

Documento 2. Propuesta del proyecto:

Habitar cooperativas.

Aportes interdisciplinarios al cooperativismo de vivienda

a. Resumen

Habitar Cooperativas parte de la necesidad de abordar la complejidad del sistema cooperativo de vivienda, desde espacios de relación de mayor proximidad con sus protagonistas (federaciones y cooperativistas) construyendo vínculos que integren los distintos saberes -técnico disciplinares y populares, articulando las funciones universitarias. Fundamentalmente procura entender, de forma integrada, las necesidades actuales de las cooperativas habitadas -históricas y recientes- en todas las dimensiones y escalas que refiere el hábitat, haciendo énfasis en las dimensiones sociales, económicas, urbanas y edilicias y en todas las que comprenden al derecho a la vivienda y a la ciudad¹.

El proyecto surge de la acumulación de un equipo docente interdisciplinario, principalmente de Arquitectura y Trabajo Social, que sostiene cursos optativos de grado y posgrado desde el 2011 y el reconocimiento de la integralidad como proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo, necesarios para construir conocimientos, desde problemas emergentes de la realidad.

Este equipo docente, se define como un Espacio de Formación Integral sobre Cooperativismo de vivienda e Interdisciplina, que pretende expandir los espacios de formación y vínculos con las federaciones y cooperativas, fortaleciendo el trabajo con las mismas a partir de tres grandes líneas complementarias:

Espacio de trabajo con cooperativas habitadas con alguna problemática factible de abordar desde el proyecto, que serviría para trabajar con estudiantes en forma integral e interdisciplinaria, sobre problemas concretos (Adecuación tipológica, espacios comunes, vínculo con el barrio / contexto urbano, aspectos organizativos, de convivencia, accesibilidad, etc.)

Debates entre actores institucionales, universitarios y gremiales en el marco de los 50 años de la Ley de vivienda 13.728 de 1968, que tome como centro las preocupaciones y problemáticas identificadas por las federaciones, el equipo universitario y retome alguno de los puntos del Hábitat III -Nueva Agenda Urbana-, en particular algunos levantados por FUCVAM en su trayectoria (seminario de desafíos actuales 2016) tales como Reforma Urbana, Derecho a la ciudad, uso y producción social del hábitat, etc.

Buscamos vincular y entretrejer estas líneas de desarrollo del programa, dado que se pretende trabajar con temáticas particulares y generales de forma indisoluble, en aquellas cooperativas que se entienda pertinente o se acuerde con las federaciones, generando una base de información a disposición del sistema cooperativo en general como dispositivo y estrategia de enseñanza y difusión.

b. Fundamentación y antecedentes

El proyecto pretende fortalecer y extender una propuesta de formación que, a partir de antecedentes diversos, el equipo docente viene desarrollando desde el año 2011 en forma sistemática, procurando el acercamiento al sistema cooperativo de vivienda como sistema de producción social de vivienda y hábitat, con base en un curso ofrecido para dos carreras dictadas por distintas facultades de la Universidad: Arquitectura y Trabajo Social. Se aborda una temática de especial importancia, dado que el de la vivienda es uno de los mayores y más complejos problemas que enfrenta nuestra sociedad, y que la producción social y sobre todo cooperativa es una de las herramientas más fuertes que se tiene para atacarlo.

¹ La perspectiva de derechos en relación a la vivienda entra en conflicto con la perspectiva capitalista en la cual la vivienda es un bien de consumo y su producción apunta a la reproducción del capital "la crisis pone de relieve el fracaso del modelo mercantilista de la vivienda y es, a la vez, una oportunidad para que esta deje de ser un producto y se convierta en un derecho (...) la propiedad individual tazada en el mercado es tan solo una forma de tenencia y explotación de la vivienda y he defendido la necesidad de buscar alternativas como el alquiler o la propiedad compartida (Rolnik, R; 2012)

