

reed

**Propuesta Integral de Extensión de Facultad de Arquitectura.**

Arq. Carolina Lecuna, Valeria Esteves y Comisión de Extensión de Facultad de Arquitectura. Julio de 2010

## **Introducción**

*Entendemos que el laboratorio de investigación, para muchos campos, debería transformarse en el mundo real. Operar sobre variables reales, dejando de recrear o simular una situación para estudiarla o transformarla, actuando sobre la misma provocando transformación en el proceso de estudio.*

Para elaborar la presente **Propuesta Integral de Extensión Facultad de Arquitectura, *red***, el equipo se basó en el concepto de aprovechar las energías y experiencias existentes en Facultad de Arquitectura y estudiar cómo poder potenciarlas y a la vez utilizarlas como multiplicadores para provocar apertura y promover ámbitos de nuestra facultad que no han tenido práctica de extensión universitaria, incluyendo la currícula, como espacio de acción tal como se promueve desde C.S.E.A.M. [Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio].

**Consolidar y potenciar** una ***red*** de trabajo sostenida en el tiempo entorno a actividades de extensión en la Facultad de Arquitectura en conjunto con el medio cultural, partiendo de actividades y experiencia acumulada en dicho sentido, es el objetivo de esta propuesta, desarrollada en un momento en el cual, la Universidad de la República centra atención prioritaria, apoyo y financiación a la Extensión Universitaria.

## **Indagaciones previas**

### **Un poco de historia.**

La Universidad de la República en su Ley Orgánica considera lo que llamamos **Extensión** como una de sus actividades troncales además de la enseñanza superior y de la investigación científica:

*Le incumbe asimismo, a través de todos sus órganos, en sus respectivas competencias, acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno.*<sup>1</sup>

Desarrolló esta función de diferentes formas, siendo interrumpida durante el período de gobierno dictatorial.

Desde 1993 la Universidad de la República trabajó la extensión universitaria a través del programa APEX- CERRO, como centralizador, articulador y vinculador de facultades en torno a actividades coordinadas.

*El Programa APEX-Cerro, es fruto de una vieja idea de lo que debería ser la proyección de la Universidad al medio social. Vieja idea que logró concretarse a través del trabajo de un grupo -nuevamente convocado desde el Decanato de la Facultad de Medicina- que involucró a todos los servicios universitarios relacionados con el área de la salud, luego denominado Grupo Universitario Profesional.*<sup>2</sup>

También se encuentra en etapa de implantación el Programa Integral Metropolitano (PIM). Tomando contacto con las diversas experiencias universitarias que se ubican en las Zonas 6 y 9 de Montevideo (área inicial de trabajo) y diferentes ámbitos de organización comunitaria. Se conformó un Equipo de Campo integrado por las disciplinas: Antropología, Arquitectura, Bellas Artes, Comunicación, Geografía, Ingeniería, Lingüística, Medicina, Musicología, Nutrición, Psicología y Trabajo Social.

La Facultad de Arquitectura ha trabajado en extensión básicamente a través de proyectos concursados en los llamados de C.S.E.A.M. [Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio], proyectos P.D.T, convenios, o de llamados financiados con fondos de libre disponibilidad, no disponiendo, hoy en día, presupuesto para tales trabajos.

---

<sup>1</sup> <http://www.fing.edu.uy/archivos/Reglamentos/leyorganicaudelar.pdf>

<sup>2</sup> <http://www.apexcerro.edu.uy>

### ***¿Qué es extensión?***

- \* Es un proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar.
- \* Es un proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber científico con el saber popular.
- \* Es un proceso que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social.
- \* Es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza; generando compromiso universitario con la sociedad, involucramiento y la resolución de sus problemas.
- \* En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora.

### ***¿Cómo se lleva a cabo?***

- \* Con participación e involucramiento de los actores sociales y universitarios en las etapas de planificación, ejecución y evaluación.
- \* De manera de generar procesos de comunicación dialógica.
- \* A partir de abordajes interdisciplinarios.
- \* Considerando los tiempos de los actores sociales involucrados.<sup>3</sup>

### **Algunos resultados desde El Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) que enmarcan nuestra propuesta:**

\* **EFI** [Espacios de Formación Integral] hacia la curricularización de la extensión y la investigación estudiantil.

