

**Caracterización de cada propuesta de EFI****1. Datos de identificación.****Nombre del EFI:** Salida – Laboratorio de emergencia**Tipo:** Sensibilización y Profundización**Palabras clave (hasta 3):** Sostenibilidad – Resiliencia – Coproducción - Participación

Articulación:	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realiza con otros servicios?		X	Agronomía – Bellas artes
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	X		

**Áreas de conocimiento involucradas:** Agraria / Artística / Salud / Social / Tecnológica**Ubicación geográfica:** Canelones - Jaureguiberry – Km80 ruta interbalnearia**2. Participantes del EFI****2.1 Participantes universitarios**

Cuadro resumen del total de participantes universitarios (*):			
Carrera / Curso	Docentes	Estudiantes	Egresados
Salida – Laboratorio de emergencia / Curso opcional	(12)	80	
Salida – Laboratorio de emergencia / Proyecto de extensión	(12)	a confirmar	

(\*) Complete solamente los pertenecientes a su servicio.

Integrantes del equipo universitario que llevará adelante la propuesta en su							

servicio(*):							
Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área	Docente	Estudiante	Egresado
Marcelo Danza			<input type="text"/>	farq/deapa	x		
Paula Cruz				EUCD-EI	X		
Daniel Sosa				servicios, FARQ	X		
Bernardo Monteverde				deapa, farq	x		
Jose de los Santos				ldcv, farq	x		
Eugenia Gonzalez				ldp, cure		x	
Maria Saravia				sanit, farq	x		
Valeria Estevez				ic, farq	x		
Miguel Fascioli				farq/deapa	x		

(\*) Incluir SOLO estudiantes que tengan tareas de coordinación.

Docente(s) referente(s) del EFI:				
Nombre y Apellidos	CI	Teléfono	Correo electrónico	Servicio/Área
Miguel Fascioli				farq/deapa

## 2.2 Participantes no universitarios

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	Nombre
<b>Sociales (*)</b>	Comisión Vecinal	Liga de fomento Jaureguiberry
	Otros	Grupo Ecologista de Jaureguiberry
<b>Institucionales (**)</b>	Escuela/ANEP	Escuela de Jaureguiberry
	academia internacional ?	Earthship Biotecture?

(\*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(\*\*) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Referentes no universitarios:			
Nombre y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico	Institución/ Organización
Lucia Fernandez			WIEGO
Martin Espoósito			tagma
Diego Cataldo			

### 3. Integralidad y reconocimiento curricular

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar?		Explique cómo
Investigación-enseñanza		
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión	X	A través de un curso opcional que integra tres disciplinas e investiga sobre los modos de producción y gestión sostenible del habitat y el territorio, sumado a un proyecto aprobado de extensión en el marco de continuidad y profundización de dicho curso y proceso con la comunidad local de Jaureguiberry.

<b>Interdisciplina:</b> ¿Qué disciplinas participan? Arquitectura, Comunicación visual, Paisaje, Diseño industrial		
<b>Reconocimiento curricular:</b>		
¿El EFI tiene reconocimiento curricular? (SI / NO)	¿Bajo que modalidad? Curso obligatorio, <u>Curso optativo</u> Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra. (Especificar)	¿Qué tipo de reconocimiento curricular tienen los estudiantes?. <u>Créditos</u> , equivalente a práctico de un curso, equivalente a parcial, a través de la realización un informe o monografía final u otro (Especificar)

### 4. Financiamiento

a.- ¿Que tipo de financiamiento tiene? (UdelaR, [CSEAM](#), [Farq](#), EUCD, etc)

## 5. Descripción de la propuesta de EFI

a.- Antecedentes

El curso opcional primer semestre 2015: Salida - Laboratorio de emergencia en conjunto al proyecto de extensión de profundización de dicho proceso.

LEAC - Laboratorio en el Espacio de Arte Contemporáneo (2012-2014) donde mas de la mitad de los docentes del propuesto EFI fueron responsables y participantes del mismo. El taller LEAC integral realizado en conjunto con el SIE y la participación en la publicación Intenciones Integrales: Acciones participativas para un hábitat sostenible

b.- Objetivos

Aportar a la construcción de un análisis crítico-activo del proceso de gestación y materialización de una escuela pública "diferente" en el Departamento de Canelones, creando instancias de intercambio y reflexión con estudiantes y la Comunidad de Jaureguiberry.

Abordar los conceptos de Sostenibilidad y Resiliencia desde la perspectiva del hábitat y el territorio con el propósito de contribuir a la producción de conocimiento sobre estos temas de actualidad y relevancia.

c.- Descripción de actividades previstas para estudiantes y docentes (tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles esperados, entre otros)

En relación al curso opcional Salida:

