

YO SOY EFI. Llamado de Auto-Identificación como Espacios de Formación Integral (EFI) 2018.

Se convoca a todos los equipos docentes de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Udelar (FADU), a presentar propuestas de Espacios de Formación Integral a desarrollarse durante 2018.

Definición

“Los EFI son ámbitos para la promoción de prácticas integrales en la Universidad, favoreciendo la articulación de enseñanza, extensión e investigación en el proceso formativo de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y propositivo, y la autonomía de los sujetos involucrados. Las prácticas integrales promueven la iniciación al trabajo en grupo desde una perspectiva interdisciplinaria, donde se puedan vincular distintos servicios y áreas del conocimiento, reunidos por una misma temática, un territorio o problema.

De este modo, los EFI son dispositivos flexibles, que se conforman a partir de múltiples experiencias educativas en diálogo con la sociedad -prácticas, cursos, talleres, pasantías, proyectos de extensión y/o investigación- asumiendo diferentes formas de reconocimiento curricular según las características de cada servicio.”¹

Los EFI podrán ser de iniciación (sensibilización) o profundización. Los de **iniciación** constituyen una primera aproximación por parte de los estudiantes a territorios, programas, proyectos o actividades profesionales que descentren el proceso de aprendizaje del espacio del aula. Los de **profundización** son aquellas prácticas que se desarrollan a partir de una experiencia previa (investigación, extensión, enseñanza, actividades en el medio, EFIs anteriores)

Criterios

- La integración de funciones universitarias constituye un criterio excluyente para la aplicación al presente llamado.
- Todas las propuestas deberán involucrar estudiantes de FADU de alguna manera.

De acuerdo a esto, se establecen los siguientes aspectos a valorar (no excluyentes)

- incorporación de abordajes interdisciplinarios,
- articulación con otros espacios universitarios (programas plataforma, servicios, unidades, cátedras, etc.).
- articulación con actores no universitarios.

Objetivo

El llamado pretende, a partir de la identificación de los Espacios de Formación Integral desarrollados desde la FADU, orientar los esfuerzos para apoyar el desarrollo y la difusión de los mismos.

El Servicio de Investigación y Extensión (SIE) promoverá la articulación con otros espacios universitarios, tanto de FADU como a nivel central, profundizando la integralidad.

La Comisión de Extensión (CAE) evaluará las propuestas presentadas y podrá realizar recomendaciones para el desarrollo de las propuestas.

Mecanismo de presentación y plazos

Los equipos docentes podrán auto-identificarse en el presente llamado, completando el formulario adjunto y enviándolo por mail a sie@fadu.edu.uy hasta el **30 de abril 2018**.

Las propuestas auto-identificadas se integrarán al Repositorio de Proyectos de Extensión y Actividades en el Medio: <http://www.fadu.edu.uy/extension/proyectos-de-extension/>

Consultas: sie@fadu.edu.uy

1 Universidad de la República, Rectorado (2010) Fascículo 10. Hacia la Reforma Universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral. Montevideo.