La experiencia académica que estamos desarrollando, se apoya y fundamenta en actividades realizadas en años anteriores, pero que se potencia desde 2011 cuando se constituye un equipo interdisciplinario formado por docentes de la Unidad Permanente de Vivienda-FADU y el Departamento de Trabajo Social-FCS y se adopta una estrategia de enseñanza también interdisciplinaria para abordar el tema de la vivienda popular o social. Desde 2011, año en que se implementa el primer curso de grado "Cooperativas de vivienda. Asesoramiento técnico, prácticas y desafíos", se ha desarrollado una actitud crítica de revisión, evaluación y ajuste progresivo a los efectos de lograr una mejora constante de los cursos brindados; tanto a nivel de las formas de evaluación curricular, contenidos teórico-metodológicos-conceptuales, bibliográficos, entre otros. En los cursos se analizan los principales componentes del problema, las distintas modalidades de encararlo y en particular el asesoramiento técnico. Se abordan temas y conceptos centrales como la autogestión en la producción socio habitacional, el proyecto y proceso participativo, así como el rol del técnico en un marco interdisciplinario de trabajo. Se incluye un análisis crítico propositivo a partir de casos asignados a subgrupos en contacto directo con etapas de obra y convivencia, órganos de las cooperativas y trabajo de los técnicos. Esto se articula con el desarrollo de investigaciones en la temática y la realización de actividades de intercambio con los distintos actores que componen el sistema. A partir de las actividades de enseñanza en el grado, los estudiantes han complementado su formación con tesinas en Arquitectura y tesis de grado de estudiantes de Trabajo Social, así como proyectos estudiantiles de extensión o investigación.

Además del curso de grado, el equipo también ha realizado en tres oportunidades cursos de Educación Permanente para graduados, "Cooperativismo de Vivienda. El asesoramiento técnico: experiencias y nuevos problemas, requisitos y desafíos", fundamentalmente de Trabajo Social y Arquitectura, pero en los que han participado también profesionales de otras disciplinas. Todos ellos han sido muy bien evaluados por los estudiantes participantes y por las unidades académicas de las Facultades que lo seleccionan entre las optativas a dictar cada año.

Cabe destacar que desde 2017 se han integrado como participantes en ambos cursos cooperativistas lo cual ha permitido avanzar en el diálogo de saberes entre la universidad y las organizaciones, contribuyendo con su participación a la construcción de una mirada más rica y compleja sobre los temas abordados.

En el recorrido realizado, y mediante el contacto continuo con los diferentes actores desde los espacios de enseñanza, se han abierto nuevas preguntas e interrogantes que direccionaron propuestas y líneas de investigación a partir de especializaciones, Maestrías y Doctorados de los integrantes del equipo junto a docentes de otros servicios universitarios.

En 2016 el equipo se ha conformado como EFI en la pretensión de articular las 3 funciones universitarias desde una perspectiva de integralidad, concibiendo a la misma no sólo como la articulación de funciones sino también fortaleciendo el diálogo entre actores universitarios y no universitarios. A partir de la postulación a trayectorias integrales, el equipo pretende profundizar en la relación con las Federaciones -FUCVAM y FECOVI- y con las cooperativas para abordar críticamente algunos de los problemas planteados por las mismas en el desarrollo de sus experiencias. Asimismo, se busca que el aprendizaje y la experiencia acumulada desde las cooperativas, puedan ser difundidas y se constituyan en una herramienta de archivo y registro tanto para la universidad como para las organizaciones.

La propuesta se focaliza en el trabajo con cooperativas ya habitadas dado que la convivencia es una etapa posterior a un logro de la autogestión y la ayuda mutua, en donde se logra ver materializada la producción social del hábitat y siguen en práctica los valores cooperativos. La experiencia ya atravesada sin dudas está marcada, en la mayoría de los casos, por un proceso previo de lucha gremial histórica que presupone un relato y una acumulación que se constituyen como el fundamento para poder entender y problematizar desde el hoy. Es durante la convivencia que se verifican y tensionan los vínculos sociales en las distintas escalas (dimensión urbana, desde la conformación del grupo y desde el núcleo familiar) y también entre las cooperativas y los actores que constituyen al sistema (Estado, Federaciones, técnicos)

Una vez alcanzado el logro de la vivienda y en el devenir de la vida de cada cooperativa, emergen nuevas necesidades en sus diferentes dimensiones – urbanas, edilicias, sociales, económicas- que no logran ser sencillamente incorporados desde el sistema - No es menor destacar que los contratos con los Institutos de Asistencia Técnica están previstos hasta el cierre de obra-.

