

SALIDA

Hacia el espacio sociocomunitario

A. Resumen de la propuesta (máx. 250 palabras)

Desde 2016 el EFI SALIDA forma parte de las iniciativas que diferentes espacios universitarios junto con actores territoriales venimos desarrollando en la Unidad Cooperaria nº1 (Cololó, Soriano), donde periódicamente desplegamos actividades en territorio de manera articulada con participantes de veterinaria, trabajo social, la Unidad de Estudios Cooperativos (UEC-SCEAM) y más recientemente con el Movimiento Estudiantil de Participación Interdisciplinaria Rural (MEPIR¹) quienes actualmente incorporan integrantes de veterinaria, agronomía, química, psicología, trabajo social, diseño industrial, arquitectura y humanidades.

Nuestro equipo se enfoca en la construcción del espacio en tanto producción de lo común y es desde allí se involucra con los demás actores.

Actualmente estamos enfocados en el vínculo Universidad-Territorio, promoviendo la recuperación de la memoria local e institucional, junto a los actores que conforman esta experiencia, en el marco de la conmemoración de sus 70 años de existencia. Y desde 2019 integramos el equipo organizador de la X Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria desde el cual se está promoviendo el primer "Encuentro de experiencias socio-comunitarias en extensión universitaria" a realizarse junto a la misma en setiembre de 2024.

Ambas experiencias comparten el interés por profundizar sobre la dimensión sociocomunitaria en la Extensión Universitaria y se construyen a partir de la propia práctica.

B. Fundamentación y antecedentes (máx. 1000 palabras)

Dos hitos marcan las proyecciones del EFI SALIDA para los próximos meses, que consideramos mojones fundamentales a tener en cuenta por haber sido acordados durante procesos previos de construcción de la demanda junto a los demás actores involucrados. El primero, previsto para setiembre de 2023, implica la conmemoración de los 70 años del surgimiento de la Unidad Cooperaria (en papeles ya que la expropiación de la tierra donde se instala data de 1959) momento para el cual nos hemos comprometido -en acuerdo con su Comisión Directiva- a colaborar en la realización de actividades específicas y avanzar en la redacción de un acuerdo Universidad-UnidadCooperaria que se compartirá públicamente como parte de esas acciones conmemorativas. También en setiembre pero de 2024, estará teniendo lugar el 1^{er} Encuentro de Experiencias sociocomunitarias de extensión universitaria en el marco de la 10^a Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria que se realizará por primera vez en Uruguay.

Desde el equipo organizador del evento que tendrá lugar el año próximo, hemos previsto la realización de una serie de actividades preparatorias que le otorguen visibilidad y al mismo tiempo vayan dando

¹<https://www.extension.udelar.edu.uy/blog/2022/08/15/proyecto-de-extension-movimiento-estudiantil-de-participacion-interdisciplinaria-rural/>

espesor conceptual a la dimensión sociocomunitaria en la extensión universitaria. Una posibilidad que estamos manejando es convocar a un encuentro previo con organizaciones sociales en la Unidad Cooperaria. Una actividad que bien podría encuadrarse dentro de las acciones conmemorativas, por recuperar parte de su historia que también ha estado vinculada a encuentros de organizaciones de todo el territorio nacional, como lo fuera el *Congreso de la Juventud* que allí tuvo lugar, convocando más de un millar de jóvenes que allí acamparon a finales de febrero de 1969.

Lo anterior deja en evidencia el modo en que para el equipo de SALIDA están imbricadas ambas experiencias a pesar de presentar características tan disímiles entre sí. Si bien el calendario de ambas es autónomo, intentamos generar sinergia entre las acciones específicas de cada una, lo que nos habilita a un ejercicio de metacognición que no habíamos previsto. Mientras en una el sujeto de la intervención está identificado con un territorio del que somos solo eventualmente parte, en la otra somos los propios actores universitarios el sujeto que pretendemos transformar. A instancias de la profesora del Instituto de Psicología Social, Alicia Rodríguez, conformamos un equipo con representación de diversos espacios y disciplinas para la promoción y organización de un congreso internacional; al que decidimos desde el principio asociar un encuentro de organizaciones vinculadas con prácticas de extensión universitaria.

Los diferentes espacios de también diferentes servicios que fuimos convocados a participar de aquel grupo -que en 2019 se proponía postular a Uruguay como sede de la Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria- compartimos el interés avanzar en la discusión conceptual de algunas categorías presentes en la tarea extensionista y en el desarrollo de la integralidad. Con ese objetivo hemos llevado adelante una convocatoria² a artículos y un coloquio³ que terminaron sintetizándose en una primer publicación que evidencia mucho camino por recorrer, pero al mismo tiempo representa un punto de inflexión en tanto primer producto que es fruto del trabajo conjunto. La publicación adquirió una dimensión fundacional y nos da la confianza para proyectar otras acciones preparatorias a futuro.

