



Unidad de Extensión y Actividades en el Medio
Facultad de Ciencias Sociales

Llamado a Solicitud de Apoyo Financiero a Espacios de Formación Integral
Año 2022
FORMULARIO DE POSTULACIÓN

Información de la propuesta

1. Caracterización de la postulación¹

Autoidentificación	
Solicitud Presupuestal	x

2. Datos de identificación

Nombre del EFI	Cooperativismo de vivienda e interdisciplina
Nombre del curso	Cooperativas de Vivienda. Asesoramiento técnico, prácticas y aprendizajes
Licenciatura/s en que se dicta el curso	Trabajo Social y Arquitectura
Número de edición del EFI	6ta.
Referente del EFI	Gabriela Cirino
Teléfono del referente	

3. Resumen (máx. 150 palabras)

El EFI, conformado por docentes, egresados y estudiantes de Arquitectura y Trabajo Social, desde el 2011, ha buscado fortalecer y extender una propuesta que procura el acercamiento al *sistema cooperativo de vivienda* como sistema de producción social de vivienda y hábitat. Desde diversas actividades de Enseñanza, Extensión e Investigación, analizamos los principales componentes del problema, las distintas modalidades de

¹ En caso de que la propuesta sea postulada para su autoidentificación, deberá completarse todos los ítems del formulario con excepción del ítem "Información Presupuestal". La autoidentificación implica también la evaluación de la misma por la Comisión Asesora de la convocatoria (ver en las bases).

En caso de que la postulación sea a "solicitud presupuestal", se deberá completar la totalidad de los ítems que aparecen en el presente formulario.



encararlo y en particular el asesoramiento técnico. En el componente de enseñanza se abordan temas y conceptos centrales como la autogestión en la producción socio habitacional, el proyecto y proceso participativo, así como el rol técnico interdisciplinario. En este proceso se busca profundizar en la relación con las Federaciones, FUCVAM y FECOVI para abordar críticamente algunos de los problemas planteados por las mismas, especialmente los equipamientos comunitarios y las prácticas sociales y colaborativas.

4. Palabras clave

Hábitat

Cooperativismo de vivienda

Interdisciplina

5. Integración docente del equipo responsable

Nombre	E-mail	Servicio	Área/ Unidad Académica	Grado y carga horaria	Rol en el EFI (coordinador, asistente, etc.)
Gustavo Machado		Docente FCS	DTS-EFI Cooperativismo de vivienda e interdisciplina	3, 20 horas	Coordinador, tareas de enseñanza, investigación y extensión
Martina Otero		Docente FCS	DTS-EFI Cooperativismo de vivienda e interdisciplina	2, 10 horas	Asistente, Tareas de investigación
Melissa Cabrera		Docente FCS	DTS-EFI Cooperativismo de vivienda e interdisciplina	2, 10 hs	Asistente. Tareas de extensión y enseñanza. Contraparte con FUCVAM y articulación con proyecto CSEAM
Marcos		Docente	CEVIH- EFI Cooperativismo	1, 30 hs	Asistente. Tareas de



Bracco		FADU	de vivienda e interdisciplina		investigación y extensión. Articulación con FADU
Santiago Beneati		Docente FADU	ITU-EFI Cooperativismo de vivienda e interdisciplina	1, 9 hs	Asistente. Tareas de investigación
Gabriela Cirino		Docente FCS	DTS-EFI Cooperativismo de vivienda e interdisciplina	2, 30 horas	Asistente, Tareas de investigación y enseñanza, articulación con proyecto CSIC.
Lucía Anzalone		Docente FADU	CEVIH-EFI Cooperativismo de vivienda e interdisciplina	1, 10 horas	Asistente, tareas de investigación y extensión
Benjamín Nahoum		Docente FADU	EFI Cooperativismo de vivienda e interdisciplina	Docente libre	Coordinador de tareas de enseñanza e investigación
Tania Seré		Docente FADU	Docente (FADU)	1, 10 horas	Asistente, tareas de investigación y extensión. Contraparte de FECOVI