Es desde allí que entendemos que la experiencia acumulada por las cooperativas y la universidad, trabajando de forma conjunta tanto a partir de los problemas concretos de las cooperativas como también

desde debate sobre las temáticas más amplias que hacen a las federaciones, se puede generar un aporte sustancial tanto para el sistema como para la formación de todos los actores vinculados a este proceso.

Resumen de antecedentes:

- Curso UEP en 2002 (FADU Y FCS)
- Curso Educación Permanente sobre Cooperativismo de vivienda: asesoramiento técnico, prácticas y desafíos Inter-servicio (Facultad de Arquitectura - Facultad de Ciencias Sociales) 2006, 2015, 2016 y 2017
- Curso Opcional “Hábitat y Vivienda Social”. Una aproximación. UPV-COVISO. 2009
- Curso Master “Laboratorio de la Vivienda del S.XXI” Barcelona, España 2009
- Curso Master en Gestión Social del Hábitat. Etsa. Sevilla, España. 2010
- Curso optativo de grado (FADU y TS) “Cooperativismo de vivienda: Asesoramiento técnico, prácticas y desafíos” con una participación total de 600 estudiantes aproximadamente entre las dos disciplinas.
- Desarrollo de investigaciones de integrantes del equipo en el desarrollo de sus posgrados (Maestrías y Doctorados) y de proyectos I+d CSIC con otros docentes (2008-2010, 2010-2012, 2012-2014, 2015-2017).
- Prácticas pre-profesionales en Cooperativas de vivienda, en acuerdo con FUCVAM, entre estudiantes de Ciencias Económicas y Trabajo Social (2015 a 2017)

c. Objetivos generales y específicos (Especificar los aportes a la formación académica del estudiante y el trabajo con la comunidad)

Generales:

- 1- Contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje articulados con la extensión sobre el cooperativismo de vivienda desde una perspectiva interdisciplinaria, y mediante un ejercicio de análisis crítico del sistema en diálogo con los actores protagonistas del proceso.
- 2- Contribuir en el fortalecimiento de las capacidades del sistema cooperativo, con énfasis en las Federaciones, las cooperativas y el asesoramiento técnico.

Particulares:

- 1- Iniciar a los estudiantes en la formación para el asesoramiento técnico a los procesos de gestión y producción del sistema cooperativo, a través del contacto directo con los actores involucrados así como de su participación al interior de los ámbitos de decisión y organización del sistema y de la cooperativa con la cual se trabaje.
- 2- Contribuir en procesos de mejora del proyecto cooperativo en sus aspectos urbanos, sociales y arquitectónicos.
- 3- Contribuir a dar respuesta a las necesidades de las cooperativas habitadas desde una perspectiva integral y diálogo de saberes.
- 4- Relevar nuevas líneas de investigación que incorporen necesidades y problemáticas actuales del sistema.

d. Descripción y modos de involucramiento de los distintos actores (actores externos y ámbitos académicos)

El proyecto trabajaría en acuerdo con la Dirección y las Comisiones de Fomento y Desarrollo Social de FUCVAM y FECOVI para el desarrollo de las formas de difusión y contacto con las cooperativas habitadas que planten demandas de intervención interdisciplinaria.

FUCVAM, la Federación Uruguaya de Cooperativas de Ayuda Mutua, agrupa a cooperativas de ayuda mutua y en su gran mayoría de usuarios, fundada en 1970, fue en la dictadura (1973-1985) donde logra canalizar el descontento popular con acciones audaces, interpeladoras y contestatarias, asumiendo un rol protagónico como organización socio-política, que se mantiene hasta el momento en el movimiento popular uruguayo. La Federación actualmente nuclea **408 cooperativas habitadas** (16937 viviendas), 80 cooperativas en obra (2509 viviendas) y 114 en trámite del préstamo (2634 viviendas)². Tiene una estructura

²

www.fucvam.org.uy consultada el 22 de agosto de 2016

permanente similar a las cooperativas, con una inserción nacional y una concepción federativa: la Asamblea Nacional (donde participan delegados de todas las cooperativas federadas, ponderándose el voto de acuerdo al número de socios, de 1 a 5), la Dirección Nacional, la Comisión Fiscal, la Comisión Electoral y la Comisión de Desarrollo Social y Fomento Cooperativo. (www.fucvam.org.uy)

FECOVI es la Federación de Cooperativas de Vivienda de ahorro previo, que agrupa cooperativas de usuarios, con alcance nacional, tiene su mayor desarrollo en Montevideo. Nuclea a 95 cooperativas, 11 en trámite del préstamo, 13 en obra y 71 habitadas. Se forma como federación en 1984 aunque es heredera de las primeras cooperativas de ahorro previo que surgen en 1968 y de una federación anterior, FENACOVI que se disuelve en la dictadura.