Esta propuesta de Espacio de Formación Integral tiene clara continuidad con las anteriores SALIDAS pero habita un territorio nuevo. Nuestra práctica está atravesando una transformación como lo hizo en su momento al pasar de las lecciones aprendidas en la ex-carcel de Miguelete a la arena de Jaureguiberry, donde luego se construyera Una Escuela Sustentable. Entonces estábamos ocupados en la transformación del espacio público, ahora nos ocupa la producción del -espacio- común. Ese territorio nuevo está por momentos deslocalizado, vuelve a nuestra facultad para recuperar la memoria de un taller vertical de proyectos de arquitectura de mediados del SXX, pero sobre todo la de una persona apasionada como relatan que era Ruben Dufau; es el territorio de la dimensión sociocomunitaria en la extensión universitaria que se evidenciará a través de una serie de actividades preparatorias, encarnando recurrentemente en el espacio de la Unidad Cooperaria.

Es en este nuevo contexto y con un curso opcional en marcha⁴, en el que los estudiantes tienen el desafío de elaborar un proyecto expositivo que evidencie particularidades de la Unidad Cooperaria y/o del proyecto que Dufau materializó en aquel lugar, que estamos desarrollando las prácticas de SALIDA.

Ya en el 2020 hicimos un primer intento de interacción entre la práctica del EFI y las conceptualizaciones de lo sociocomunitario, cuando aprovechamos las restricciones de la pandemia para hacer una edición del curso opcional que se proponía interrogar la dimensión socio comunitaria del espacio mediante una serie de intervenciones en el entorno del ex-Mercado Modelo que recientemente había sido trasladado a la Unidad Agroalimentaria de Montevideo. También lo llegamos a poner en juego en un siguiente curso en el marco de las prácticas en territorio de FADU en Casavalle, pero todavía no habíamos logrado evidenciar el potencial de la intersección con las prácticas en territorio cooperario. Fue recién cerrando el año 2022, cuando acordamos junto a la Comisión Directiva hacer foco en la reconstrucción histórica del vínculo universidad-territorio de cara a la conmemoración del 70 aniversario, que se nos hizo evidente el potencial de retroalimentación de ambas experiencias.

² Ver convocatoria en <http://www.fadu.edu.uy/patio/?p=104393>

³ Ver información en <https://www.psico.edu.uy/eventos/ciclo-intercambio-sobre-experiencias-de-extension-0>

⁴ <http://www.fadu.edu.uy/bedelia/files/2022/12/ColoI%C3%B3-un-proyecto-explosivo.pdf>

La Unidad Cooperaria es una experiencia de colonización rural conformada en 1953, pocos años después de aprobada ley 11029 (conocida como ley de Colonización), siguiendo las ideas de Epimenio Bachini que habían sido plasmadas una década antes en su libro "la granja colectiva". En 1959 se instala en la Colonia "Instrucciones del año XIII" del Instituto Nacional de Colonización, sobre la margen sur del arroyo Cololó, al norte del departamento de Soriano. Allí se materializan los diseños que el Arq. Ruben Dufau, director de un taller de proyectos, "una persona y un docente que nuestra Facultad todavía no le ha dado el lugar que históricamente merece"⁵.

Desde sus orígenes, esta experiencia inspiró a personas y grupos interesados en vivir en la tierra y producir con base en la cooperación humana. La Unidad Cooperaria N°1 sintetiza la idea de fomento rural, de un campo con gente, de un territorio diverso que integra producción, educación, desarrollo humano y cultura, ampliando sus bases de desenvolvimiento en una trama combinatoria de la economía social que contiene: el trabajo asociado, la producción colectiva material y simbólica, la propiedad común de los medios de producción, la vivienda cooperativa y servicios asociados, el consumo cooperativo, la formación de las nuevas generaciones y la pretendida vida comunitaria como desafío permanente.

La Universidad no fue ajena a los diferentes momentos que caracterizan la trayectoria de la Unidad Cooperaria, desde los primeros diseños para su implantación hubo estudiantes que se involucraron con la experiencia dando forma a las ideas expresadas por Bachini en "la granja colectiva" que describe -ya en la década del 40- con suficiente detalle, la propuesta que se terminó materializando junto al Cololó. Hasta lo que hemos podido rastrear, el tambo parece ser la última construcción significativa que se realiza en la colonia instrucciones del año XIII, cuando concluye el vínculo con Dufau.

En 2016 fuimos convocados por algunos socios de la cooperaria que tenían referencias del trabajo que veníamos desarrollando primero en la ex-carcel de Miguelete, en Jaureguiberry en torno a la construcción de Una Escuela Sustentable y en Atlántida colaborando con el Mercado de Cercanías. La demanda enunciada parecía concreta, precisaban construir nuevas casas para nuevos socios. Fué así que nos vinculamos desde FADU y trabajamos en propuestas que incluyeron visitas desde y hacia otras experiencias; la recuperación de algunos espacios comunes como la plaza o el salón comunal; el desarrollo de investigaciones y jornadas de trabajo compartidas que permitieron producir artefactos como el "mapa cooperario"⁶ y el aterrizaje de diferentes generaciones de estudiantes que, en el marco de una propuesta curricular opcional abierta a todas las carreras, dejaron con sus proyectos nuevas ideas en el territorio. Esas acciones posibilitaron ir revisando la demanda inicial a partir de la construcción del vínculo, haciendo juntos, intercambiando saberes. Durante la pandemia acompañamos el proceso de construcción de una nueva vivienda en donde hacía más de medio siglo no se construía una casa.