6. Otros integrantes del equipo responsable (estudiantes, egresados y/o actores sociales que integren el equipo responsable de la propuesta)

Nombre	E-mail	Vínculo institucional	Rol en el EFI (coordinador, asistente, etc.)
Betina Hernández		Estudiante de Arquitectura (FADU)	Ayudante. Apoyo logístico y actividades de campo



7. Marque en qué eje/s se enmarca el EFI (sólo una opción)	
Arte, cultura y patrimonio	
Ciudadanía, convivencia e integración social	
Sustentabilidad y desarrollo	
Educación	
Nuevas tecnologías	
Medioambiente, diversidad, ecología	
Mundo del Trabajo/ Sector Productivo	
Salud	
Hábitat y Territorio	x
Ruralidad y agricultura familiar	
Otros. Especifique:	

8. Duración de la propuesta	
Anual	x
Semestral (aclarar si es en el primer o segundo semestre)	
Trimestral (aclarar en qué trimestre)	
Bienal	
Otro	

9. Descripción de la propuesta (700 palabras). Debe incluir antecedentes

Antecedentes



El EFI antes de conformarse como tal, ya desarrollaba cursos de educación permanente sobre cooperativismo de vivienda y producción social del hábitat (2002 y 2006). Desde 2015 realiza sistemáticamente cursos de EP y posgrados sobre Cooperativismo de vivienda, (FCS-FADU), en particular en 2017 se realiza también en CENUR Litoral-Paysandú, a demanda de colectivos profesionales de allí.

Desde 2011 se realiza todos los años el curso de grado optativo “Cooperativismo de vivienda: asesoramiento técnico, prácticas y aprendizajes” para FADU y FCS del cual han participado más de 1300 estudiantes, 50 cooperativistas de FUCVAM y FECOVI y estudiantes de intercambio de otros países de América Latina y Europa.

Con el apoyo del financiamiento de la Unidad de Extensión, hemos realizado actividades de apoyo a FUCVAM y FECOVI, además del diálogo directo con cooperativas. En 2018 llevamos adelante el proyecto de extensión “Habitar cooperativas. Aportes interdisciplinarios al cooperativismo de vivienda” (2018), financiado por FADU y en acuerdo con la cooperativa COVIOSE 4, de la zona de Pérez Castellanos.

En 2020 se aprobó el Proyecto de Extensión “El espacio de los cuidados en el cooperativismo de vivienda. Alternativas con perspectiva de género en el contexto del COVID 19”, que involucra además del EFI, al Área de Género de FUCVAM y al equipo docente del ITU (FADU) (2021- 2022). Desde el mismo se lleva adelante como una de sus actividades una pasantía electiva para estudiantes de Trabajo Social, Arquitectura y de la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual. En el 2022 se financia (CSEAM) un proyecto de extensión de fortalecimiento de las trayectorias integrales que le da continuidad y otro del mismo llamado, denominado Habitar cooperativas, para el trabajo territorial con cooperativas de vivienda habitadas.

Integrantes del equipo han desarrollado investigaciones en el campo del cooperativismo de vivienda como parte de la formación de sus posgrados (Maestrías y Doctorados) y de proyectos CSIC con otros docentes (2008-2010, 2010-2012, 2012-2014, 2015-2017). Actualmente se está ejecutando un Proyecto I+D radicado en Ciencias Sociales, “Técnicos y cooperativas de vivienda. Historias, experiencias y desafíos” (2019-2021). Dichos procesos de investigación han generado ponencias, publicaciones en revistas locales e internacionales y libros. Actualmente está en inicio un proyecto de investigación, financiado por CSIC, en la modalidad Vinculación con sector productivo y sociedad, sobre las cooperativas con sistemas constructivos no tradicionales.

El equipo del DTS se origina desde el Área DeLiberación, y durante el período 2015- 2018 se realizaron prácticas pre-profesionales de la licenciatura en Cooperativas de vivienda, en acuerdo con FUCVAM y junto con estudiantes de Ciencias Económicas (2015 a 2018), en el presente año se retoma dicho espacio con la docente Martina Otero.

