

YO SOY EFI

Convocatoria de auto-identificación como Espacios de Formación Integral (EFI)

Caracterización de la propuesta del EFI

1. Datos de la propuesta

Nombre del EFI: Prácticas Colectivas de Participación.

Tipo: Profundización

Ubicación geográfica:

Área Metropolitana, actualmente trabajando en zona Oeste de Montevideo. (con el Espacio de Gestión del Parque Público Punta Yeguas y la Mesa Social del PTI-cerro). sin que esto sea excluyente a otras experiencias que se puedan vincular en el transcurso del EFI.

Resumen (250 palabras máximo):

El equipo de Prácticas Colectivas de Participación en la Toma de Decisiones (CEIL-FHCE) propone a los participantes del EFI y actores sociales involucrados, una aproximación a la concepción metodológica de Planificación-Gestión integrada y participativa a través de reflexiones conceptuales, discusión metodológica y prácticas colectivas propiamente dichas. Busca de este modo, problematizar la perspectiva metodológica para que pueda ser tenida en cuenta reconociendo sus límites y potencialidades en diferentes contextos.

Este año seguiremos trabajando directamente con la Mesa Social del PTI y con la experiencia del Parque Público Punta Yeguas, dos experiencias de Gestión Asociada que se posicionan como espacios públicos relevantes en el oeste de Montevideo.

Abordar las prácticas colectivas de participación con una intención pedagógica de la integralidad de funciones, se convierte en una dimensión que constituye parte sustancial de lo que se espera que el estudiante pueda transitar en su proceso de aprendizaje, emerge la práctica educativa social que se desprende desde la acción profesional de los técnicos hacia el proceso al que se involucran.

El encuentro estará construido en un escenario que invita la construcción de lo que llamamos proyecto educativo, esa arquitectura social del encuentro está puesta en cuestión, y al servicio, para delimitar, un campo de tensiones: el de la participación. Los mandatos institucionales y las configuraciones discursivas tienen como resultado una política del cuerpo, un hacer de los sujetos de la educación, que, si bien es difícil de visualizar, construyen ciudadanía y por ende cultura.

Palabras Clave (hasta 3):

Gestión Asociada, Planificación Participativa, Ensayo Metodológico

Antecedentes:

A partir de la presentación de un proyecto de investigación sobre una experiencia de gestión asociada a la CSIC en el año 2012, el equipo ha desarrollado propuestas de formación vinculadas con la concepción metodológica planificación-gestión (2013, 2014, 2015, 2016 , 2017 y 2018) y formó parte del proyecto-escuela de participación popular en políticas públicas en red (Módulo 1, 2014) en conjunto con la Intendencia de Montevideo, el Ministerio de Educación y Cultura, el Espacio de Gestión del Parque Público Punta Yeguas y el ISEF (Instituto Superior de Educación Física).

También ha colaborado y participa de experiencias prácticas y colectivas de participación en la toma de decisiones territoriales (2014 a 2018) y desarrollado articulaciones con el Núcleo Interdisciplinario Pensamiento crítico en América Latina y sujetos colectivos del Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República. Durante el año 2017 el grupo colaboró en el diseño de los talleres de planificación participativa para el Parque Público Punta Yeguas realizados en la IM con la comunidad y los técnicos involucrados y se llevó adelante el curso de Educación Permanente Interservicios (FHUCE, FADU, ISEF) con edición 2017 y 2018 “planificación-gestión integrada y participativa” del que devino la propuesta de conformación de este Espacio de Formación Integral .

En ese recorrido se han realizado prácticas docentes, cursos, tareas de extensión y actividades en el medio que se enmarcan en las posibilidades de pensar las disciplinas y miradas universitarias en territorio reconociendo procesos y actores que hacen que las producciones se modifiquen y tomen un sentido particular en el contexto específico. Se vuelve así, el territorio, un aula de difusos contornos, un espacio de aprendizaje disperso, que articulado por la integralidad, este año se hizo presente en cursos curriculares de la FADU, Construcción III del área tecnológica, Prácticas Furtivas del área de proyecto y desde el ISEF, ya hace varias temporadas se desarrolla el curso de Práctica Docente, todos estos en vínculo directo con la experiencia de gestión asociada del -PPPY-.