Así, el EFI SALIDA forma parte de las iniciativas que diferentes espacios universitarios junto con actores territoriales venimos desarrollando en la Unidad Cooperaria n°1 (Cololó, Soriano), donde periódicamente desplegamos actividades en territorio de manera articulada con participantes de veterinaria, trabajo social, la Unidad de Estudios Cooperativos (UEC-SCEAM) y más recientemente con el Movimiento Estudiantil de Participación Interdisciplinaria Rural (MEPIR⁷) quienes fueron incorporando integrantes de veterinaria, agronomía, química, psicología, trabajo social, diseño industrial, arquitectura y humanidades.

Desde la Universidad toda interesa particularmente el modelo de colonización de esta experiencia porque implica al mismo tiempo la asociación tanto para el trabajo como para la vida; porque fuera referencia para el movimiento cooperativo del Uruguay y una de las pocas experiencias aún vigentes de aquellos intentos de reforma agraria que se desplegaron en la región hace ya más de medio siglo. Interesa por ser la única de su especie que permaneció en el tiempo, interesa entender cómo resistió y cómo se re-convirtió, llegando a nuestros días no ya como una cooperativa exclusivamente, sino como un ecosistema en el que conviven diferentes colectivos, un centro de formación, un proyecto turístico, otro agroecológico y una escuela pública que La Cooperaria ha sustentado en su accionar.

⁵ Afirmación todavía vigente de Andrés Ridao en *Testimonios para el rescate y sistematización de la experiencia nacional en la enseñanza del proyecto* (1999) recogido por publicación del DEAPA Trazos y Señas (2006 p.125)

⁶ Producto de la Tesina realizada por Eloisa Ibarzabal siendo aún estudiante.

⁷<https://www.extension.udelar.edu.uy/blog/2022/08/15/proyecto-de-extension-movimiento-estudiantil-de-participacion-interdisciplinaria-rural/>

C. Objetivo general y objetivos específicos (atendiendo a los aportes en la formación académica del estudiantado y el trabajo con actores no universitarios)

Generales

- Avanzar en la discusión conceptual de algunas categorías presentes en la tarea extensionista y en el desarrollo de la integralidad, aportando desde la práctica junto a actores no universitarios a la formación de docentes y estudiantes
- Repensar y asumir los compromisos del técnico con la sociedad, desarrollando la noción del proyecto como proyecto colectivo, donde el técnico puede y debe alimentar la “inteligencia colectiva”, donde se manifiesta la articulación entre investigación científica e intervención política.

Específicos:

- Problematizar la idea de lo socio-comunitario identificando diferentes abordajes, particularmente los que definen la psicología social y comunitaria, y su relación con la extensión universitaria.
- Promover la realización del 1er Encuentro de experiencias sociocomunitarias en extensión universitaria de 2024 desde su comité ejecutivo, profundizando el vínculo con otros espacios de la FADU como ser desarrollo de la identidad y otras posibles estrategias de comunicación visual así como la sistematización de lo producido.
- Convocar la mayor cantidad de experiencias posibles de la FADU a participar del evento y actividades preparatorias
- Promover que la realización de actividades preparatorias del encuentro sean fuera de Montevideo y tender a que parte del evento esté descentralizado.
- Colaborar en la celebración de los 70 años de la Unidad Cooperaria y reforzar el vínculo con la Udelar mediante la elaboración de un acuerdo de trabajo que institucionalice dicha relación.
- Visibilizar la experiencia a través de la recuperación y exposición de documentos y testimonios, permitiendo evidenciar los diferentes momentos de colaboración entre la Udelar y aquel territorio.
- Promover la recopilación de archivos dispersos entre la UC, el INC, la FADU y varias tesis de grado y posgrado, así como publicaciones de época que dan cuenta de la experiencia.
- Promover el desarrollo de trabajos de grado y posgrado que vayan en este mismo sentido, tendiendo a una reconstrucción histórica cada vez más consistente.
- Promover la recuperación de la figura de Ruben Dufau a la interna de FADU

D. Involucramiento de actores no universitarios (máx. 500 palabras)

La Unidad Cooperaria presenta características que la diferencian claramente de cualquier otra experiencia de colonización en el medio rural uruguayo. La gran extensión territorial, pero sobre todo que en el mismo predio donde se trabaja en forma cooperativa, también viven y conviven allí las trabajadoras y trabajadores, a lo que se suma en los últimos años la presencia de diferentes colectivos que también se instalan e interactúan en este territorio. Son características que dan cuenta de una conjunción de diferentes dimensiones: la productiva, signada por el trabajo; la política, marcada por el funcionamiento cooperativo -que tampoco es igual en los diferentes grupos-; y la comunitaria, que tiene que ver directamente con la relación entre las personas y familias que allí comparten la vida, pero también con los niveles de interacción entre los diferentes colectivos que allí despliegan sus prácticas.

