

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

1.1 **Título:** Interacciones 2.0. Entre educación, arquitectura y TIC: el caso del plan ceibal

1.2 **Marco.** Llamado interno Facultad de Arquitectura a Proyectos de Investigación 2009. El período previsto para la investigación era el segundo semestre del año 2009. El trabajo continuó a lo largo de todo el 2010 para realizar la publicación.

1.3 **Eje temático:** Educación, arquitectura y TIC (tecnologías de información y comunicación)
Relaciones entre las TIC y la sociedad, cultura, educación y arquitectura educacional.
Caso Plan Ceibal (TIC): impactos sociales, educativos y aproximaciones para una arquitectura para el Plan Ceibal

1.4. Palabras Claves

1.5 Responsable del Proyecto:

Nombre y Apellido: Pedro Barrán Casas

Cargo docente: Profesor Adjunto Gr3

Máximo título académico obtenido: Máster en Desarrollo Urbano y Territorial, UPCatalunya

Cátedra en la que desarrolla su actividad docente: Taller Schelotto, DEAPA

1.6. Integrantes del proyecto:

Javier Mañana: Bachiller, Ayudante Gr1 Taller Schelotto

Hernando Villarino: Bachiller, Asistente Gr2 Taller Schelotto

Nohely Hernández: Bachiller, estudiante Facultad de Arquitectura

2. ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN.

2.1 Resumen La investigación busca responder 2 preguntas: ¿cómo afecta el uso de las TIC a la educación y la arquitectura?, y ¿hacia dónde deberían apuntar los ambientes educativos contemporáneos? Se investiga la interacción de las TIC con sociedad y cultura, como características fundamentales de las mismas en la contemporaneidad. Se profundiza en la interacción entre estas y las prácticas proyectuales, especialmente de espacios educativos. Finaliza propositivamente, poniendo a discusión ideas proyectuales para aplicar en el contexto actual del Plan Ceibal, continuando la línea de investigación de un trabajo previo (Interacciones entre las practicas proyectuales y las prácticas educativas en el Uruguay moderno y contemporáneo), en el cual se señala una relación entre los proyectos y las prácticas educativas.

2.2 Objetivos

El objetivo plantea responder 2 preguntas básicas, de las cuales surgen ramificaciones.

- ¿cómo afecta el uso de las TIC a la educación y la arquitectura?

¿Cómo están cambiando las TIC la manera en que percibimos y entendemos las escuelas?

¿Cómo ayudan esas tecnologías a los arquitectos a operar en la educación?

-¿cómo debería ser la arquitectura escolar contemporánea?

¿Cómo podremos anticiparnos a los cambios que se vienen y cómo ser flexibles para los cambios que no podemos prever?

¿Cómo podríamos acompañar con la arquitectura el cambio constante, tecnológico y programático?

¿Cómo potenciar el currículum de esta escuela renovada, sin limitar su desarrollo o malinterpretar su futuro?

2.3 Marco conceptual.

La escuela uruguaya está en un proceso de transformaciones que se deben, por un lado, a evoluciones globales, como el surgimiento de la sociedad red, la internacionalización de la economía, la digitalización de la cultura y la revolución tecnológica; y por otro lado, a las políticas educativas locales, tales como la

extensión de las Escuelas de Tiempo Completo, el Programa de Maestros Comunitarios y especialmente el Plan Ceibal.

Premisa.

Proyectar arquitectura educativa implica siempre ideas pedagógicas y sobre el conocimiento.

El Plan Ceibal está colaborando en la transformación de la educación pública, entonces, es relevante repensar el equipamiento, la arquitectura y la red de escuelas públicas.

2.5 Metodología:

Etapas 1. Revisión bibliográfica y web de antecedentes de como las TIC afectan la educación y las prácticas proyectuales.

Etapas 2. Entrevistas a actores involucrados en la implementación del Plan Ceibal y visita a escuelas de Montevideo

Etapas 3. Proposición de estrategias de proyecto para la discusión por profesionales de la educación.

2.6 Resultados.

Aproximación discursiva-expositiva a tendencias de la contemporaneidad, donde se muestra como las TIC son parte indisoluble de nuestro tiempo, caracterizándolo y definiéndolo. Se hace un recorrido sintético por las mismas, resaltando además que la mutación permanente es una de las características de la contemporaneidad.

Con el apoyo de la presentación previa de las tendencias contemporáneas en el uso de las TIC y la interacción del Plan Ceibal con la arquitectura escolar existente, se logra abordar la segunda pregunta-objetivo, respondiendo a ésta y sus derivadas, mediante el planteamiento de líneas de acción consideradas claves al momento de proyectar arquitectura educativa. Las mismas se exponen con el fin de ser debatidas.

2.7 Bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA CONTEXTO

ANEP; *Una visión integral del proceso de reforma educativa en Uruguay 1995-1999*; Impresoras Asociados, Montevideo, 2000.