Los cursos mencionados respondieron a temáticas que viene trabajando el parque desde hace varios años. Por un lado el curso de Construcción III trabajo la demanda del espacio de gestión para el diseño de un salón multiuso, proponiendo trece anteproyectos, dando pie a un proceso de diseño colaborativo con los vecinos y un curso electivo en el cual se evaluarán las tecnologías propuestas a través de la construcción de un prototipo de equipamiento para el parque. Dando respuesta a viejas necesidades para las cuales la integralidad pone oreja y hace realidad en el entramado de las tensiones entre estado, vecinos, territorialidad, saberes, evaluaciones, aprendizajes, enseñanzas y producciones.

Por otro lado el curso de Proyecto de Temática Específica Práctica Furtivas 2018 tomó como caso de estudio el planteo del masterplan para la totalidad del territorio que enmarca el parque, y el desarrollo de actuaciones específicas que de él se desprenden. Manteniendo un vínculo con los actores locales y los técnicos referentes del Plan de Ordenamiento Territorial -POT- de Montevideo, proponiendo una estrategia general articulada a partir de dos dimensiones, una de carácter infraestructural y otra que atenta a los más perceptual.

Por último el curso interservicios mencionado anteriormente, se incorporó en 2018 a la trayectoria propuesta por la maestría en Arquitectura e involucró a egresados de la FADU entre otros servicios de la UdelaR. Se situó físicamente en el PTI -Polo Tecnológico Industrial -Cerro por lo que logró ampliar la participación del cuerpo técnico participante en la mesa social del PTI - cerrando el Año con una serie de talleres de dinámicas grupales en donde se ensayo la metodología de participación- gestión que el EFI viene desarrollando.

Objetivos:

Objetivo general del EFI:

Producir conocimiento respecto a las prácticas colectivas de participación para la toma de decisiones, desde la potencialidad que suponen los espacios de formación integral en un triple anclaje: interdisciplina, integralidad de las funciones universitarias y diálogo de saberes en territorio.

Objetivos de formación:

-Profundizar el acercamiento de los/as participantes a experiencias concretas en la región y, a través de la interacción, problematizar sus prácticas de participación colectivas.

Objetivos académicos:

-Problematizar las diferentes prácticas colectivas de participación con la finalidad de dinamizar procesos creativos y experimentar desde allí las transformaciones de los campos en diálogo.

-Generar instancias de producción colectiva de conocimiento desde las miradas disciplinares en diálogo con las experiencias territoriales acerca de la participación como práctica colectiva.

Objetivos de contribución a la comunidad

-Aumentar y desarrollar capacidades para actuar en procesos decisorios vinculados a las políticas públicas y la toma de decisiones en procesos socio-gubernamentales.

-Promover espacios de búsqueda de respuestas creativas a las demandas emergentes de cada espacio de participación.

-Problematizar y construir conocimiento vinculado a las formas en las que la participación colectiva dialoga con las herramientas metodológicas en el contexto de cada práctica.

ESPECÍFICOS PARA 2019

-Dar continuidad a los procesos desencadenados el año pasado que tienen que ver específicamente con el diseño y la construcción del Salón común en Punta Yeguas y con la propuesta de planificación de la mesa social del PTI.

-Profundizar la participación del EFI en la concepción metodológica de Planificación-Gestión integrada y participativa, a través de reflexiones conceptuales, discusión metodológica y prácticas colectivas.

-Continuar el ensayo de la perspectiva metodológica para que pueda ser tenida en cuenta de acuerdo a cada contexto reconociendo límites y potencialidades de la misma.

-Identificar nuevas experiencias territoriales para otros posibles ensayos metodológicos.

Descripción de actividades. Caracterización general, ¿Qué actividades realizan?, ¿Que modalidades de participación se plantean?, tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles esperados, entre otros.

En una primera instancia se pretende fortalecer el vínculo del equipo docente con las experiencias ajustando en conjunto las principales líneas de acción y metodologías de abordaje de la problemáticas planteadas. Definiendo en esta etapa los tiempos y espacios de la participación en forma coordinada.

Tal como se realizó el pasado año, se promoverá el trabajo con las experiencias de modo que la continuidad del EFI pueda viabilizarse mediante cursos, convenios, proyectos de extensión y/o investigación que posibiliten dicha continuidad.