El potencial que implica esta condición no siempre es reconocido de igual modo por los diferentes actores, por lo que es habitual que emerjan conflictos interpersonales propios de una correlación de fuerzas en permanente redefinición. El proyecto cuasi-filosófico que suponía el establecimiento de un nuevo modo de vida en la campo, donde el ser humano fuera medio y fin para lograr la transformación del medio rural llevado adelante por Epimenio Bachini, logró fusionar las figuras de Colonia y de Cooperativa amalgamándolas en un todo orgánico que hoy podemos dar cuenta que está vivo. A través de sus transformaciones más recientes pero también por las recurrentes tensiones internas que anuncian futuras transformaciones. Que haya quedado obsoleto tan rápidamente el “mapa cooperario” que construyéramos hace casi 5 años no hace más que dar cuenta de lo anterior.

Hoy, en la Unidad Cooperaria viven algo más de medio centenar de personas, cuenta con 15 socios, 4 aspirantes y un número similar de empleados. La cooperativa Tierra que Anda se conforma por una docena de socios de los cuales la mitad habitan el territorio en forma permanente, 3 viven en la colonia y 2 en Sacachispas (villa Darwin). El colectivo agroecológico Las Gurisas está conformado por 3 mujeres que hace algo más de 2 años están viviendo en la cooperaria a raíz de un llamado que hiciera el Instituto Nacional de Colonización. Y el proyecto turístico La Cooperaria está integrado por personas de todos los colectivos anteriores y suma la colaboración de algunos técnicos externos.

En este pequeño ecosistema coexisten un tambo de casi 200 vacas y una pequeña industria lechera por lo que además de leche se producen quesos, yogurt, manteca y dulce de leche. Hay algo más de 500 has de monte nativo, entre 700 y 900 dedicadas a la agricultura intensiva más tradicional y otras tantas a la producción ganadera con animales propios y ajenos en el campo de recría. En relación directa con lo anterior aparece el Centro de Formación Agraria y Cooperativa, que brinda cursos de alambrado, apicultura, lechería, inseminación, etc. convoca jóvenes de todo el interior y propone pasantías de trabajo tanto en la cooperaria como en otros establecimientos cercanos. Los cursos se conforman de módulos semanales durante los que conviven los estudiantes, en lo que originalmente fuese construido como “casa de solteros”, localmente llamado hotelito, que es el lugar que también utilizamos los universitarios para quedarnos en cada visita.

Toda la descripción anterior es porque, con excepción de algunas convocatorias puntuales que son decididas de común acuerdo, trabajamos con los actores no universitarios en sus espacios cotidianos de vida y particularmente nos vinculamos con sus rutinas de trabajo antes que con la intimidad de sus viviendas. Hemos aprendido que no resulta conveniente convocar a una reunión en su tiempo libre a quienes se reúnen inevitablemente todos los días.

E. Integralidad (articulación de enseñanza, extensión e investigación) (máx. 500 palabras)

La articulación entre las funciones universitarias y entre campos disciplinares ha sido una voluntad explícita desde los orígenes de este espacio, cuando trabajamos tanto en la recuperación del entorno inmediato de la ex-carcel de Miguelete como cuando colaboramos en la concepción de Una Escuela Sustentable que se terminó concretando en Jaureguiberry. Hay entonces una parte que es intencional y busca definir problemas de investigación a partir de la construcción colectiva en (y con) el territorio; y otra que fuimos descubriendo a partir de 2016 cuando nos involucramos con la Unidad Cooperaria n°1.

El espacio SALIDA se alimenta fundamentalmente de experiencias de enseñanza-aprendizaje interdisciplinarias vinculadas a un territorio en transformación concreto, éstas provocan acciones que naturalmente devienen proyectos de extensión con el potencial de instalar preguntas de investigación más o menos disciplinadas. La metodología de enseñanza-aprendizaje es guiada por prácticas IAP (investigación acción participativa), cuya búsqueda pretende una mayor participación y apropiación de los procesos y de los resultados por parte de la comunidad involucrada.

La articulación entre las funciones universitarias deviene cada año más evidente a medida que vamos participando en las diferentes situaciones que se van emergiendo en forma de demandas definidas junto a los demás actores del territorio. Frente al imaginario que los habitantes enunciaban de una plaza que habría existido desplegamos un proceso de proyecto -estrategia característica de FADU directamente asociada a la construcción de conocimiento- mediante el cual pudimos alimentar y poner en común las

ideas de “plaza” que estaban presentes en los relatos de cada uno y contar con formalizaciones alternativas. Evaluamos luego las alternativas posibles sumando recursos que también pusimos en relación para lograr algo más de lo que cada actor hubiese logrado por separado. Así, la cooperaria aportó buena parte del material (árboles), la facultad los proyectos y algunos materiales de barraca, el SCEAM traslados, Tierra que anda herramientas, y los presentes la mano de obra⁸.

Algo similar sucedió durante el co-diseño de la casa, cuando todos “querían” una casa distinta a las preexistentes pero, luego de un relevamiento de todas las casas y de un minucioso trabajo que involucró a estudiantes de fadu junto a los de trabajo social que allí hacían su práctica, se termina arribando a un diseño que tampoco rompe radicalmente con las preexistentes. Claro que tiene un novedoso techo verde, de pasto, introducido en las conversaciones previamente cuando se abordó la ampliación del espacio común. Para resolver el techo había una de las propuestas de estudiantes que sugería la posibilidad de una cubierta vegetal que mejoraba tanto la acústica como la aislación térmica del espacio. En ese entonces no prosperó, pero un año después reapareció como oportunidad para techar la nueva casa en vez de la quincha.

