

YO SOY EFI. Llamado de Auto-Identificación como Espacios de Formación Integral (EFI) 2016.

Se convoca a todos los equipos docentes de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Udelar (FADU), a presentar propuestas de Espacios de Formación Integral a desarrollarse durante 2016. Las actividades deberán involucrar estudiantes de FADU.

Definición:

“Los EFI son ámbitos para la promoción de prácticas integrales en la Universidad, favoreciendo la articulación de enseñanza, extensión e investigación en el proceso formativo de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y propositivo, y la autonomía de los sujetos involucrados. Las prácticas integrales promueven la iniciación al trabajo en grupo desde una perspectiva interdisciplinaria, donde se puedan vincular distintos servicios y áreas del conocimiento, reunidos por una misma temática, un territorio o problema.

De este modo, los EFI son dispositivos flexibles, que se conforman a partir de múltiples experiencias educativas en diálogo con la sociedad -prácticas, cursos, talleres, pasantías, proyectos de extensión y/o investigación- asumiendo diferentes formas de reconocimiento curricular según las características de cada servicio.”¹

Los EFI podrán ser de iniciación (sensibilización) o profundización. Los de **iniciación** constituyen una primera aproximación por parte de los estudiantes a territorios, programas, proyectos o actividades profesionales que descentren el proceso de aprendizaje del espacio del aula. Los de **profundización** son aquellas prácticas que se desarrollan a partir de una experiencia previa (investigación, extensión, enseñanza, actividades en el medio, EFIs anteriores)

Criterios:

La integración de funciones universitarias constituye un criterio excluyente para la aplicación al presente llamado.

De acuerdo a esto, se establecen los siguientes aspectos a valorar (no excluyentes):

- incorporación de abordajes interdisciplinarios,
- articulación con otros espacios universitarios (programas plataforma, servicios, unidades, cátedras, etc.).
- articulación con actores sociales,

Objetivo:

El llamado pretende, a partir de la identificación de los Espacios de Formación Integral desarrollados desde la FADU, orientar los esfuerzos para apoyar el desarrollo, difusión y promoción de los mismos.

El Servicio de Investigación y Extensión (SIE) promoverá la articulación con otros espacios universitarios, tanto de FADU como a nivel central, profundizando la integralidad.

Apoyo: La Comisión de Extensión evaluará las propuestas presentadas y las solicitudes de apoyo económico, siendo posible la financiación total o parcial de las mismas.

Mecanismo de postulación y plazos:

Los equipos docentes podrán postular al presente llamado, completando el formulario adjunto y enviándolo por mail a sie@farq.edu.uy hasta el **10 de abril**.

Consultas: sie@farq.edu.uy

1 Universidad de la República, Rectorado (2010) Fascículo 10. Hacia la Reforma Universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral. Montevideo. **Más información:**

www.extension.edu.uy/publicaciones/documentos

Caracterización de la propuesta del EFI

1. Datos

| |
|---|
| Nombre del EFI: SALIDA |
| Tipo: Profundización |
| Ubicación geográfica: Canelones – Jaureguiberry – km80 ruta interbalnearia |

Articulación de funciones (250 palabras): ¿Qué tipo de articulación de funciones se prevé desarrollar? Enseñanza, Investigación, Extensión. Explique cómo.

Este equipo tiene su génesis en los cursos opcionales y actividades de extensión realizadas desde 2011 hasta 2013 bajo el nombre de "LEAC: la construcción del espacio público a escala real", que durante el 2014 lograra publicar y presentar la experiencia en diferentes ámbitos además de revisar algunas estrategias metodológicas a partir de su evaluación.

El nuevo proceso iniciado hace más de un año "SALIDA: laboratorio de emergencia" acompañó la gestión y construcción de "Una Escuela Sustentable" en la localidad de Jaureguiberry. Esta excusa de trabajo, nos permitió enfocar y acotar el abordaje del territorio desde las distintas disciplinas involucradas tanto como facilitar la articulación con gestión ambiental y paisaje por la equidistancia. Actualmente tutoreamos el proyecto de extensión estudiantil SUSTENDADO provocado el año pasado en nuestro curso opcional (que este año también dictamos), estamos organizando una mesa de trabajo en el *Primer Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria* que se realizará en setiembre en el EI y durante los dos meses que llevó la construcción participamos activamente relevando datos y situaciones que estamos utilizando como insumo para nuestras prácticas y sistematizando para futuros informes.