El curso se dicta en modalidad de Taller más 2 workshops in-situ. Se estructurará en torno a instancias semanales de exposiciones teóricas y trabajo en taller (que se desarrollarán simultáneamente en la Facultad de Arquitectura y el CURE), además de 2 workshops que se realizarán en Jaureguiberry El módulo introductorio del curso, brindará a los estudiantes los conceptos claves relacionados con la ecología y metabolismo urbano, a partir de la noción de resiliencia y ejemplificados con manifestaciones incipientes hacia un hábitat sostenible. Entender estas problemáticas contemporáneas relacionadas al hábitat sostenible, permitirá un abordaje holístico a las prácticas que serán estudiadas durante el curso, mediante el cual los estudiantes realizarán una observación participante al proceso de construcción sostenible de una escuela pública comunitaria en la localidad de Jaureguiberry. Mediante la presentación del proyecto que provoca este curso y la realización del primer workshop in-situ, los estudiantes serán enfrentados entonces a un ejemplo particular de construcción y gestión participativa, teniendo que explorar los resultados y avances de dicho proceso, provocando así una reflexión crítica sobre el mismo. En base a dicho análisis reflexivo, deberán elaborar propuestas que dialoguen con la comunidad, en función de las problemáticas específicas que se identifiquen durante el trabajo de campo, fundamentadas en los análisis teóricos previos.

En relación al proyecto de extensión Salida:

El proyecto se desarrollará en modalidad de 3 workshops insitu (del que participarán docentes, estudiantes y actores locales), uno durante el período de la obra, y dos a posteriori. Las tres instancias abordan en una lógica escalar progresiva las dinámicas asociadas a la propuesta de la construcción de la escuela, entendida como desencadenante para la reflexión crítica y activación de la comunidad de Jaureguiberry, buscando provocar la generación de una sociedad de tendencia resiliente.

En cada uno de los workshops, se incluye una exposición teórica de conceptos asociados y análisis previos, instancias de debate, participación de la comunidad, docentes y estudiantes; y actividades de taller que permitan brindar herramientas de reflexión acción a la comunidad en tanto entidad autónoma, e instrumentos de vinculación con el medio a los estudiantes.

d.- Si existe, ¿de qué modo se da la articulación con programas plataforma?

NC

e- Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

Caracterización general

¿Qué actividades realizan?

La liga de fomento de Jaureguiberry, facilita el proceso de integración y discusión entre los distintos actores locales. Dan apoyo en el proceso de gestión y logística local al grupo motor del proyecto.

El Grupo Ecologista de Jaureguiberry, aporta especificidad en el proceso crítico-reflexivo en relación a las temáticas vinculadas al medio ambiente. Participan de las reuniones de planificación y sensibilización en relación al proyecto.

La escuela de Jaureguiberry, es el motor y la excusa para desarrollar el proyecto planteado. Después de más de 20 años de solicitar una escuela propia (actualmente los niños concurren a una casa alquilada del balneario), los miembros de la escuela, maestras y niños, están involucrados con el proyecto como un deseo colectivo de hacerlo propio.

¿Que modalidades de participación se plantean?

En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

f.- Dispositivos de Evaluación previstos. (Indicar si se prevén dispositivos específicos para la evaluación estudiantil y/o docente.)

La evaluación será un objetivo didáctico en sí mismo. En forma de autoevaluación y evaluación colectiva se valorará el contenido general del curso, así como los aportes individuales que cada estudiante realice en sus diferentes fases y aspectos: ideas y estrategias, desarrollo de metodologías, relación con la comunidad, formulación, materialización. Intentaremos de este modo evidenciar la multiplicidad de factores que el estudiante incorporó durante el análisis y la formulación de su propuesta. Específicamente serán evaluados por el equipo docente la adaptabilidad proactiva de cada estudiante al trabajo en equipo, la capacidad de adoptar las ideas del otro, la disposición a transformar las propias y el desarrollo del espíritu crítico, mediante la propuesta desarrollada durante el curso.

g.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

El principal resultado esperado es la generación, adquisición y apropiación de herramientas prácticas y conceptuales por parte de la comunidad, concebida como organización autónoma, para:

- A. la comprensión de las lógicas que intervienen en el territorio que habitan (definición del territorio, lógicas micromacro, temporalidades y temporadas, etc.)
- B. la decisión acerca de qué proyecto de territorio se proponen
- C. la gestión presente del territorio en tanto hábitat integral sostenible
- D. la gestión a futuro del mismo

h.- Cronograma de ejecución

Durante el primer semestre de 2015, el EFI se centra en el desarrollo del curso opcional con los primeros acercamientos a la comunidad de Jaureguiberry. En el segundo semestre del año, el EFI se aboca al acompañamiento del proceso de construcción de la escuela mediante la modalidad de proyecto de extensión. Ambas instancias tendrán coincidencia espacial y temporal, involucrando el mismo equipo docente y a los estudiantes que busquen profundizar su experiencia en relación al proceso de construcción de la escuela.

## 6. Observaciones

El espacio de formación integral que aquí se presenta lleva medio año de trabajo con la actual conformación que incluye además de a los docentes participantes del laboratorio LEAC otras áreas disciplinares vinculadas al diseño, la construcción y el manejo de los residuos por el objetivo específico que se propone abordar durante el presente año cuyo punto cúlmine es la construcción de una escuela auto-sustentable en Jaureguiberry con la participación del equipo de Earthship Biotectura que visitará Uruguay a tales efectos.

Como ya quedó explicado en los antecedentes y objetivos, existen dos instancias académicas -que trascienden lo directamente vinculado a la gestión del proyecto de construcción de la escuela propiamente dicho- que ya están en curso durante el presente año lectivo: un curso opcional que comenzó el martes pasado y un proyecto de extensión de reciente aprobación.