Mas información: www.extension.edu.uy/publicaciones/documentos

Caracterización de la propuesta del EFI

1. Datos de la propuesta.

Nombre del EFI: PRÁCTICAS COLECTIVAS DE PARTICIPACIÓN
Tipo: Iniciación / Profundización
Ubicación geográfica: Zona oeste de Montevideo, sin que esto sea excluyente a otras experiencias que se puedan vincular en el transcurso del EFI, (actualmente trabajando con el Espacio de Gestión del Parque Público Punta Yeguas y la Mesa Social del PTI-cerro).
Resumen (250 palabras): El equipo de Prácticas Colectivas de Participación en la Toma de Decisiones (CEIL-FHCE) propone a los participantes del EFI y actores sociales involucrados, una aproximación a la concepción metodológica de Planificación-Gestión integrada y participativa a través de reflexiones conceptuales, discusión metodológica y prácticas colectivas propiamente dichas. Busca de este modo, problematizar la perspectiva metodológica para que pueda ser tenida en cuenta reconociendo sus límites y potencialidades en diferentes contextos. En el presente año está interactuando directamente con la Mesa Social del PTI y con la experiencia del Parque Público Punta Yeguas, dos experiencias de Gestión Asociada que se posicionan como espacios públicos relevantes en el oeste de Montevideo. Este grupo parte de una hipótesis: existe una necesidad de aumentar y mejorar la calidad de la participación colectiva en la toma de decisiones sobre el proyecto social para mejorar la democracia. Retomando aportes de la concepción metodológica planificación-gestión integrada y participativa (con experiencias en diversos países de América Latina en las últimas cuatro décadas), se centra en pensar alternativas en cuanto al saber-hacer, con eje en la recuperación de sentido y gobierno del proyecto social-comunitario, a través de la revisión de las prácticas colectivas de participación en la toma de decisiones. Teniendo en cuenta que la herramienta metodológica propuesta, es un instrumento con la capacidad característica de construirse colectivamente; además de poder adecuarse a distintas situaciones y prácticas, a partir de la visualización de un problema por parte de varios actores que asumen el problema como de todos, en lugar de uno en relación al problema. Lo que se coloca es la resolución del problema de manera colectiva en la diversidad de opiniones, lo que enriquece aún más la práctica que se lleve a cabo, compartiendo la responsabilidad en la acción social.

Palabras Clave (hasta 3): co-gestión, participación, planificación-gestión

Antecedentes:

A partir de la presentación de un proyecto de investigación sobre una experiencia de gestión asociada a la CSIC en el año 2012, el equipo ha desarrollado desde entonces propuestas de formación vinculadas con la concepción metodológica planificación-gestión (2013, 2014, 2015, 2016 y 2017) y formó parte del proyecto-escuela de participación popular en políticas públicas en red (Módulo 1, 2014) en conjunto con la Intendencia de Montevideo, el Ministerio de Educación y Cultura, el Espacio de Gestión del Parque Público Punta Yeguas y el ISEF (Instituto Superior de Educación Física). También ha colaborado y participa de experiencias prácticas y colectivas de participación en la toma de decisiones territoriales (2014 a 2017) y desarrollado articulaciones con el Núcleo Interdisciplinario Pensamiento crítico en América Latina y sujetos colectivos del Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República.

Durante el pasado año el grupo colaboró en el diseño de los talleres de planificación participativa para el Parque Público Punta Yeguas realizados en la IMM con la comunidad y los técnicos involucrados y se llevó adelante el curso de Educación Permanente Interservicios (FHUCE, FADU, ISEF) “planificación-gestión integrada y participativa” del que devino la propuesta de conformación de este Espacio de Formación Integral recientemente aprobado por la FHCE y en el cual se enmarcará el curso propuesto para el segundo semestre de este año.

En ese recorrido se han realizado prácticas docentes, cursos, tareas de extensión y actividades en el medio que se enmarcan en las posibilidades de pensar las disciplinas y miradas universitarias en territorio reconociendo procesos y actores que hacen que las producciones se modifiquen y tomen un sentido particular en el contexto específico.

En este sentido hay cursos curriculares de ISEF que articulan y se desarrollan en territorio siendo un antecedente de curricularización que se puede tomar por otros servicios universitarios. El curso interservicios mencionado anteriormente que involucró entre otros a estudiantes de la FADU el año pasado y este año se incorpora a la trayectoria propuesta por la maestría en Arquitectura es un ejemplo de ello.

Objetivos: ESPECÍFICOS PARA 2018

Introducir a los/as participantes del EFI en la concepción metodológica de Planificación-Gestión integrada y participativa, a través de reflexiones conceptuales, discusión metodológica y prácticas colectivas.

Problematizar la perspectiva metodológica para que pueda ser tenida en cuenta de acuerdo a cada contexto reconociendo límites y potencialidades de la misma.

Definir una nueva etapa del proyecto-escuela de participación popular en políticas públicas en

red (Módulo 2)

Interactuar directamente con la Mesa Social del PTI y con la experiencia del Parque Público Punta Yeguas.