AA.VV.; CEIBAL en la sociedad del siglo XXI; UNESCO/Plan CEIBAL; 2008.

BALL, STEPHEN; *Foucault y la educación: disciplinas y saber*; Ediciones Morata; Madrid, 1994.

BOWEN, JAMES; *Historia de la educación occidental, v.3: El occidente moderno y Europa y Nuevo Mundo*; Herder, Barcelona, 1985.

BRALICH, JORGE; *Breve Historia de la Educación en el Uruguay*; CIEP/ Ediciones Nuevo Mundo; Montevideo, 1987.

<http://www.rau.edu.uy/uruguay/cultura/histoweb.htm>

BRUNNER, JOSÉ JOAQUÍN; *Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y Sociedad de la Información*; PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe), 2000.

BRUNER, JOSÉ JOAQUÍN; *La Educación y el futuro de la democracia*; en Braslavsky y Filmus, compiladores; *Respuestas a la crisis educativa*; Flacso, Clacso, Editorial Cántaro.

CAPRA, FRITJOF; *La trama de la vida*; Anagrama, Barcelona, 2005.

CASTELLS, MANUEL; *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen 1: La sociedad red*; Editorial Alianza, Madrid; 1996.

CASTELLS, MANUEL; *Internet y la Sociedad Red*. <http://tecnología.edu.us.es/revistaslibros/castells.htm>.

CASTELLS, MANUEL; *La Galaxia Internet*; Plaza & Janes Editores, 2001.

CEPAL/UNESCO; *Educación y conocimiento: eje de transformación productiva con equidad*; publicación de las Naciones Unidas, Santiago de Chile, 1992.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS; *Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad cognitiva*; Bruselas, 1995.

DELEUZE, GILLES; *Post-Scriptum sobre las sociedades de control*; en Deleuze, Gilles; *Conversaciones 1972-1990*; Pre-textos. Valencia, 1999.

DELEUZE, GILLES Y GUATTARI, FELIX; *Rizoma*; Pre-textos, Valencia, 2005.

DÍAZ, ESTHER (editora); *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la Modernidad*; Ed. Biblos, Buenos Aires, 2000.

ECHEVERRÍA, JAVIER; *Los señores del aire: Telépolis y el tercer entorno*; Destino, Barcelona, 1999.

GADOTTI, MOACIR; *Historia de las ideas pedagógicas*; Siglo XXI, México DF, 1998.

GIROUX, HENRY; *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza. Una analogía crítica*; Amorrortu, Madrid, 2003.

GÓMEZ-GRANELL Y VILA (coord.); *La ciudad como proyecto educativo*; Octaedro, Barcelona, 1999.

MARTÍ, EDUARDO; *La escuela ante el desafío tecnológico*; en Gómez-Granel y Vila (coord.); *La ciudad como proyecto educativo*; Octaedro, Barcelona, 2001.

MCLUAHN, MARSHALL Y FIORE, QUENTIN; *The médium is the massage, an inventory of effects*; Gingko Press; 2001.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, GOBIERNO DE CHILE; *II Seminario Regional, Espacios Educativos en Chile y en América y el Caribe, Informe Final*; Gobierno de Chile, UNESCO, 2000.

MORIN, EDGAR; *Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro*; Ediciones, UNESCO, 2000.
<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/Los7saberes/index.asp>.

NEGROPONTE, NICHOLAS; *Ser digital*; Atlántida, 1995.

PEREZ GÓMEZ, ÁNGEL; Los procesos de enseñanza y aprendizaje: Análisis de teorías; en Comprender y transformar la enseñanza; GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, ANGEL, A., Editorial Morata, Madrid, 2002.

PAPERT, SEYMOUR; *The children's machine: rethinking school in the age of computer*; Basic Books, 1994.

PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA EDUCATIVA; *Panorama de la Educación en el Uruguay. Una década de transformaciones 1992-2004*; Gerencia de Investigación y Evaluación, ANEP/CODICEN, Montevideo, 2005.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD), Uruguay; *Desarrollo Humano en Uruguay 2005. Uruguay hacia una estrategia de desarrollo basada en el conocimiento*; UNDP Uruguay, Montevideo, 2005.

SANJURJO, LILIANA; *Algunos supuestos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas*; en SANJURJO y VERA; *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*; Editorial Homo Sapiens, Rosario, 2000.

TAPSCOTT, DON; *Growin up digital: The rise of the Net Generation*; McGraw-Hill, 1999.

TONUCCI, FRANCESCO; *La città dei bambini*; Editorial Barcanova, Barcelona; 1997.

TREND, DANIEL (Ed.); *Reading digital culture*; Blackwell; 2001.

TRILLA, JAUME; *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*; Editorial Alertes, Barcelona, 1999.