



CONVOCATORIA A PROYECTOS ESTUDIANTILES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA 2012

Formulario para la Presentación de Proyectos

NOTAS:

- ⤴ Para la inscripción se debe entregar completo el presente formulario.
- ⤴ Se podrá agregar los títulos y subtítulos, no contemplados en el presente formulario, que se considere necesario para una mejor formulación de la propuesta, así como anexos con información pertinente.
- ⤴ El texto que se encuentra debajo de los títulos tiene el fin de orientar sobre los contenidos esperados en cada capítulo, por lo que podrá ser borrado a la hora de completar el formulario.
- ⤴ No se establecen criterios de extensión, pero se exhorta a los equipos formular en forma sintética sus propuestas.

INFORMACIÓN GENERAL

1 – Datos del proyecto

Título	<i>CAMINO DEL CARRETON Técnicas alternativas en el medio rural</i>
Duración (meses)	<i>6 meses</i>
Servicio Universitarios involucrados (Servicios en los cuáles se ha presentado el proyecto)	<i>Facultad de Arquitectura Facultad de Psicología</i>
Monto total solicitado al SCEAM (en \$U)	<i>32656,00</i>
Área/s de cocimiento involucrada/s	<p>Área Social (x) Área Artística (x) Área de Ciencias Agrarias () Área de Ciencias y Tecnología (x) Área Ciencias de la Salud ()</p>
Disciplinas involucradas	<i>Arquitectura, Psicología</i>

Departamentos en los que se va a ejecutar el proyecto	San José
Área geográfica específica en la que se va a ejecutar el proyecto (ciudad, localidad, barrio, etc.)	Punta de Laureles

2 – Datos del equipo de proyecto

Presentar la información correspondiente de todos los integrantes del equipo. En caso de ser necesario agregar más filas.

Número total de integrantes:10.....

1.2 – Integrantes estudiantes UdelaR

Nombre y Apellidos	CI	Correo electrónico	Teléfono	Servicio universitario	Carrera que cursa
Luciana Espinosa	4.378.080-7	lucianaespinosa.h@gmail.co		Facultad de Arquitectura	Arquitectura
Federico Del Giorgio	4.458.771-3	fedelgiorgio@gmail.com	098478736	Facultad de Arquitectura	Arquitectura
Jessica Díaz	4.949.030-7	diazjessica.d.p@gmail.com	095804613	Facultad de Arquitectura	Arquitectura
Eloisa Beriao	4.146.689-3	eloisaberiao@hotmail.com	099820185	Facultad de Arquitectura	Arquitectura
Fernando Guarglia	3.843.624-1	fer_guaryss@hotmail.com	091474744	Facultad de Arquitectura	Arquitectura
Matías Cancela	4.192.603-9	matu_can@hotmail.com	094187133	Facultad de Arquitectura	Arquitectura
José Alonso	4.369.271-7	vero_61_15@hotmail.com	091002170	Facultad de Arquitectura	Arquitectura
Verónica Mesa	4.645.013-6	jole3005@hotmail.com		Facultad de Arquitectura	Arquitectura
Luciano Martínez	4.280.665-6	luchom89@gmail.com	099617983	Facultad de psicología	Psicología

1.3 – Integrantes que no son estudiantes de la UdelaR

Nombre y Apellidos	CI	Correo electrónico	Teléfono	Institución a la que pertenece y/o vínculo con el equipo de estudiantes
Daniel Esmite		desmite@gmail.com		

1.4 - Estudiante que oficiará como contacto/referente ante la SCEAM

Nombre y Apellido
Jessica Díaz

1.5 - Apoyo de docentes y/o de egresados

En caso de ser necesario agregar más filas.