Paralelamente ingresó al Instituto de Historia de la FADU el archivo del Prof. Rubén Dufau al que hemos tenido acceso y constatado que nos permitirá -junto con los archivos del INC-, no sólo profundizar en el curso opcional que hoy estamos ofreciendo a estudiantes de arquitectura⁹ sino también rescatar -aunque sea parcialmente- una experiencia de diseño integral con más de 50 años de historia de la que no hay registro en nuestra facultad. A partir de dichos planos y documentos, sumados a los que existen en la propia Unidad Cooperaria, las entrevistas que estamos realizando en torno a la figura de Dufau y las tesis realizadas principalmente desde las Ciencias Sociales y Agronomía, pretendemos generar una suerte de archivo que de impulso a futuras investigaciones, a partir de las relaciones que de allí puedan surgir.

De hecho, nosotros mismos estamos trabajando en la recopilación de las diferentes acciones universitarias que hoy se despliegan en territorio, con el objetivo de hacer una propuesta de reconstrucción histórica que, a modo de proyecto de investigación, forme parte del acuerdo Udelar-UnidadCooperaria en el marco del 70 aniversario. Es esta práctica de reconstrucción histórica de la experiencia y del vínculo Universidad-territorio, desplegando genealogías de diferentes servicios y prácticas preprofesionales que por allí aterrizaron, la que articula directamente con los desafíos que propone el Encuentro de experiencias sociocomunitarias en extensión universitaria a realizarse el año próximo.

F. Interdisciplinariedad (si corresponde) (máx. 500 palabras)

Las visitas a la Unidad Cooperaria las hemos ido afinando con el tiempo para adaptarnos a las dinámicas del territorio así como a las demandas de los diferentes actores que participamos. Debemos optimizar los viajes porque no hay transporte público que llegue a la Unidad Cooperaria, lo que hace inviable cualquier propuesta que no articule con las demás actividades en territorio. Lo anterior, que sin dudas representa una dificultad y obliga a una coordinación entre los diferentes equipos universitarios, que no es sencilla y sería probablemente inviable sin la presencia de la Unidad de Estudios Cooperativos, potencia la interacción y termina redundando en una retroalimentación de las propuestas muy positiva.

Compartir 5 horas de viaje para ir, permanecer dos noches en el lugar, coordinar qué y cuándo comer, tener que planificar juntos y regresar evaluando colectivamente lo que alcanzamos y/o lo que no, o lo que descubrimos y por qué nos sorprendió, transforma inevitablemente la percepción que llevamos desde cada servicio, alimenta la construcción colectiva y evidencia las oportunidades de atravesar los límites disciplinares en pos de un desafío también transversal que implica cualquier transformación de la realidad y la siempre necesaria lectura crítica de la misma. Las diferentes propuestas que originalmente prevemos se ven afectadas por las oportunidades de interacción con las otras, nos damos cuenta que nos enfrentamos a problemas similares y reflexionamos juntos sobre diferentes metodologías de

⁸ <https://vimeo.com/228557345>

⁹ <http://www.fadu.edu.uy/bedelia/files/2022/12/ColoI%C3%B3-un-proyecto-explosivo.pdf>

participación, prácticas colectivas para la toma de decisiones, intercambio de saberes, sobre cómo proyectar un futuro transformador y planificar estratégicamente para avanzar con un horizonte común.

Hemos abierto la participación de estudiantes a realizar cursos que dan cuenta de lo anterior poniendo a los estudiantes en relación directa con la complejidad de esta realidad y también les convocamos a definir con nosotros las variables de intervención y posibles preguntas de investigación. Actualmente estamos abocados al trabajo en los archivos que están dispersos entre la Unidad Cooperaria, el Instituto Nacional de Colonización y la Universidad, buscando dar cuenta del vínculo que un taller de proyectos de nuestra casa de estudios tuvo hace más de medio siglo con aquel territorio. Es claro que no será una tarea simple, pero evidentemente es motivante porque cada vez que nos acercamos con alguien por primera vez a aquellos dibujos, recordamos lo que generó en nosotros mismos al percibir la ansiedad en sus comentarios: “Con esto hay que hacer algo”, “qué maravillosos dibujos”, o “¿estarán todas las construcciones con este nivel de detalle?”. Y también es claro que es una tarea que precisará apoyarse en otros saberes. Tomás Olivera estudia Historia en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y está mucho más acostumbrado a manejar archivos, la primer incursión en aquellos papeles le generó la misma ansiedad que a los recién llegados estudiantes de la FADU, volvieron imaginando un trabajo en equipo y por iniciativa propia se acercaron al Instituto de Historia de nuestra Facultad donde les habíamos comentado que están los materiales que donó la familia de Ruben Dufau cuando desarmaron lo que quedaba de su estudio, hace pocos años.