En cuanto a la propuesta de trabajo, se trata de fortalecer y extender la propuesta de formación que venimos desarrollando la cual procura el acercamiento al sistema cooperativo de vivienda como sistema de producción social de vivienda y hábitat, con base en el curso ofrecido para Arquitectura y Trabajo Social, sin perjuicio de la participación de



otras disciplinas. Se aborda una temática de especial importancia, dado que el de la vivienda es uno de los mayores y más complejos problemas que enfrenta nuestra sociedad. En el curso se analizan los principales componentes del problema, la modalidad cooperativa de encararlo y en particular el asesoramiento técnico a auto-productores organizados. Se abordan temas y conceptos centrales como la autogestión en la producción socio habitacional, el proyecto y proceso participativo, así como el rol del técnico interdisciplinario. Incluye un análisis crítico propositivo a partir de casos asignados a subgrupos en contacto directo con etapas de obra y convivencia, órganos de las cooperativas y trabajo de los técnicos. Esto se articula con el desarrollo de investigaciones en la temática y a la realización de actividades de extensión a través del intercambio con los distintos actores. Desde 2017 se han integrado al curso cooperativistas, vinculados a ambas federaciones, lo cual ha permitido enriquecer la propuesta de enseñanza a partir de la experiencia cotidiana que traen los cooperativistas, avanzando a su vez en el diálogo de saberes entre la Universidad y las organizaciones y sus integrantes.

En 2020 FUCVAM planteó como demanda la necesidad de realizar un relevamiento de los equipamientos comunitarios, servicios y actividades sociales y culturales que tienen las cooperativas federadas y desde el EFI se definió tomar esta propuesta desde el curso optativo de 2020. El relevamiento comenzó a hacerse a partir de los trabajos estudiantiles y se continuó durante el segundo semestre con aquellos estudiantes que tuvieran interés en dar continuidad a la propuesta.

Para 2022 se ha definido continuar con esta misma línea de trabajo, incluyendo nuevas cooperativas en el relevamiento. La propuesta tiene un carácter investigativo y de extensión, articulado en la reflexión sobre los alcances de la organización cooperativa y su desarrollo comunitario en el espacio del curso y las potencialidades en la ciudad fragmentada.

En la extensión de la pandemia, entendemos que la iniciativa planteada por FUCVAM es sumamente relevante para dar cuenta y visibilizar el aporte que se viene haciendo desde el cooperativismo de vivienda. El uso común de los equipamientos y las prácticas colaborativas desarrolladas por las cooperativas junto con otras organizaciones barriales y comunitarias, han permitido dar nuevas respuestas para enfrentar esta situación de crisis. Por este motivo desde el EFI hemos definido aportar en esta temática desde la extensión y también generando nuevas propuestas de investigación.

El relevamiento viene siendo sistematizado y se pretende enriquecer el intercambio con las federaciones a partir de este aporte concreto.

10. Objetivos generales y específicos de la propuesta

General

Contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación y extensión sobre el cooperativismo de vivienda desde una perspectiva interdisciplinaria, y mediante



un ejercicio de análisis crítico del sistema en diálogo con los actores protagonistas del proceso.

Específicos

- 1- Iniciar al estudiante en la formación para el asesoramiento técnico y la gestión estatal en los procesos de gestión y producción del sistema cooperativo, a través del contacto directo con los actores involucrados, así como de su participación al interior de los ámbitos de decisión y organización del sistema.
- 2- Contribuir a la producción de conocimientos sobre la experiencia del cooperativismo de vivienda en Uruguay, junto a los actores sociales que la representan.
- 3- Aportar conocimiento sobre el desarrollo comunitario de las cooperativas de FUCVAM y FECOVI al identificar equipamiento social, servicios y actividades colectivas.
- 4- Articular los procesos de enseñanza con los proyectos de investigación y extensión del equipo, potenciando su diálogo y difusión.