	Sí / No	Nombre y Apellido	Correo electrónico	Teléfono	Servicio universitario
Apoyo docente	Si				
Apoyo egresado	Si				

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Resumen

Formar un trabajo interdisciplinario, para fortalecer un modelo alternativo de hábitat enfocado en la salud, el medio ambiente y la identidad local con los alumnos y vecinos de la Escuela Número 62 de Punta de Laureles del departamento de San José, con ellos generar un espacio de discusión e intercambio basada en el conocimiento profundo del medio en que viven. Dirigiendo la atención en las habilidades, conocimientos procedimentales, aptitudinales y conceptuales con respecto a la biocultura, de la autoconstrucción, a las técnicas alternativas de generación y uso de energía. Llevando a cabo jornadas didácticas y encuentros con actividades de intercambio, construyendo un proceso educativo que vincule el saber científico con el conocimiento popular. En el equipo está integrado por estudiantes de las disciplinas de Arquitectura y Psicología.

Palabras Claves: bioconstrucción, rural, intercambio

Antecedentes del proyecto

La idea de proyecto surge a raíz de una inquietud nuestra por estudiar y fomentar una vida sana, basada en el conocimiento de los recursos naturales. Sumado al interés de la maestra directora de la escuela N°62, ubicada en San José, Puntas de Laurel en seguir trabajando sobre un proyecto de huerta orgánica de la "Fundación Logros" que se había realizado durante varios años en esta.

Anteriormente se han presentado proyectos que tienen este enfoque, un ejemplo es la "Transferencia de tecnología y de diseño energéticamente eficiente, un caso de realojo de la IMM-Movimiento Tacurú", "Proyecto horneros", "Guyunusa" gurices de las escuelas en San Carlos que sirve como base para seguir desarrollando vínculos.

Justificación

Históricamente hablando, el ser humano construyó viviendas e infraestructuras desde hace por lo menos 6.000 años, y desde el principio, construyó su refugio con rocas, tierra o cualquier elemento que le brindaba la naturaleza.

Así fue encontrando la manera de construir hábitats más confortables y de acuerdo a lo que eran sus necesidades, fenómenos meteorológicos y otros agentes del entorno.

Aunque muchas sociedades del planeta, aún hacen sus construcciones con materiales de su entorno natural (a los que está adaptado desde siempre), muchas poblaciones (principalmente en las ciudades) construyen con materiales industrializados y/o sintéticos que perjudican la salud de las personas, y la biodiversidad del planeta.

Se consideran construcciones naturales en la Bioconstrucción:

- Las realizadas con materiales no industrializados, que nos brinda la Naturaleza en el lugar.
- Las ecológicamente sanas, (que no contaminan el entorno ni a sus moradores).
- Integrables a la Naturaleza, (que cuando dejan de utilizarse se integran a la tierra en un lapso prudencial, sin dejar contaminantes a las próximas generaciones).
- Los materiales reciclables, pueden ser muy contaminantes, debemos ser muy precavidos en su utilización
- Económicamente viables.
- Satisfactorias a nuestras necesidades.
- Sostenibles a largo plazo.

Buscamos en la comunidad rural aledaña a la Escuela 62 construir con ellos, participar con la naturaleza con materiales dados por ella misma. La común-uniión de los recursos que pertenecen a un lugar y los agentes sociales que pertenecen a este sitio, logran una identidad y una pertenencia afectiva, con el contexto. Creemos necesario llevar a cabo este proyecto porque es un claro ejemplo de una real descentralización que tanto deseamos los

estudiantes de la Universidad de la Republica.

Problema de intervención

En base a la inquietud planteada por la maestra directora de la escuela de continuar con la línea que la escuela viene trabajando desde un período de media década de fomentar una vida sana, basada en el conocimiento de los recursos naturales es que nosotros proponemos extenderla mediante jornadas.

Población y delimitación geográfica

Las acciones se realizarán en la Escuela Rural N° 62 de Puntas de laurel, camino al Carretón en el departamento de San José. La población con la que se trabajará serán los alumnos de la escuela pertenecientes a primaria y ciclo básico, sus familias, docentes y funcionarios de la misma.