Stefanie al igual que Tomás integra el colectivo MEPIR, donde como estudiante de arquitectura, asumió las definiciones de diseño, realizando las maquetas que presentaron los estudiantes a quienes están en la sección “Tambo”, esto luego de haber definido junto con la directiva la necesidad de mejorar la infraestructura de las “guacheras”, donde toman leche los terneros. Los estudiantes se reunieron a trabajar en FADU, consiguieron ejemplos para analizar en lo que fueron clave los estudiantes de veterinaria y agronomía. Otros como Tomás o Bárbara, que estudia psicología, brindaron su apoyo de modo aparentemente marginal, pero de regreso en territorio se dan cuenta que los límites no son tan precisos, ni la demanda es tan clara como parece al inicio, y junto con Agustina que estudia trabajo social y está más fogueada en prácticas de extensión, fueron claves a la hora de de-construir el problema de intervención y empezaron a co-construir la demanda en territorio con los actores directamente involucrados.

Y si estamos pensando en abordajes de producción conjunta, el desafío ético-político al que ello nos enfrenta es cómo diferenciarnos, cómo transformarnos a nosotras mismas antes, o junto, con la pretensión de transformar al otro. Por lo tanto, los horizontes de transformación a los que antes referimos no están centrados en el otro, sino que nos invitan a pensar en los procesos de transformación de sí. (Rodríguez et al, 2023; p149)

G. Estrategia de intervención, descripción de actividades (máx. 1000 palabras)

La experiencia que pretendemos llevar adelante en y con la Unidad Cooperaria, promueve acciones que operan como potenciadoras del pensamiento crítico del estudiante y de la comunidad involucrada, favoreciendo el intercambio, la vivencia y la construcción colectiva del conocimiento en marcos altamente participativos. Es un espacio vivo, portador de diferencias, donde la otredad demanda adentrarse en la incertidumbre, abrirse a la escucha, al diálogo, a la discusión sobre aspectos referenciales, vinculares y de sentido que implican el desarrollo de habilidades y competencias para incorporar lo nuevo/diferente y para lo que no siempre se está dispuesto o preparado a asumir.

Planteamos un esquema de visitas mensuales al territorio que involucran 2 noches por estadía, la experiencia de los últimos años nos demostró que es el tiempo óptimo, luego de probar una variedad de intentos. Generalmente se planifican de viernes a domingo o de sábado a lunes para facilitar la presencia de universitarios pero también de locales. Las estadías de 3 jornadas permiten abordar múltiples instancias y desplegar diferentes intensidades, todas las acciones serán consideradas de alguna manera parte del trabajo a realizar, para eso será necesario imaginarlas, proyectarlas y diseñarlas previamente para poder dar cuenta del cumplimiento de los objetivos previstos.

Cada año se propone desde el equipo SALIDA al menos una materia opcional/electiva que se adapta y aborda una parte específica de la propuesta del EFI para su desarrollo parcial en el marco de un semestre. Es común que participen de esas propuestas estudiantes de más de una carrera de FADU, incluso de otros servicios. A partir de este año también convocamos a estudiantes interesados en realizar prácticas de investigación o extensión que esperamos tengan una mayor demanda en sucesivas ediciones. La articulación con la UEC y MEPIR es parte fundamental de la estrategia de intervención-

Ezequiel Py, participó en uno de los cursos opcionales que propusimos en la cooperaria entre 2017 y 2018, hoy es arquitecto y está tomando cursos de posgrado, en la materia "Ruralidad como arquitectura" que está a cargo de Diego Capandeguy, eligió la posibilidad de volver a transitar por aquella experiencia con la excusa de realizar trabajo de campo para su informe final, no descarta que su tema de tesis también esté vinculado a la cooperaria, pero para eso falta. Ya en 2019 Ezequiel se integró al equipo de proyecto que liderado por Rafael La Paz realizó la propuesta para la nueva casa. El ejemplo, que no es un caso aislado¹⁰, sirve para ejemplificar los efectos a futuro que puede generar en cada participante haber transitado alguna práctica que nos propusimos llevar adelante en territorio.

Durante el presente año centraremos nuestras acciones en la conmemoración de los 70 años de la Unidad Cooperaria y haremos énfasis en la reconstrucción de la memoria, a partir del archivo material pero también del imaginario, buscando acceder a testimonios que nos permitan reconstruir porciones de historia significativa para exponer en diferentes ámbitos, en territorio pero también fuera del mismo. La recuperación de la memoria que aquí se propone habla tanto de la experiencia de la Unidad Cooperaria como del vínculo que la Universidad ha tenido con esa experiencia a lo largo de su historia.

A tales efectos se ha conformado un equipo universitario que incluye además de la fadu, a participantes de Sceam, de Ciencias Sociales y a los estudiantes reunidos en MEPIR para trabajar de cara a la sistematización de lo producido por cada parte con miras a la firma de un acuerdo que nos permita trabajar en una publicación que recupere la historia de la cooperaria y al mismo tiempo el vínculo de la universidad con su territorio que (con interrupciones) a acompañado su devenir histórico.