11. Especifique con qué actor social y/o institucional, territorio/s articula el EFI teniendo en cuenta el cuadro a continuación. Por cada actor o territorio se deberá colocar un cuadro completando los ítems que allí aparecen.

Nombre y referencia geográfica: FUCVAM – Federación Uruguaya de Cooperativas de vivienda por Ayuda Mutua

Características²: movimiento social de carácter nacional

Acuerdos realizados con el actor social o el territorio³: Tenemos un acuerdo de trabajo que se renueva cada año, para la participación en el curso y las actividades en común abordadas.

Se suma este año la articulación con el Área de Género de FUCVAM con el Proyecto de Extensión “El espacio de los cuidados en el cooperativismo de vivienda.

Alternativas con perspectiva de género en el contexto del COVID 19”.

Tipo de articulación y/o acciones a desarrollar (especificando modalidad de participación):

Participación de cooperativistas junto a los estudiantes de ambas carreras en el curso de grado.

Espacio de trabajo en común con la Dirección Nacional para identificar problemas, demandas y líneas de trabajo común con los equipos universitarios.

² Si se trata de un actor social referirse al tipo y/o características (organización, colectivo, actores institucionales, actores sociales no organizados, etc); si se trata de un territorio, especificar ubicación geográfica (departamento, localidad, barrio, etc)

³ Identificar si los acuerdos generados se orientan a: la difusión-transmisión, la devolución, respuesta a un pedido-demanda o la co-construcción de conocimientos.



Trabajo en conjunto con el Área de Género de FUCVAM.
Acuerdo sobre líneas de investigación a desarrollar

Nombre y referencia geográfica: FECOVI – Federación de Cooperativas de Vivienda de Ahorro previo

Características⁴: movimiento social de carácter nacional

Acuerdos realizados con el actor social o el territorio⁵: Tenemos un acuerdo de trabajo que se renueva cada año, para la participación en el curso y las actividades en común abordadas.

Tipo de articulación y/o acciones a desarrollar (especificando modalidad de participación):

Participación de cooperativistas junto a los estudiantes de ambas carreras en el curso de grado.

Espacio de trabajo en común con la Comisión Directiva para identificar problemas, demandas y líneas de trabajo común con los equipos universitarios.

Acuerdo sobre líneas de investigación a desarrollar

12. Teniendo en cuenta la posibilidad de continuidad de la emergencia sanitaria, especifique de qué manera se tendrán en cuenta los cambios de escenario y las posibles estrategias a desarrollar (500 palabras).

En el curso optativo, en los años 2020 y 2021 se han realizado en forma virtual. Para el 2022 aspiramos a su desarrollo presencial, manteniendo el curso de educación permanente y posgrado Claves y experiencias del asesoramiento técnico cooperativo de vivienda en formato virtual, para favorecer la participación de estudiantes del interior.

El curso trabaja en modalidad aula abordando los diferentes contenidos y en espacios de taller por subgrupos. Cada grupo está integrado por estudiantes de Arquitectura, Trabajo Social y Cooperativistas. Duplas interdisciplinarias del EFI hacen el seguimiento de cada subgrupo, con intercambios fluidos también por mail de manera de poder generar mayor acompañamiento dadas las limitantes actuales.

Con motivo de la situación de pandemia desde 2020 y tomando en consideración la demanda planteada por FUCVAM, se reformuló la propuesta de trabajo por subgrupos,

⁴ Si se trata de un actor social referirse al tipo y/o características (organización, colectivo, actores institucionales, actores sociales no organizados, etc); si se trata de un territorio, especificar ubicación geográfica (departamento, localidad, barrio, etc)

⁵ Identificar si los acuerdos generados se orientan a: la difusión-transmisión, la devolución, respuesta a un pedido-demanda o la co-construcción de conocimientos.



poniendo el foco en el relevamiento de las prácticas colaborativas y equipamientos comunitarios del cooperativismo de vivienda. De tal manera, desde el inicio del curso se forman los subgrupos y se va trabajando a partir de un trabajo acumulativo en la elaboración del relevamiento.