El trabajo se desarrollará en Montevideo, de acuerdo a las demandas que surjan de las cooperativas a partir del intercambio con las Federaciones.

Son sujetos también del proyecto los estudiantes de Trabajo Social y Arquitectura que se inscriban en los cursos de formación, donde se busca formar en el cooperativismo de vivienda desde una perspectiva integral e interdisciplinaria.

e. Integralidad e Interdisciplina.

*Es un proceso integral:

-Promueve el diálogo de saberes

Se generan instancias de intercambio entre estudiantes y cooperativistas en distintos momentos o etapas de desarrollo del proyecto, permitiendo visualizarlo desde las distintas dimensiones y áreas de conocimiento, así como el estado de situación de los grupos humanos que lo conforman.

-Promueve la investigación

En el caso de los estudiantes de grado, se promueve la profundización en la temática a través de la generación de informes, tesinas y tesis, que en la mayoría de los casos, se desprenden de inquietudes generadas desde la interacción con un contexto real (cooperativa-IAT-normativa) y un marco teórico. Los resultados de las mismas quedan a disposición de los grupos cooperativos.

El equipo docente, junto a docentes de las mismas y otras disciplinas desarrollan proyectos de investigación vinculados a la temática, financiados por la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la UdelaR, expresión de ello son publicaciones de integrantes del equipo.

Asimismo, en estos momentos, integrantes del equipo desarrollan sus Maestrías y Doctorados cuyas tesis están vinculadas directamente a la temática.

-Proceso de enseñanza.

El objetivo general que nos trazamos como cuerpo docente es desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el cooperativismo de vivienda desde una perspectiva interdisciplinaria, y mediante un ejercicio de análisis crítico del sistema, en diálogo con los actores protagonistas del proceso. Se inicia al estudiante en la formación para el asesoramiento técnico a los procesos de gestión y producción del sistema cooperativo, a través del contacto directo con el conjunto de actores involucrados así como de su participación al interior de los ámbitos de decisión y organización del sistema.

Para ello es primordial, brindarle al estudiantado los necesarios contenidos teóricos-prácticos sobre el sistema de producción de cooperativas de vivienda, apuntando a la formación de futuros profesionales con capacidad de actuación interdisciplinaria en los procesos de gestión y producción de viviendas cooperativas y alentando una actitud comprometida con los problemas sociales.

Lo mencionado, se desarrolla en el marco de la modalidad "aula en contexto" como una forma de profundizar el vínculo entre la Universidad y el medio, apuntando a la formación profesional para el asesoramiento técnico sobre casos concretos de la realidad socio-habitacional.

Esto se favorece por el clima de aprendizaje grupal y el proceso interdisciplinario de enseñanza-aprendizaje, desarrollado por docentes y estudiantes con diversos bagajes de conocimiento aprehendidos.

Por otra parte, entre los contenidos novedosos, se encuentra el mencionado trabajo interdisciplinario de los técnicos, y la gestión y producción participativa de la vivienda, así como los desarrollos teóricos y metodológicos conceptuales sobre la temáticas del hábitat y la vivienda, y los análisis y reflexiones propositivas en desarrollos tipológicos y tecnológicos.

A esto debe sumarse el aporte realizado tanto por los docentes de la Facultad de Arquitectura como de Ciencias Sociales (quienes tienen actuación y experiencia directa en el tema) en el marco de la formación en el asesoramiento técnico y la trasmisión de conocimiento y experiencia por parte de las y los técnicos y cooperativistas que participan de las diferentes mesas de discusión e intercambio desarrolladas en el marco del mencionado curso.

f. Articulación con líneas de trabajo en desarrollo

El vínculo académico -curricular se establecerá desde los cursos de grado y posgrado ya mencionados, los cuales forman parte de las ofertas que los estudiantes de los distintos niveles pueden optar. Estos cursos ya están dimensionados en base a sus objetivos particulares (señalados en antecedentes) y en consecuencia tiene asignados créditos. Se pretende integrar al proceso, de forma opcional, instancias complementarias que ensanchen el curso, permitiendo profundizar el vínculo con los actores del sistema desde situaciones y experiencias concretas.