Con ese objetivo tenemos previsto desplegar un trabajo de archivo que posibilite poner en relación cosas hasta hoy inconexas. Empezando por casa, en el Instituto de Historia de nuestra facultad donde hay material donado por la familia de Dufau aún sin catalogar, en la propia Unidad Cooperaria donde está el material al que hemos accedido de manera informal durante estos años y en el Instituto Nacional de Colonización donde pretendemos hacer un repaso por las actas de directorio del período 53-62 que nos permita ubicar documentos relacionados con la conformación de la unidad cooperaria hasta su instalación definitiva. En los 3 casos ya hemos mantenido reuniones donde nuestra voluntad de acceder a la documentación quedó manifiesta y recibimos la mejor disposición para facilitarnos el acceso a archivo. Quizás corresponda incluso en algún momento acceder a archivos del Banco Hipotecario en busca antecedentes que puedan surgir previo al 1948 cuando se aprueba la Ley de Colonización y la consecuente conformación del INC y seguramente se abran otras pistas que aún no intuimos..

Paralelamente integramos el equipo organizador de la X Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria desde el cual se está promoviendo el primer "Encuentro de experiencias socio-comunitarias de extensión universitaria" a realizarse junto a la misma en setiembre de 2024. El equipo organizador está conformado por diversos grupos provenientes de Psicología, ISEF, Enfermería y Nutrición, del PIM, APEX y la red de extensión. De la FADU participan el Observatorio de Conflictos Territoriales y el EFI SALIDA desde el que convocamos al equipo de DCV4 para evaluar la viabilidad de una propuesta de construcción de la identidad y comunicación de estos eventos que nos permita apartarnos de la idea de congreso instituida pero sobre todo definir una identidad propia. El desafío implica movernos de nuestro rol habitual para entendernos como sujetos de intervención de la extensión universitaria.

H. Cronograma de ejecución

¹⁰ Eloisa Ibarzabal, una de las referentes del EFI, se acercó a la Unidad Cooperaria con el objetivo de realizar su tesina que devino en la construcción colectiva del mapa cooperario.

Nuestro calendario está en permanente construcción con los intereses de los demás actores ya sean locales o universitarios. No obstante, como ya se ha dicho, hay mojones acordados que brindan algunas certezas y hay además reuniones periódicas.

En el caso de la cooperaria están pautadas por SALIDAS mensuales a territorio pero también involucran trabajo de campo en archivos, entrevistas y reuniones de coordinación deviniendo en una rutina que se debe sostener pero también promover constantemente. Como en toda experiencia situada, hay que renovar los compromisos a cada paso, aceptando las diferencias pero sin perder de vista el sentido de la práctica.

El caso de Encuentro de experiencias sociocomunitarias de extensión universitaria las reuniones que hasta este año fueron mensuales se están tornando quincenales actualmente y demandan mayor trabajo inter-reuniones que entendemos se seguirá intensificando en los meses sucesivos. Si bien el equipo tiene un horizonte común claro, están en pleno proceso de construcción de las estrategias para ir hacia él

Los mojones están ubicados en setiembre de este año por la celebración del 70 aniversario de la cooperaria y en setiembre próximo cuando tenga lugar el 1er Encuentro de experiencias sociocomunitarias en extensión universitaria. El primero requiere llegar con un documento que nos involucra junto a otros actores universitarios de cara a un trabajo futuro, pero además pretendemos llegar con alguna síntesis concreta de lo que venimos desarrollando en torno a la figura de Dufau y su vínculo con la implantación de aquel proyecto cooperario. El segundo, requiere la promoción de otras actividades preparatorias que, al igual que el coloquio realizado, refuercen el sentido de la práctica y el abordaje conceptual de características propias de la extensión universitaria que involucren: el papel de las tramas relacionales que sostienen material y simbólicamente la vida y la producción de lo común; que interpelen nuestro involucramiento en tanto universitarios en esas tramas; y que hurgen en la dimensión política de lo sociocomunitario evitando las formas de representación más conocidas.

I. Presupuesto (desglosado en sueldos y/o gastos)

Se solicita el equivalente a:

- un G°3 8hs durante 12 meses que sostendrá la práctica del EFI de modo permanente en lo que tiene que ver con el trabajo en territorio de la Unidad Cooperaria, tanto con actores universitarios como con los actores locales, haciendo especial énfasis en la articulación de los estudiantes con la experiencia propiamente dicha y con particular foco en la recuperación del proyecto y actores que dieron origen a la experiencia en el marco de la conmemoración del 70 aniversario.
- un asistente 6hs semanales durante 16 meses para apoyar en todo lo relacionado con la organización del Encuentro de experiencias socio-comunitarias de extensión universitaria, incluyendo la articulación con otros espacios de FADU (como los que actualmente se están promoviendo para el desarrollo de la identidad visual y comunicación del evento), la articulación y convocatoria de actores sociales, la promoción y participación en actividades preparatorias que están previstas realizarse durante el presente año, y que promueva la posterior sistematización del evento propiamente dicho. Todo lo que redundará en el refuerzo de redes de nuestro servicio -y de la universidad toda- con diferentes colectivos y actores sociales más o menos organizados.
- un ayudante 10hs durante 12 meses para acompañar en la realización de entrevistas y trabajo de archivo a realizarse en el Instituto de Historia de nuestra facultad, en la Unidad Cooperaria y en el Instituto Nacional de Colonización.