Objetivos

Objetivo general formar un trabajo interdisciplinario, generando a su vez en los co-participantes, habilidades, conocimientos procedimentales, aptitudinales y conceptuales con respecto a la biocultura, de la autoconstrucción, a las técnicas alternativas de generación y uso de energía.

Objetivos específicos

Fortalecer un modelo alternativo de hábitat enfocado en la salud, el medio ambiente y la identidad local.
Generar un espacio de discusión e intercambio basada en el conocimiento profundo del medio en que viven.
Construir un proceso educativo que vincule el saber científico con el conocimiento popular.

Estrategia de intervención

En este punto describiremos las acciones que se desarrollarán para el cumplimiento de los objetivos.

En un primer momento, realizaremos entrevistas con la maestra de la escuela para coordinar las jornadas, conocer la comunidad y la zona. Tomar muestras de suelo para realizar ensayos así analizar su composición. Poder conocer los recursos naturales en el entorno inmediato. Nuestro primer acercamiento se dio por parte de una integrante del equipo, que conoce el lugar, y gracias a ello sabemos que la región cuenta con características de un suelo arcilloso, necesario para nuestras actividades.

En la segunda jornada presentaremos el proyecto a toda la comunidad (invitándolos mediante cartas que los alumnos de la escuela llevarán a sus casas). Esta jornada tiene como objetivo conectarnos con la comunidad, en ambiente ameno y distendido, donde tanto ellos como nosotros, podamos intercambiar saberes, experiencias cotidianas. La actividad a realizar será un almuerzo compartido. Al presentarnos y al presentar nuestro proyecto

queremos tomar en cuenta las posibles inquietudes y consejos de las familias (niños, adolescentes y adultos), que puedan enriquecer nuestro proyecto y que se apropien del mismo.

En una tercera instancia, en una primera actividad, dentro del aula, vamos a realizar un mapa "collage" a escala mayor, entre todos, donde se vea el camino que los niños recorren desde sus casas a la escuela, y los paisajes que se van encontrando. Esta instancia tiene como objetivo visualizar la identidad, la imaginabilidad y el sentido de pertenencia que tienen los niños con el lugar. Otra actividad a realizar es lo que llamamos "Juegos con tierra", que consisten en enseñar lúdicamente los ensayos de tierra in situ por ejemplo: "el ensayo bolita" y "el ensayo chorizo", para obtener la consistencia y la plasticidad del material.

En el cuarto momento del cronograma, las actividades en este caso serán al aire libre, y separadas en relación a las edades de los niños. Con niños de hasta tercer año de escuela, la actividad será recrear una casa a escala 1/100, siguiendo las técnicas alternativas. En esa pequeña recreación, parte del objetivo de esta tarea no es esperar que la casa sea perfectamente construida sino lograr la esencia básica que es dejar la idea de que fue construida con materiales del lugar, con sus manos y trabajando en equipo. Con los niños de cuarto a sexto año se creará una casa de juego, de aproximadamente un metro cuadrado. En este grado se pretende mejorar el ejecutamiento de la técnica, con el fin de que el resultado obtenido perdure en la escuela, la técnica constructiva será el levamiento de pequeñas paredes de fajina y techo vivo (de pasto). El objetivo de esta actividad comprende a los de la anterior (materiales del lugar, con sus manos y entre todos), con la suma de poder generar apropiación de las técnicas alternativas. Con los adolescentes de ciclo básico se construirá paredes de diferentes técnicas construcción alternativas (de fajina, de adobe, de tapial y de tierra alivianada), en esta actividad buscamos profundizar la enseñanza a través de la práctica y de la investigación. Aunque las actividades tendrán una propuesta para las distintas edades las consideramos abiertas y flexibles para que los agentes circulen por las mismas.

En la última jornada, buscaremos nuclear a todos los participantes (familias, maestras, funcionarios) vamos a recaudar opiniones sobre las diferentes jornadas, las cuales hallan causado inquietudes, intereses, reflexiones, resultados percibidos, críticas, etc. A través de este intercambio diseñar un anteproyecto en conjunto el cual parta de necesidades de la escuela y los participantes.

