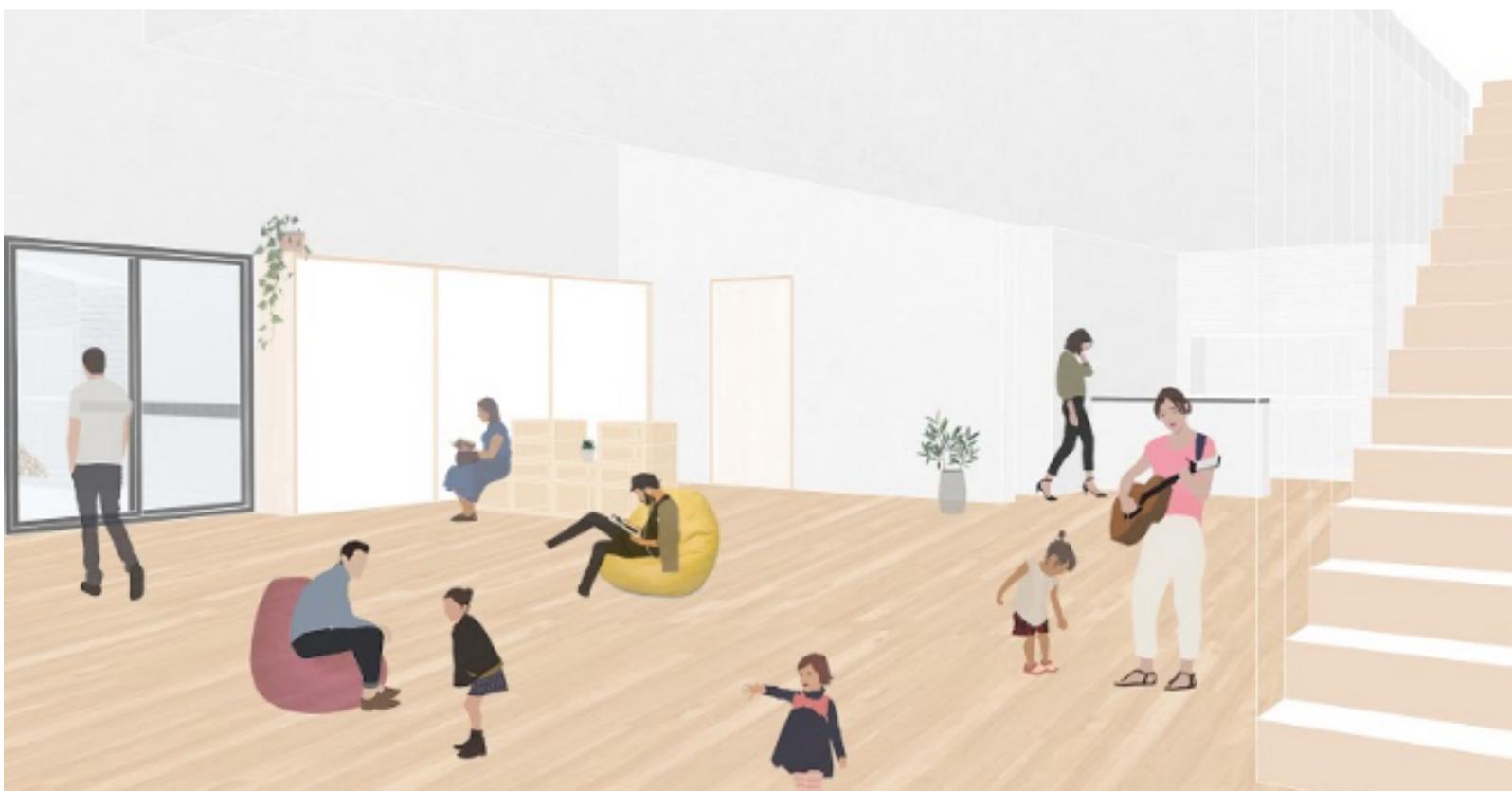


Informe de Cierre. Abril-Diciembre 2018
Servicio de Investigación y Extensión de FADU, UdelaR.
Proyecto:

Habitar cooperativas

Aportes interdisciplinarios al cooperativismo de vivienda



Equipo Docente

Arq. Marcos Bracco
TS. Fernanda Da Silva
TS. Gustavo Machado
Ing. Benjamín Nahoum
Arq. Tania Sere

Equipo Estudiantes

Trabajo Social: Alexandra Bonilla
Agustina Pereira
Arquitectura: Agustín Albornoz
Vanessa Caraballo
Betina Hernández
Joselan Lago
Natalie Suárez
Agustin Paz
Florencia Zúñiga

Equipo de Cooperativistas

Cooperativa COVIOSE IV, comisión fomento y cooperativistas en general

Introducción. Recuento del proyecto

El proyecto se desarrolló en términos generales como estaba previsto, desde mediados de mayo hasta diciembre de 2018. En un primer momento, se generaron instancias entre docentes y estudiantes para ir realizando una aproximación al proyecto y objetivos planteados en el mismo así como para acordar tareas, actividades y horarios de encuentros. También se desarrollaron instancias entre docentes e integrantes de la cooperativa para ajustar en el mismo sentido detalles del proyecto propuesto.