Como ejes transversales el colectivo estará en diálogo con diferentes experiencias de referencia y programas de la universidad que colaboren en el abordaje de la temática desde el anclaje territorial y académico que mantienen. En este sentido la experiencia del Parque Público Punta Yeguas por el reconocimiento hacia la forma de gestión asociada por parte del Estado se vuelve un actor de fundamental importancia.

En relación a la Universidad de la República se volverá a insistir con la posibilidad de articular con el Programa APEX-Cerro para potenciar la presencia de otros grupos estudiantiles en los espacios de diálogo propuestos.

Modalidades de Evaluación previstos. (¿cuales?)

La evaluación será un fin en sí mismo que se pretende evidenciar mediante una producción también colectiva

1) haremos uso de las técnicas de Robirosa-Cardarelli-Lapalma (1990) cuando haciendo referencia a la técnica de discusión grupal mencionan que:
“Este instrumento de programación, mediante la discusión grupal: — facilita racionalizar la utilización de recursos; — permite una rápida comprensión de la naturaleza de un problema y de la secuencia en un proyecto; — facilita el proceso de toma de decisiones, ya que para cada uno de los pasos se proporciona información oportuna.”(pag.77)

Para la conformación del grupo de discusión tomaremos como propuesta una serie de palabras a modo de introducir a quienes participen según Robirosa-Cardarelli-Lapalma (1990).

Palabras ordenadoras de la Acción ¿Qué? Problema ¿Por qué? Origen y Fundamentación

¿Para qué? Objetivos ¿Cuánto? Metas ¿Cuándo? Fechas ¿Dónde? Lugar, ubicación ¿Cómo? Actividades y tareas ¿Quiénes? Responsables ¿Con qué? Recursos financieros, humanos, infraestructura.

2) Luego continuando con el trabajo de Robirosa-Cardarelli-Lapalma (1990) haremos un cuadro donde emplearemos un papelógrafo para ilustrar lo discutido en el grupo a modo de sistematización del encuentro. Esta presentación de los datos recabados se hará en un segundo encuentro donde los y las invitadas reflexionen sobre la

metodología a partir de la problematización colectiva.

3) La discusión grupal está orientada a identificar y comparar:

A) resultados esperados B) los resultados logrados, y reconocer C) los resultados inesperados, tanto aquellos que facilitaron, así como los que obstaculizaron distintas etapas del proyecto en base a lo trabajado en los encuentros anteriores.

Esta etapa permite una mirada crítica sobre la implementación de los diferentes enfoques sobre las palabras que posibilitaron la discusión en grupo. Permitiendo así la adecuación y evaluación de los objetivos y etapas a desarrollar, posibilitando un análisis concreto de la experiencia analizada sustrayendo datos metodológicos medulares para la formulación y profundización de los objetivos de este trabajo. Cada etapa será grabada para medir y registrar el proceso con el debido consentimiento de los diferentes actores implicados en la experiencia.

Considerando el ciclo metodológico propuesto, desde las experiencias se podrá trabajar en una etapa de reformulación y ajuste de los problemas construidos por el colectivo y su forma de abordarlos, sin dejar de atender a sus tiempos, procesos y posibilidades.

Resultados esperados y proyecciones a futuro / Cronograma de ejecución

- Aportar a la construcción metodológica de un marco conceptual específico de planificación y participación.
- Potenciar la planificación en experiencias concretas desde la metodología de "Planificación-participativa y gestión-asociada".
- Integrar marcos metodológicos de "planificación participativa y gestión asociada" en la construcción de escenarios educativos.
- Seguir Problematizando y generando acuerdos en las formas de participación que demanden los objetivos acordados con cada experiencia.
- Sistematizar las experiencias de ensayos metodológicos.

El EFI participa activamente del Espacio de Gestión del Parque Público Punta yeguas (los 2dos sábados de cada mes) así como de la mesa social del PTI (los primeros martes) así como de los grupos de trabajo que devienen de las anteriores. El cronograma de acciones es el que surge del acuerdo con estos espacios.

Financiamiento:

¿Que tipo de financiamiento tiene? (Udelar, CSEAM, FADU, etc). Especifique.