La carga horaria de cada jornada variara según el reajuste de nuestro cronograma con respecto a los tiempos de la escuela, y el tiempo que insume cada actividad.

Al final de cada jornada se realizaran evaluaciones practicas-teóricas de acuerdo a lo realizado.

Los factores que podrían incidir sobre el desarrollo del proyecto podrían ser la participación de los agentes sociales, tanto en su involucramiento, interés. Otro factor que creemos importante es el relacionamiento con las maestras y docentes, donde será importante poder tener un dialogo fluido y tener una visión en conjunto, de las actividades y actividades.

Cada una de las jornadas, el equipo se dispondrá en subgrupos, según las necesidades de trabajo.

Cronograma de acciones y actividades

Primera jornada:

- Coordinación del cronograma con la escuela,
 - Entrevistas con maestras.
- Conocimiento de la zona y de la comunidad.
- Reconocimiento del suelo (extracción y análisis).

Segunda jornada:

- Presentación del proyecto a la escuela: niños y familias, maestros y funcionarios.
- Taller de intercambio.
- Evaluación de la jornada.

Tercera jornada:

- Familiarización con las materias primas de la zona.
 - Mapeo del recorrido de los niños hacia la escuela, reconocimiento del paisaje.
 - Juegos con tierra.
- Evaluación de la jornada.

Cuarta jornada:

- Maqueta a escala con los escolares (hasta tercer año)
- Construcción de una casita de juego para niños (desde cuarto hasta sexto año).
- Levamiento de una pared de tierra (alumnos de ciclo básico).
- Evaluación de la jornada.

Quinta jornada:

- Reflexión sobre las prácticas realizadas en las jornadas anteriores.
- Ampliar sobre los temas de economía, reciclaje (reutilización), distintas técnicas, confort térmico.
- Intercambio de ideas para diseñar un anteproyecto.

Organización del equipo

<i>Integrante</i>	<i>Tareas</i>
Luciana Espinosa	Coordinadora de los talleres. Preparación, participación en las jornadas, evaluación.
Luciano Martínez	Entrevistas a maestras, análisis institucional de la escuela. Preparación, participación en las jornadas, evaluación.
Verónica Mesa	Preparación, participación en las jornadas, actividades con niños y adolescentes, evaluación.
Federico Del Giorgio	Análisis del suelo y recursos de materiales. Preparación, participación en las jornadas, actividades con adolescentes, evaluación.
Jessica Díaz	Preparación, participación en las jornadas, actividades

	con niños, evaluación.
Eloísa Beriao	Preparación, participación en las jornadas, actividades con niños, evaluación.
Fernando Guriglia	Análisis del suelo, ensayo de tierra. Preparación, participación en las jornadas, actividades con niños y adolescentes, evaluación.
Matías Cancela	Preparación, participación en las jornadas, actividades con niños, evaluación.
José Alonso	Preparación, participación en las jornadas, actividades con niños y adolescentes, evaluación.
Daniel Esmite	Técnico bioconstructor, actividades de intercambio con adultos, adolescentes y niños. Instructor de la técnicas alternativas. Evaluación.

Vinculación académico-curricular

Evaluación

La evaluación se realizara en conjunto entre los integrantes del proyecto Camino del Carreton y las maestras de la escuela, así como en los participantes (alumnos de la escuela, padres) de las jornadas.

Se evaluara e primera instancia el trabajo interdisciplinario, sus ventajas y desventajas. La metodología sera una puesta en común (charla sobre lo que se hizo) de los integrantes del equipo.

En segundo lugar se evaluaran el relacionamiento con la escuela y sus actores (maestras, docentes y alumnos). La metodología será encuesta y puesta en común con ellos.