Objetivo general del EFI:

Producir conocimiento respecto a las prácticas colectivas de participación desde la potencialidad que suponen los espacios de formación integral en un triple anclaje (interdisciplina, integralidad de las funciones universitarias y diálogo de saberes en territorio)

Objetivos de formación:

Acercar a los/as participantes a experiencias concretas en la región y, a través de la interacción, problematizar sus prácticas de participación colectivas.

Objetivos académicos:

Problematizar las diferentes prácticas colectivas de participación con la finalidad de dinamizar procesos creativos y experimentar desde allí las transformaciones de los campos en diálogo.

Generar instancias de producción colectiva de conocimiento desde las miradas disciplinares en diálogo con las experiencias territoriales acerca de la participación como práctica colectiva.

Objetivos de contribución a la comunidad

Aumentar y desarrollar capacidades para actuar en procesos decisorios vinculados a las políticas públicas y la toma de decisiones en procesos socio-gubernamentales.

Promover espacios de búsqueda de respuestas creativas a las demandas emergentes de cada espacio de participación.

Problematizar y construir conocimiento vinculado a las formas en las que la participación colectiva dialoga con las herramientas metodológicas en el contexto de cada práctica.

Descripción de actividades. Caracterización general, ¿Qué actividades realizan?, ¿Que modalidades de participación se plantean?, tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles esperados, entre otros.

M0. Planificación del trabajo, organización de equipo docente. En una primera instancia se pretende fortalecer el vínculo del equipo docente con las experiencias ajustando en conjunto

las principales líneas de acción y metodologías de abordaje de la problemáticas planteadas inicialmente. Definiendo en esta etapa los tiempos y espacios de la participación en forma coordinada.

M1. Seminario teórico-metodológico y actividades de planificación del trabajo en territorio

Definición del marco conceptual para la intervención y ajustes metodológicos. Se involucra a los estudiantes y a las experiencias con la problemática a abordar en conjunto, desde una perspectiva de encuadre teórico y de problemáticas o abordajes generales. Pueden incluirse representantes de la experiencia (grupo motor)

M2. Trabajo con las experiencias (PTI-Cerro). Se atiende a los tiempos/problemáticas concretas de la experiencia, trabajando con la familia de metodologías de Planificación Gestión Integrada y Participativa y sus etapas.

M3. Profundización del trabajo en territorio. No necesariamente es realizable, se determinará en función a la evaluación de la necesidad de profundizar el proceso con alguna experiencia en particular. Se promoverá a modo de profundización o continuidad del EFI, pudiendo transformarse en un proyecto de extensión, etc que asegure la continuidad.

M4. Sistematización, evaluación y puesta en común. Etapa de evaluación y sistematización del proceso entre todos los actores involucrados. Estudiantes, Docentes, participantes de la/s experiencia/s.

Como ejes transversales el colectivo estará en diálogo con diferentes experiencias de referencia y programas de la universidad que colaboren en el abordaje de la temática desde el anclaje territorial y académico que mantienen. En este sentido la experiencia del Parque Público Punta Yeguas por el reconocimiento hacia la forma de gestión asociada por parte del Estado se vuelve un actor de fundamental importancia.

En relación a la Universidad de la República se promoverá desde el comienzo un diálogo con el Programa APEX-Cerro que pueda potenciar las articulaciones y la presencia de diversos grupos estudiantiles en los cursos y espacios de diálogo propuestos.

Modalidades de Evaluación previstos. (¿cuales?)

La evaluación será un fin en sí mismo que se pretende evidenciar mediante una producción también colectiva

1) haremos uso de las técnicas de Robirosa-Cardarelli-Lapalma (1990) cuando haciendo referencia a la técnica de discusión grupal mencionan que:
“Este instrumento de programación, mediante la discusión grupal: — facilita racionalizar la utilización de recursos; — permite una rápida comprensión de la naturaleza de un problema y de la secuencia en un proyecto; — facilita el proceso de toma de decisiones, ya que para cada uno de los pasos se proporciona información oportuna.”(pag.77)
Para la conformación del grupo de discusión tomaremos como propuesta una serie de

palabras a modo de introducir a quienes participen según Robirosa-Cardarelli-Lapalma (1990).