\* *'La **Incubadora de Procesos Asociativos** ha consolidado su equipo y actualmente incuba cuatro emprendimientos y preincuba otros dos. Avanza decididamente en la construcción de una metodología global e interdisciplinaria que habilite a sectores populares a gestar su propio destino.'*

\* *Programa Integral Metropolitano (**P.I.M.**) pasa de la fase de reconocimiento del territorio y de las prácticas factibles de la UdelaR a fomentarlas y ser un instrumento de generalización de prácticas integrales.'*

\* *'La **Red de Extensión** se consolida y difunde. Genera un espacio reticular que multiplica acciones y debates teórico conceptuales, articula acciones, comunica experiencias, tiene la potencialidad de sumar y generar sinergia donde antes no había.'*

\* *El **Centro de Formación Popular de Bella Unión** despega en busca de conocimiento, construido crítica y colectivamente junto con organizaciones populares de trabajadores y productores familiares.<sup>4</sup>*

### **Extensión como investigación aplicada al medio**

Enmarcamos la **Propuesta Integral de Extensión Facultad de Arquitectura** en el **pensamiento complejo** (el que entiende que la realidad se compone de múltiples variables imposibles de controlar por completo e imposibles de ser reproducidas en laboratorio para su estudio).

Entendemos que el laboratorio de investigación, para muchos campos, debería transformarse en el mundo real. Operar sobre variables reales, dejando de recrear o simular una situación para estudiarla o transformarla, actúa sobre la misma provocando transformación en el proceso de estudio.

### **Bases de referencia de la Propuesta Integral de Extensión Facultad de Arquitectura**

- desarrollo de proyectos de investigación / acción en conjunto con la comunidad, participando ésta de forma activa, como sujeto constructor de conocimiento y realidad.
- trabajo en conjunto con otras disciplinas que complementen el abordaje de realidad compleja
- trabajo en conjunto de equipos de investigación y enseñanza
- concreción de proyectos materiales o intangibles
- formación de investigadores (seminarios, clases)
- difusión y puesta en conocimiento de resultados parciales o finales obtenidos

## ***Objetivo General***

---

**Consolidar y potenciar** una **red** de trabajo sostenida en el tiempo entorno a actividades de extensión en la Facultad de Arquitectura en conjunto con el medio cultural, partiendo de actividades y experiencia acumulada en dicho sentido.

## ***Proceso de indagación realizado.***

---

Para elaborar la presente propuesta **red**, el equipo se basó en el concepto de aprovechar las energías y experiencias existentes en Facultad de Arquitectura y estudiar cómo poder potenciarlas y a la vez utilizarlas como multiplicadores para provocar apertura y promover ámbitos de nuestra facultad que no han tenido práctica de extensión universitaria, incluyendo la currícula, como espacio de acción tal como se promueve desde SCEAM.

Las actividades desarrolladas para diagnosticar y proponer fueron:

1. relevamiento de trabajos existentes: ya hechos, en marcha y a nivel de propuesta en espera de ser aprobados.
2. entrevistas en facultad y en SCEAM
3. búsqueda de experiencias en otras facultades y otras universidades.
4. elaboración de la propuesta
5. puesta a consulta y revisión de la propuesta ante Comisión de Extensión, referentes y entrevistados

Durante el proceso de indagación el equipo diagnosticó:

1. la existencia de diversas experiencias y saber acumulado:
  - investigación en campo
  - capacidad y trabajos de aprendizaje en campo
  - capacidad de propuesta en campo
  - capacidad de establecer vínculo y relacionamiento con la comunidad entendida como 'fuente de información' y como 'receptor de conocimientos'
2. algunas dificultades a resolver:
  - para mantener el vínculo y el relacionamiento con comunidades
  - para concretar devoluciones y resultados de estudios a las comunidades involucradas
  - para coordinar trabajos con cursos o equipos que manejan temporalidades diferentes a las del proyecto
  - de difusión de las actividades desarrolladas
  - para conocer otros equipos de Facultad de Arquitectura que trabajan en actividades similares

- para encontrar financiación para desarrollar trabajos propuestos

3. experiencias desarrolladas en el espacio PIM desde:

- Cátedra de Acondicionamiento Térmico [investigación y propuesta desde el aula en conjunto con Facultad de Ciencias Sociales]
- Cátedra de Historia Nacional [investigación y presentación de resultados]
- U.P.V. [a través del Seminario Inter áreas y a través de la propuesta Habitario]

Estos equipos se encuentran y presentan sus respectivos trabajos y propuestas por primera vez en noviembre de 2009.