Asumimos que para estas instancias se precisarán instancias teóricas particulares que encuadren las prácticas concretas con los actores no universitarios. Esta situación pretende complementar los cursos con mayores horas dedicadas, por lo que se buscará el correlato en la obtención de créditos. Dado el volumen de estudiantes que ya transitaron por el módulo principal, se establecerá una convocatoria abierta a inscribirse para aquellos estudiantes que lo hayan cursado en ediciones anteriores, recibiendo los correspondientes créditos complementarios.

Desde la carrera de Arquitectura estos créditos pueden ser aceptados como “electivos” (son aquellos que se pueden cursar en otros centros) Estos créditos pueden ser variables para cada estudiante, en donde en función a ciertos requisitos bases, el estudiante pueda dedicarle mayor o menos tiempo según su necesidad y la del proyecto en función a la etapa en la que se esté trabajando con las cooperativas y/o federaciones.

En el caso de Trabajo Social la propuesta se articula también con el cursado de la asignatura Proyectos Integrales “Opción Sujetos Colectivos” En dicho marco curricular desde 2015 - en acuerdo con FUCVAM- los estudiantes realizan en cooperativas de vivienda su práctica pre- profesional. En el marco del proyecto los estudiantes podrían continuar profundizando su vinculación con el sistema cooperativo, acumulando en experiencia y formación en la temática.

g. Estrategias y metodología (etapas y alcances esperados en cada una de ellas)

Como primera acción se ajustará el proyecto planificando el trabajo y organización de equipo docente, para luego fortalecer el vínculo del equipo con las federaciones, ajustando en conjunto las principales líneas de acción y metodologías de abordaje de la problemáticas planteadas. En esta etapa se intercambiará acerca de posibles cooperativas a trabajar así como también se diseñará una estrategia de difusión para que las cooperativas conozcan las posibilidades que brinda el proyecto.

Ante el reconocimiento de la complejidad de la intervención y el diálogo entre los distintos actores se realizarán talleres de definición del marco conceptual para la intervención y ajustes metodológicos. En este espacio se involucra también a los estudiantes en primera instancia y luego se incorpora a las cooperativas con la problemática a abordar en conjunto con representantes de las federaciones. Vale aclarar que ya se realizaron contactos con cooperativas que pretenden transitar por la experiencia, dado que tienen problemáticas concretas a ser abordadas.

De esta forma se abren instancias de encuentros concretos con cooperativas en donde se recibe a las cooperativas generando un intercambio en donde las cooperativas habitadas realizan sus planteos y fijan los problemas sobre los cuales les interesa trabajar en forma particular. Mediante una pauta de abordaje y relevamiento básico de la conformación de la cooperativa y sus principales necesidades - a diseñar con los estudiantes- se analizará el problema de forma integral (Ubicación, número de integrantes, modalidad, trayectoria organizativa, etc), problematizando los pedidos, de forma tal de ensayar propuestas posibles. Es posible que la búsqueda de las respuestas requiera más de una instancia por lo cual se puede volver a

agendar a la cooperativa, siendo necesario según el caso, la realización de un plan de trabajo a mediano plazo (vinculándolo con objetivos académicos).

El análisis sobre las problemáticas y necesidades presentadas por las cooperativas, será enriquecido desde los espacios de intercambio con las Federaciones y actores institucionales - en el marco de los 50 años de la Ley de Vivienda- de modo que permita generar una reflexión crítica sobre las problemáticas puntuales en el marco de tendencias más generales que hacen al sistema cooperativo, la cuestión urbana y el derecho a la ciudad.

Como criterio permanente se pretende la realización de un registro continuo (Gráfico, escrito, etc) para la futura sistematización de la experiencia en donde podamos entender el proceso y trascender la experiencia. En forma consecutiva se realizará el proyecto de creación de un acervo o repositorio con información, registros, documentación y entrevistas a actores del sistema cooperativo de vivienda.