En un tercer momento se evaluara la apropiación de los niños y adolescentes con respecto al entendimiento de las técnicas y actividades propuestas por el equipo. La metodología será dependiendo la edad de los alumnos, niños con dibujos, adolescentes con una puesta en común, lluvia de ideas.

Referencias bibliográficas

Anotar la bibliografía referida en los puntos precedente.

SOLICITUD DE FINANCIACIÓN

Presentar un estimativo de gastos de acuerdo al cronograma de actividades y a los montos estipulados en las Bases de la Convocatoria. La solicitud deberá realizarse en moneda nacional y deben estar debidamente

justificadas en relación a las acciones previstas en el proyecto.

En caso de contar con contrapartes especificar institución y aporte concreto que realiza al proyecto.

Gastos en materiales y viáticos			
Descripción del artículo	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
TABLA15TABLA15	20	50	1000
TIRANTES 2" . 1"	10	30	300
"" 2". 2"	8	40	320
POSTES	2	300	600
CLAVOS Y TORNILLOS	2	200	400
MAYA ALAMBRE.	10	6	60
ARENA	4	600	2400
CAL	5	40	200
ACEITE LINO	2	100	200
BOLSAS	20	30	600
LONAS	4	50	200
BALDES	4	50	200
COMIDA INICIAL	1	1000	1000
BOTIQUIN	1	456	456
PALA CHATA	1	1000	1000
VIÁTICOS	60	150	9000
MARTILLOS	3	200	6000
			19336

Gastos de traslado (pasajes y/o combustible)			
Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Boleto	60	232	13920
			13920

Resumen de solicitud de financiamiento

Sub - Total INSUMOS	Sub-Total TRASLADOS	TOTAL SOLICITADO
		33256,00

CURRICUM ABREVIADO DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES

Nombre: Luciana Lorena Espinosa Herrera

C.I.4.378.080-9

Estudios: Actualmente cursando facultad de Arquitectura 5to año.

Profesión: Ayudante de Arquitecto (egreso 1998)

OTROS: Desde el 2010 ayudante honorario en la cátedra de Acondicionamiento Térmico.

Desde 2011 Ayudante G1 DECCA_IC_ Facultad arquitectura

Actualmente trabajando en estudio Cubo, como encargada de gestión de obra.

Referencias:

2010- Seminario XSIACOT_ Seminario iberoamericano de arquitectura y construcción con tierra.

2011- Varios talleres de bioconstrucción.

Actualmente desarrollo en grupo, el proyecto ejecutivo de una vivienda en Montevideo con materiales naturales y sanos.

CURSO-TALLER:

Taller de bioconstrucción Libertad San José. A cargo de Daniel Esmite

Nombre: Marcos Luciano Martinez Benavente

C.I.4.280.665-6

Estudios: Actualmente cursando facultad de Psicología 4to año.

Referencias: Tutorías entre pares, año 2011

Nombre: Federico Del Giorgio Figuerola

C.I.4.458.771-3

Estudios: Actualmente cursando facultad de Arquitectura 3ero año.

Referencias:

CURSO-TALLER:

Taller de bioconstrucción Libertad San José. A cargo de Daniel Esmite

Nombre: Jessica Daiana Díaz Padrón

C.I.4.949.030-7

Estudios: Actualmente cursando facultad de Arquitectura 2do año.

Profesión: Ayudante de Arquitecto (egreso 2009)

Referencias:

CURSO-TALLER:

Taller de bioconstrucción Libertad San José. A cargo de Daniel Esmite

Nombre: Eloísa Beriao

C.I.4.146.689-3

Estudios: Actualmente cursando facultad de Arquitectura 3er año.

Referencias:

CURSO-TALLER:

Taller de bioconstrucción Libertad San José. A cargo de Daniel Esmite

Nombre: Fernando Andrés Guariglia Perdomo

C.I.3.843.624-1

Estudios: Actualmente cursando facultad de Arquitectura 3er año.