4. Actividades puntuales de corta duración, organizadas y desarrolladas en el marco de los cursos de los talleres de anteproyecto:

- Eventland 2008 y 2009 [Taller Perdomo]
- Encaja 2009 [Taller Scheps]
- Taller de abril 2010 [Taller Danza]
- Seminario Inicial 2009-2010 [Taller Ridaó].

5. El equipo de investigación 'Inundaciones Urbanas' ITU que trabaja en campo e integra redes interinstitucionales con otras facultades de UdelaR [Grupo de Gestión Integral del Riesgo- G.G.I.R.] e instituciones estatales [Sistema Nacional de Emergencia] y [Dirección Nacional de Aguas y Saneamiento-DI.N.A.S.A]. Proyecto que se desarrolla desde el año 2005 con continuidad a la fecha.  
Este equipo cuenta con una base de datos y trabajo acumulado con potencial de articular y aportar a otras áreas de facultad.

6. Trabajos desarrollados desde el centro de estudiantes, sin financiación o apoyo de la institución:

- Comuna Tierra

7. Experiencia Proyecto Parque Colonia Wilson, llamado a propuestas entre equipos docentes. Acuerdo mediante convenio entre UTE y Facultad de Arquitectura. Proyecto ganador del 1º Premio de Extensión en ARQUISUR.

8. Existencia de demanda en cuanto a formación en extensión, gestión participativa, formulación de proyectos, elaboración de cronogramas.

En estos trabajos identificamos posibles nodos de un sistema de **red** no jerárquica, que necesitarían reforzar canales que promuevan:

- la comunicación entre equipos
- difusión de experiencias
- procesos de trabajos
- productos de proyectos
- contacto con la comunidad
- intercambio de información, eventos y bases de datos.

## **Propuesta + Estrategia**

---

La **red** no jerárquica en torno a trabajos de Extensión funcionará como una herramienta que potencia la Extensión en Facultad de Arquitectura.

Los elementos de la red son: **nodos**, **plataformas** y canales [**Grupo de Extensión**].

Los 'nodos' de la **red** son los diferentes equipos existentes, que superpuestos conforman el ambiente sustentante de la Extensión en Facultad. En este sentido los podemos entender como **plataformas**.

Se define **plataforma** como campo de acción desde donde operar, como soporte de la Extensión, entendida como materia sustentada.

Son marcos conceptuales de referencia, materializados por equipos concretos de trabajo [**nodos**], capaces de sostener el desarrollo de un proyecto en el tiempo, con experiencia y acumulación de información para compartir y abrir posibilidades de expansión de la Extensión en Facultad.

Cada plataforma surge de la identificación de trabajos de Extensión con estas características en Facultad de Arquitectura.

Estos equipos [**nodos**] actuarán como 'multiplicadores' y 'amplificadores' variables y flexibles, funcionando como soporte y referentes de otros **proyectos de extensión de menor temporalidad**. También se transformarán en referencias para equipos de extensión extra facultad en general y particularmente para CSEAM.

Se define **proyectos de extensión de menor temporalidad** a actividades independientes de currícula o proyectos existentes de corta duración.

Se identificaron 3 posibles plataformas entre las experiencias existentes o en potencia en Farq.

Plataformas sugeridas:

1. **plataforma referentes territoriales** [que trabajan con territorio de referencia asociado]  
Ej: **[nodo 1]** PIM [EFI: Hábitat y Territorio, EFI: Ac. Térmico, EFI: Identificación de Patrimonio]  
**[nodo 2]** Equipo Referencial Regional Norte.  
**[nodo 3]** CURE [Maldonado y Rocha]
2. **plataforma red interinstitucional** [incluye vínculo interdisciplinar y con otras instituciones no universitarias]  
Ej: **[nodo 1]** Grupo de Gestión Integral del Riesgo y Emergencia  
**[nodo 2]** Pasantía Habitación y Subjetividad [Fac. Psicología]
3. **plataforma de difusión disciplinar** [acciones puntuales de intervención urbana]  
Ej: **[nodo 1]** Eventland 2008 y 2009 [Taller Perdomo]  
**[nodo 2]** Encaja 2009 [Taller Scheps]  
**[nodo 3]** Taller de abril 2010 [Taller Danza]  
**[nodo 4]** Seminario Inicial 2009-2010 [Taller Ridaio].