Cabe destacar que el equipo se ha nutrido, en su devenir, de nuevos participantes provenientes de la filosofía, educación y comunicación, lo que evidencia su voluntad de atravesar la zona de confort definida por las disciplinas (todas proyectuales) que ya incluye en su núcleo.

| Articulación y abordajes disciplinarios: | No | Si | ¿Cuál/es? |
|---|----|----|-----------------|
| ¿El EFI se realiza con otros servicios? | | x | CURE, FAGRO, EI |
| ¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma (APEX, PIM)? | x | | |

| Articulación con actores no universitarios: | No | Si | Tipo (gubernamental, no gubernamental, colectivo, etc.) |
|--|----|----|---|
| Nombre TAGMA (Una Escuela Sustentable) | | x | Colectivo, no gubernamental. |
| Nombre Escuela n°294 | | x | Anep, codicen |
| Yacht Club de Jaureguiberry | | X | Asociación civil, no gubernamental |
| Liga de Fomento de Jaureguiberry | | X | Asociación civi, no gubernamental |
| Jaurecológico | | X | Colectivo, no gubernamental |
| Voluntarios que participaron de la construcción | | x | Colectivo de 20 personas |

Resumen (250 palabras):

El Espacio de Formación Integral “SALIDA: laboratorio de emergencia”, busca descubrir, evidenciar, provocar y acompañar transformaciones en el territorio a escala real a partir del trabajo en conjunto con estudiantes de las disciplinas vinculadas al diseño de los espacios de relación. SALIDA evidencia las búsquedas del equipo en lo que refiere a dinámicas de enseñanza-aprendizaje, y EMERGENCIA refiere a la instalación en nuestra comunidad educativa de algunos temas pendientes. Dar continuidad al acompañamiento –iniciado el año pasado– del proceso de gestación, materialización y apropiación de una escuela pública diferente mediante un análisis crítico-activo desarrollado en conjunto con los estudiantes nos permitirá, mediante la periódica aproximación al territorio -que ya no nos es tan ajeno- la evaluación de los recursos y tecnologías disponibles para desplegar nuevas propuestas de intervención colectiva que involucren directamente a la comunidad local y ayuden a evidenciar las diferentes situaciones que emergen en el territorio fruto de su reciente transformación y sobre-exposición.

Palabras Clave (hasta 3): sustentabilidad – educación – transformación

Antecedentes / Objetivos:

Descripción de actividades. Caracterización general, ¿Qué actividades realizan?, ¿Que modalidades de participación se plantean?, tipos de actividad, modalidad pedagógica, roles esperados, entre otros.

Ver + <http://farq.edu.uy/tallerdanza/salida>

Financiamiento: ¿Que tipo de financiamiento tiene? (UdelaR, CSEAM, FADU, etc)
Actualmente FADU a través de horas docentes para dictar el curso opcional SALIDA

| Apoyo solicitado: | Sueldos | Gastos | Otros |
|---|---------|---------|--------|
| Describe que apoyo solicita, en cuanto a recursos, materiales, apoyo logístico, traslados, horas docentes, apoyo en las gestiones, etc. | (monto) | (monto) | |
| Es importante financiar traslados y horas docentes | 40.000 | 40.000 | 20.000 |

2. Participantes del EFI

Cuadro resumen del total de participantes universitarios:

| Carrera / Curso | Docentes | Estudiantes | Egresados |
|--|----------|-------------|-----------|
| FADU/ opcional SALIDA: laboratorio de emergencia | 10 | 70 | |
| LDCV/ tipografía1 y LdP / taller de proyecto | 10 | 150 | |