Se visualiza como posibles factores de revisión del proyecto, en un primer momento, el número de estudiantes inscriptos de las dos carreras intentando asegurar el equilibrio para generar equipos interdisciplinarios balanceados. También el número de cooperativas interesadas en realizar la experiencia, cuidando de establecer claramente los roles, alcances y responsabilidades de cada uno. Se cuantificara las posibles cooperativas a trabajar en función de la inscripción de estudiantes y las posibles financiaciones docentes.

El proyecto se potencializa en la medida que se trabaje en forma coordinada con las federaciones y sus departamentos u oficinas de asistencia técnica, con las cuales se puede generalizar la experiencia en pro a generar aprendizajes para futuras intervenciones.

h. Cronograma de ejecución

	Meses 1-2	Meses 3-4	Meses 5-6	Meses 7-8	Meses 9-10
M0	Coordinación, ejecución y evaluación c/Federaciones				
M1	Seminario teórico-metodológico y actividades de planificación				
M2		Trabajo con las cooperativas.			
M3				Profundización del trabajo con cooperativas	
M4	Cursos de Grado y EP				
M5					Evaluación + informe
Registro (se busca la realización de un registro de cada momento)					

M0. Planificación del trabajo, organización de equipo docente.

En una primera instancia se pretende fortalecer el vínculo del equipo docente con las federaciones ajustando en conjunto las principales líneas de acción y metodologías de abordaje de la problemáticas planteadas. Definiendo en esta etapa las posibles cooperativas sobre las cuales intervenir.

M1. Seminario teórico-metodológico y actividades de planificación del trabajo en territorio

Definición del marco conceptual para la intervención y ajustes metodológicos

Se involucra a los estudiantes³ y a las cooperativas⁴ con la problemática a abordar en conjunto con representantes de las federaciones, desde una perspectiva de encuadre teórico y de problemáticas o abordajes generales. Pueden ser de 1 a 3 instancias, no tienen que ser consecutivas.

³ Se pretende que el estudiante haya transitado ya por el curso de cooperativismo, siendo revio para esta instancia.

⁴ Las cooperativas que se seleccionen para trabajar.

M2. Trabajo con las cooperativas.

_ Asistencia: Consolidación de espacio para “repcionar” pedidos de las coop, poder informar recursos disponibles. Poniendo en juego la construcción de una guía de recursos general del sistema y una particular de cada cooperativa.

_ Se establece un primer momento de construcción de la demanda. Estableciendo con la mayor precisión posible cuál es la problemática a abordar desde la interdisciplina

_ Se trabajará con los estudiantes criterios para la definición de cooperativas con las que se profundizará la propuesta de trabajo/intervención a mediano plazo. (M3)

_ Se define en conjunto una estrategia de intervención. Pudiendo visualizar cuales son los recursos con los que se cuenta para potencializar la obtención de los resultados. Generando el proyecto de intervención, con el cual se estructurará la ejecución, determinando etapas, recursos y todo lo que refiere a la viabilidad del proyecto acordado.

M3. Profundización del trabajo con cooperativas.

No necesariamente es realizable, se determinará en función a la evaluación de la necesidad de profundizar el proceso con alguna cooperativa particular.

Se promoverá el diseño integral de una estrategia de intervención.

M4. Desarrollo de los cursos de grado y de Educación Permanente en FADU Y FCS

_ Curso optativo de grado para estudiantes de Arquitectura y Trabajo Social en el primer semestre de 2018 “Cooperativas de vivienda. Asesoramiento técnico, prácticas y desafíos”

_ Propuesta de Curso de Educación Permanente para profesionales vinculados al trabajo de los Institutos de Asistencia Técnica para llevarse a cabo en el segundo semestre del 2018 “Cooperativismo de Vivienda. El asesoramiento técnico: experiencias y nuevos problemas, requisitos y desafíos”.

M5 Sistematización, evaluación y puesta en común.