A partir de mediados de junio comenzaron las actividades entre estudiantes, docentes y cooperativistas, para presentar el proyecto y su estructura, la cual refirió a tres etapas: Conocer, imaginar y proyectar.

En la primera etapa, la propuesta se centró en *conocer* a la cooperativa y sus inquietudes para lo cual se desarrollaron una serie de actividades utilizando diversas técnicas tales como encuestas puerta a puerta, intercambios informales con cooperativistas. También se realizaron reuniones grupales en formato de talleres en donde se trabajó a partir de diferentes propuestas la re-construcción de la memoria colectiva - a través de la realización de una línea de tiempo conjunta con hitos de la cooperativa - pensando en clave de potenciar los momentos más significativos en el reconocimiento de un hacer colectivo que los fortaleció como grupo. A su vez, el grupo de docentes y estudiantes participó en eventos convocados por la cooperativa. En este marco, también se realizaron actividades lúdicas que permitieron un acercamiento ameno a la vida de la cooperativa y a las necesidades sentidas de los cooperativistas.

Esta etapa terminó con un pequeño diagnóstico expresado en una presentación y un video que sintetiza las aspiraciones de la cooperativa y visualiza claramente la necesidad de trabajar en espacios de uso colectivo.

A partir del cierre de dicha etapa se da comienzo a la siguiente, que consiste en *imaginar* por parte de los cooperativistas la forma y el funcionamiento de esos espacios comunes que se visualizan como necesarios. Luego de compartir los datos del relevamiento inicial en cuanto a intereses y necesidades de quienes participaron en las instancias de la etapa anterior, se desarrolló un taller participativo. A través de herramientas de diseño participativo, basadas en maquetas de rápida confección, los cooperativistas lograron expresar algunos imaginarios sobre estos espacios tanto en su forma física como en el uso y contenido social proyectados en los mismos.

Como última etapa, el *proyectar*, el conjunto de estudiantes en un trabajo apoyado por el equipo docente, desarrolló el anteproyecto físico y social, traduciendo y sistematizando el imaginar en un anteproyecto espacial y de uso concreto para el salón de usos múltiples.

Como se mencionó anteriormente, en términos generales el proyecto se desarrolló como se esperaba, la participación de estudiantes y cooperativistas en general fue buena, se constató una dificultad para la coordinación con la cooperativa de días y horarios para la concreción de actividades, pero de todos modos tanto el proceso como el producto final (anteproyecto socio-arquitectónico) se entienden satisfactorios y responden a las expectativas del proyecto.

1_ Objetivos (según proyecto original)

Generales:

- 1- Contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el cooperativismo de vivienda articulado con la extensión, desde una perspectiva interdisciplinaria, y mediante un ejercicio de análisis crítico del sistema en diálogo con los protagonistas del proceso.
- 2- Contribuir al fortalecimiento de las capacidades del sistema cooperativo, con énfasis en las federaciones, las cooperativas y el asesoramiento técnico.

Específicos:

- 1- Iniciar a los estudiantes en la formación para el asesoramiento técnico a los procesos de gestión y producción del sistema cooperativo, a través del contacto directo con los actores involucrados así como de su participación en los ámbitos de decisión y organización del sistema y de la cooperativa con la cual se trabaje.
- 2- Contribuir a procesos de mejora del proyecto cooperativo en sus aspectos urbanos, sociales y arquitectónicos.
- 3- Contribuir a dar respuesta a las necesidades de las cooperativas habitadas desde una perspectiva integral y a partir del diálogo de saberes.
- 4- Relevar nuevas líneas de investigación que incorporen necesidades y problemáticas actuales del sistema.

Los objetivos generales planteados en el proyecto fueron trabajados en el transcurso del mismo; el proyecto en general funcionó como espacio de profundización del aprendizaje del sistema cooperativo para los estudiantes y aportó herramientas para el fortalecimiento de la cooperativa en su capacidad autogestora. Cabe mencionar que se trata de una cooperativa muy autocrítica y con una visión extremadamente negativa de sí misma, lo que llevó a que gran parte del proceso del proyecto se enfocara en generar acciones para lograr revertir esta situación, devolver a la cooperativa la confianza en sí misma, y fortalecer al grupo para poder encarar el proyecto en particular y la vida del colectivo en general.