Integrantes del equipo universitario que llevará adelante la propuesta:

| Nombre y Apellidos | CI | Teléfono | Correo electrónico | Servicio/Área | Rol (grado docente, estudiante, |
|--------------------|----|----------|--------------------|---------------|---------------------------------|
|--------------------|----|----------|--------------------|---------------|---------------------------------|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|-----------------|--------------------------|
| | | | | | egresado) |
| Marcelo Danza | | | mcdanza@gmail.com | farq/deapa | Docente |
| Deborah Techera | | | | Fhce/udelar | Docente |
| Paula Cruz | | | paulacruz.arq@gmail.com | EUCD-EI | Docente |
| Daniel Sosa | | | danielsosaibarra@gmail.com | servicios, FARQ | Docente |
| Bernardo Monteverde | | | bmbfmb@gmail.com | deapa, farq | Docente |
| Jose de los Santos | | | delossantos.ja@gmail.com | Idcv, farq | Docente |
| Sofia Azcoytia | | | @gmail.com | ldp, cure | Estudiante |
| Nicolás Taccini | | | nijata@gmail.com | Ldp, cure | Docente |
| Lucía Fernandez | | | | ltu, fadu | Investigadora |
| Eloisa Ibarzabal | | | | fadu | Estudiante |
| Sergio Rodriguez | | | | contratado | |
| Diego Cataldo | | | | ldcv, farq | Docente |
| Lourdes Urruti | | | | Contratada | Egresada de comunicación |
| Miguel Fascioli | | | miguelfascioli@gmail.com | farq/deapa | Docente |

| Referentes no universitarios: | | | |
|-------------------------------|----------|--------------------|---------------------------|
| Nombre y Apellidos | Teléfono | Correo electrónico | Institución/ Organización |
| Camilo Balverde | | | tagma |
| Miguel de Bentancur | | | jaurecologico |
| Alicia (directora) | | | Escuela 294 |
| Matias Paz | | | Yacht club |
| Ana María | | | Liga de Fomento |

3. Reconocimiento curricular

| Reconocimiento curricular: | No | Si | ¿Cuál/es? |
|--|----|----|--|
| ¿El EFI tiene reconocimiento curricular? | | x | Curso opcional SALIDA: laboratorio de emergencia |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| ¿Tiene créditos? | | x | 9 |
|------------------|--|---|---|

Modalidades de Evaluación previstos. (¿cuales?)

Informes y evaluaciones participantes durante las exposiciones in-situ que involucran a la comunidad

Resultados esperados y proyecciones a futuro / Cronograma de ejecución

Durante los meses de enero, febrero y marzo, el equipo de SALIDA realizó un seguimiento constante de las tareas y actividades desarrolladas durante la construcción de Una Escuela Sustentable, que le permitió dar continuidad al proceso iniciado el año pasado con el primer curso opcional SALIDA.

El curso que estamos desarrollando este semestre se propone **5 intervenciones** puntuales en el territorio que están siendo articuladas con los cursos de tipografía 1 (LDCV) de proyecto de paisaje (CURE) y posiblemente a través del proyecto huertas (FAGRO) en negociación actualmente a través de su unidad de extensión.

También está en desarrollo un proyecto de extensión de estudiantes "SUSTENDADO" de 10 meses de duración que fuera desarrollado el año pasado y presentado oportunamente al llamado.

Para el segundo semestre estamos conformando una mesa de trabajo en el **Primer Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria** que tratará el tema de Una Escuela Sustentable desde sus diferentes perspectivas y actores (equipo de gestión, universidad, actores locales e instituciones que vincula), donde expondremos lo que hemos venido produciendo en torno a esta particular experiencia a través de los diferentes cursos, proyectos y actividades en el medio.

Entendemos necesario continuar el seguimiento de este proceso durante al menos el inicio de 2017 por entender que es un año bisagra entre la escuela rural que hasta hace pocos días funcionaba en una pequeña casa de alquiler, hasta la futura escuela que (hoy parcialmente construida) que tendrá no sólo mayor capacidad sino también mayor poder de convocatoria sobre las familias de la zona.