Etapas de evaluación y sistematización del proceso entre todos los actores. Estudiantes, Docentes, Cooperativas y Federaciones. Se presentará un informe crítico de la experiencia que de cuenta del desarrollo y los aportes a los distintos actores, en función de los acuerdos y objetivos generales y particulares acordados.

i. Presupuesto (desglosado en sueldos, gastos e inversiones)

Sueldos: \$ 226.288 | Aproximadamente 4G1 10hs semanales durante 10 meses.

Gastos: \$15.000 | \$7000 traslados; \$8000 Seminarios

Inversiones: 0

Total: \$ 241.288

j. Resultados esperados y estrategias de difusión

Se pretende expandir los ámbitos de enseñanza-aprendizaje enfrentándolos a experiencias concretas, en contexto, en base a problemas reales de las federaciones y las cooperativas.

Fortalecer el vínculo con las federaciones y las cooperativas. Esperando que las federaciones se puedan apropiar del proceso de intercambio e intervención para evaluarlo como “herramienta posible” y generar posibles futuras experiencias que respondan de mejor manera a las necesidades concretas, en una dinámica de revisión crítica y mejora continua.

Se proponen registros cuantitativos y cualitativos detallados de participación de actores y de estudiantes en las instancias de trabajo a través de diferentes medios: listados, fotografía, video, grabación de audio, así como la redacción de relatorías que den cuenta del proceso desarrollado. Estos registros serán socializados y difundidos a la interna de la UDELAR, de las Federaciones y las Cooperativas.

k. Notas, referencias y fuentes bibliográficas

ALBUQUERQUE, Paulo (2008): Autogestión. Por una pedagogía política de la precariedad Revista de Unidad de Estudios Cooperativos, AÑO 13, nº1. Udelar

ALONSO, N, SARACHU, G, VALLES, R (Coord) (2016) Participar o no participar. Esa es la cuestión. Dos modelos de producción habitacional y sus resultados. Udelar

AROCENA, R., TOMMASINO, H., RODRIGUEZ, N., SUTZ, J., ÁLVAREZ, E., & ROMANO, A. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de extensión.

CHAVEZ, D., & CARBALLALI, S. (1997). La ciudad solidaria: El cooperativismo de vivienda por ayuda mutua . Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.

CCU (2015): Revista Dinámica N°125, Centro Cooperativista Uruguayo. Montevideo.

DEL CASTILLO, A y VALLÉS R. (2014) Cooperativas de vivienda. Pasado, presente...¿Futuro? Revista de la Facultad de Arquitectura n°12. Facultad de Arquitectura. UdelaR. Montevideo

DEL CASTILLO, A y VALLÉS R. (2015) Cooperativas de Vivienda en Uruguay. Medio siglo de experiencias. Unidad Permanente de Vivienda. Facultad de Arquitectura. UdelaR. Montevideo.

FUCVAM (S/f) De recurso a problema. El solidario-FUCVAM

FUCVAM (S/f) Cómo no desfinanciarse y sobrevivir en el intento El solidario-FUCVAM

LACATON, A, VASSAL, J Y DRUOT, F (2007) La vivienda colectiva. Territorio de excepción. Barcelona: GG

MVOTMA (2015) COAVI: Documentos de Avance Grupo 2 y 3.

NAHOUM, B (compil.) (2008). Una historia con quince mil protagonistas. Las cooperativas de vivienda por ayuda mutua uruguayas. Intendencia Municipal de Montevideo-Junta de Andalucía. 2ª. Edición, Montevideo-Sevilla.

NAHOUM, B(2013): Algunas claves : reflexiones sobre aspectos esenciales de la vivienda cooperativa por ayuda mutua. Montevideo : Trilce

NAHOUM, B(2009) Las cooperativas de vivienda, cuarenta años después. Asignaturas pendientes. Revista de Unidad de Estudios Cooperativos, AÑO 14, n°1.

OREGGIONI, L. (2007). Viviendo vivienda. 6as jornadas de, 61.

REVISTA VIVIENDA POPULAR N°17-26-28. Edición de la Facultad Arquitectura. Montevideo

SARACHU, G (2009) Prácticas integrales hacia la construcción colectiva de viabilidades: un análisis de realizaciones y desafíos de la incubadora de emprendimientos Económicos Asociativos Populares. Revista Unidad de Estudios Cooperativos, AÑO 14, N°1

ROLNIK, R (2014) Conferencia Facultad de Arquitectura. Sin editar