En cuanto al objetivo específico 3, se trabajó durante todo el transcurso del proyecto, atendiendo la necesidad de la cooperativa de trabajar en la mejora del salón comunal. Esta demanda se trabajó de forma participativa trascendiendo el pedido inicial, involucrando a más cooperativistas y generando un proyecto que reflejó el interés de quienes participaron de las instancias generadas. Estas demandas surgieron de la particularidad de la conformación del padrón social, de su historia e identidad y de las particularidades del momento que se estaba transitando -cambio de autoridades, elecciones, etc-

2_ Actividades desarrolladas

Generar un cronograma de actividades realizadas y contrastarlo con el cronograma previsto.

23/6 -Primer encuentro con estudiantes en la cooperativa. Charla + Reconocimiento visual

6/7 Reconstrucción de la memoria colectiva-Linea del tiempo

13/7 Encuentro docentes-estudiantes

27/7 Reconstrucción de la memoria colectiva-Linea del tiempo

3/8 Encuentro docentes-estudiantes

10/8 “Chorizada”

Actividades lúdicas, encuesta, línea del tiempo, reconocimiento gráfico del espacio

17/8 Encuentro docentes-estudiantes

24/8 Encuentro docentes-estudiantes (preparación encuestas)

26/8 Encuestas puerta a puerta (elecciones cooperativa)

31/8 Encuentro docentes-estudiantes

7/9 Encuentro docentes-estudiantes

28/9 Presentación de la etapa conocer

Taller Imaginar

12/10 Encuentro docentes-estudiantes (proyecto)

22/10 Encuentro docentes-estudiantes (proyecto)

30/10 Encuentro docentes-estudiantes (proyecto)

6/11 Encuentro docentes-estudiantes (proyecto)

11/11 Presentación de la etapa proyectar

16/11 Encuentro docentes-estudiantes, fechas de cierre.

30/11 Presentación final del proyecto

Entrega de carpeta a cooperativa

Evaluación conjunta del proyecto

3_ Resultados académicos.

Los resultados satisfacen ampliamente las expectativas, por un lado el proceso en términos de secuencias de encuentros y debates entre los participantes del proyecto fue productivo y siguió un orden lógico.

En términos de participación de cooperativistas y estudiantes fue bueno, dado que se logró formar un núcleo estable de estudiantes que se involucró comprometidamente con el proyecto, también, el resultado como anteproyecto socio arquitectónico es ampliamente satisfactorio, no solamente a ojos del equipo docente sino también según la evaluación que realizan los propios cooperativistas. En este sentido, destacaron la posibilidad de revisión como colectivo a partir de la participación de actores externos al grupo, que permitió visualizar los logros positivos que han tenido y no sólo sus debilidades.

Entendemos que los estudiantes desarrollaron un valioso aprendizaje desde el punto de vista del acercamiento al sistema cooperativo en general, pero también en particular, al enfrentarse con desafíos propios de la vida profesional, atender las demandas de un “cliente” y en particular uno tan particular como lo es una cooperativa de vivienda como un colectivo organizado y autogestionario.

Para la cooperativa fue importante, en primer lugar, el empoderamiento y la recuperación de la confianza en el grupo logrados durante el proceso de trabajo. Por otra parte, el proceso colectivo de construcción de la demanda, centrado en los espacios colectivos de la cooperativa, propició la discusión sobre características físicas, usos y apropiaciones deseables de lo común, en un marco de negociación y autorreflexión que contribuyó al fortalecimiento del grupo.

Por último, para el equipo docente fue interesante desarrollar esta primera experiencia de extensión como base para fortalecernos como espacio de formación integral.

4_ Dificultades

La mayor dificultad fue la coordinación con la cooperativa para la concreción de actividades. Esto llevó a la dilatación de algunos tiempos y a no poder profundizar algunos aspectos tanto como nos hubiera gustado.

Por otro lado, desde el punto de vista institucional, la demora en el resultado de la convocatoria impidió resolver algunas cuestiones con la debida anticipación lo que derivó en algunas complicaciones para la participación de estudiantes que, pese a mantener interés en el proyecto, ya se habían comprometido con otras actividades y/o tenían superposiciones horarias que interferían con al despliegue de las actividades del proyecto.

5_ Recomendaciones.

Para los espacios de Formación Integral que intentamos vincular las prácticas y funciones de enseñanza y extensión, sería conveniente saber con anticipación al inicio del año lectivo si los proyectos están aprobados para poder ofrecer un diseño ajustado, que integre las dos lógicas curriculares.