Palabras ordenadoras de la Acción ¿Qué? Problema ¿Por qué? Origen y Fundamentación ¿Para qué? Objetivos ¿Cuánto? Metas ¿Cuándo? Fechas ¿Dónde? Lugar, ubicación ¿Cómo? Actividades y tareas ¿Quiénes? Responsables ¿Con qué? Recursos financieros, humanos, infraestructura.

2) Luego continuando con el trabajo de Robirosa-Cardarelli-Lapalma (1990) haremos un cuadro donde emplearemos un papelógrafo para ilustrar lo discutido en el grupo a modo de sistematización del encuentro. Esta presentación de los datos recabados se hará en un segundo encuentro donde los y las invitadas reflexionen sobre la metodología a partir de la problematización colectiva.

3) La discusión grupal está orientada a identificar y comparar:

A) resultados esperados B) los resultados logrados, y reconocer C) los resultados inesperados, tanto aquellos que facilitaron, así como los que obstaculizaron distintas etapas del proyecto en base a lo trabajado en los encuentros anteriores.

Esta etapa permite una mirada crítica sobre la implementación de los diferentes enfoques sobre las palabras que posibilitaron la discusión en grupo. Permitiendo así la adecuación y evaluación de los objetivos y etapas a desarrollar, posibilitando un análisis concreto de la experiencia analizada sustrayendo datos metodológicos medulares para la formulación y profundización de los objetivos de este trabajo. Cada etapa será grabada para medir y registrar el proceso con el debido consentimiento de los diferentes actores implicados en la experiencia.

Considerando el ciclo metodológico propuesto, desde las experiencias se podrá trabajar en una etapa de reformulación y ajuste de los problemas construidos por el colectivo y su forma de abordarlos, sin dejar de atender a sus tiempos, procesos y posibilidades.

Resultados esperados y proyecciones a futuro / Cronograma de ejecución

Problematizar y generar acuerdos en las formas de participación que demanden los objetivos acordados con cada experiencia.

Aportar a la construcción metodológica de un marco conceptual específico de planificación y participación.

Potenciar la planificación en experiencias concretas desde la metodología de “Planificación-participativa y gestión-asociada”.

Integrar marcos metodológicos de “planificación participativa y gestión asociada” en la construcción de escenarios educativos.

Nos parece pertinente subrayar que el encuentro educativo estará construido en un escenario que posibilita una construcción, o no, de lo que llamamos proyecto educativo, esa arquitectura

social del encuentro está de alguna manera puesta en cuestión para delimitar a nuestro entender el primer campo de tensiones; el de la participación. Los mandatos institucionales y las configuraciones discursivas tienen como resultado una política del cuerpo, un hacer de los sujetos de la educación, que, si bien es difícil de visualizar, construyen ciudadanía y por ende cultura.

Desde este EFI pondremos al alcance de diferentes trayectos terciarios aportes teóricos relevantes en la búsqueda de definir “las prácticas colectivas de participación” como una acción que implica el hacer como un contenido a enseñar y por lo tanto a desarrollar con el sujeto de la educación, con un otro, analizando además la práctica educativa social que se desprende desde la acción profesional de los técnicos implicados en dicho proceso.

La evaluación como un proceso continuo que permita generar reflexiones para seguir reconstruyendo las prácticas colectivas de participación. Como producto de esa evaluación llevada a cabo a lo largo del año, se plantea la realización de un audiovisual que recoja el proceso, que sistematice en una duración de 8 a 10 minutos los diferentes encuentros, contenidos, reflexiones, procesos, etc., puestos en juego en el transcurso del espacio. Dicho material de investigación y registro conformará una biblioteca virtual, en la cual se ofrecerá una sistematización con los materiales editados año a año para abordar en diferentes instancias institucionales de formación.

Con estos objetivos y el propósito de mantener la continuidad, al tiempo que enriquecer nuestras prácticas, apostamos a la sistematización de la experiencia para su presentación en diferentes espacios tanto en formato escrito y oral como audiovisual, dependiendo del público que se pretenda alcanzar.