Se definen canales como vínculos que posibilitan el funcionamiento de la **red**, habilitando la comunicación, la formación de bases de datos, el intercambio y la difusión.

Los canales se materializan a través de la creación de un **Grupo de Extensión**.

El **Grupo de Extensión** se centrará en promover el interés entre cátedras, talleres e institutos para detectar más grupos de trabajo en torno a las plataformas y vincularlos.

El **Grupo de Extensión** operará como articulador y potenciador de trabajos de extensión desarrollados y en desarrollo en Facultad de Arquitectura.

Sus tareas serán:

- solicitar a cada plataforma información producida y a producir para poner a disposición en forma de base de datos
- vincular trabajos de extensión entre sí
- difundir y publicar
- sugerir el eje a priorizar
- realizar un monitoreo continuo de la propuesta **red**
- establecer la etapabilidad de la propuesta
- recepcionar demandas del medio y vincularlas a los grupos existentes o promover otros que se formen para responderlas
- promover actividades de formación en torno a extensión, gestión y formulación de proyectos
- desencadenar, a través de la búsqueda de financiación, nuevos fondos destinados a Extensión

Su actividad será específica, abocado solamente al correcto funcionamiento de la **red**.

Estará supervisado por la UAR y por la Comisión de Extensión.

El **Grupo de Extensión** se encontrará conformado por dos docentes Grado 2 encargados de las tareas anteriormente mencionadas para este grupo, un docente Grado 1 asignado a difusión y un estudiante que participará del **Grupo de Extensión** en la modalidad de pasantía.

Las prioridades de los trabajos a promover se establecen mediante **ejes temáticos**, que pueden cambiar anualmente de acuerdo a decisiones políticas de Facultad de Arquitectura. Los mismos estarán vinculados con búsquedas académicas de la UdelaR y Farq, de relevancia actual y de impacto social.

**Ejes temáticos** posibles a proponer:

1. Eje Habitar
2. Eje Espacio colectivo
3. Eje Sustentabilidad (eficiencia energética, gestión de residuos / reutilización de materiales, saneamiento alternativo / afectaciones climáticas).

El eje temático propuesto para el año 2010 coincide con el objetivo **HABITAR** de Farq.

## ***Funcionamiento de proyectos y plataformas***

El trabajo continuo de las **plataformas** tiene como objetivos:

- desarrollar la construcción del vínculo con las comunidades
- desarrollar la construcción del vínculo con otros centros universitarios
- desarrollar la construcción del vínculo con equipos de investigación
- generar bases de datos

Esto permite enmarcar, proveer de insumos y trasladar las experiencias a **proyectos de extensión de menor temporalidad**, que no podrían ser viables de no existir las plataformas referenciales.

Los proyectos de extensión de menor temporalidad que articulan trabajos con las plataformas:

- deben aportar sus productos al trabajo continuado del equipo plataforma
- cuentan con el derecho de recurrir a la base de datos del equipo plataforma

Esta dinámica asegura un intercambio continuo de información y vínculo.

Se propone **financiar proyectos** o propuestas según su pertinencia y vínculo al eje de prioridad, **financiados presupuestalmente** mediante llamado a concurso o por goteo, permitiendo mayor dinamismo de Proyectos, dando la posibilidad de apoyar **proyectos de menor temporalidad**.

**Para su correcto funcionamiento las comisiones de evaluación deberán conformarse y evaluar rápidamente.**

Se propone como lanzamiento la **presentación de la propuesta** en el marco de un seminario de formación en relación a la extensión universitaria: gestión/comunidad, actividades de aprendizaje en campo, etc, asociado al lanzamiento de un llamado a concurso de proyectos de extensión de menor temporalidad relacionados al objetivo **HABITAR** de Farq. 2010, que coincide con el eje temático propuesto.

## ***Implementación de plataformas***

La **plataforma referentes territoriales** podría funcionar a partir de los EFIs que se encuentran trabajando en el PIM.

Grupos en funcionamiento en Regional Norte que podrían fortalecer el vínculo con Farq. Montevideo.

La **plataforma red interinstitucional** podría funcionar a partir del Grupo de Gestión Integral del Riesgo y Emergencia, dispuesto a vincularse y trabajar en conjunto con proyectos de diferentes origen y temporalidad que interactúen con ellos y aporten a su trabajo en largo plazo.