Durante el año 2018 se financió con los fondos de "YO SOY EFI" desde FADU, con fondos para materiales de la FHCE y el curso de Educación Permanente. Para el año 2019, todavía no tiene fondos asignados.

Articulación de funciones (250 palabras):

¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? (Enseñanza – Investigación - Extensión). Explique cuáles funciones se articulan y cómo.

Este EFI se nutre de ensayos y ejercicios metodológicos que puedan aproximarnos al espacio integral, revisando las posiciones de los docentes, los actores, los estudiantes y los saberes, posiciones nuevas y posiciones viejas que se provocan mutuamente en la construcción de lo integral del aula territorial. Durante el transcurso del trabajo con el colectivo participante, reflexiona sobre los abordajes metodológicos que facilitan la construcción de un espacio, donde lo integral se viva además de proponerse como intencionalidad pedagógica. Son las tres funciones universitarias girando como tuercas ensambladas las que hacen la permanencia y pertinencia de la presencia universitaria en el territorio; desde la extensión hacia la identificación de un objeto de estudio de investigación, desde la extensión hacia la integración de dispositivos de enseñanza, desde las prácticas de enseñanza al diseño de investigaciones.

En este sentido, sigue siendo un desafío para el EFI mantener un grupo activo que pueda presentar en las diversas convocatorias proyectos a CSIC (ejemplo de interés social art. 2, I+D, etc.) CSEAM (actividades en el medio, trayectorias integrales, etc.) CSE (profundizaciones y especializaciones docentes, encuentros, etc.) cursos de educación permanente, Ciclos de difusión, etc. que le den la sostenibilidad necesaria para seguir interactuando y produciendo conocimiento con las experiencias.

Articulación y abordajes disciplinarios:	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realiza con otros espacios de la Udelar (Facultades, Institutos, etc.)?		x	ISEF-PRADO y FHCE-CEIL
¿Involucra otras disciplinas?		x	Variable cada año
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma (APEX, PIM)?			Está trabajando en territorio APEX pero no se ha logrado una articulación concreta con dicho programa

2. Reconocimiento curricular

Reconocimiento curricular:	No	Si	
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?			
¿El reconocimiento es a través de créditos?		x	En el 2018 el curso interservicios presentado por el EFI fue parte de la oferta opcional para la maestría en arquitectura

3. Participantes

Resumen del total de participantes universitarios: (Indicar número de participantes)			
Servicio / Carrera / Curso	Docentes	Estudiantes	Egresados
ISEF / programa de prácticas PRADO	Liber Benitez	variable	
FHUCE / CEIL / curso EP Interservicios	Walter Morrón	variable	variable

Integrantes del equipo universitario que llevará adelante la propuesta (incluir sólo participantes de la FADU):						
Nombre y Apellidos	C.I.	Teléfono	Correo electrónico	Servicio / Ámbito institucional	Docente, estudiante o egresado. (Indicar si es responsables de la propuesta)	Grado y horas (solo docentes)
Miguel Fascioli				FADU	Docente Responsable	G3- 12hs
Jessica Mesones				FADU	Docente	G1-20hs
Tiago Machain				FADU	Estudiante	

Articulación con actores no universitarios:	Tipo: Social (ONG, organizaciones barriales, sindicatos y organizaciones de trabajadores, asociaciones culturales, deportivas o religiosas, cooperativas, organización de productores rurales, participantes no organizados) o Institucional (Ministerios, Poder Ejecutivo, Entes Autónomos, Intendencias, Municipios, Centros de Saludo, Educativos, Centros de reclusión/rehabilitación, Espacios interinstitucionales).
Espacio de Gestión Asociada del Parque Publico Punta Yeguas.	Social que incluye actores institucionales.
Mesa Social del PTI-Cerro	Social en un marco institucional

Referentes no universitarios:			
Nombre y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico	Institución/ Organización
Gillermo Gonsalves			PTI (presidente de la comisión administradora)
Ruben Bouza			PPPY (coordinador del Espacio de Gestión)
Veronica Bidegain			PPPY
Raúl Pttaluga			promotor de la mesa social del PTI

4. Imagen para difusión en archivo adjunto “EFI pcptd (2019).jpg”
(formato jpg, 150 dpi, tamaño mínimo 1080x1080 pixels).