Descripción de actividades previstas y cronograma para 2018					
	MARZO-ABRIL	MAYO-JUNIO	JULIO-AGOSTO	SET-OCT	NOV-DIC
M0					
M1					
M2					
M3					
M4					
	Registro (se busca la realización de un registro de cada momento)				

Los diferentes momentos (M) son los descriptos previamente en las actividades

Financiamiento:

¿Que tipo de financiamiento tiene? (Udelar, CSEAM, FADU, etc). Especifique.

La Unidad de Extensión de la FHCE financia 8.000 pesos para gastos durante el 2018 y un convenio entre el CEIL-FHCE-UDELAR y el SINAIE-Presidencia de la República, aporta 8 hs semanales del Arq. Walter Morrón del área de planificación.

Articulación de funciones (250 palabras):

¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Enseñanza – Investigación - Extensión). Explique cómo.

Coordinación de espacios de debate y diálogo con cada experiencia y entre las experiencias que se configuren como colectivo. A partir de la interacción directa y activa con otras experiencias, metodologías, alternativas de participación, grupos, etc. Habilitando un espacio de reflexión que a partir de su sistematización posibilite la posterior puesta en relación (transmisión y publicación, por hacerlo público)

El desafío para el EFI es mantener un grupo activo que pueda presentar en las diversas convocatorias proyectos a CSIC (ejemplo de interés social art. 2, I+D, etc.) CSEAM (actividades en el medio, trayectorias integrales, etc.) CSE (profundizaciones y especializaciones docentes, encuentros, etc.) cursos de educación permanente, Ciclos de difusión, etc. que le den la sostenibilidad necesaria para seguir interactuando y produciendo conocimiento con las experiencias.

Articulación y abordajes disciplinarios:	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realiza con otros espacios de la Udelar (Facultades, Institutos, etc.)?		x	el Centro de Estudios Interdisciplinarios Latinoamericanos de la FHCE y el ISEF
¿Involucra otras disciplinas?		x	variable en cantidad dependiendo de la diversidad de los inscriptos al curso interservicios,
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma (APEX, PIM)?		x	Territorial con Apex con quienes aún no se ha establecido un vínculo concreto, pero está presente a través de actores que participan de ambos espacios.

2. Reconocimiento curricular

Reconocimiento curricular:	No	Si	¿Cómo? / ¿Cuántos créditos?
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?		x	Curso UPEP FHCE 6 créditos
¿Tiene créditos específicos de extensión o investigación?	x		no, pero nos interesa saber cómo tenerlos

3. Participantes

Resumen del total de participantes universitarios:			
Servicio / Carrera / Curso	Docentes	Estudiantes	Egresados
FHCE / CEIL / UPEP prácticas colectivas de participación en la toma de decisiones.	4	12	
ISEF / Educación Física / práctica	2	4	
FADU / EP / trayecto maestría	1	n/c	

Integrantes del equipo universitario que llevará adelante la propuesta (incluir sólo participantes de la FADU):					
Nombre y Apellidos	C.I.	Teléfono	Correo electrónico	ServicioÁrea	Rol (Docente: indicar grado y horas, estudiante, egresado). Indicar si es responsables de la propuesta

Miguel Fascioli				FADU	grado 3, 12hs

Articulación con actores no universitarios:	Tipo: Social (ONG, organizaciones barriales, sindicatos y organizaciones de trabajadores, asociaciones culturales, deportivas o religiosas, cooperativas, organización de productores rurales, participantes no organizados) o Institucional (Ministerios, Poder Ejecutivo, Entes Autónomos, Intendencias, Municipios, Centros de Saludo, Educativos, Centros de reclusión/rehabilitación, Espacios interinstitucionales).
Nombre	Espacio de Gestión del Parque Público Punta Yeguas
Nombre	Mesa Social del PTI-cerro

Referentes no universitarios:			
Nombre y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico	Institución/ Organización
Guillermo Gonsalves			PTI
Á Verónica Bidegain	Á PPPY		

4. Imagen para difusión

Enviar en adjunto una imagen representativa de la propuesta (formato jpg, 150 dpi, tamaño mínimo 1080x1080 pixels).

no tenemos ninguna que nos represente aún... buscaremos