La **plataforma de difusión disciplinar** no cuenta con grupos referenciales, sí existen grupos de acción e intereses dispersos sin financiación. A partir de contar con financiación para esta plataforma se promoverá un concurso de ideas de proyectos que consolidarán la misma.

## ***Modalidades***

Se define Modalidades según diferentes niveles de exigencia de los proyectos de extensión.

### **modalidad 1**

- para estudiantes de primeros años de carrera
- se centra en la experimentación de involucramiento con la comunidad [apoyado por la plataforma en que se enmarque cada proyecto]
- su objetivo es dar la oportunidad a equipos de estudiantes universitarios para que desarrollen proyectos de investigación en campo
- asociada a cursos opcionales y créditos para proyectos de extensión
- habilita el acceso de estudiantes iniciales a la extensión universitaria y evidencia la imposibilidad de generar créditos a través de estos proyectos de extensión en el marco del plan de estudios vigente

### **modalidad 2**

- para grupos de docentes y estudiantes
- se centra en la búsqueda interdisciplinar, el vínculo con investigación y enseñanza, así como el involucramiento con la comunidad

## **Financiación**

1. Fondos centrales asignados a Facultad de Arquitectura para extensión universitaria:

Monto: \$ 300.000

Destino 2010: puesta en marcha y desarrollo de EFIs

Se propone incrementar la demanda a C.S.E.A.M.

2. Llamados C.S.E.A.M. a concurso de proyectos de extensión

3. Fondos de Facultad de Arquitectura asignados a extensión universitaria:

Origen años anteriores: libre disponibilidad

Monto 2009: \$ 120.000

**Se propone que los fondos destinados por Facultad de Arquitectura a extensión sean de origen presupuestal.**

**Monto 2010:** Facultad de Arquitectura no prevé fondos presupuestales para Extensión para el año 2010. Se solicita \$ 300.000 (encontrándose incluidos los \$ 120.000 de libre disponibilidad)

Destino 2010: **proyectos de extensión de menor temporalidad**, llamado a concurso y modalidad de financiación por goteo.

**Monto anual a partir del 2011:** \$ 300.000 de carácter presupuestal para proyectos de Extensión.

4. Proyectos de extensión financiados como cursos opcionales.
5. Se propone como financiación alternativa el vínculo entre proyectos de extensión y proyectos de investigación financiados por C.S.I.C.

La propuesta prioriza la puesta en marcha de las **plataformas**.  
Se prevé la implementación progresiva de la **red**.

**Notas aclaratorias:**

- Se considera imprescindible la apropiada representación de Facultad de Arquitectura ante la C.S.E.A.M. en instancias claves como la evaluación de los Proyectos a ser financiados con fondos centrales. En este punto se vuelve prioritaria también la formación permanente dentro de la Farq del estudiante/docente investigador.
- La puesta en marcha de la propuesta **red** comienza a partir de la conformación del **Grupo de Extensión**, el que equivale a lo que en otras facultades de la Universidad de la República funciona y se denomina **Unidad de Extensión**, no habiendo antecedentes del mismo en Facultad de Arquitectura.

## **Anexo 1**

### **Entrevistas:**

#### **1. Programa Integral Metropolitano (P.I.M) – Entrevista 26/11**

**Asisten: Alina del Castillo, Cecilia Lombardo, Leonardo Gómez, Leticia D'Ibarboure, Enrique Neirotti, Jesús Arguiñarena, Valeria Esteves**

Relato de las diversas acciones que cada espacio realizó o realiza en el marco del P.I.M.

Conclusiones:

Necesidad de conexión y coordinación entre los grupos que trabajan en un mismo territorio.

Necesidad de financiación complementaria para poder desarrollar trabajos, la financiación del P.I.M. es insuficiente.

Necesidad de mayor flexibilidad de organización y formalización de llamados, que se adecúen mejor a los tiempos de trabajo en campo.

#### **2. Unidad Permanente de Vivienda (UPV) – Entrevista 30/11**

**Asisten: Raúl Vallés, Alina del Castillo, Andrea Francisco, Jesús Arguiñarena, Valeria Esteves, Carolina Lecuna**

Se discute sobre prácticas integrales, una posible red de extensión.

Una unidad académica gestora.

Ejes sugeridos: Eje vivienda / Eje barrio.

Temas a trabajar: realización, duración y permanencia de un proyecto de extensión, plan de trabajo a 2 años.