Cabe aclarar que las limitantes puestas por la pandemia también han posibilitado a que los estudiantes busquen nuevas alternativas para acceder a la información, con herramientas digitales que previamente no manejábamos. Además de ello, se mantiene también como instancia fundamental el intercambio con las cooperativas y los técnicos que participaron en los proyectos de las cooperativas seleccionadas.

13. ¿El EFI articula con otros espacios de la Udelar⁶? En caso de respuesta afirmativa especifique cuáles y de qué modo.

Participamos de un espacio permanente de trabajo con el Área Economía Social y Solidaria de SCEAM, donde están integrados otros servicios universitarios.

Con FADU en la organización de actividades en común con el Centro de Vivienda y Hábitat (CeViHa), el Equipo de Evaluación de Programas y Tecnologías del IT y con el Instituto de Urbanismo por el proyecto de extensión.

El EFI integra la Red Temática de Economía Social y Solidaria que ha permitido socializar debates e intercambiar experiencias de enseñanza, extensión e investigación.

14. ¿De qué modo se prevé la articulación de funciones en el EFI (extensión, investigación, enseñanza)? (300 palabras)

El trabajo se inicia en el curso de grado sobre asesoramiento técnico a cooperativas de vivienda, dictado en forma interdisciplinaria por docentes y estudiantes de Arquitectura y Trabajo Social, con cooperativistas de FUCVAM y FECOVI, en el cual se trabaja con clases expositivas sobre el tema y sus modalidades, trabajos de talleres por subgrupos, recorridos de campo, intercambio con cooperativistas, mesas con actores involucrados (Federaciones, IAT, ANV, MVOTMA) e instancias de reflexión y profundización.

El curso se prolonga por la realización de tesinas, seminarios y similares, realizados por estudiantes que se han interesado en profundizar los temas abordados y desarrollarlos, y todo ello se articula con investigaciones del equipo docente, algunas de ellas como parte de sus estudios de Maestría y/o Doctorado.

A ello se agrega un curso de Educación Permanente y opcional de la Maestría en Arquitectura, Trayecto Hábitat y Vivienda, que se implementa desde el 2015, en forma ininterrumpida, para profesionales de diversas disciplinas y con alta inscripción y

⁶ Programas plataforma, Redes temáticas, Servicios Centrales, otro.



participación así como para el Diploma de Estudios Urbanos de Ciencias Sociales. La extensión se complementa en el relevamiento y análisis de los equipamientos comunes, servicios y actividades sociales y culturales, línea que se ha buscado profundizar a partir de la presentación a convocatorias de extensión e investigación. Las líneas de extensión/ investigación se profundizan con los proyectos financiados por CSEAM y CSIC, articulados con FUCVAM y FECOVI y en los que están previstos elaboración de artículos.

15. ¿El EFI tiene reconocimiento curricular? Si la respuesta es afirmativa, especifique en qué Servicio/s, carrera/s y cuántos créditos otorga.

Servicio y Carrera	Asignatura	Cantidad de créditos
FCS. Trabajo Social	Curso optativo: Cooperativismo de vivienda: asesoramiento técnico, prácticas y desafíos	6
FADU. Arquitectura	Curso optativo: Cooperativismo de vivienda: asesoramiento técnico, prácticas y desafíos	6

16. Si el EFI realiza acciones extracurriculares: ¿Prevé la posibilidad de asignar créditos extra? En caso afirmativo: ¿Cuántos créditos estima⁷?

Se prevé la incorporación de estudiantes en el proceso de extensión para el segundo semestre, una vez finalizado el curso, en ese sentido se gestionará la curricularización y creditización de tal dedicación.

17. Cantidad estimada de participantes universitarios que se prevé por carrera universitaria (complete con un número las celdas que correspondan)

Carrera	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de egresados
Ciclo Inicial			
Licenciatura en Sociología			
Licenciatura en			

⁷ Para el cálculo de cantidad de créditos tener en cuenta que 15 horas de trabajo equivalen a 1 crédito.



