equipo, como reuniones semanales, salidas de campo, asistencia y asiduidad en cuanto a su presencia en el Instituto, etc. Las tareas encomendadas son de la exigencia equivalente a la de un Ayudante en el Instituto, enmarcadas en los objetivos de aprendizaje que corresponde a un grado 1. Deberá haber cumplido el Plan de Trabajo acordado y presentado el informe detallado de actividades realizadas, además de presentar un trabajo propositivo final, individual o de a pares, donde demuestre haber asimilado los contenidos del curso

Tesina (opcional)

Por otro lado se evaluará la calidad de la tesina o ensayo, por lo que se medirá la capacidad en la redacción, sintaxis, estilo y normas de presentación de trabajos de investigación académica.

La tesina deberá mostrar solvencia en los siguientes aspectos:

- Identificación y planteamiento del tema
- Manejo de técnicas de investigación
- Revisión de bibliografía pertinente
- Estructuración, desarrollo y conclusión

Bibliografía básica

Disciplinar

ALVAREZ LENZI, R. (1986): Fundación de poblados en el Uruguay. , Montevideo, IHA, Facultad de Arquitectura

ACUÑA, C., DE SOUZA, LEICHT. E., MUSSO, C., VAINER, D., VARELA, A. (2009): Talleres Territoriales de Maldonado. Construyamos el territorio departamental entre todos. Montevideo, Iconoprint

ACUÑA, C., LEICHT, E. C. MUSSO, C.; DE SOUZA, L.; GADINO, I., VAINER, D.; VARELA, A. (2010): Plan Local y Parcial para la Aglomeración Central Maldonado-Punta del Este San Carlos. Planes Especiales de Balneario Buenos Aires y La Capuera

BABA, H. et AL. (2011): Intersecciones entre Urbanismo y paisajismo. El territorio de la Agencia Ter. En Novick, A. et al: "Miradas desde la Quebrada de Humahuaca: Territorios, proyecto y patrimonio. Buenos Aires, Cuentahilos, pp.14-31

BARRIOS PINTOS, A. (ed.2008): Historia de los Pueblos Orientales I y II. Montevideo, EBO

COURIEL, J. (2010): De cercanías a lejanías. Fragmentación sociourbana en el Gran Montevideo. Montevideo, Trilce.

HALL, P., WARD, C (1998): Sociable Cities. The legacy of Ebenezer Howard. Wiley, Chichester

INTENDENCIA DE MONTEVIDEO (2013): Patrimonio en Debate. Montevideo, Gráfica Mosca

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA: Datos censales para Uruguay, Maldonado y Rocha

LABORATORIO INTERNACIONAL DE PAISAJES CULTURALES (2012): Revista Identidades No3. Paisajes Culturales en Uruguay. Montevideo, Tradinko

LEICHT, E., MEDINA, M., PASTORE, V., SABATÉ, J.,(2012): La puesta en valor de los Paisajes Culturales en Uruguay en: "Laboratorio Internacional de Paisajes Culturales: Revista Identidades No3. Paisajes Culturales en Uruguay". Montevideo, Tradinko, pp. 9-24

MARTINEZ ROVIRA, EDUARDO. (2002): A Pie y A Caballo. Apuntes del campo de Maldonado. Montevideo – Buenos Aires. A.M.D.G. Ediciones.

MUSSO, C. (2005): Las Ciudades del Uruguay. Montevideo, Facultad de Arquitectura

MUSSO, C. (2005): Las Escalas Óptimas de Gestión para el Territorio Uruguayo y Definición de Criterios para su articulación e instrumentación. Tesis de Maestría. Montevideo, DINOT

CULLEN, G (1971): El paisaje Urbano. Tratado de estética urbanística. Barcelona, Blume –Labor

OLIVERA, M. ET AL (2005): Turismo Paisaje Patrimonio. Las posibilidades del desarrollo local. Multicopiado. Montevideo, ITU.

PONTE, C. et al (2008): Arquitectura y Patrimonio en Uruguay.

ROMANO, A , GÓMEZ, M., comps.(2013) : La docencia interpelada. Aportes para pensar la experiencia universitaria en la actualidad. Montevideo, UDIFU. LICCOM, UdelaR

SABATÉ, J. (2011): Algunos retos metodológicos para una renovación del planeamiento. En Novick, A. et al: "Miradas desde la Quebrada de Humahuaca: Territorios, proyecto y patrimonio. Buenos Aires, Cuentahilos, pp.14-31

SPRECHMANN ET AL. (2002): Carozos y comarcas. Reconversión de pequeños pueblos en vías de extinción. Montevideo, Facultad de Arquitectura, Universidad de la República

VEIGA, D., coord. (2012): Crecimiento económico y desigualdad social en Maldonado. FCS- CURE – UdelaR_ Intendencia de Maldonado. Secretaría de Comunicaciones y Prensa

Específica respecto a instrumentos de Ordenamiento Territorial y Patrimonio

DINOT (2013): Estrategias Regionales de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible de la Región Este

INTENDENCIA DE MALDONADO (2011): Directrices Departamentales y Microrregionales de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible

INTENDENCIA DE MALDONADO (2012): Plan Parcial de Ordenamiento Territorial de la Aglomeración

Maldonado-San Carlos-Punta del Este

INTENDENCIA DE MALDONADO (2014): TONE: Texto ordenado de la Normativa Edificatoria para el Departamento de Maldonado

INTENDENCIA DE ROCHA (2013): Decreto Patrimonio

INTENDENCIA DE ROCHA (2014): Directrices Departamentales de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible

Ley No. 14.040 (1971): Patrimonio Histórico, Artístico y Cultural de la Nación

Ley No. 18.308 (2008): Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible

Pedagógicos y operativos

Ausubel- Novak- Hanesian (1983): Psicología Educativa: Un punto de vista cognocitivo, 2ª Edición

CASyC, Facultad de Arquitectura (2008): Lineamientos para la definición y organización de la actividad de Tesina del Plan de Estudios. Aprobado por el Consejo de la Facultad de Arquitectura, 18 de junio 2008

Díaz Barriga, Angel (1994): Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico. REI. Argentina. IEAS. 2da. edición

Facultad de Arquitectura (2002): Plan de Estudios Disponible en www.farq.edu.uy

Facultad de Arquitectura (2002): Régimen de previaturas. Disponible en www.farq.edu.uy

Facultad de Arquitectura (2005): Organización General de los Cursos correspondientes al Plan de Estudios para la carrera de Arquitecto aprobado por el CDC el 23 de abril de 2002. Disponible en www.farq.edu.uy

Cantidad de estudiantes

Mínimo: 1. Máximo 12

El máximo obedece a la infraestructura disponible en ITU y a la estimación de un número máximo de estudiantes que resultaría conveniente a incluir para la escala de la investigación que se lleva adelante y a la cual los estudiantes se integrarán.

Dictado

1º semestre **X**

2º semestre **X**

El estudiante debe tener disponibilidad horaria para efectuar al menos dos salidas de campo por el día a Maldonado y/o Rocha durante el transcurso de la pasantía.