Revisión de relación entre: Extensión UPV / Enseñanza Curso Opcional / Investigación

Desde la Central: División por áreas geográficas genera dificultades para enmarcar su trabajo.

Proyecto 'Habitario' aprobado por el Consejo de Facultad, pero sin financiación.

### **3. Grupo de gestión de riesgo (ggir) – Entrevista 3/02**

**Asisten: Adriana Piperno, Pablo Sierra, Virginia Osimani, Valeria Esteves, Carolina Lecuna**

Temas: articulación de tiempo extensión – tiempo enseñanza.

Planteo de que la extensión no quede reducida a ‘extensionistas’

Un ejemplo de potencial proyecto mencionado: Propuesta que vincula a la Licenciatura de Comunicación Visual con el trabajo realizado por la DI.N.A.SA en zonas de riesgo.

Necesidad de complementariedad técnica.

Se trabaja desde acciones a modo preventivo.

Cuestionamiento a las plataformas como estructura fija.

Propuesta de plataformas móviles y variables.

Sugerencia de un **equipo central**, EQUIPO RED, que enreden, articulen, propongan.

Fortalecimiento de temas pero no de estructura.

Realización de productos más objetivos – sistematizar información generada y dar difusión.

Financiar proyectos a demanda o goteo además de por llamados.

### **4. Cátedra de acondicionamiento térmico – Entrevista 22/02**

**Asisten: Alicia Picción, Valeria Esteves, Carolina Lecuna**

Se trasmite la experiencia de extensión – educación realizada por la cátedra en el año 2009 en el marco de PIM y conjuntamente con estudiantes de trabajo social.

Instituciones: realojo de IMM tierras y vivienda, PIAI.

Se recibe financiación por parte de la Facultad sobre el final de la actividad.

Tema de trabajo: hábitat y familia.

Etapas: Visita, trabajo de campo – reconocimiento – valoración de la vivienda – devolución a vecinos. No hubo verificación de impacto sobre la comunidad a causa de tiempos.

Proceso que se podría seguir pero no coincide ni con los recursos humanos ni con los tiempos de la cátedra.

Se evalúa principalmente la incidencia de la experiencia en la formación, quedando pendiente la utilidad del proyecto en el medio y su seguimiento.

Se plantea la dificultad de articular actividades semestrales con proyectos anuales, a causa de la renovación de estudiantes.

25 de 100 estudiantes trabajaron en este proyecto.

**5. C.E.D.A. – Entrevista 23/02**

**Asisten: Leticia Dibarboure, Valeria Esteves, Carolina Lecuna**

Reciente formación de un grupo de extensión.

Grupos de estudiantes que trabajan en interdisciplina, a partir de 2 demandas concretas desde SCEAM u otras facultades.

Territorialización: P.I.M.

Intereses alineados con 'proyecto habitario' de U.P.V.

Necesidad de priorizar la 'vivienda' como eje.

Necesidad de un grupo difusor de actividades y oportunidades y receptor y promotor de intereses.

Saben de existencia de estudiantes interesados pero no activos, que esperan la existencia de propuestas para activarse. [sobre todo de los primeros años de carrera].

**6. Miguel Fascioli – Entrevista 24/02**

**Asisten: Miguel Fascioli, Valeria Esteves**

Cuestionamiento sobre posibles formas de implementación de la plataforma 'artivismo'

Evaluación de posibilidades

Cuestionamiento sobre cómo implementar las diferentes modalidades.

**7. Entrevista a Cra. de Facultad 24/02**

Disponibilidad de fondos para el ejercicio 2010: \$U 120.000

No existen fondos reservados o acumulados de años anteriores.

Fondos que no integran el presupuesto de facultad [de libre disponibilidad]

**8. Entrevista con Humberto Tommasino 14/04**

Recomendación de considerar la inclusión de los EFIs en la propuesta.



## Anexo 2

1. Organigrama del Grupo de Extensión
2. Cronograma de implementación progresiva

### prioridad por ejes

de acuerdo a las prioridades temáticas que se encuentra trabajando Farq. y aprovechando tal impulso, en el año 2010, se sugiere priorizar el **eje habitar**.

La propuesta habilita a vincular ejes entre si entorno a una prioridad de trabajo:  
ej: **habitar** asociado a criterios de sostenibilidad o asociado al espacio colectivo.