Desarrollo			
Licenciatura en Trabajo Social	4 docentes y una docente por proyecto de extensión	20 del curso optativo + 3 con tesinas sobre cooperativismo de vivienda	15 curso EP y posgrados
Licenciatura en Ciencia Política			
Otros servicios universitarios (especificar cuáles)	5 Docentes de FADU del EFI y 4 docentes del ITU por proyecto de extensión	FADU 60 de la optativa	15 curso EP y posgrados

18. ¿El EFI incorpora abordajes interdisciplinarios? ¿De qué modo?

Todo el proceso de enseñanza y los de extensión son realizados por un equipo interdisciplinario y con estudiantes de más de una carrera: Trabajo Social-Arquitectura. Al proceso se incorpora en forma puntual, tanto en la enseñanza como en la investigación el Dr. Fernando Delgado, docente de la Facultad de Derecho y asesor jurídico de FUCVAM y FECOVI.

En el curso de educación permanente también suelen participar estudiantes y egresados de otras disciplinas como: comunicación, contador público, abogacía, sociología. Además de consolidar un equipo docente común, con clases dadas por dos docentes de distintas disciplinas planificadas anteriormente.

19. Especifique en qué actividades participarán los estudiantes del EFI

Actividad y modalidad pedagógica	¿Es áulica o extra-áulica?	¿Articula con actores/territorio? (cuál/es)
Curso de grado opcional Cooperativismo de vivienda: Asesoramiento técnico, prácticas y aprendizajes	Aula y el diálogo con una zona de Montevideo donde se concentran cooperativas y en profundidad con dos cooperativas en cada zona	FUCVAM, FECOVI y las cooperativas de un determinado territorio a asignar por equipo conformado por estudiantes de arquitectura, trabajo social y cooperativistas.
Actividades de acercamiento a cooperativas y en propuesta	Extra áulica	FUCVAM, FECOVI y Cooperativas de ambas.



de extensión		
Tutoría de tesinas finales de grado sobre cooperativismo de vivienda	Proceso de tutoría y actividades en común de intercambio con el EFI	De acuerdo al trabajo de campo de cada estudiante
Actividades de investigación en problemas de las cooperativas habitadas y sistemas constructivos no tradicionales de los/as estudiantes del curso de educación permanente y posgrado.	Aula y el diálogo con cooperativas	FUCVAM, FECOVI y Cooperativas de ambas.

20. ¿Cómo se prevé evaluar la propuesta del EFI? (Especificar si prevé incluir puntos de vista de los actores no universitarios y de qué manera. Especificar si se prevé la incorporación de mecanismos de evaluación estudiantil más allá de los previstos curricularmente)

Al cierre de los cursos y del proyecto de extensión, se realiza una instancia específica de evaluación con los estudiantes participantes. En dicha instancia de evaluación se abordan diversos ejes como: contenidos, metodología, diálogo de saberes – intercambio con los cooperativistas-.

Asimismo, el equipo docente tiene instancias de reunión quincenal que permiten hacer seguimiento y revisión de la propuesta. Con las federaciones se realiza al menos una instancia al comienzo, una intermedia y otra al finalizar el curso.

Con FUCVAM y en particular con el Área de Género se realizan instancias mensuales de evaluación de Proyecto. Con FECOVI al final del proceso. Es importante destacar que parte de lo surgido en estas evaluaciones es lo que ha posibilitado la convocatoria de cooperativistas a los cursos, así como también ha abierto las posibilidades de las actividades de extensión que dan continuidad a los cursos.