Referencias:

CURSO-TALLER:

Taller de bioconstrucción Libertad San José. A cargo de Daniel Esmite

Nombre: Matías Cancela Pérez

C.I.4.192.603-9

Estudios: Actualmente cursando facultad de Arquitectura 3er año.

Referencias:

CURSO-TALLER:

Taller di bioconstrucción Libertad San José. A cargo de Daniel Esmite

Nombre: José Leonardo Alonso Monge

C.I.4.645.013-6

Estudios: Actualmente cursando facultad de Arquitectura 3er año.

Referencias:

CURSO-TALLER:

Taller di bioconstrucción Libertad San José. A cargo de Daniel Esmite

Nombre: Verónica Mesa Benzano

C.I.4.369.271-7

Estudios: Actualmente cursando facultad de Arquitectura 3er año.

Referencias:

CURSO-TALLER:

Taller di bioconstrucción Libertad San José. A cargo de Daniel Esmite

NOMBRE: Gerardo Daniel ESMITE GUBERTINI

E-mail: desmite@gmail.com , danielesmite@hotmail.com

- **Técnico Constructor** - Egresado en 1987
- Funcionario de I.M.M. (Intendencia Municipal de Montevideo)
- **Capataz General de las viviendas del Plan Aquiles Lanza** de los Barrios: Artigas, Emancipación, Lavalleja, San Isidro y Malvín Norte a cargo más 1000 operarios
- **Capataz de Construcción y Refacción de Plazas y Parques de la I. M. M.**
- **Capataz de la rehabilitación con el procedimiento de autoconstrucción** de la finca municipal ubicada en Ana Monterroso 2071. Montevideo - Uruguay
- **Laboratorista en Suelos**, control y calidad de materiales en la Construcción
- **Ayudante de Ingenieros** realizando:
 - Asesoramiento a ingenieros en lo referente a laboratorio via
 - Relevamiento de bacheo
 - Información sobre rendimientos y productividad de Cuadrillas Municipales.
 - Sobrestante de Obras Viales.
 - Autogestión con vecinos en la construcción de pasajes y calles en asentamientos.
- **Capataz General de Cuadrillas de Mantenimiento Vial**
- **Capataz y Docente en Autoconstrucción de Viviendas**
- **En la actualidad soy Docente de la Universidad del Trabajo del Uruguay** dependiente del Consejo de Educación Técnico Profesional, en la materia Tecnología de la Construcción
- **Docente y Maestro, Teórico Practico**, con amplia experiencia en Construcción Natural, habiendo dictado
- **Referencias:**

Argentina:

Buenos Aires – Matheu, curso taller de 5 meses haciendo una obra.

San Luis – San Francisco del Monte de Oro

Córdoba – Tanti, en dos oportunidades.

Buenos Aires – Lujan, en dos oportunidades.

Buenos Aires – Maschwitz, en tres oportunidades

Ahora en mayo hare un curso en Misiones – el Soberbio, con el Arq. y Docente alemán Gernot Minke.

Obra con Jorge Belanko en el Hoyo de Epuyén – Chubut y en El Bolsón – Rio Negro

Uruguay

Canelones – El Pinar

Canelones – Marindia

Maldonado – Balneario Buenos Aires, en tres oportunidades.

Maldonado – Octogono de Agó Paez, Punta Ballena, en tres oportunidades.

San Jose – Libertad.

Paraguay

Areguá - departamento de Central – Escuela popular

Seminarios y presentaciones:

Montevideo – UTU de la Construcción.

Montevideo – Facultad de Arquitectura.

Tacuarembó - Ciudad

Canelones – Parque del Plata

Parte de las obras y cursos he trabajado con el reconocido Bioconstructor Jorge Belanko

Proyectos: realizar cursos de Permacultura y Bioconstrucción en UTU Solymar y UTU Piriápolis

Futuras presentaciones en México, Colombia, Bolivia, Perú, Paraguay, Argentina y Uruguay

Hasta el momento he participado de obras en **Argentina y Uruguay en bioconstrucción**