En todos los casos se preve asignar los recursos hasta aquí descritos mediante extensiones horarias a docentes de la FADU, no está prevista la contratación de docentes de otros servicios para evitar una eventual superposición de recursos.

En el rubro gastos -y principalmente en lo que tiene que ver con la práctica en el territorio de la Cooperaria- se considera importante tener disponibilidad para traslados y alimentación, por ser gastos

que siempre existen y en la gran mayoría de los casos terminan siendo cubiertos por los propios participantes. En este sentido, cabe aclarar que los traslados mensuales a la Unidad Cooperaria son cubiertos en buena medida por el SCEAM poniendo a disposición sus vehículos previa agenda, pero no siempre hay lugar para todos y a veces no hay vehículo disponible debido a otros emergentes. También hay que destacar que las organizaciones del territorio aportan no solamente las instalaciones para los encuentros pero también la cocina comunitaria y el alojamiento en la Unidad Cooperaria. De otro modo no sería viable sostener la práctica con las economías que manejamos.

Sería significativo para el equipo contar con 10mil pesos durante 2023 y otros 20mil durante 2024 para alivianar los gastos en traslados y alimentación. También sería de gran utilidad destinar otros 10mil para disponer de un fondo propio que permita sumar materiales concretos que no siempre están al alcance de las organizaciones (principalmente de papelería), para las actividades que desarrollamos junto con actores locales. Los demás recursos que utilizamos habitualmente se consiguen, durante el propio proceso de construcción de la demanda, a partir de gestiones que son el fruto de la colaboración entre los diferentes actores involucrados en y con el territorio.

J. Referencias bibliográficas

- Apolo, J. Aleman, L. Kelbauskas, P. (2006) *Trazos y señas*. Montevideo: DEAPA_farqludelar.
- Bachini, Epiménio, (1952/2da Ed) *“La granja colectiva”* Carmelo, Casa editora Litoral.
- Bachini, Epiménio, (1952) *“la granja orgánica”* Carmelo, Casa editora Litoral.
- Berenstein, Isidoro (2009): *Devenir con otros : ajenidad, presencia, interferencia*. BsAs: Paidós.
- Botta, Leonardo (2019) *Un análisis sociohistórico de la cultura organizacional de la Unidad Cooperaria N°1*. Tesis de grado en Trabajo Social
- Bourdieu, Pierre (2006): *Razones prácticas*. Barcelona: Anagrama
- Cabrera, G. (2015) *Proceso histórico de la Unida Cooperaria N°1*. Tesis de grado.
- Campal, E.; Rodiño, O.; Wettstein, G. (1969) *Evaluación económica, social y contable, de las explotaciones rurales que realiza la Unidad Cooperaria No. 1 en los inmuebles de las secciones judiciales novena de Soriano y cuarta de Flores*. Montevideo: INC.
- Cirujeda, Santiago (2009). *Arquitecturas Colectivas. Camiones, contenedores, colectivos*. Ed VIB K
- Fascioli, Ezequiel. (2009) *“Diseño de un Centro de Formación de la Unidad Cooperaria N°1 (Cololó, Soriano) para el Desarrollo de la Agricultura Familiar y Campesina”* Tesis de grado en Agronomía.
- Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987): *Investigación Participativa*. Ed. Banda Oriental
- Freire, Paulo. (1969) *¿extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*.
- Hara, Oscar.(2012) *Sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles*
- Isola, G. 2001 *“El liderazgo en los procesos asociativos rurales, los casos de Calpace y la Unidad Cooperaria N°1”*
- Lapalma, Antonio. *El escenario de la producción comunitaria*. En revista de psicología de la universidad de Chile, Vol X n°2.
- Lipman, Matthew (1997): *Pensamiento complejo y educación* . Madrid: Ed- de la Torre.
- Lupton, Ellen (2013) *Intuición, acción, creación: Graphic Design Thinking*. Barcelona: G. Gili.
- Montero, Maritza (2004) *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Bs As: Paidós
- Mora, David. (2011). *Modelo pedagógico y didáctico sociocomunitario, interdisciplinario, productivo, crítico e investigativo (SIPCI)*. Revista Integra Educativa, 4(3), 11-89.
- Rodríguez, A. Rodríguez, C. Weiz, B. et al (2023) *Experiencias sociocomunitarias en extensión universitaria: diálogos inconclusos*. Montevideo: Facultad de Psicología, Udelar
- Ranciere, Jaques (2007), *El maestro ignorante* . Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Lacol arquitectura (2017) *Construir en colectivo*. Ed. pol-len
- Terra, Juan Pablo. (1984) *Proceso y significado del cooperativismo uruguayo*. CEPAL.
- Tommasino, H. Medina J.M. comp (2018) *Extensión Crítica. Construcción de una universidad en contexto*. Ed de la UNR
- Turner, John F.C. (2018) *AUTOCONSTRUCCIÓN. Por una autonomía del habitar. Escritos sobre vivienda, urbanismo, autogestión y holismo*. Ed Pepitas.
- Villasante, Tomás (2002). *Sujetos en Movimiento*. Ed Nordan