21. Resultados, procesos y/o productos esperados (para los estudiantes, docentes y actores sociales)

i. Para estudiantes

Conocimientos incorporados sobre el cooperativismo de vivienda e interés en dar continuidad en otros productos académicos. Involucramiento con los temas abordados y aportes para los actores sociales vinculados a los mismos. Incorporación de capacidades para el trabajo interdisciplinario en diálogo entre disciplinas y con actores sociales no universitarios. Conocimiento en profundidad de las cooperativas y su desarrollo



comunitario

Incorporación de la temática en la producción de conocimiento, tanto en llamados a proyecto de investigación estudiantil como tesis de grado de ambas carreras. Lo mismo con la convocatoria a proyectos de extensión estudiantiles.

ii. Para docentes

Equipo de trabajo fortalecido en torno al trabajo interdisciplinario y con acumulaciones en el tema hábitat social y cooperativismo. Actividades de enseñanza, extensión e investigación articuladas para aportar al conocimiento y desarrollo del cooperativismo de vivienda. Responder a las demandas de las Federaciones.

iii. Para colectivos no universitarios

Aportes en la identificación y problematización de nudos y obstáculos en el desarrollo de los programas. Diálogo fluido y efectivo con ambas Federaciones. Fortalecimiento de la experiencia del cooperativismo de vivienda de usuarios, en relación a otras propuestas y con visibilidad nacional y regional. Fortalecimiento del desempeño de los técnicos en el cooperativismo de vivienda, a partir de la formación de recursos humanos calificados en la temática.

Identificación de los equipamientos comunes, servicios y actividades en Cooperativas de Montevideo y su diálogo con el territorio para pensar este componente en los proyectos cooperativos.

22. Cronograma de ejecución

Actividades	Junio	julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Reuniones de equipo, planificación y evaluación							
Cierre del curso de grado opcional							
Curso de Educación permanente y posgrado en FADU							
Presentación y diálogo con las Federaciones							
Incorporación de estudiantes al proceso de extensión de arquitectura, diseño comunicacional y trabajo social							



Trabajo en conjunto con referentes de FUCVAM Y FECOVI	■	■	■	■	■	■	■
Relevamiento, diagnóstico y construcción de demanda en cooperativas	■	■	■	■	■	■	■
Jornada de trabajo sobre los resultados e investigaciones con equipos docentes, estudiantes de posgrado y actores sociales	■	■	■	■	■	■	■
Elaboración de artículo o ponencia	■	■	■	■	■	■	■
Tutoría de tesinas de grado	■	■	■	■	■	■	■
Evaluación con FUCVAM y FECOVI	■	■	■	■	■	■	■

23. Especifique los espacios y las estrategias de intercambio y difusión de la experiencia.

Docentes y estudiantes han participado en actividades de intercambio promovidas por las Unidades de Extensión de FADU y Ciencias Sociales (2017-2019)
 Presentación pública del resultado del relevamiento junto a las Federaciones, visibilizando las prácticas sociales de las cooperativas habitadas.
 Se presentarán artículos sobre la experiencia y la investigación

24. Observaciones a considerar



Información Presupuestal

Gastos		
Cantidad	Descripción y justificación del gasto en función de los objetivos/actividades del EFI	Monto
1	Papelería (Hoja A4, papelógrafos, marcadores)	2000
1	Gastos actividades de encuentro (vasos, café, hojas)	2000
1	Alquiler de bus para recorrida con estudiantes	7100

Inversiones		
Cantidad	Descripción y justificación del gasto en función de los objetivos/actividades del EFI	Monto

Extensiones horarias docentes						
Nombre y apellido	Grado	Dedicación actual (horas)	Dedicación a la que aspira	Tarea con extensión horaria	Período	Monto
Melissa Cabrera	1	30	35	Acompañamiento a estudiantes, articulación con extensión	1 de julio a 15 de setiembre	32878
Gabriela Cirino	2	30	35	Coordinación y articulación con investigación, FADU y Federaciones	1 de julio a 30 de agosto	35988



Monto Total solicitado: \$ 79966 (pesos uruguayos setenta y nueve mil novecientos sesenta y seis)

Firma Responsable:

Aclaración: Gabriela Cirino

Aval del coordinador del curso asociado a la propuesta del EFI:

Firma:

Aclaración: Gustavo Machado